CiN Consejo Interuniversitario Nacional

actualidad universitaria

40 años de democracia

AÑO**XXII** · Nº 98
SEGUNDO SEMESTRE 2023

Publicación del
Consejo Interuniversitario Nacional

www.cin.edu.ar

ISSN 2346-8777

98

AUTORIDADES

Cont. Carlos Greco PRESIDENTE
Cont. Víctor Moriñigo VICEPRESIDENTE

COMITÉ EJECUTIVO

Dr. Jerónimo Ainchil COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS
Dr. Enrique Mammarella COMISIÓN DE VINCULACIÓN TECNOLÓGICA
Dr. Guillermo Tamarit COMISIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES
Dr. Marcelo Aba COMISIÓN DE EXTENSIÓN, BIENESTAR UNIVERSITARIO Y VINCULACIÓN TERRITORIAL
Lic. Walter Panessi COMISIÓN DE CONECTIVIDAD Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN
Lic. Franco Bartolacci COMISIÓN DE RELACIONES INSTITUCIONALES
Mg. Agustina Rodríguez Saá COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS
Ing. Rubén Soro COMISIÓN DE PLANEAMIENTO
Dr. Daniel Vega COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE
Mg. Jhon Boretto COMISIÓN DE POSGRADO
Cr. Andrés Sabella COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS
Mg. Alfredo Alfonso COMISIÓN DE ACREDITACIÓN

Cont. Pablo Pagola DIRECTOR GENERAL
Mg. Silvia Acosta SECRETARIA ECONÓMICO FINANCIERA
Abog. Mario Gimelli SECRETARIO EJECUTIVO

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Prof. Sandra Torlucci ARTES
Cont. Fernando Semczuk ALTO URUGUAY
Dr. Arnaldo Medina ARTURO JAURETCHE
Abog. Luciano Filipuzzi AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS
Ing. Jorge Calzoni AVELLANEDA
Dr. Ricardo Jorge Gelpi BUENOS AIRES
Ing. Agr. Oscar Alfonso Arellano CATAMARCA
Dr. Marcelo Aba CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
Abog. Germán Oestmann CHACO AUSTRAL
Dr. Germán Antequera CHILECITO
Dra. Graciela Di Perna PROVINCIAL DEL CHUBUT
Rector organizador Sergio Hernán Siciliano CIUDAD DE BUENOS AIRES
Prof. Beatriz Gentile COMAHUE
Mg. Agustina Rodríguez Saá COMECHINGONES
Mg. Jhon Boretto CÓRDOBA
Rector organizador Mg. Jorge Jaimez PROVINCIAL DE CÓRDOBA
Cont. Esther Lucía Sanchez CUYO
Dr. Jorge Battaglino DEFENSA
Cont. Andrés Sabella ENTRE RÍOS
Ing. Daniel Galli PROVINCIAL DE EZEIZA
Prof. Cesar Augusto Parmetler FORMOSA
Dra. Flavia Terigi GENERAL SARMIENTO
Lic. Pablo Domenichini GUILLERMO BROWN
Lic. Jaime Perczyk (en uso de licencia) HURLINGHAM
Abog. Darío Kusinsky JOSÉ C. PAZ
Mg. Ing. Agr. Mario Bonillo JUJUY
Dr. Enrique Morales LAGUNA BLANCA
Dr. Daniel Martínez LA MATANZA
CPN Oscar Alpa (en uso de licencia) LA PAMPA
Mg. Martín López Armengol LA PLATA
Dr. Daniel Quiroga LA RIOJA
Dra. Ana María Jaramillo (en uso de licencia) LANÚS
Dr. Enrique Mammarella LITORAL
Dr. Diego Molea LOMAS DE ZAMORA
Lic. Walter Panessi LUJÁN
CPN Alfredo Lazzeretti MAR DEL PLATA
Ing. Alicia Bohren MISIONES
Lic. Hugo Andrade MORENO
Dr. Omar Larroza NORDESTE
Dr. Guillermo Tamarit NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
Lic. Roberto Gallo OESTE
Mg. Antonia Lidia Blanco PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Ing. Hugo Santos Rojas PATAGONIA AUSTRAL
Prof. Carlos Gabriel Antonio Rodríguez PEDAGÓGICA
Mg. Alfredo Alfonso QUILMES
Mg. Rubén Andrés Ascua RAFAELA
Dra. Adriana Esther Cecilia López RAÚL SCALABRINI ORTIZ
Prof. Marisa Rovera RÍO CUARTO
Mg. Anselmo Torres RÍO NEGRO
Lic. Franco Bartolacci ROSARIO
Ing. Daniel Hoyos SALTA
Dr. Jerónimo Ainchil SAN ANTONIO DE ARECO
Ing. Tadeo Berenguer SAN JUAN
Cont. Víctor Moriñigo SAN LUIS
Cont. Carlos Greco SAN MARTÍN
Ing. Héctor Rubén Paz SANTIAGO DEL ESTERO
Dra. Andrea Savoretti PROVINCIAL DEL SUDOESTE
Dr. Daniel Vega SUR
Ing. Rubén Soro TECNOLÓGICA
Dr. Daniel Fernández TIERRA DEL FUEGO
Lic. Martín Kaufmann TRES DE FEBRERO
Ing. Sergio Pagani TUCUMÁN
Abog. Luis Negretti VILLA MARÍA
Dr. Marcelo Sosa VILLA MERCEDES
Rector organizador Dr. Adolfo Gustavo Scrinzi IUNMA
Lic. Claudio Gabriel Lagrange IUGNA
Rector normalizador Lic. Armen Grigorian IUPA
Ing. Esteban Omar Neme IUPFA
Rectora organizadora Marcela Carolina Calvó IUPS
Rector organizador Dr. Gabriel Unrein IUSE
Dr. Enrique Andrés Font IUSM

actualidad
universitaria
Segundo semestre 2023

SUMARIO

40 AÑOS DE DEMOCRACIA
2. La universidad como protagonista de la democracia argentina
CIN

UNIVERSIDADES PROVINCIALES
4. Soberanía regional del conocimiento
IUPA · UPC · UDC · UPSO · UADER

FORMACIÓN
10. Pensar la educación superior en democracia
UNNOBA · UNSE · UADER · UNaM

GESTIÓN
16. La responsabilidad de no olvidar
UNTDF · UNCAUS · UNLu · UNQ · UNAJ · UNLP

EXTENSIÓN
24. Todas las voces, todas
UNLaM · UNGS · UNM · UNPSJB

DERECHOS HUMANOS
30. Reflexión académica
UNSL · UBA · UNTREF

VIDA UNIVERSITARIA
33. Breves institucionales

DOCUMENTO
37. **Declaración**
El derecho a la educación universitaria está en riesgo
Declaración de San Luis
90º Plenario de Rectoras y Rectores

La universidad como protagonista de la democracia argentina

Más educación es más derechos

Por el **CPN Carlos Greco**, presidente del Consejo Interuniversitario Nacional y rector de la Universidad Nacional de San Martín.

En los últimos 40 años, desde el retorno de la democracia a la Argentina, el sistema universitario vivió un proceso de expansión como nunca antes en su historia. La expansión y la conformación de un "sistema" son conceptos indisolubles de esta etapa de democracia ininterrumpida. Dos datos contundentes le ponen números a esta afirmación: los estudiantes de universidades públicas pasaron de 300.000 en 1983 a más de 2.000.000 en 2023; y se pasó de 25 a 57 casas de estudios públicas en el mismo período.

Si con el retorno de la democracia las universidades recuperaron su autonomía basada en el cogobierno y la participación de los claustros, al tiempo que se produjo un gran ciclo expansivo de la matrícula estudiantil, en las décadas siguientes se avanzó en la creación de universidades que cubren todo el territorio nacional y atienden aquellas zonas más densamente pobladas, como el Gran Buenos Aires.

La heterogeneidad de un sistema universitario que se expandió notablemente no produjo una disgregación sino un fortalecimiento del sistema. Para que ello ocurra fue fundamental la creación, en los años 90, de una serie de "instituciones": se puso en marcha la Secretaría de Políticas Universitarias, se sancionó una nueva Ley de Educación Superior y se institucionalizaron las prácticas de la evaluación y de la acreditación.

> **"En los últimos 40 años el sistema universitario vivió un proceso de expansión como nunca antes en su historia".**

La expansión y consolidación del sistema universitario público permiten afirmar que, en estos 40 años de democracia, las universidades públicas han sido un claro ejemplo de institucionalidad, construcción democrática y destacada formación profesional con conciencia crítica y de compromiso social. No hay hoy en la Argentina un solo sector vinculado con el desarrollo humano y productivo que no incluya investigación básica y aplicada generada en las universidades. En las escuelas, en los hospitales, en las fábricas, en el campo, en el espacio, en cada casa: las y los profesionales, el conocimiento y la tecnología que salen de las universidades están en todos lados y son parte de la vida cotidiana de los 46.000.000 de argentinos y argentinas.

Llegados a este punto de expansión y consolidación, el sistema universitario público argentino ha iniciado un proceso de reconfiguración sustantivo. Impulsadas por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), un espacio en el que los valores democráticos se practican a diario (respeto al que piensa distinto, diálogo permanente y consenso para lograr los acuerdos que mejoren la vida de nuestras comunidades), las universidades públicas ya comenzamos a afrontar una serie de desafíos necesarios para el mundo actual y el que viene. Y lo hacemos poniendo a las y los estudiantes en el centro y de cara a la sociedad.

La complejidad de la sociedad actual requiere de una redefinición de las políticas académicas, de investigación y de extensión que tome en consideración las necesidades de

estudiantes y del proceso de aprendizaje, sin resignar, en ningún caso, la calidad en la enseñanza, que ha sido, históricamente, un valor del sistema universitario público argentino. La reconfiguración de las modalidades de enseñanza y aprendizaje (educación híbrida, bimodal, virtual, remota); la revisión de la distancia entre la duración teórica y la duración real de las carreras; las titulaciones intermedias, certificaciones, trayectos formativos, reconocimiento de competencias; o la conformación de una carrera de investigación son algunos de los ejes en los que las universidades ya estamos trabajando e implementando.

> **"Las universidades públicas ya comenzamos a afrontar una serie de desafíos necesarios para el mundo actual y el que viene".**

En estos 40 años de democracia ininterrumpida en Argentina sostenemos que el sistema universitario creció y se robusteció. No sabemos cómo serán los próximos 40 años, pero sí sabemos que mejores serán las posibilidades de vida y de desarrollo para las y los habitantes de nuestro suelo cuanto más y mejor educación superior logremos construir. •

Cuatro décadas que valen la pena

Por el **CPN Víctor Moriñigo**, vicepresidente del Consejo Interuniversitario Nacional y rector de la Universidad Nacional de San Luis.

La democracia no debe reducirse a un cúmulo de datos objetivos que "están" en algún lugar (leyes, instituciones, gobernantes y gobernados), sino que es una construcción social y, por tanto, se constituye en campo de disputa por quién y cómo la dota de sentido. Tampoco el sentido que hoy tiene para la inmensa mayoría de la población siempre fue así ni lo será para siempre: es precaria y hay que sostenerla. Allí radica el desafío y está más vigente que nunca.

A 40 años de su recuperación, hoy circulan y son, preocupantemente, audibles mensajes que la cuestionan o, al menos, el sentido que se fue construyendo desde su recuperación en 1983. Y es la memoria la garantía como mecanismo de preservación. Pero no debemos ser ingenuos: la memoria es selectiva y no conserva todo el pasado, porque esa preservación supone, al mismo tiempo, la puesta en marcha de un mecanismo de "olvido".

Ese delicado equilibrio lo hemos mantenido y cuidado durante 40 años. Hoy, defender la democracia, como lugar para habitar como sociedad, nos demanda sostener esos derechos inclaudicables y, al mismo tiempo, habitar nuestra democracia nos demanda atender a nuevos desafíos e identificar nuevos derechos que garanticen una sociedad más inclusiva y en comunión con el medioambiente.

