

CiN

Consejo
Interuniversitario
Nacional

actualidad
universitaria

Becas como oportunidades



AÑOXXI · Nº 93
MAYO - JUNIO 2022

Publicación bimestral del
Consejo Interuniversitario Nacional

www.cin.edu.ar

93

AUTORIDADES

Dr. Enrique Mammarella **PRESIDENTE**
Cont. Carlos Greco **VICEPRESIDENTE**

COMITÉ EJECUTIVO

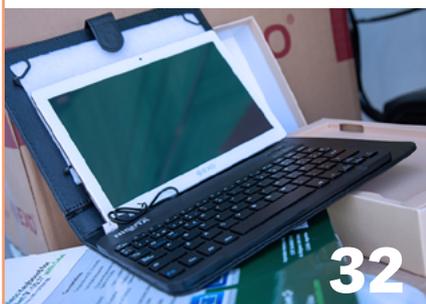
Mg. Alfredo Alfonso **COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS**
Abog. Germán Oestmann **COMISIÓN DE VINCULACIÓN TECNOLÓGICA**
Cont. Andrés Sabella **COMISIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES**
Lic. Pablo Domenichini **COMISIÓN DE EXTENSIÓN, BIENESTAR UNIVERSITARIO Y VINCULACIÓN TERRITORIAL**
Dra. Adriana Esther Cecilia López **COMISIÓN DE CONECTIVIDAD Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN**
Ing. Hugo Santos Rojas **COMISIÓN DE RELACIONES INSTITUCIONALES**
Ing. Daniel Galli **COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS**
Lic. Franco Bartolacci **COMISIÓN DE PLANEAMIENTO**
Abog. Dario E. Kusinsky **COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE**
Mg. Antonia Lidia Blanco **COMISIÓN DE POSGRADO**
CPN Víctor Moriñigo **COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS**
Dr. Fernando Tauber **COMISIÓN DE ACREDITACIÓN**

Cont. Pablo Pagola **DIRECTOR GENERAL**
Mg. Silvia Acosta **SECRETARIA ECONÓMICO FINANCIERA**
Abog. Mario Gimelli **SECRETARIO EJECUTIVO**

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Prof. Sandra Torlucci **ARTES**
Dr. Magno Ibáñez **ALTO URUGUAY**
Dr. Arnaldo Medina **ARTURO JAURETCHE**
Abog. Luciano Filipuzzi **AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS**
Ing. Jorge Calzoni **AVELLANEDA**
Dr. Alberto Barbieri **BUENOS AIRES**
Ing. Agr. Oscar Alfonso Arellano **CATAMARCA**
Dr. Marcelo Alfredo Aba **CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**
Abog. Germán Oestmann **CHACO AUSTRAL**
Dr. Germán Antequera **CHILECITO**
Dra. Graciela Di Perna **PROVINCIAL DEL CHUBUT**
Rector organizador Mariano Palamidessi **CIUDAD DE BUENOS AIRES**
Lic. Gustavo Crisafulli **COMAHUE**
Mg. Agustina Rodríguez Saá **COMECHINGONES**
Dr. Hugo Juri **CÓRDOBA**
Lic. Raquel Krawchik **PROVINCIAL DE CÓRDOBA**
Ing. Agr. Daniel Pizzi **CUYO**
Dr. Jorge Battagliño **DEFENSA**
Cont. Andrés Sabella **ENTRE RÍOS**
Ing. Daniel Galli **PROVINCIAL DE EZEIZA**
Prof. Cesar Augusto Parmetler **FORMOSA**
Dra. Gabriela Diker **GENERAL SARMIENTO**
Lic. Pablo Domenichini **GUILLERMO BROWN**
Lic. Jaime Perczyk (en uso de licencia) **HURLINGHAM**
Abog. Darío Kusinsky **JOSÉ C. PAZ**
Mg. Ing. Agr. Mario Bonillo **JUJUY**
Dr. Daniel Martínez **LA MATANZA**
CPN Oscar Alpa (en uso de licencia) **LA PAMPA**
Dr. Arq. Fernando Tauber **LA PLATA**
Lic. Fabián Calderón **LA RIOJA**
Dra. Ana María Jaramillo **LANÚS**
Dr. Enrique Mammarella **LITORAL**
Dr. Diego Molea **LOMAS DE ZAMORA**
Lic. Walter Panessi **LUJÁN**