En esta tarea estoy firmemente convencido de que la educación cumple un rol fundamental e indelegable en la preservación de la memoria y el sostenimiento de valores y derechos que fortalezcan y revigoricen a la democracia como acuerdo de convivencia social. Pero no debemos entender que esta tarea es cuestión de textos escolares que repiten algo que pasó o simples efemérides. Esa historia no se escribe ni se narra solo en los textos, se construye en los lazos capilares más profundos de la sociedad.

Las universidades tienen un rol fundamental en la consolidación de la democracia desde cada una de sus aulas, desde cada laboratorio y en cada territorio en el que recrea ese mágico vínculo con el pueblo. Y, en este tiempo de turbulencias, debemos redoblar el esfuerzo y expresar de todas las maneras posibles que es en democracia que vamos a poder desarrollarnos como nación, y contribuir desde el conocimiento a que la sociedad pueda ser más equitativa y justa.

Estoy convencido firmemente de que los derechos humanos deben constituirse en un eje transversal en la formación universitaria. Ningún estudiante en cualquier universidad públicas debería transitar muestras casas sin haber abordado y problematizado la cuestión de los derechos humanos en su formación. No tenemos que tener miedo a la militancia política porque la apatía no nos conduce a nada nuevo y nos puede llevar a habitar espacios viejos a los que no queremos volver. Porque esos espacios que no habitamos, los ocupan aquellos y aquellas que sin escrúpulos bastardean las bases de nuestra Nación en pos de un país sin derechos y con exclusión.

40 años pregonando los derechos humanos y la defensa de la educación pública no deben ser en vano.

Soberanía regional del conocimiento

Las II Jornadas de Investigación y II Jornadas de Extensión de la Red de Universidades Provinciales condensaron la fortaleza del intercambio reflexivo de acciones conjuntas cada vez más frecuentes, de trayectos y vicisitudes similares y de anhelos compartidos del Instituto Universitario de la Patagonia Austral y de las Universidades Provinciales de Córdoba, del Chubut, del Sudoeste y de la Autónoma de Entre Ríos, a cuatro décadas del retorno democrático.

|En las exposiciones y charlas de las jornadas de la RUP participaron personalidades destacades del ámbito académico y cultural nacional.

Con la soberanía del conocimiento como eje, las universidades provinciales se reunieron en la ciudad de General Roca, Río Negro, para desarrollar distintos ejes en los que se debatió y se reflexionó sobre una diversidad de temas, como la gobernanza científico-tecnológica, las actuales políticas de género vinculadas con los derechos humanos, la construcción de la ciudadanía universitaria y la curricularización de la extensión, entre otros.
Todo confluyó en las II Jornadas de Investigación y II Jornadas de Extensión de la Red de Universidades Provinciales (RUP), un sistema que alberga hoy a nueve universidades públicas de carácter provincial: Universidad Provincial de Córdoba (UPC); Instituto Universitario Patagónico de las Artes (IUPA); Universidad del Chubut (UDC); Universidad de la Ciudad de Buenos Aires (UNICABA); Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER); Universidad Provincial de Ezeiza (UPE); Universidad Provincial del Sudoeste (UPSO); el Instituto Universitario Provincial de Seguridad (IUPS); y la recientemente incorporada Universidad Provincial de Laguna Blanca (UPLaB).

Las universidades provinciales se reunieron en la ciudad de General Roca, Río Negro, para desarrollar distintos ejes.

La casa anfitriona fue el IUPA, que organizó el evento bajo el lema "Investigación, extensión y soberanía del conocimiento para la independencia política, económica y regional. A 40 años del retorno definitivo a la democracia". Durante dos intensivas jornadas, docentes, investigadores e investigadoras, profesionales y autoridades de las distintas instituciones que integran la RUP se encontraron en mesas de debate, conversatorios, conferencias y talleres. Estas actividades validaron áreas temáticas políticas de relevancia del contexto universitario democrático.
En la conferencia inaugural del evento, el rector de la Universidad Nacional de José C. Paz y vicepresidente de la Comisión de Ciencia, Técnica y Arte del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), Abog. Darío Kusinsky, expuso sobre el rol de las universidades en el sistema científico-tecnológico argentino. En ese sentido, resaltó la creación de una Subcomisión de Investigación y Producción Artística y destacó la incorporación de las artes en el Programa para la Investigación Universitaria Argentina (PRINUAR).

|Las jornadas de la RUP convocaron a más de 400 personas.

Intercambio de experiencias

Las jornadas convocaron a más de 400 personas, que se involucraron en paneles, talleres y conversatorios. Algunas actividades se realizaron en formato híbrido. La UPC participó con 14 referentes, docentes y profesionales de distintas facultades que formaron parte de modo presencial y virtual en las propuestas.

La UPC participó con 14 referentes, docentes y profesionales de distintas facultades que formaron parte de modo presencial y virtual en las propuestas.

"Se trató de una importante instancia de reflexión e intercambio de experiencias que potencian el trabajo hacia el interior de cada una de las universidades y las acciones colectivas de la RUP", señalaron desde la UPC. "Durante los dos días de jornadas pudimos participar de diversos paneles, conversatorios, mesas de trabajo y en reuniones para el intercambio entre equipos, como fue el caso de los programas de accesibilidad académica de UPC y del IUPA que aprovecharon el encuentro para afianzar vínculos", añadieron.

El Panel I de Investigación "Derechos humanos, políticas de género y ESI" fue moderado por la Dra. Marcela Cena. Contó con las intervenciones del politólogo Dr. Mario Pecheny, la reconocida socióloga Dra. Dora Barrancos y el Dr. Facundo Boccardi, docente de la Especialización en ESI de la casa de estudios. "El panel puso en el centro del debate el derecho a tener derechos en tiempos ´oscuros´ y la lucha constante de la defensa de los derechos conquistados en estos 40 años de democracia", refirieron.

Asimismo, la universidad cordobesa tuvo incursión, también, en el panel "Horizontes y perspectivas de construcción de la ciudadanía universitaria", moderado por la Esp. Julia Oliva Cúneo. En él intervinieron la Dra. Florencia Paez, la Dra. Elizabeth Theiler y el Abog. Bernardo Weber, cuyas ideas giraron en torno a la construcción de ciudadanía en general y, especialmente, en el nivel universitario, como condición legal y, a la vez, experiencia deseable para la vida democrática, que asegura la defensa de la universidad y la ciencia públicas.

La institución expuso proyectos y resultados de investigaciones ligadas a accesibilidad, arte, niñez, juego, acceso abierto del conocimiento ligado a la Revista *Investiga +* y a su Repositorio Digital Institucional.

La UDC participó tanto de las mesas híbridas como de las propuestas de investigación y extensión. Las autoridades destacaron la relevancia del encuentro por el intercambio de experiencias, la puesta en valor y el reconocimiento de los lineamientos y las estrategias desarrolladas por las diversas casas de estudios, con especial acento en la territorialidad y el acceso a la educación.

La UDC participó tanto de las mesas híbridas como de las propuestas de investigación y extensión.

En el caso de la UPSO, viajó una amplia delegación con representación de funcionarias, funcionarios y docentes. "Se abarcaron distintas temáticas, todas ellas de interés prioritario para la UPSO, entre las que se destacaron los modelos de extensionismo universitario, la cuestión emprendedora y el desarrollo regional, el turismo, el desarrollo productivo, el ambiente y desarrollo sostenible, políticas de género, salud y políticas de cuidados comunitarios, diseño y actividades pedagógicas y de campo", enumeraron sus voceros. "Resaltamos el gran impacto que las jornadas han tenido en nuestros docentes investigadores, investi-

gadoras y extensionistas, quienes han manifestado lo enriquecedor del intercambio de experiencias y el conocimiento mutuo, a los fines de propiciar la interacción y el trabajo conjunto a futuro", señalaron desde la universidad.

Las líneas temáticas de investigación y de extensión pusieron el acento en desarrollos productivos, la territorialidad y políticas de vinculación de la universidad con sus públicos. En varios de los conversatorios y mesas híbridas salieron a la luz los modos diferentes de promover el acceso al conocimiento de cada casa de altos estudios.

"Para promover la ciencia y la tecnología como pilares del desarrollo soberano de una sociedad más justa y equitativa, a la UADER se le presentan grandes desafíos, pero, también, muchas oportunidades de aportar a la reducción de asimetrías", detallaron desde la universidad litoraleña. Uno de estos desafíos es la complejidad habitual de la producción de conocimiento en Argentina. En el caso particular de la provincia de Entre Ríos, con su integración a la Región Centro junto con Santa Fe y Córdoba, las autoridades señalaron que existe un notable déficit en cuanto a masa crítica y disparidad en la proporción de investigadores. En ese contexto, que excede, en gran medida, el gobierno universitario, afirmaron que se realizan esfuerzos significativos para fortalecer el sistema científico-tecnológico.

A modo de ejemplo, la universidad entrerriana ha establecido unidades de investigación en diversas áreas, lo que brinda un marco de colaboración y articulación. También, se fomenta la interdisciplinariedad y la conexión entre la academia y la industria, que deriva en la producción de conocimiento aplicado y tecnología socialmente útil. "El más reciente y relevante esfuerzo es la creación y puesta en marcha del primer Doctorado en Educación con mención en Didácticas Específicas, cuyo propósito es seguir formando científicos y jerarquizando los recursos humanos", especificaron.

Extensión universitaria

"La extensión en el IUPA, en tanto universidad de arte, implica no solo una construcción entre estudiantes, docentes y comunidad, sino, también, un proceso de producción crítica y creativa que hace foco en el desarrollo sociocultural colectivo desde el arte como herramienta de vinculación y transformación", reflexionó Alexandra Paolini, prosecretaria de Extensión Cultural y Bienestar Estudiantil del IUPA. Como anfitriona del evento, esta casa impulsó espacios que enriquecieran y potenciaran ideas, acciones y proyectos que interpelen y brinden sentido al quehacer universitario.

> **Las líneas temáticas de investigación y de extensión pusieron el acento en desarrollos productivos, la territorialidad y políticas de vinculación.**

"Durante los conversatorios se produjo un intercambio valioso entre los más de 200 participantes de esos espacios, que compartieron el trabajo que realizan en distintos territorios del país desde hace mucho tiempo", amplió Paolini. Se presentaron trabajos a través de poemas, fotografías, videos, audios y presentaciones musicales, que pusieron en tensión conceptos y prácticas de cada proyecto.

La reunión de rectores y rectoras de la RUP abrió la posibilidad de avanzar en un proyecto de Cátedra Libre en Extensión Universitaria, que propone abrir un espacio de capacitación en la temática con docentes especialistas de todo el país, que favorezca que estudiantes y docentes de las instituciones de la red participen mediante cursadas remotas y sincrónicas.

Durante las jornadas, asimismo, se plantearon tres temáticas cruciales para la extensión: territorio, participación estudiantil y economía social. Se propusieron espacios de diálogo y construcción participativa en formato taller, como "Mapeo y cartografía social, co-construyendo el territorio", que favoreció la incorporación y la apropiación del mapeo en tanto herramienta metodológica, de evaluación y sistematización para pensar los procesos de trabajo colectivo, cualquiera fuese el grado de desarrollo de los grupos de trabajo.

Hubo, asimismo, un Encuentro de Estudiantes Extensionistas, para generar un diálogo que pusiera en tensión la participación estudiantil con los procesos de curricularización de la extensión. "Del intercambio emergió lo disímil de los procesos de curricularización entre las distintas universidades e, incluso, entre unidades académicas de las mismas instituciones como factor condicionante en relación con la generación de espacios de inserción en actividades y propuestas de extensión", señalaron desde el IUPA.

Por último, en el Taller de Economía Social y Solidaria, se presentaron conceptos introductorios sobre el sector y herramientas para potenciar la conformación de cooperativas de trabajo del ámbito cultural, en las que las universidades provinciales pueden cumplir un rol significativo de apoyo, capacitación, asistencia y promoción de proyectos e iniciativas de la región.

Otra propuesta fue el panel *"Procesos de creación, vinculación y transformación sociocomunitaria"*, moderado por Candelaria Jaimez, de la UPC. "En él se concretaron aportes para avanzar en una mirada de transformación social a partir del arte en tanto parte de las universidades que dialogan y construyen conocimientos en contextos y territorios diversos", detallaron desde UPC. Desde este espacio se compartieron grullas que pasaron a formar parte de la estética de las jornadas.
La universidad provincial cordobesa participó, además, en diversos conversatorios del espacio extensionista con temáticas vinculadas con experiencias de intervenciones intersectoriales, discapacidad y ampliación de oportunidades.

La reunión de la RUP abrió la posibilidad de avanzar en un proyecto de Cátedra Libre en Extensión Universitaria.

La curricularización de la extensión universitaria fue otro eje de relevancia de las jornadas. En efecto, un panel destinado al tema abrió el evento. El panel puso sobre la mesa cuestiones urgentes en la mirada sobre la curricularización de la extensión a partir de un enfoque crítico, y se compartieron experiencias concretas de trabajo en cada una de las universidades. Desde la UADER presentaron cómo se incorporaron las Prácticas Educativas Territoriales (PET) en la formación de carreras de grado y pregrado, para orientar la tarea extensionista como proceso de intercambio dialógico con la comunidad y el territorio, a la vez de fomentar la integración con la investigación como parte de una perspectiva desde la que se enfatiza el compromiso con la realidad social. •

La RUP en números

400 **personas** involucradas en las jornadas, entre participantes y organizadores.

120 **personas** inscriptas a las actividades de investigación.

14 **mesas temáticas** de investigación.

56 **ponencias.**

40 **resúmenes aprobados** de extensión.

200 **personas** inscriptas a las Jornadas de Extensión, entre estudiantes, docentes, egresadas/os y personal universitario.

90 **participantes** en los dos talleres de extensión.

Pensar la educación superior en democracia

Revisar el pasado y pensar el presente para proyectar lo que vendrá son ejercicios necesarios en cualquier contexto histórico y se intensifican en la coyuntura actual desde la propuesta de las Universidades Nacionales del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, de Santiago del Estero y de Misiones, además desde la reflexión de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.

|La jornada de la UNNOBA permitió a jóvenes estudiantes de su secundario experimentar una propuesta académica propia del nivel universitario.

Desde la escuela media

La Escuela Secundaria de la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA) realizó una jornada sobre los 40 años desde la recuperación democrática, en las que estudiantes presentaron sus propias ponencias. Se trató de un proyecto llevado en forma conjunta por el Área de Lengua y Filosofía, en articulación con el Área de Inglés. En Lengua el objetivo fue poner en uso las prácticas de escritura académica que las y los estudiantes del último año adquirieron durante ciclo superior (4° a 6° año), además de profundizar los temas vistos en las materias al poner en contexto sus propias producciones. "La idea fue, también, que escribieran sus ponencias pensando en que sus escritos serían escuchados por más personas destinatarias y no solo por docentes que evalúan", explicó la docente María Silvia Biancardi.

La escuela secundaria de la UNNOBA realizó una jornada sobre los 40 años desde la recuperación democrática.

La propuesta se enmarcó en los 40 años de democracia y, desde ese punto de partida, se les solicitó que puedan pensar qué significa la democracia hoy, cuáles son las problemáticas que la recorren y, sobre todo, cuáles son los temas que, como jóvenes nacidos en democracia, perciben como emergentes. "La idea fue poder explorar una articulación entre la filosofía y la literatura que potencie la reflexión crítica y creativa", añadió Cristian Alonso en relación con los objetivos.

El Instituto de Política y Gobierno de la UNNOBA colaboró con la propuesta brindando orientaciones académicas en cuanto al género solicitado: la ponencia. A su vez, desde el Área de Inglés se colaboró con la traducción de los resúmenes a abstracts. "Además de la bibliografía brindada por los y las docentes, los y las estudiantes debieron rastrear materiales disponibles, lo que les permitió acceder a reservorios de textos académicos y la lectura de géneros novedosos para ellos, como tesis de posgrado, artículos científicos y actas de congresos", comentó Biancardi.

De acuerdo con la profesora del Área de Lengua, las herramientas digitales disponibles en la actualidad, como las inteligencias artificiales y los buscadores digitales, fueron utilizadas por las y los estudiantes de manera responsable. "Constituyeron puntos de partida para pensar nuevas ideas, corroborar concepciones previas o consultar dudas", planteó la docente. Además de la producción escrita de las ponencias, la propuesta involucró poner en juego habilidades orales y responder las preguntas del público (familias, coordinadores académicos de la Escuela y de la Universidad). Biancardi destacó, también, el desarrollo de habilidades para la producción de textos complejos, así como la manera en que las y los adolescentes pudieron responder "e, incluso, poner en debate lo planteado por los y las asistentes".

La propuesta puso en juego habilidades orales y responder las preguntas del público.

Alonso consideró que "el compromiso democrático y la construcción de una ciudadanía activa se fortalece a través de espacios de investigación y reflexión académica". "La práctica ciudadana nunca se da en el vacío, siempre la sustenta un amplio campo de ideas y representaciones que le dan sentido", completó. Por eso, según aseguró, "es muy importante ofrecer experiencias que fortalezcan esta perspectiva a las y los estudiantes desde las escuelas secundarias".

Transferencia y territorio

40 años de democracia y 40 años de universidad. Pública y gratuita. La vida universitaria como reflejo de los valores democráticos en el diálogo, el conocimiento y su transferencia a la sociedad y al territorio; el respeto a la inclusión, la diversidad y las luchas diarias por la defensa de ambas: universidad y democracia. Matías Castro de Achával es profesor e investigador de Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE), abogado, licenciado en Filosofía, doctor en Derecho y Ciencias Sociales y presidente de la Sociedad Argentina de Sociología Jurídica. Desde su mirada "hay que proponer una profundización del rol de la universidad en la sociedad". "¿Qué esperamos de la universidad?", se preguntó el académico. En la búsqueda de la respuesta repasó los innegables logros conseguidos en el sostenimiento y en la defensa de la universidad y la democracia. "Debemos luchar para ampliar la incidencia de la universidad en la sociedad, ampliar los actores que la ingresan y conseguir llegar a más lugares del territorio", reflexionó.

"Hay que tener un debate sobre el presente y abrir uno sobre el futuro, para pensar en cómo seguimos trabajando para crear una sociedad con desarrollo económico y social, mayor equidad, libertad, desarrollo y justicia social", agregó. Sobre los espacios necesarios, opinó que "hay ámbitos de gestión y ámbitos académicos en los que se piensa en una universidad más presente, con un concepto de democracia más amplio que busca entender una ampliación de derechos y de capacidades de individuos y de grupos en la sociedad".

> **El docente investigador de la UNSE repasó los innegables logros conseguidos en el sostenimiento y en la defensa de la universidad y la democracia.**

Haciendo historia, recordó que la universidad tuvo un rol fundamental desde 1983 hasta la actualidad- tal vez no siempre visibilizado- en la recuperación de la democracia en proceso sostenido, como no se había tenido en mucho tiempo. "En ese contexto el rol de la universidad fue importante, por ejemplo, en volver a recuperar las discusiones de los procesos electorales y la institucionalización de la democracia", destacó el docente. Luego, a través de la universidad, pasaron múltiples debates en torno a la ampliación de derechos, por supuesto con vaivenes históricos, pero que tienen que ver con garantizar los derechos a la educación superior, pero, también, de otras conquistas que la universidad ayuda a motorizar", completó.

Para Matías Castro de Achával, en la actualidad existe una disyuntiva muy concreta. "Por un lado, quienes ven que la educación como una mercancía y que, como tal, tiene que comercializarse; y, por otro lado, quienes creen que la universidad es un derecho y un espacio que tiene que contribuir a la sociedad", puntualizó. En ese sentido, el rol social de la universidad se entiende en sus actividades académicas y el rol de los profesionales egresados por ejemplo. Pensando la universidad de hoy podemos construir un proyecto de universidad para las próximas décadas desde la perspectiva de este abogado. Y en ese camino, "pensar cómo una institución de educación superior se inserta en la sociedad, en el lugar donde está emplazada, con acciones concretas que implican mejoras para esas comunidades", detalló.

Para finalizar, Castro de Achával ofreció una reflexión: "El contexto actual debe servir para que la democracia y la universidad salgan fortalecidas. Todos los procesos históricos implican ciertas tensiones y debates, y este que nos toca vivir debe permitir abrir debates en torno a cuál es el rol de la universidad y cómo seguir sumando espacios de participación para seguir ampliando la legitimación ante todos los actores de sociedad". •

Opinión

El desafío de la democratización

Por **María del Rosario Badano**, directora de Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de Entre Ríos, además de docente e investigadora en esa casa de estudios y en la Universidad Nacional de Entre Ríos y coordinadora ejecutiva entre 2018 y 2023 de la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos del Consejo Interuniversitario Nacional.

La universidad argentina fue pensada para pocos, con una organización jerárquica y concentrada en grandes ciudades. Tras un largo camino, el sistema se ha expandido para albergar a un mayor número de estudiantes. No obstante, dictaduras y gobiernos de derecha nos recuerdan a cada paso su postura: el saber no es para todos y la universidad tiene una "marca de clase" que debe resguardarse.

No es sencillo edificar hoy universidades para todas y todos. El contexto nos convoca a dialogar, pero, sobre todo, a escuchar para hacer posible la construcción de conocimiento con un destino político. Nos obliga a repensar lógicas que permanecen de otras épocas y desplegar nuevas maneras de entendimiento y cooperación.

> **"El contexto nos convoca a dialogar, pero, sobre todo, a escuchar para hacer posible la construcción de conocimiento con un destino político".**

La masificación de la matrícula y la diversificación de carreras hablan no solo de un crecimiento geográfico de la universidad, sino simbólico: sectores sociales que por varias generaciones no se pensaron en ella hoy lo ven como algo posible. Esto redobla el compromiso de poner el foco en la función social, en disponer saberes situados y cargados de historicidad. Tenemos que renovar la capacidad de planificar políticas que le garanticen al estudiantado el ejercicio efectivo y exitoso del derecho a la educación. Qué y cómo hacer para que los más de dos millones de jóvenes y personas adultas que estudian en las universidades públicas continúen y egresen; qué gestos habilitadores promovemos más allá de lo políticamente correcto. Hacemos y probamos tantas cosas y, aun así, nos encontramos con encerronas que nos llevan a los mismos lugares.

La universidad es un derecho no solo de quien estudia, sino un derecho colectivo que nos asiste socialmente; no como derecho liberal, sino como responsabilidad ciudadana con el conocimiento y el ejercicio profesional. Derecho a la educación en tanto derecho social de la vida, no solo como una oportunidad para algunos.

La vida democrática está indisolublemente ligada al respeto por los derechos humanos. La universidad pública debe, por ello, reivindicar su relación con las luchas populares y su capacidad de resistencia ante los avasallamientos y contra la impunidad. También, su injerencia en temas urgentes, como accesibilidad, género y diversidades, pueblos originarios, racismo, discriminación y violencias.

Es vital la construcción de ciudadanías críticas y ampliadas; criticidad de las prácticas profesionales y del contexto socio-histórico-político. Criticidad de los campos disciplinares, a veces demasiado asépticos respecto a los derechos humanos, para que puedan percibirse en clave de derechos y que en las universidades formemos profesionales involucrados con la construcción de una sociedad mejor. Gran parte de la batalla cultural que debe seguir librando la democracia pasa por allí. Con estos desafíos primero tenemos que tomar nota en el sistema y democratizar hacia el interior: la palabra, los espacios y el presupuesto. A 40 años, podemos hacer algo diferente para no seguir exclusivamente referenciados en la Reforma de 1918. El conocimiento con el que trabajamos tiene su destino: estar al servicio de la transformación. Debemos atrevernos a disponer del valor social del conocimiento y reconocernos en los rostros más duros de la exclusión.