CPN Alfredo Lazzeretti **MAR DEL PLATA**
Ing. Alicia Bohren **MISIONES**
Lic. Hugo Andrade **MORENO**
Prof. María Delfina Veiravé **NORDESTE**
Dr. Guillermo Tamarit **NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**
Lic. Roberto Gallo **OESTE**
Mg. Antonia Lidia Blanco **PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**
Ing. Hugo Santos Rojas **PATAGONIA AUSTRAL**
Mg. Adrián Cannellotto **PEDAGÓGICA**
Mg. Alfredo Alfonso **QUILMES**
Mg. Rubén Andrés Ascuá **RAFAELA**
Dra. Adriana Esther Cecilia López **RAÚL SCALABRINI ORTIZ**
Prof. Roberto Rovere **RÍO CUARTO**
Mg. Anselmo Torres **RÍO NEGRO**
Lic. Franco Bartolacci **ROSARIO**
CPN Víctor Claros **SALTA**
Dr. Jerónimo Ainchil **SAN ANTONIO DE ARECO**
Ing. Tadeo Berenguer **SAN JUAN**
CPN Víctor Moriñigo **SAN LUIS**
Cont. Carlos Greco **SAN MARTÍN**
Ing. Héctor Rubén Paz **SANTIAGO DEL ESTERO**
Dra. Andrea Savoretti **PROVINCIAL DEL SUDOESTE**
Dr. Daniel Vega **SUR**
Ing. Rubén Soro **TECNOLÓGICA**
Dr. Daniel Fernández **TIERRA DEL FUEGO**
Lic. Aníbal Jozamí **TRES DE FEBRERO**
Ing. José García **TUCUMÁN**
Abog. Luis Negretti **VILLA MARÍA**
Dr. David Rivarola **VILLA MERCEDES**
Rector organizador Abog. Rodrigo Codino **IUNMA**
Lic. Claudio Gabriel Lagrange **IUGNA**
Lic. Armen Grigorian **IUPA**
Ing. Esteban Omar Neme **IUPFA**
Rectora organizadora Marcela Carolina Calvó **IUPS**
Rector organizador Dr. Gabriel Unrein **IUSE**
Dr. Enrique Andrés Font **IUSM**



SUMARIO

BECAS

2. La educación superior como un derecho humano y un bien social
CIN · SPU

INSTITUCIONAL

4. Con vocación de investigar
UNLZ · UNM · UNPAZ · CIN

FORMACIÓN

10. Aprender y ayudar
UNTDF · UNSL · UPC · UTN

REGIÓN

14. Atravesar territorios
UNCUYO · UNSE · UNNE · UNQ

BIENESTAR

18. Con el foco en las necesidades
IUPA · UNRN · UNPSJB · UNDAV · UNaM · UNAJ · UNER

POSGRADO

28. Más y mejores profesionales
UNCAUS · UNS · CIN · ME

TECNOLOGÍA

32. Sumar conectividad
UNLP · UNLPam · UNLu

VIDA UNIVERSITARIA

35. Breves institucionales

La educación superior como un derecho humano y un bien social



Programas con potencial igualador

Por el **Esp. Oscar Alpa**, secretario de Políticas Universitarias.

Si partimos de entender a la educación superior como un derecho humano y un bien social, tenemos que mencionar que la unicidad del sistema argentino, su particularidad, ha sido constituida por los hitos de la Reforma Universitaria y las decisiones políticas de establecer tanto la gratuidad como el ingreso irrestricto. Aunque a partir de 1949 se eliminaron los aranceles, es menester avanzar en ese concepto para profundizarlo, para que realmente constituya un derecho humano. En esa dirección funciona, como complemento, nuestro sistema de becas.