Es central sostener la educación sistemática y lograr una expansión que revise los sesgos androcéntricos, eurocéntricos y coloniales. Combatir la violencia epistémica y promover memorias sociales y colectivas intergeneracionales que nos recuerden el motivo por el que estamos aquí. Una universidad en clave de derecho se conforma con cada uno de nosotros y nosotras habitando no violencias, siendo plurales, con diversidad, construyendo cartografías que nos representen en una sociedad que necesita recuperar la solidaridad como eje central de la vida cotidiana y de la construcción democrática.

Opinión

Política y memoria crítica

Por **Alexis Rasftopolo**, docente, investigador y extensionista de la Universidad Nacional de Misiones y coordinador de la Cátedra Libre Eduardo Galeano de la misma casa de estudios.

A poco de acercarnos a los 40 años de vida democrática en la Argentina y en un escenario histórico y político-económico complejo, conviene valorar el aporte de la universidad pública en el camino del fortalecimiento de la vida democrática como vía para avanzar hacia un horizonte de mayor dignidad en el sentido amplio del término.

Desde el proyecto de extensión "Circuito de la memoria", desde el 2017 venimos llevando adelante una serie de prácticas edu-comunicativas a través de las que intentamos abordar de manera crítica nuestro pasado reciente de modo de ponerlo en relación constante con nuestro presente y los desafíos que se avizoran. Desde las instancias de taller, las conferencias por parte de referentes en los temas tratados, los diálogos intergeneracionales, las lecturas grupales y el debate, la revisión de material fílmico, de hemeroteca, las revisiones bibliográficas, la recorrida por sitios de memoria y por ex centros clandestinos de detención en nuestra ciudad de Posadas y en la provincia de Misiones, intentamos plantear estrategias de estudio, análisis, exégesis y reflexión de las causas y consecuencias del genocidio perpetrado por el autodenominado Proceso de Reorganización Nacional (1976-1983).

La cuestión no es menor y deriva en pensar en lo que Rodolfo Walsh denunció en su carta abierta en 1977 como la "miseria planificada" y que, en rigor, no es otra cosa que la configuración de una política-económica en clave neoliberal al servicio del bloque de clases dominantes, acompañado de un proceso de debilitamiento progresivo de los lazos sociales, de las organizaciones populares y de estratagemas que apuntaron y apuntan a horadar la historia popular y conciencia crítica de nuestra sociedades.

Para llevar adelante esa "miseria planificada", cuyas consecuencias padecemos en nuestro tiempo actual, no puede soslayarse que hubo un genocidio planificado en nuestro país que es negado por varios actores políticos de la escena actual, cuestión que reviste una gravedad insoslayable.

Fuimos aprendiendo a lo largo de nuestros encuentros que la democracia es una construcción permanente y, más bien, funciona como un postulado político, en el sentido que lo refiere el filósofo Enrique Dussel, "como orientación para la acción". La política, pensada como "la voluntad de vida" debe estar al servicio de bregar para alcanzar ese horizonte de respeto de la vida humana y de todo lo viviente no humano que nos constituye y nos completa.

> **"Fuimos aprendiendo que la democracia es una construcción permanente y, más bien, funciona como un postulado político".**

No podemos perder de vista que, hoy, lo viviente está en peligro porque hay un divorcio de la construcción política al servicio de la vida. Más bien, lo que se evidencia es que hay una persistencia de la tanato-política, la política al servicio del menosprecio de todo lo que tiene aliento vital. Debemos estar alerta frente a los negacionismos y sus efectos en la cultura y, desde nuestros respectivos espacios y proyectos de trabajo socio-educativo, seguir apostando a la construcción de una memoria crítica, que nos ayude a proyectar una realidad mejor.

UTEP

CIRCUITO
POR LA
MEMORIA

UTEP

La responsabilidad de no olvidar

Desde diversas áreas institucionales que representan a las Universidades Nacionales de Tierra del Fuego, Chaco Austral, Luján, Quilmes, Arturo Jauretche y La Plata se presentan proyectos, iniciativas y análisis académicos que se postulan desde la premisa "Memoria, verdad y justicia".

SI TOCAN UN PAÑUELO, PINTAMOS UN MILLÓN
EL MUNDO
EN UN PAÑUELO
OTROS PAÑUELOS PARA CONQUISTAR DERECHOS

|Pie.

Memoria oral desde el fin del mundo

La República Argentina está cumpliendo 40 años ininterrumpidos de vigencia del sistema democrático recuperado en 1983 y es en ese marco que la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (UNTDF), a través de radio, lanzó el sitio "Más y mejor democracia, siempre. Ciclo de reflexiones sobre democracia desde el fin del mundo. 1983/2023".

Esta iniciativa se trata un proyecto hipermedial con producciones sonoras y visuales subtituladas, que permite escuchar y leer registros testimoniales o entrevistas a docentes investigadores e integrantes de la comunidad de la región de Tierra del Fuego, que analizan y reflexionan el período democrático desde una perspectiva local.

La propuesta comprende, por un lado, una serie de diez podcasts sonoros con entrevistas y otros cinco en formato monografía radial. También, se realizó una decena de pastillas sonoras con testimonios breves para ser emitidos como sueltos durante la programación de la emisora universitaria. Todos los contenidos generados desde la radio de la UNTDF fueron puestos a disposición de todos los medios de la provincia para su emisión.

> **La iniciativa de la UNTDF se trata un proyecto hipermedial con producciones sonoras y visuales subtituladas.**

Los podcast tienen dos enfoques y abordajes. Por un lado, ponen en valor el trabajo académico institucional desde todas las áreas de la casa de estudios y, por otro, recuperan las voces de mujeres protagonistas de la paz, la democracia y el desarrollo en la provincia de Tierra del Fuego.

Para el diseño del sitio democraciasiempre.com.ar se priorizó la idea de fácil lectura y navegación. Su diseño permite acceder a las distintas versiones de los podcasts (audio y video subtitulado) de forma simple y desde diferentes dispositivos digitales.

Proyecto de monumento histórico nacional

La sede central de la Universidad Nacional de Luján (UNLu) será monumento histórico nacional, de acuerdo con lo determinado por la Comisión Nacional de Monumentos, de Lugares y de Bienes Históricos de la República Argentina, al entender que esta sede es "un símbolo de la educación pública y gratuita en el país". Para formalizar esta decisión del organismo se espera ahora que el proyecto de decreto sea firmado por el Poder Ejecutivo Nacional.

La trascendente decisión nacional fue tomada en forma unánime por las y los integrantes de la comisión en su octava reunión plenaria del año y fue impulsada a partir de la solicitud de Andrés Mage, quien integra este organismo, es docente de la UNLu y, anteriormente, fue funcionario en

distintos cargos de gestión.
Al dar a conocer esta decisión, Mage hizo llegar una declaración que recuerda que la UNLu fue creada en 1972 por la Ley N° 20.031, luego de un trabajo de vecinos que conformaron, en agosto de 1969, la Comisión Pro-Universidad. "Su dramático cierre en tiempos de la dictadura militar, dispuesto por el Decreto Ley N° 22.167, caso único en Argentina y también en América Latina, fue criticado unánimemente en el país y en el exterior", sostuvo.

La sede central de la UNLu será monumento histórico nacional, de acuerdo con lo determinado por la Comisión Nacional de Monumentos, de Lugares y de Bienes Históricos.

"La tenaz lucha de la comunidad universitaria, de anónimos ciudadanos e importantes personalidades hizo realidad el sueño de su reapertura, dispuesta al retorno de la democracia, por Ley del Congreso Nacional N° 23.044", relató Mage. El 30 de julio de 1984 el presidente de la Nación, Dr. Raúl Alfonsín, celebró, en un recordado discurso, su reapertura.
"En 2007, y mediante la Ley N° 26.319, también votada por unanimidad, el Honorable Congreso de la Nación estableció una Asignación Especial de Reparación Histórica con el objeto de recomponer las enormes pérdidas sufridas durante su cierre", recordó el docente. En aquella oportunidad, y en el marco de aquella reparación histórica, la UNLu presentó su proyecto institucional en un documento final que recordaba que "el golpe de Estado de 1976 llevó a la intervención y la pérdida de la autonomía y, finalmente, en febrero de 1980, a su clausura durante cuatro años, único caso de supresión de una universidad nacional en toda la historia del país".
Restablecida la democracia, el gobierno constitucional de 1983 reabrió la UNLu por la Ley N° 23.044 del 1º de febrero de 1984, recuperando su predio. En ese entonces, se sancionó un nuevo estatuto tomando como referencia el modelo de la Universidad Nacional del Sur que, en ese momento, era la única que mantenía una estructura departamental. La reapertura se realizó sobre la base de respetar el diseño original del proyecto, reabriéndose también tres centros regionales, recuerda aquel texto, que abarcaba el período 2009-2012 y que fue aprobado por la Asamblea Universitaria en 2009.
La reapertura de la casa de estudios fue una de las primeras medidas tomadas por el nuevo gobierno, tras la noche de la dictadura. "Un logro que no ha sido el trabajo de una sola persona ni de un solo momento", tal como señaló el actual rector Walter Panessi en el acto de conmemoración de los 50 años del dictado de la primera clase en la institución, el pasado 1° de septiembre. Hoy, a 40 años de la recuperación de la democracia en el país, la sede central de la UNLu pasará a convertirse en un símbolo nacional de resistencia y resurgimiento, bandera de la educación pública gratuita, inclusiva y de calidad en la Argentina y en la región.

Opinión

Relato de una evolución

Por el **Ing. Daniel Barrionuevo**, secretario de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional del Chaco Austral.

En el marco de los 40 años de democracia de la República Argentina, la educación, a lo largo del tiempo, se ha visto federalizada. Tener universidades públicas en distintos puntos de la argentina hizo que nuestros jóvenes tengan la posibilidad de acceder a una educación de carácter gratuito y no arancelado, de cumplir sus sueños de recibirse, transformar su vida y transformar la comunidad de la que forman parte.

> **"En la Argentina, la educación, a lo largo del tiempo, se ha visto federalizada".**

En el contexto actual no hay que caer en la tentación de discutir sobre la educación pública, sino demostrar la importancia que tiene en la vida de todas y todos los argentinos. La Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAUS) fue creada el 4 de diciembre del 2007 por la Ley Nº 26.335, en el lugar más estratégico del Chaco, es decir, en la ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña, ubicada en el centro de la provincia, sobre la base de lo que fuera la Facultad de Agroindustrias de la Universidad Nacional del Nordeste.

La universidad hoy cuenta con más de 55 carreras, entre las diversas ofertas académicas de pregrado, grado y posgrado; con 52.000 estudiantes, de los que 20.000 son de carácter presencial y 32.000 de educación a distancia. Esto último permite el acceso a la educación superior para los distintos municipios de la provincia, a través de herramientas tecnológicas.

Además, la Secretaría de Bienestar Estudiantil tiene a su cargo el área de Deportes que, actualmente, cuenta con 15 disciplinas deportivas que se practican en el estadio Arena UNCAUS y cancha de hockey de césped sintético de la institución. También, el sector trabaja con una Comisión de Abordaje Interdisciplinar de Violencia Estudiantil (CAIVE) y coordina y gestiona becas a nivel nacional, del Ministerio de Educación de la Nación, como PROGRESAR y Manuel Belgrano; y becas y pasantías del Programa Enfoque a nivel provincial. En cuanto a becas de la propia institución, coordina becas del comedor universitario y de fotocopias.

Además, por quinto año consecutivo, la secretaría trabaja en la realización del Rally Latinoamericano de Innovación, con sede en UNCAUS, evento destinado a estudiantes de las diversas carreras que dicta la institución.

Homenaje a las Madres de Plaza de Mayo

En el marco del 40 aniversario de la democracia argentina, la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) ha emprendido una serie de actividades a lo largo del año, destacándose una iniciativa que merece especial atención: la instalación de una baldosa icónica con el pañuelo de las Madres de Plaza de Mayo y la dedicación de un espacio en su honor.

> **La UNQ instaló una baldosa icónica con el pañuelo de las Madres de Plaza de Mayo y la dedicación de un espacio en su honor en su campus.**

Los pañuelos, indiscutiblemente, representan un símbolo de resistencia ante la última dictadura, así como un emblema de la lucha por la memoria, la verdad y la justicia en el transcurso de la democracia y materializan la memoria colectiva de la sociedad.

En noviembre de 2017, el gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires realizó reformas en Plaza de Mayo que resultaron en la remoción de las históricas baldosas que tenían los dibujos que representaban el pañuelo. "Esto ocurrió en un contexto de hostilidad hacia las políticas de memoria y los organismos de derechos humanos", señaló Alejandra Rodríguez, directora de la Licenciatura en Historia de la UNQ y coordinadora de la comisión creada en la universidad por los 40 años de democracia. "En respuesta a esta acción hostil, las Madres de Plaza de Mayo lanzaron una campaña pública para denunciar la eliminación de la historia y evitar la destrucción de las baldosas", explicó Rodríguez.
En 2018, las baldosas llegaron a la UNQ gracias a las gestiones del Centro de Derechos Humanos Emilio Mignone y el Programa Universidad y Derechos Humanos, ambos de la UNQ. Finalmente, en 2023, el querido pañuelo fue colocado de manera permanente y, al mismo tiempo, se bautizó el lugar como "Espacio Madres y Abuelas de Plaza de Mayo".

La UNQ bautizó el lugar permanente en que colocó la baldosa como "Espacio Madres y Abuelas de Plaza de Mayo".

La inauguración tuvo lugar durante el 1° Congreso de Historia Pública y Divulgación de la Historia, con la participación de más de 500 personas, personas invitadas nacionales e internacionales, así como las presencias destacadas de Nora Cortiñas y Taty Ailmeida (Madres de Plaza de Mayo Línea Fundadora) y las representantes de la Comisión de Madres de Plaza de Mayo de Quilmes.
Para acompañar a estas baldosas históricas en su nuevo hogar, un grupo de estudiantes y graduadas y graduados de las carreras de Historia, que se urieron en un proyecto de extensión universitaria llamado "Objetos y narrativas para una historia pública de la democracia", organizaron una exposición con el objetivo de contar la historia de esta lucha. La exhibición se denominó "El Mundo en un pañuelo" y se expuso del 22 de mayo al 23 de junio de 2023. Ofreció un recorrido por los pasos que dieron las Madres y la historia de los pañuelos blancos. Además, como tributo, en el futuro será de carácter itinerante. La muestra se complementó con pañuelos confeccionados en distintos tamaños y texturas, en colaboración con la comunidad universitaria. •

Historia
Las Madres de Plaza de Mayo es una asociación formada en 1977 con el fin de recuperar con vida a las y los detenidos desaparecidos y, luego, establecer quiénes fueron responsables de los crímenes de lesa humanidad.

Opinión

Por una épica de la democracia

Por **Sergio De Piero**, director del Instituto de Ciencias Sociales y Administración de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Sabemos que celebrar ciertos aniversarios por la imposición de un número simbólico, una fecha particular, es antojadizo.

> **"Las reflexiones tratan de recuperar la memoria sobre un largo devenir y no tan solo sobre un hecho o una fecha cualquiera".**

Que hoy subrayemos los 40 años de retorno a la vida democrática en la Argentina en lugar de otra cifra forma parte de eso, pues daría lo mismo un año más, uno menos o varios; pero hay algo que esta celebración no es: una mera efeméride. Por el contrario, las reflexiones tratan de recuperar la memoria sobre un largo devenir y no tan solo sobre un hecho o una fecha cualquiera. Porque se cumplen 40 años de recuperar las elecciones democráticas y la asunción de un gobierno electo, pero no traemos al presente solo esos días que significaron un cambio notable; conmemoramos la construcción histórica posterior que ese hecho venía a inaugurar. Sin dudarlo, desde esas jornadas de 1983, comenzó una vida colectiva nueva para el país.

Amanecimos aquel 10 de diciembre de 1983 bajo la lógica de una dictadura, pero hacia el mediodía el país estaba bajo la autoridad de un gobierno democráticamente electo, con su presidente asumido, el Congreso en funcionamiento, gobernadores, intendentes en funciones. Hasta los miembros de la Corte Suprema de Justicia que la usurparon durante la dictadura renunciaron a su cargo de ministros y, en pocos días, el Senado nombró a sus reemplazantes. Ese día sucedieron hechos históricos. Un acto institucional cambió la vida de millones. La sociedad argentina, casi en su totalidad, había construido una épica histórica.

Esa conformación fue imprescindible para lograr que la transición fuera exitosa y la dictadura se convirtiera en algo del pasado. El transcurso de los meses siguientes no fue nunca fácil, como no son los que nos toca vivir hoy. ¿Qué los hacía transcurrir con una mirada esperanzadora sobre el futuro? La certeza de que estábamos construyendo algo mejor, que cada día que transcurría implicaba alejarnos un poco más de la noche de la dictadura, no solo temporalmente, sino vivencialmente, porque la vida cotidiana había sido transformada y las mujeres y hombres, los grupos, los partidos políticos, los sindicatos, las universidades, las escuelas y el barrio, cualquier espacio colectivo que pensemos configuraban nuevas ideas de lo soñado.

La democracia implica procedimientos para elegir líderes, pero nunca se agota en ese mecanismo que nos garantiza participación y transparencia. De la democracia, también, esperamos una vida mejor para todas y todos.

> **"La democracia implica procedimientos para elegir líderes, pero nunca se agota en ese mecanismo que nos garantiza participación y transparencia".**

Hoy pareciera que esa esperanza, esa épica democrática, se hubiera esfumado. La situación de pobreza en la que viven millones de compatriotas, los problemas económicos y todo aquello que resta construir alimenta, seguramente, la emergencia de actores que, alejándose del discurso democrático, alimentan los monstruos de la historia. Nos invitan a la destrucción, a eliminar, a demoler.

Hay mucho por cambiar en nuestro país, pero no es el pacto de convivencia democrático lo que debe alterarse. 40 años después, la democracia demanda una épica renovada, que sea solo fruto del voluntarismo, sino de la capacidad creadora e innovadora de sus actores colectivos. Parece difícil, pero en todos los rincones de la patria hay debates, propuestas y acciones que generan, incluaso quizás sin saberlo, esa épica de la persistencia democrática.

Las cuatro décadas transcurridas son también un aprendizaje con todas sus luces y sombras, que no pasaron en vano. Por eso, la generación de una nueva épica democrática, ya sucede. ¡Felices 40 años!

Opinión

La democracia como tarea

Por la **Dra. Verónica Cruz**, secretaria de Derechos Humanos y Políticas de Igualdad de la Universidad Nacional de La Plata y docente e investigadora del Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad de la misma casa de estudios.

Compartimos estas reflexiones construidas desde un lugar de responsabilidad institucional y desde experiencias colectivas de gestión, investigación y docencia. Un lugar singularizado por la condición genérica, por la formación disciplinar y por el desarrollo y la coordinación de políticas de derechos humanos e igualdad. Un lugar peculiarizado por la trayectoria centenaria de nuestra casa de estudios que tempranamente abraza los principios del ideario reformista de 1918, imbricados a los procesos de democratización de la universidad y de la sociedad.

Asimismo, el lugar geográfico en que se inscribe mi universidad fue arrasado por el terrorismo de estado y por los efectos del genocidio, siendo este acontecimiento desgarrador, una referencia ineludible para pensar estas cuatro décadas de democracia en nuestro país.

Una temporalidad sinuosa y contradictoria que convoca a continuar desandando el horror y la impunidad con la que se implantó la violencia genocida, recorriendo las huellas de las memorias y resistencias para hacer realidad la premisa de generar condiciones dignas de vida para toda la ciudadanía.

Cabe recordar que nuestra democracia se conquistó tras la derrota política, económica y social de proyectos vitales de un pueblo que soñaba con una patria más justa, igualitaria y soberana. Sueños que tienen absoluta vigencia en un escenario en el que vemos con profunda preocupación el ascenso de las derechas globales y locales, con proyectos que profundizan las desigualdades, vulneran derechos y precarizan las formas de vida.

> **"Imaginamos y construimos la democracia con la convicción de que es la mejor forma de convivencia social".**

Desde los inicios de la "transición" a la democracia, tras los desgarros provocados por la última dictadura militar, la imaginamos y la construimos con la convicción de que es la mejor forma de convivencia social, siendo ampliamente debatida y analizada en las aulas universitarias.

Las reformas neoliberales de los años noventa y el consecuente retroceso de las conquistas de los sectores populares, cuya participación económica, política y cultural fue restringida, pusieron en jaque esa construcción democrática.

La legitimidad de las intervenciones estatales en sintonía con los intereses del capital, y la retórica del "estado mínimo" son radicalmente cuestionadas hacia fines de esa década e inicios de la siguiente, con las masivas protestas protagonizadas en 2001 por los movimientos sociales. Esta crisis mostró que la supuesta eficacia y la autorregulación del mercado, lejos de garantizar el bienestar de la población y el reaseguro de lo público, agudizaron las desigualdades y empobrecieron a millones de personas, resquebrajando -en parte- el consenso neoliberal.

El ascenso de gobiernos de corte nacional-popular a inicios de los dos mil incorpora algunas demandas de los movimientos sociales -e incluso a algunos de sus integrantes-, y generó políticas para mejorar la crítica situación social y económica que buscaron ampliar el imaginario democrático. No obstante, desde mediados de la segunda década de este siglo, la cosmovisión neoliberal se reposicionó y favoreció la concentración de riquezas y el crecimiento de las desigualdades, en un escenario sacudido por la irrupción de la pandemia en el que nuestra democracia es nuevamente puesta en riesgo.

Finalizamos estas reflexiones afirmando la importancia de realizar, desde la universidad pública, un balance crítico sobre esta democracia y sus tensiones, desplazándonos de interpretaciones cristalizadas para reconocer qué dimensiones, efectivamente, conquistamos y cuáles continúan siendo adeudadas; y de continuar fortaleciendo la democratización como movimiento fundamental para construir una sociedad más libre, igualitaria, justa y soberana.

Todas las voces, todas

Las Universidades Nacionales de La Matanza, Moreno, General Sarmiento y de la Patagonia San Juan Bosco buscan mantener viva la memoria y promover la reflexión en toda su comunidad, en pos del respeto por los derechos humanos, la verdad y la justicia.

Para un país tan joven como Argentina, que ha atravesado todo tipo de procesos sociohistóricos y económicos en sus "apenas" dos siglos de historia, el cumplir 40 años de democracia ininterrumpidas implica un enorme y enriquecedor logro colectivo que habla, en principio, del fortalecimiento de muchas instituciones y actores sociales y, en segundo lugar, de un compromiso asumido por la ciudadanía en su conjunto para defender y apostar por un modelo de organización política.
En esta línea, el 40° aniversario también supone una excelente oportunidad para celebrar resultados y, a la vez, analizar cuáles son los desafíos y deudas que el sistema universitario ha construido colectivamente.
En este sentido, y más precisamente en el ámbito de la educación, las Universidades Nacionales de La Matanza, General Sarmiento, Moreno y Patagonia San Juan Bosco asumen la tarea y relatan aquí algunas de sus más recientes experiencias extensionistas relacionadas con el tema.

PARA CONOCER MÁS

La muestra de la UNGS permanecerá en exhibición todo el año en las fachadas de distintos espacios del campus universitario de Los Polvorines, provincia de Buenos Aires. A través de un código QR ubicado al pie de cada una de las imágenes se puede acceder a la información sobre ellas.
A lo largo del año, se presentaron de manera individual cada una de las fotografías con un debate porque se trata de imágenes que no solo guardan las memorias de cada acontecimiento sino que influyeron en los modos en que fueron vistos y narrados.