Este sistema lo pensamos para acompañar al desarrollo de las universidades. Por un lado, proponemos las Becas Progresar, que incremen-

taron la matrícula estudiantil en los últimos años y actualizaron las cantidades existentes (se pasó de contar con 208.673 personas inscriptas en 2018 a un total de 402.901 en 2021), además de estar pensadas en función de distintas poblaciones, con un fuerte énfasis en la inclusión socio-educativa. Por el otro, contamos con las Becas Manuel Belgrano, elaboradas con base en la consideración de carreras estratégicas y con una fuerte perspectiva de género. En 2021 fueron adjudicadas un total de 24.000 becas para estudiantes de carreras estratégicas. Este año esa suma ascenderá a 36.000. Asimismo, cabe destacar que, en 2022, se incorporó al área de Ciencias Básicas al listado de carreras estratégicas

alcanzadas por el programa.

Las Becas Belgrano intenta intervenir sobre la ampliación de la matrícula de las carreras contempladas por sus sublíneas, generando mayores incentivos y oportunidades para estudiantes que deseen desarrollarse en estos campos. Resaltamos, también, que el monto de las becas se actualiza al valor de dos sueldos de ayudantías de segunda simples. El impacto en la matrícula no debe considerarse meramente en términos cuantitativos: en muchos casos, estas becas suponen el ingreso de primeras generaciones de estudiantes a la universidad. Al mismo tiempo, el fomento de carreras estratégicas vinculadas con un proyecto de país impulsa un modelo de desarrollo con inclusión social e igualdad de oportunidades, así como el hecho fundamental de que cada estudiante pueda estudiar lo que quiere en su región y contribuir al desarrollo local. Al mencionar estas becas, no se deben olvidar, asimismo, todas las otorgadas por cada universidad en particular, con la autonomía que les es propia, para suplir las necesidades de vivienda, alimentación, transporte y conectividad.

“El fomento de carreras estratégicas vinculadas con un proyecto de país impulsa un modelo de desarrollo con inclusión social e igualdad”.

Este sistema integrado de becas universitarias argentino tiene una gran potencia igualador para el acceso, la permanencia y el egreso de nuestras instituciones universitarias. Por eso, estamos convencidos de que debemos seguir trabajando para continuar generando pisos de equidad que refuercen a nuestro sistema de educación superior. •



Una política educativa es estratégica

Por el **Abog. Darío E. Kusinsky**, presidente de la Comisión de Ciencia, Técnica y Arte del Consejo Interuniversitario Nacional y rector de la Universidad Nacional de José C. Paz.

La comunidad universitaria da cuenta de una amplia diversidad de estudiantes que llegan con el sueño de hacer una carrera y así acceder a nuevas oportunidades de desarrollo profesional e inserción en el mundo del trabajo. Esos deseos se tornan proyectos que impactan en sus trayectorias de vida y generan transformaciones en sus ámbitos de pertenencia.

En la llegada e introducción en el sistema universitario, las posibilidades de continuar y finalizar a término los estudios se ven condicionadas por desigualdades sociales que pueden debilitar las oportunidades de concreción de esos proyectos. En ese sentido, las becas universitarias son un eslabón fundamental entre las estrategias de permanencia para las y los estudiantes, como así también para investigadoras, investigadores y docentes.

A partir del sistema de becas, que contempla una amplia oferta, se generan mejores condiciones de inclusión para quienes requieren de apoyo y acompañamiento. El sistema universitario fue elaborando diversas respuestas para hacer frente a las distintas dificultades que las y los estudiantes deben afrontar. Así, se diseñaron becas de apoyo económico, de materiales de estudio,

viáticos, extensión universitaria e investigación, entre otras. Cada una aborda las diferentes necesidades de la comunidad universitaria y las vincula con aportes necesarios para el desarrollo del sistema educativo y del país.

En este sentido, entendemos que la efectivización del derecho a la educación superior no se logra si no se generan las condiciones necesarias para que todas y todos cuenten con una base sólida que les permita vislumbrar un horizonte de posibilidades concretas.

“Las becas universitarias son un eslabón fundamental entre las estrategias de permanencia para las y los estudiantes”.