Muestra fotográfica

Desde el inicio del año, el campus de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) exhibe en sus paredes la muestra fotográfica "40 años del retorno a la democracia", una serie de nueve gigantografías que retratan momentos clave del período democrático argentino desde 1983.

> **La UNGS exhibe en sus paredes todo el año la muestra fotográfica "40 años del retorno a la democracia".**

El tema elegido fueron las movilizaciones y protestas en los 40 años de gobiernos constitucionales a través de fotografías que guardan la memoria de los acontecimientos y, también, influyeron en los modos en que los hechos fueron vistos y narrados.
Las obras que integran la muestra pertenecen a la Asociación de Reporteros Gráficos de la República Argentina (ARGRA) y a Prensa Obrera. Fueron seleccionadas por Cora Gamarnik, comunicadora social e investigadora de fotoperiodismo.
La crisis política y rebelión popular de 2021, la movilización de quienes concurrieron al acto en el que se efectivizó el pase de la ESMA a los organismos de derechos humanos, la manifestación contra la aplicación de la Ley de 2x1, la represión de una protesta social en la Panamericana y la movilización a tres años de la

| La UNM expone una muestra que ofrece una narrativa visual sobre la historia del país.

primera marcha por "Ni Una Menos" son algunos de los momentos que retratan las imágenes.
"Decidimos hacer hincapié en las manifestaciones populares, en las acciones sociales que impulsaron cambios en los 40 años de la democracia, en las mujeres y los hombres de este país que lucharon contra el cercenamiento de derechos, los momentos en los que se ampliaron derechos, en los que salimos a la calle, también, para mejorar nuestra democracia y, al mismo tiempo, elegimos fotos que hablan de las deudas de la democracia", explicó Gamarnik, curadora de la muestra, en relación con los criterios utilizados para seleccionar las nueve fotografías.
En julio, y luego de la presentación formal de la muestra, comenzaron a realizarse una serie de encuentros de debate para presentar de manera individual cada una de las fotografías. "La idea es proveer una mirada desde perspectivas diferentes de cada una de las fotos para reponer, por ejemplo, no solamente el momento histórico en el que está foto ocurrió, sino la manera en que puede ser vista retrospectivamente desde hoy", agregó Julia Smola, decana del Instituto de Desarrollo Humano de la UNGS, sobre el ciclo de charlas que continuó hasta octubre.

Reflexión y ejercicio de la memoria

La Universidad Nacional de Moreno (UNM), a lo largo de este año, ha desarrollado diversas acciones en conmemoración y celebración por los 40 años de democracia ininterrumpida en el país. "El objetivo es mantener viva la memoria, reivindicar los valores de la democracia y la paz social, al mismo tiempo que participa a toda la comunidad universitaria en el ejercicio de la reflexión y el respeto de los derechos humanos", puntualizaron desde la casa de estudios.

> **La UNM, a lo largo de este año, ha desarrollado diversas acciones en conmemoración y celebración por los 40 años de democracia ininterrumpida.**

Muchas de estas iniciativas surgieron y tuvieron el acompañamiento del Programa de Promoción de los Derechos Humanos de la UNM, un espacio de trabajo colectivo en el que se planifican y concretan estrategias en las que los derechos humanos atraviesan la enseñanza, la investigación y la vinculación.
Con esta perspectiva, una de las primeras acciones fue lanzar el IV Concurso de Dibujo para estudiantes de la universidad y de su Escuela Secundaria Politécnica bajo el título "1983/2023 - 40 años de democracia", con la intención de promover una mirada sobre los valores democráticos y resaltar la importancia y el significado histórico, político y social que posee la democracia para la Nación, el pueblo argentino y la región a través de la expresión artística, por medio de croquis o dibujos.
Sumado a ello, el 3 de octubre se dio inicio a una serie de actividades conmemorativas con la presentación de la muestra fotográfica "40 Años – 40 Fotos: El alma expuesta de la democracia", cuyo uso fue cedida a la UNM por la Fundación El Libro. Esta exposición, recopilada por la Asociación de Reporteros Gráficos de la República Argentina (ARGRA), presenta una narrativa visual sobre la historia del país, con imágenes que capturan mo-

mentos distintivos, instantes emotivos y situaciones que han marcado el camino de la democracia.

Una de las primeras acciones de la UNM fue lanzar el IV Concurso de Dibujo para estudiantes de la universidad.

Luego, y tomando algunas de las imágenes de la muestra como disparadores, se llevaron adelante una serie de actividades con un abordaje multidisciplinar sobre derechos humanos, arte, fotografía, agenda ambiental e incendios en humedales, discursos de odio, políticas públicas sobre derecho al acceso a la salud, ciclos económicos y producción y, por último, igualdad de género.

Conversatorio

"Camino a la Igualdad de Género en Argentina. Balance de 40 años de democracia" fue un conversatorio que ofreció la socióloga Dora Barrancos y fue organizado por la UNM. También participaron Patricia Rosemberg y Natalia Kisman.

"Hija" de la democracia

La Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) cumplió sus primeros 34 años de vida. "La podemos considerar, junto con otras casas de altos estudios, como una de las 'hijas' de la democracia", destacaron desde la Secretaría Técnica y de Extensión Universitaria de su Escuela de Artes y Medios de Comunicación. A través de las dimensiones académicas, extensionistas e investigativas la institución apunta a no solo ser un producto de tiempo actual, sino, de forma constante, aportar herramientas, saberes y experiencias para fortalecer y consolidar cada vez más la vida democrática.

En el plano académico, alrededor del 80 por ciento de los y las estudiantes de la UNLaM son primera generación universitaria en su familia, lo que supone una materialización del derecho a la educación superior, una educación libre, gratuita y de excelencia. La gran oferta curricular, tanto a nivel terciario como de grado y posgrado, no solo implica una variedad y un espacio de formación, sino que también ofrece, con el transcurso del tiempo, personas graduadas y profesionales que vuelcan sus saberes directamente en la comunidad.

En el plano extensionista, la UNLaM está continuamente fortaleciendo y creando nuevos puentes con la comunidad en la que está inserta, en lo que se puede considerar como una práctica democrática en su máxima expresión: distintas voces, distintas experiencias, distintas trayectorias que dialogan, que debaten, que consensuan y que acuerdan, más allá de que no todas piensan lo mismo.

La UNLaM está continuamente fortaleciendo y creando nuevos puentes con la comunidad.

"Bien sabe la universidad que el pensar distinto enriquece y mejora todo tipo de procesos, y nos permite abordar los espacios como un lugar para la formación, pero también para el deporte, para los idiomas, para actividades socioculturales y para el ocio", subrayaron las autoridades de la secretaría. Así, las juventudes, personas mayores, adolescentes, familias y una variedad de profesionales también forman parte del ecosistema universitario.

A su vez, la UNLaM tiene una fuerte apuesta y compromiso con la producción de conocimiento y la elaboración y consolidación de tecnologías, que buscan ampliar saberes de las más diversas disciplinas que luego tengan un impacto real y tangible en las problemáticas de la comunidad y de la sociedad. El estímulo para investigar, para que más docentes realicen prácticas de ciencia y para que las y los estudiantes opten por becas de proyectos de investigación termina de conformar un escenario que, a través de distintos caminos y metodologías, alimenta a la democracia.

La UNLaM tiene una fuerte apuesta y compromiso con la producción de conocimiento y la elaboración y consolidación de tecnologías.

Hablar de democracia es hablar de compromiso. Y hablar de universidad y de educación superior también lo es. "Queda el desafío por delante, con la alegría de los logros, pero también con conciencia de las deudas, que la comunidad universitaria en general asuma esa tarea día a día, con renovadas energías, con cada vez mayor creatividad para resolver los problemas y con más apertura para el diálogo", cerraron desde la UNLaM. En esa mezcla está, tal vez, el secreto de la democracia.

50 proyectos

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), en un año significativo para la historia democrática Argentina, lleva adelante una serie de actividades académicas, culturales y sociales que buscan reflexionar sobre el pasado, el presente y el futuro de la democracia en el país y en la región.

Con el lema "Celebremos 40 Años de democracia argentina 1983-2023", la Secretaría de Extensión del Rectorado, a través del Consejo de Extensión Universitaria, ha coordinado con las áreas de extensión de las cinco facultades y, mediante esa integración, se pusieron en marcha más de 50 proyectos que vinculan la democracia con cuestiones claves como la participación ciudadana, la filosofía política, la juventud y la relación de las entidades vecinales, de la radio y del deporte con la democracia.
Estas actividades se están llevando a cabo en las cuatro sedes universitarias: Comodoro Rivadavia, Trelew, Esquel y Puerto Madryn. Además, muchas de las propuestas se extienden hasta diciembre, lo que brinda, a la comunidad académica y al público en general, la oportunidad de participar todo el año.
Un componente estratégico es el Diplomado en Democracia e Instituciones del Estado (2023), en el que participan todas las cátedras libres. Asimismo, se imprimieron mil ejemplares de una edición especial de la Constitución Nacional, para entregar a quienes participan de las actividades universitarias en Chubut a través de los espacios generados por los proyectos educativos. Esta iniciativa busca fomentar la comprensión de la Constitución y su importancia en la democracia.
En el mismo sentido, durante la Semana del Estudiante se realizó "La Estudiantada", una jornada de reflexión activa centrada en el proceso democrático y en las miradas que tienen las y los jóvenes sobre la democracia. Congregó a los centros de estudiantes, emprendedores locales, referentes de la economía social y artistas de los programas de educación y cultura de los doce talleres culturales que fomentan la expresión artística como medio para explorar y entender la democracia.

La UNPSJB puso en marcha más de 50 proyectos que vinculan la democracia con cuestiones claves de la comunidad.

En octubre, las comunidades de Trelew, Comodoro Rivadavia y Puerto Madryn vivieron jornadas de reflexión con artistas que se sumron a las actividades institucionales de la UNPSJB. Por su parte, la agenda de la sede Esquel estuvo centrada en procesos participativos, diálogos con las organizaciones sociales y mediación como herramienta para resolver conflictos. •

Ruleta Sustentable: Desafío ODS Universitario

La "Ruleta Sustentable: Desafío ODS Universitario" prevé su presentación formal en los próximos días. Este juego de trivia, que sortea las categorías como una ruleta de la suerte, surge del Proyecto de Vinculación e Innovación Tecnológica en el marco de la convocatoria de fortalecimiento de las áreas de vinculación tecnológica de la Secretaría de Políticas Universitarias. La propuesta de la ruleta sustentable facilita la divulgación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las agendas de la UNPSJB, incluida la conmemoración de los 40 años de democracia.

Reflexión académica

Los espacios institucionales y las referentes e investigadoras de las Universidades Nacionales de San Luis, Tres de Febrero y Buenos Aires proponen que fortalecer los vínculos entre derechos humanos y educación superior es un desafío y una estrategia política para contrarrestar las tendencias que avanzan sobre la limitación de cualquier garantía constitucional y democrática.

| La UNSL tiene un Archivo Histórico y Documental de la casa de estudios.

Política común

El Ac. Pl. N° 1169/22 del CIN detalla que las universidades públicas argentinas están llamadas a resguardar el ejercicio pleno del derecho a la educación, con políticas y prácticas inclusivas y de pleno egreso, sin discriminación y con recorridos que aborden los derechos humanos en todas sus dimensiones. En ese sentido, se apunta a promover la curricularización y el fortalecimiento de los derechos humanos en los trayectos formativos de pregrado y grado de las universidades públicas miembros del Consejo.

Preservación del acervo histórico cultural

A cuatro décadas de la recuperación de la democracia, desde la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) se trabaja desde distintos espacios en la promoción y defensa de los derechos humanos y en la preservación del acervo histórico cultural.

> **La UNSL creó en el 2022 la Coordinación Institucional de Derechos Humanos.**

Es por ello que, en tanto institución educativa, contribuye y consolida sitios destinados a la preservación de su patrimonio histórico, cultural y científico, garantizando su accesibilidad y disposición de medios para democratizar el conocimiento que producen en sus diversas áreas y actividades. En este sentido, desde el 2012, a través de su Programa de Historia y Memoria, el Archivo Histórico y Documental de la UNSL y la Red de Acervos Históricos y Científicos, coordinados por la Dra. Sonia Riveros, vienen trabajando en proyectos de capacitación especializada, vinculación, desarrollo de nuevas tecnologías para poner a disposición su rica historia y memoria institucional.

En cuanto a su vinculación con los derechos humanos, la UNSL creó en el 2022 la Coordinación Institucional de Derechos Humanos, espacio que lleva adelante políticas educativas públicas que incorporan como eje central a los derechos humanos hacia el interior de la casa de estudios y en interrelación con la comunidad. Su coordinadora, la Esp. Ana María Garraza, explicó que, a 40 años de recuperación democrática, incorporar los derechos humanos como campo de contenidos y prácticas en la educación superior, concientiza en valores: solidaridad, educación superior como derecho, interculturalidad, justicia social, respeto a la diversidad, cuidado del ambiente, no discriminación, educación inclusiva, criticidad epistemológica, ética técnico-profesional; principios medulares para convivencias democráticas. Por su parte, la Dra. Clotilde De Pauw, docente de la UNSL y coordinadora ejecutiva de la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos (RIDDHH) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), manifestó que, con vaivenes según los momentos históricos, la agenda de los derechos humanos ha ido incorporándose en las vidas institucionales de las universidades en el plano de lo académico, la producción de saberes y el trabajo con los territorios desde las casa de estudios.

> **La agenda de los derechos humanos ha ido incorporándose en las instituciones en el plano de lo académico, la producción de saberes y el trabajo con los territorios desde la UNSL.**

"Frente a nosotros tenemos el desafío de tejer lazos y articulaciones entre los diversos proyectos y programas que anidan en la institución y generar trabajos conjuntos con organizaciones de la sociedad civil, como así también con las diversas redes interinstitucionales del CIN para fortalecer la democracia, en un contexto en el que los discursos de odio y de negación atentan contra la vida en común", alentó de Pauw en nombre de la RIDDHH del CIN. •

Opinión

ARTÍFICES DE LOS CAMBIOS SOCIALES

Por la **Dra. Malena Silveyra**, coordinadora del Observatorio de Crímenes de Estado de la Universidad de Buenos Aires, investigadora del Centro de Estudios sobre Genocidio de la Universidad Nacional de Tres Febrero y militante de la Liga Argentina por los Derechos Humanos.

A cuarenta años del fin de la dictadura, nos encontramos frente a una coyuntura compleja, marcada por el crecimiento de nuevas expresiones de la derecha, de claro corte neofacista. Discursos amparados en la libertad han logrado interpelar a un sector importante de la población, particularmente la juventud, y se oponen a la idea de "donde hay una necesidad surge un derecho" arguyendo que las necesidades son infinitas y los derechos "hay que pagarlos".

En ello subyace una noción de libertad que nada tiene que ver con aquella proclamada en las revoluciones burguesas y menos aún con las tradiciones clasistas de comienzos del siglo pasado. Por el contrario, la libertad ya no sería un derecho universal (sea en su versión colectiva como "libertad para todos" o en su versión liberal clásica como "libertad para cada uno de nosotros") sino del ejercicio de mi derecho a hacer lo que yo quiera o necesite.

> **"Cuando decimos memoria pareciera que hablamos del pasado. Sin embargo, lo hacemos desde el presente y, sobre todo, para el presente".**

¿Por qué? Podríamos comenzar reconociendo la distancia objetiva entre aquello que los derechos proclaman -y que el Estado garantiza- y su concreción en nuestra vida cotidiana. El enojo se acrecienta, además, cuando quienes defienden públicamente la universalización de los derechos y piden sacrificios solidarios con los que menos tienen no sufren las carencias en carne propia, abusan de su situación de poder o incluso sostienen que la inseguridad o la ausencia de acceso a la salud o la educación serían "sensaciones".

Pero si miramos nuestra historia, no parece ser la respuesta que explique la coyuntura política actual o, al menos, no en su totalidad. Esta no es nuestra primera crisis económica. Durante los 90 la ausencia del Estado y los hechos de corrupción eran aún mayores. ¿Qué es lo que cambió entonces? Quizás los 40 años de construcción de memoria, verdad y justicia proporcionen alguna punta para comenzar a tirar del hilo.

Cuando decimos memoria pareciera que hablamos del pasado. Sin embargo, lo hacemos desde el presente y, sobre todo, para el presente. Buscamos en nuestras experiencias anteriores claves que nos expliquen cómo llegamos hasta acá y que nos permitan evaluar nuestras conductas pasadas en pos de nuestras conductas futuras. Debemos comprender el devenir de los procesos y las formas particulares del conflicto social.

La mencionada consigna condensa una lucha constante y sistemática; y articula la reivindicación de las luchas pasadas con las luchas presentes. Explica, también, la situación económica: el objetivo del genocidio había sido la instalación del neoliberalismo. Así, la lucha contra la impunidad y el neoliberalismo quedó sellada y cada centímetro ganado (o resistido) tuvo un pañuelo blanco como bandera.

Hoy, miramos el 2001 y vemos el estallido de la convertibilidad, la crisis de gobernabilidad, las fuerzas de seguridad reprimiendo. Pero, también, el pueblo en las calles, como punto de llegada de las luchas de los años anteriores. Sin embargo, hoy que el Estado se convierte en el único terreno posible para dirimir las diferencias y resolver los problemas, pareciera que los derechos son potestad de quien gobierna que los da o los quita. Que cada uno reclame por sus derechos (en función de sus necesidades).

Los límites de la correlación de fuerzas se nos presentan como inamovibles y las únicas transformaciones que creemos posibles son las resultantes de las negociaciones de palacio. Nos ubicamos como espectadores y no vemos nuestra propia capacidad de asociarnos y actuar.

> **"Estos 40 años son un logro pero no podemos conformarnos".**

La encrucijada que se nos presenta tiene que ver con problematizar qué entendemos por democracia, no idealizar y mirar estos 40 años críticamente. Son un logro enorme, pero no podemos conformarnos. Hay que ampliar el sentido de la democracia más allá de las instituciones del Estado. No hay ningún dirigente, por brillante que sea, que pueda dilucidar solo o sola esta situación. Todos y todas, desde nuestros lugares, tenemos que pensar y recuperar la capacidad de acción. Los derechos se conquistan. Tenemos una oportunidad para salir de la pasividad y posicionarnos como protagonistas, productores de nuestro futuro y de una democracia mejor, más equitativa.

▪ ACADÉMICAS

Programa de Desarrollo Institucional UNPSJB

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) continúa con su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y, en ese marco, trabajó en charlas sobre docencia y vida estudiantil con directivos del Colegio Universitario Patagónico (CUP) y nodocentes de las áreas académicas de sus cuatro sedes. "El desafío es seguir en la construcción de una universidad de excelencia, fundada en principios de solidaridad, pluralidad democrática y pertinencia regional", destacaron las autoridades.

El PDI de la UNPSJB es un proceso democrático y participativo en el que se expresan los grandes ejes y orientaciones con miras a los próximos diez años. Es, también, el producto colectivo que recogerá la mirada de las diferentes comunidades en las que están afincadas las respectivas sedes Puerto Madryn, Comodoro Rivadavia, Trelew y Esquel.

Maestría y el doctorado en Ciencias Sociales UNGS

Durante todo el año está abierta la inscripción para cursar el Programa de Posgrado en Ciencias Sociales (doctorado y maestría) que ofrece la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) y el Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES). El programa ofrece una actualización permanente de las diferentes disciplinas que conforman las ciencias sociales a través de sus debates intelectuales contemporáneos y de mayor significación para la historia interna de cada una de ellas, así como la posibilidad de insertar los trabajos de tesis en las áreas de investigación de la UNGS y del IDES, sobre todo en lo referido a objetos como: acción colectiva y movimientos sociales, seguridad, delito, violencia y justicia, estudios sobre memorias sociales, estudios de género y familia, mercado de trabajo, precarización y movimiento obrero, estudios socio-culturales desde perspectivas actuales e históricas, saberes de Estado y élites técnicas estatales.

Intervención territorial en políticas de infancias y adolescencias UNM

En agosto de este año la Universidad Nacional de Moreno (UNM) comenzó el dictado de una nueva Diplomatura de Estudios Avanzados en Intervención Territorial en Políticas de Infancias y Adolescencias, una flamante propuesta formativa de carácter presencial. La carrera propone la búsqueda y la construcción colectiva de nuevos sentidos, que exigen de manera urgente que las y los actores involucrados revisen sus prácticas Institucionales: el sistema de protección en su conjunto, el Estado, las organizaciones de la comunidad y el ámbito académico, en relación con las niñeces y adolescencia de las comunidades y barriadas.

▪ EXTENSIÓN Y BIENESTAR

Expo para estudiantes de escuelas secundarias UNM

En octubre la Universidad Nacional de Moreno (UNM) abrió sus puertas a más de 3.000 estudiantes de escuelas secundarias que visitaron la ExpoUNM 2023. La jornada ofreció información sobre las carreras que dicta la casa de estudios, asesoramiento para la inscripción y diversas actividades, como radio abierta, recorridas por los laboratorios, experiencias científicas, muestras interactivas y contó con stand de otras instituciones.

Evento deportivo UNPSJB

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) organizó en octubre el encuentro deportivo "La Uni Corre". El evento tuvo una instancia recreativa de 5 kilómetros y una competitiva de 10 kilómetros. La participación inició en el edificio de aulas de la sede Esquel y su valor consistió en un alimento no perecedero para ayudar a los comedores de la ciudad.

Promoción de carreras UNSL

Estudiantes de los últimos años de las escuelas secundarias de la región, que incluye a las provincias de San Luis, Mendoza y La Pampa, participaron de dos jornadas de doble turno para conocer las distintas propuestas vinculadas con las 89 carreras que ofrece la Universidad Nacional de San Luis (UNSL). En una tercera jornada, se desarrollaron más de 50 actividades para alrededor de 2.500 estudiantes de nivel inicial y primario.
Se destaca que ya en el primer día de feria educativa se registraron mil preinscripciones a carreras gracias a que el personal de la Mesa Informativa estuvo presente para asesorar y ayudar a realizar el trámite de preinscripción a quienes eligieron esta universidad durante el evento.

▪ GESTIÓN

Camino al 50° aniversario UNPSJB

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) programa su próximo aniversario y, con esta finalidad, ha conformado una comisión organizadora junto con una serie de certámenes participativos. Además, exestudiantes colaboran en la reconstrucción histórica de la etapa fundacional de la institución patagónica, pública y gratuita: en el Consejo Superior de la sede Comodoro Rivadavia, se escucharon los testimonios de tres exalumnos que protagonizaron la lucha en defensa de la universidad pública en la década del 70.

Nuevo espacio físico del Laboratorio de Rocas UNSL

El Laboratorio de Rocas de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) inició en la década del 80 cuando docentes de la Licenciatura en Ciencias Geológicas y becarios comenzaban a realizar sus primeros cortes delgados de rocas para obtener información para sus tesis doctorales o trabajos científicos. En este espacio se procesan las muestras de rocas obtenidas en las investigaciones de campo, para luego ser cortadas y pulidas hasta llevarlas a tamaño de cortes delgados, para la posterior identificación en microscopio de minerales al ver sus características texturales, estructurales y de alteración, entre otros. Recientemente se inauguró un nuevo espacio físico desde el que se continuará con investigaciones provinciales y nacionales.

Profesores eméritos UNLaM

Ante el Consejo Superior, cinco docentes de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) fueron designados profesores eméritos tras haber cumplido varios años en su labor tanto en la docencia y en investigación. Elisa Basanta, Norberto Bruno, Alejandro Mancini, Eduardo Rolleri y Jorge Elbaum recibieron el respeto y la admiración de sus pares por su trayectoria académica y entrega frente al aula.