Quisiera detenerme en un conjunto de becas que se propone objetivos específicos en materia de desarrollo de ciencia, tecnología e innovación. Este tipo de becas presenta un panorama para las y los estudiantes que, comúnmente, no conocen al iniciar una carrera: formarse en investigación. Las Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (EVC-CIN) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) no son accesorias u ornamentales sino que constituyen una herramienta de política

pública imprescindible para profundizar, con perspectiva de mediano y largo plazo, el rol fundamental de las universidades en el desarrollo científico y tecnológico, a través del incentivo a la dedicación a la investigación de nuevas generaciones. Estamos firmemente convencidos de que la necesaria producción de conocimiento está en la base de las innovaciones que permiten abordar problemáticas a nivel local, nacional y regional, con soluciones fundamentadas e integrales.

Un aspecto fundamental de las Becas EVC-CIN es que se ha ampliado el límite de edad de las y los postulantes que, con anterioridad, era hasta los 30 años de edad. Esto permite el acceso a estudiantes que comenzaron una carrera universitaria varios años posteriores a haber concluido la escuela secundaria, lo que no es un obstáculo para formarse como investigadoras o investigadores. Este ejemplo es uno de otros tantos que se pueden mencionar respecto de la importancia de las becas universitarias en la Argentina. En esa línea se destaca el Programa de Becas Estratégicas Manuel Belgrano, una política lanzada por el Ministerio de Educación de la Nación en 2021 con el objetivo de promover el acceso, la permanencia y la finalización de estudios de grado y pregrado en ocho áreas de política pública consideradas claves para el desarrollo económico del país y la igualdad social. De igual manera a lo mencionado, en este número de la revista *Actualidad universitaria* van a encontrar otras experiencias y contribuciones del sistema de becas a la mejora de la política educativa y su fortalecimiento que, esperamos, aporten al reconocimiento de la calidad de la universidad pública argentina en toda su amplitud.



Con vocación de investigar

Presentamos un análisis del universo de las Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas mediante opiniones de referentes y testimonios de las Universidades Nacionales de Lomas de Zamora, Moreno, José C. Paz y del Consejo Interuniversitario Nacional.

Hace once años que el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) convoca a estudiantes de nivel de grado de sus instituciones universitarias miembros que deseen iniciar su formación en investigación a postularse a las convocatorias para las Becas Estímulo a las Vocaciones Científicas (EVC-CIN). Este programa se enmarca en el Plan de Fortalecimiento de la Investigación Científica, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación en las Universidades Nacionales y tienen como finalidad facilitar la iniciación en la investigación en Ingenierías y Tecnologías, Ciencias Agrícolas, Ciencias Médicas y de la Salud, Ciencias Naturales y Exactas y Ciencias Sociales y Humanidades. Se espera que las personas becarias realicen una experiencia de un año de duración al integrarse a un proyecto acreditado y financiado de la misma institución en la que estudian y que cumplan con un plan de trabajo propuesto bajo la guía de un/a docente-investigador/a, quien actuará como su director/a. Las becas consisten en el otorgamiento de un estipendio de doce meses, concebido como un apoyo para dedicarse durante doce horas semanales a las tareas y a las actividades de investigación, que se completan, necesariamente, con el avance de los estudios de la carrera de grado que se realiza.

EVC.CIN.EDU.AR

Ya hace varios años que el CIN dispone de un micrositio dentro de su web institucional para la inscripción y las consultas relacionadas con las becas. Allí se incluye documentación, como el reglamento y las bases de cada nueva convocatoria y, permanentemente, se actualiza.

Actualmente, el CIN estableció un total de 2.250 becas por convocatoria a distribuir entre las instituciones participantes (hasta hace pocos años eran 1.500), de acuerdo con una fórmula de distribución de cupos que resulta en una adjudicación gradual para asegurar un mayor porcentaje de asignación a aquellas casas de estudios con menor desarrollo de la investigación.

Actualmente, el CIN estableció un total de 2.250 becas por convocatoria a distribuir entre las instituciones participantes.

La gestión de la convocatoria se realizará junto con las secretarías de ciencia y tecnología o sus equivalentes de cada institución universitaria y el seguimiento de una Comisión Ad Hoc designada por el CIN e integrada por representantes titulares y alternos/as de cada uno de los siete Consejos de Planificación Regional de la Educación Superior (CPRES). Quienes aspiran a estas becas deben cumplir con los requisitos que establece el reglamento, conjuntamente con la presentación de un plan de trabajo y los avales correspondientes.