Estrenos de Mundo U en la TV CIN

La serie documental *Agua, aire, tierra, fuego. Cartografía del conflicto ambiental*, producida por Mundo U, la plataforma audiovisual del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), y más de veinte instituciones universitarias, se estrenó en el marco del premio "Renacer Audiovisual" del Ministerio de Cultura de la Nación. En octubre el Canal Encuentro, el canal de la Universidad Nacional de Villa María y la propia plataforma audiovisual Mundo U presentaron la serie. A lo largo de cuatro capítulos, desde una escuela agroecológica costera, Elena Roger recorre diferentes temáticas ambientales que interpelan a la sociedad. Cada capítulo cuenta con cinco casos de raíz ambiental que se vinculan directamente con los elementos: con el agua, el aire, la tierra y el fuego.
Asimismo, desde el sábado 14 de octubre a las 15 horas iniciaron las emisiones semanales en la TV Pública de *Noti U, la universidad publica en la TV Pública*, el noticiero del sistema universitario.

▪ INVESTIGACIÓN

Semana Argentina de la Ciencia UNM

La Universidad Nacional de Moreno (UNM) fue sede de un encuentro por la Semana Argentina de la Ciencia, del que participaron rectoras y rectores de las universidades del Consorcio CONUSUR y de la Universidad Tecnológica Nacional. Además, la actividad incluyó a autoridades de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación; investigadores/as, docentes y estudiantes. El encuentro que se realizó a principios de octubre se tituló "Vinculación tecnológica y territorio. El aporte de las universidades conurbanas al desarrollo productivo".

Jornadas VIRCH 2023 UNPSJB

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) organizó en octubre en su sede de Trelew las Jornadas de Ciencia y Técnica del Valle Inferior del Río Chubut (VIRCH) con el objetivo de vincular a la comunidad científica y técnica con el desarrollo social, ambiental y productivo.
El lema de la propuesta fue "Reconociéndonos y vinculándonos a través de la ciencia, la investigación y la tecnología".

Postulaciones PRINUAR UNLaM

En el marco del Programa para la Investigación Universitaria Argentina (PRINUAR), la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) presentó más de 1.000 postulaciones de docentes investigadores ante el Ministerio de Educación de la Nación que, posteriormente, las evaluará por disciplina.

El programa de la Secretaría de Políticas Universitarias busca institucionalizar la figura de la investigadora y el investigador de las universidades al promover la igualdad de género, federalismo y autonomía; y atender las líneas propuestas por las universidades y las políticas nacionales de desarrollo del conocimiento.

Gomitas comestibles de cannabis con potencial terapéutico UNSL

Especialistas de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) trabajan en el desarrollo de una plataforma tecnológica para obtener cannabinoides puros y extractos enriquecidos en CBD como insumo para el diseño de formulaciones comestibles que podrían emplearse en terapias médicas. El objetivo es elaborar gomitas que podrían emplearse para tratar diversas patologías, como la epilepsia refractaria que se manifiesta, generalmente, en infantes.

La Dra. Marcela Kurina-Sanz tiene a cargo la dirección general de este proyecto financiado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Lo integran dos grupos científicos: el equipo de bioorgánica de la Unidad de Productos Naturales y el grupo de Tecnología en Alimentos.

PUBLICACIONES

Los primeros 30 años UNGS

A 30 años de la puesta en marcha de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), se publicó el libro *Esto para empezar. Treinta años de vida de la UNGS.* El libro reúne treinta capítulos y notas adicionales que repasan distintas dimensiones del camino recorrido.

Luego de un prólogo a cargo de Flavia Terigi, rectora de la UNGS, las y los autores de los distintos artículos abordan circunstancias, personajes, escenas, discusiones, en un vaivén entre el recuerdo y el análisis del contexto político, económico social y cultural de la vida pública argentina. La organización de la obra, que se presentará próximamente, estuvo a cargo de Eduardo Rinesi, exrector de la casa de estudios.

La LUA cumple diez años CIN

El próximo 9 de diciembre la Librería Universitaria Argentina (LUA), iniciativa del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) a través de su Red de Editoriales de Universidades Nacionales (REUN), cumplirá diez años y lo celebrará con un evento al que se invitará a las autoridades responsables de su fundación en 2013 y a editoras y editores.

La LUA apunta a dar visibilidad y difusión a la producción editorial que realizan las editoriales y pone a disposición del público la vasta producción bibliográfica de calidad científica, académica y cultural que produce el sistema. Pretende contribuir a la búsqueda de la democratización del conocimiento a través de la constitución de un espacio de encuentro.

RELACIONES INTERNACIONALES

22 estudiantes de intercambio UNSL

La Universidad Nacional de San Luis (UNSL) recibió a jóvenes de Brasil, Bolivia, México, Colombia, Chile, Uruguay, España, Paraguay, Ecuador y Perú. En este marco, el secretario de Relaciones Interinstitucionales, Dr. Félix Nieto Quintas, destacó que la casa de estudios "no solo enseña, sino que contribuye a la integración regional y de los países".

En el marco de su Plan de Desarrollo Institucional, la UNSL considera a la internacionalización como una de las áreas estratégicas transversales de gobierno y de gestión.

Declaración

El derecho a la educación universitaria está en riesgo

Rectores y rectoras de universidades públicas nacionales y provinciales de todo el país advertimos que el derecho a la educación superior está en riesgo si se socavan valores constitutivos del sistema universitario público argentino.

Las autoridades del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) manifestamos preocupación por recurrentes expresiones que intentan deslegitimar el rol estratégico que cumplen las universidades públicas para el desarrollo nacional y señalamos con firmeza que la implementación de sistemas que han fracasado en los pocos países del mundo en los que se implementaron, como cualquier estrategia de privatización de la educación superior, constituirían un grave retroceso para el país en su conjunto.

La educación es un derecho humano universal y un bien social que debe ser garantizado por el Estado. No es con menos inversión en educación, privatizando la universidad o desjeraquizando la ciencia el camino que debe recorrer la Argentina para solucionar sus problemas. Se solucionan con más y mejor educación pública, con más inversión en desarrollo científico.

No se trata de una defensa coorporativa ni conformista. Creemos fervientemente que, en un mundo que cambia vertiginosamente, para que la universidad siga cumpliendo con excelencia su misión debe provocar a su interior profundas transformaciones. Las estamos haciendo, pero en un sentido que transforma resguardando lo bueno construido: un sistema universitario que es único en el mundo por su fisonomía y por lo que nos reconocen en todo el planeta, una manera de concebir la educación superior que garantiza el acceso como derecho, lo que permite a mucha gente formarse en la universidad que, de otra manera, no hubiera podido hacerlo, algo que no sucede en ninguna otra experiencia internacional.

Por tanto, instamos a nuestras comunidades y a la sociedad toda a defender la continuidad del sistema universitario público que ha forjado el carácter y la actitud de la Nación, garantizando a cada joven, según su vocación, la posibilidad de estudiar y al conjunto de la Argentina una herramienta formidable de movilidad social ascendente, único camino posible para provocar los cambios que nuestro país requiere.

No es por nosotras y nosotros, ni solo por el presente. Es para las próximas generaciones, para que mañana no sea tarde.

Consejo Interuniversitario Nacional
Buenos Aires, 10 de octubre de 2023

Recorte por la línea punteada

Declaración de San Luis

90º Plenario de Rectoras y Rectores

Reunidas y reunidos en la provincia de San Luis, en el ámbito de la Universidad Nacional de San Luis, las rectoras y los rectores queremos ratificar, hoy más que nunca, lo expresado en la "Declaración de Rosario" del 20 de junio de 2023.

La educación pública es uno de los pilares en los que se sostiene la identidad de nuestra Nación. Los primeros pasos como país independiente vieron surgir escuelas públicas para difundir la educación, para consolidar la incipiente identidad nacional.

A la Universidad Nacional de Córdoba se sumó la de Buenos Aires y, con el amanecer del siglo XX, la Universidad Nacional de La Plata. Luego nuevas universidades regionales, a lo ancho y a lo largo del país. Hoy todas las provincias cuentan con universidades públicas autónomas, democráticas, no aranceladas, que garantizan el derecho a la educación superior de toda persona que desee estudiar, formarse profesionalmente y construir su proyecto de vida. También, a quienes provengan de otras latitudes, América y otras partes del mundo.

Un sistema público que abraza y contiene a nuestras juventudes y adultos mayores, dándoles una expectativa de futuro. Un sistema que no tiene universidades para ricos y universidades para pobres, tiene universidades de excelencia educativa que enseñan, investigan y tienen un fuerte compromiso social.

La educación es un derecho humano universal y un bien social que debe ser garantizado por políticas públicas. La educación no puede ser dejada en manos del mercado, no puede ser un negocio para pocas o pocos. La educación forma mujeres y hombres en valores democráticos y universales, que prepara para su inserción en el sistema productivo, en el tejido social, para contribuir al desarrollo y al crecimiento inclusivo de nuestra Nación.

Este sistema es fruto del esfuerzo de la Argentina, construido por generaciones y generaciones, por millones de jóvenes y adultos mayores con el convencimiento de que el estudio, el esfuerzo y la educación son una maravillosa herramienta de transformación, de inclusión, un canal social ascendente, que no solo nos mejora como personas sino, fundamentalmente, como sociedad.

Mucho se ha avanzado en estos 40 años de democracia. Pasamos de 350.000 estudiantes a más de dos millones. Nuestras y nuestros graduadas y graduados se han multiplicado. Mucho resta por hacer. Mejorar la educación universitaria pública es parte de nuestros esfuerzos cotidianos.

Toda esta construcción centenaria necesita ser revalidada en cada acto electoral, en cada política pública destinada a la educación. Llamamos a ratificar lo construido y a seguir avanzando en el desarrollo en una educación universitaria pública para todas y todos.

San Luis, 8 de septiembre de 2023

Recorte por la línea punteada

PRODUCCIÓN DE ESTA EDICIÓN

Lic. Marina Dioguardi CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Francisco Balázs | Lic. Andrea Romero | Lic. Gretel Flores ARTURO JAURETCHE

Lic. Juan Martín Basgall AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS

Cont. Marina Pavlinovic CHACO AUSTRAL

Camila Quargnenti PROVINCIAL DE CÓRDOBA

Marcela Bello GENERAL SARMIENTO

Lic. Walter Ferreiro LA MATANZA

Lic. Gonzalo Albina | Lic. Leopoldo Actis Caporale LA PLATA

Eduardo Spalletta LUJÁN

Lic. Ana Victoria Espinoza MISIONES

Lic. Gisela Cogo MORENO

Lic. Leticia Sayago | Dra. Ana Sagastume NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Norma Escalante PATAGONIA SAN JUAN BOSCO

Mg. Denise González Eguilior PATAGÓNICO DE LAS ARTES

Lic. Javier Vidal | Lic. Érica Lanfranchi QUILMES

Erika Yamila Rodríguez SAN LUIS

Lic. Valeria Acevedo SANTIAGO DEL ESTERO

Lic. Mauricio Perín SUDOESTE

Elizabeth Furlano TIERRA DEL FUEGO

FOTO DE TAPA

Natalia García QUILMES

DISEÑO

DG Betiana Natarelli CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL

Actualidad universitaria es una publicación del

Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)

Ecuador 871, 4° piso - C1214ACM

Buenos Aires - República Argentina - Telefax +54 11 5217-3101

www.cin.edu.ar - info@cin.edu.ar

AÑO XXII 2023 · 98 · ISSN 2346-8777

El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados.

fiesa

MISIONES 2024

FERIA INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ARGENTINA

DEL 19 AL 22 DE MARZO DE 2024

CENTRO DE EVENTOS Y CONVENCIONES DE PUERTO IGUAZÚ - MISIONES - ARGENTINA

Inscripción abierta

Más información

fiesamisiones2024@unam.edu.ar

fiesa.ar

Organizan

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

CiN Consejo Interuniversitario Nacional

Ministerio de Educación Argentina

Acompañan

OBREAL Global

DAAD

HRK