Una herramienta para ayudar

Cada año cientos de estudiantes de carreras de grado de todo el país son seleccionados para recibir una Beca de Estímulo a las Vocaciones Científicas (Becas EVC-CIN) y así comenzar su camino en el campo de la investigación. Desde que se inició este programa del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), cada vez son más las alumnas y los alumnos de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ) que se inscriben con la ilusión de formar parte. Durante el año que dura el beneficio, los futuros y las futuras profesionales



Desde la UNLZ postulan como un honor alcanzar el beneficio de una Beca EVC-CIN.

se suman a alguno de los equipos de investigación que funcionan en alguna de las cinco facultades de la UNLZ. En campos tan variados como la Comunicación, el Derecho, la Economía o la Ingeniería Agronómica, quienes participan de este beneficio resaltan la importancia de su formación, pero, también, la posibilidad de realizar aportes a las necesidades de sus regiones de pertenencia. Damián Nicolás Penna está próximo a finalizar sus estudios como ingeniero agrónomo y participa de una investigación sobre especies forrajeras en los sistemas silvopastoriles del



Delta del Paraná. “Mis expectativas dentro de la investigación y el área en general se centran en contribuir al conocimiento científico o tecnológico en este campo, aportando herramientas para aquellos productores locales que suelen enfrentarse con el problema central de carecer de la información técnica básica sobre los recursos forrajeros existentes dentro de sus establecimientos”, comentó.

Durante el año que dura el beneficio, los futuros y las futuras profesionales se suman a alguno de los equipos de investigación de la UNLZ.

“Esta falta de conocimiento sobre las especies que componen el pastizal natural y su potencial forrajero ha llevado a muchos productores a no valorar este recurso como alimento para su ganado”, explicó el estudiante y reflexionó: “El fin es que puedan aprovechar la planta como fuente de alimento a la hora del pastoreo y lograr una producción sustentable y cuidadosa del medioambiente, sin necesidad de recurrir a la siembra de especies exóticas ni, mucho menos,

a la fertilización y al uso de otros agroquímicos”.

Camila Mazzei es estudiante de Comunicación Social y forma parte de un equipo que indaga sobre las nuevas formas narrativas periodísticas en el escenario digital en Argentina, más específicamente en las redes sociales. La curiosidad por estas nuevas formas de ejercer el periodismo la acercaron al grupo de investigación. “Mi expectativa como becaria es seguir aprendiendo e introducirme en la investigación científica”, relató y agregó: “Creo que, cuando finalice el estudio, mis colegas y yo saldremos con más herramientas para desarrollarnos en la disciplina”.

Jenifer Cafarelli, futura abogada, también recibió una Beca EVC-CIN. “Ser becaria es un honor y una experiencia única, una gran oportunidad para adquirir mayor conocimiento y ver desde otro punto de vista al derecho”, remarcó y concluyó: “Invito a aquellas personas que aún no conocen el mundo de la investigación a formar parte. Es una experiencia increíble, abre muchos caminos y ayuda a ver lo que nos rodea con una

mirada distinta, bajo los ojos de un investigador”.

Por la comunicación científica

Desde 2017, la Universidad Nacional de Moreno (UNM), desde su Secretaría de Investigación y Vinculación Tecnológica, convoca y alienta a sus estudiantes a participar del programa de Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (EVC-CIN) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), por tratarse de una oportunidad de formación importante para estudiantes con intereses e inquietudes en la tarea de investigación. De este modo, quienes reciben el beneficio transitan una experiencia que complementa su formación de grado, lo que les permite profundizar el estudio de algún tema de interés y adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

Tal es el caso de Lautaro Noya, estudiante del último año de la Licenciatura en Comunicación Social y becario EVC-CIN 2020. Su plan de trabajo indaga sobre la configuración de nuevas maneras de credibilidad científica a partir del uso de publicaciones del tipo pre-print –sin referato



de pares-. Su proyecto es dirigido por la docente María Martini.

Los pre-prints, al ser publicaciones sin referato de pares, no se someten al proceso de evaluación tradicional para acceder a una revista -que puede demorar entre un año y dos en arrojar resultados de investigaciones-, por lo que están disponibles en repositorios de acceso abierto mucho tiempo antes. “En nuestro trabajo, nos enfocamos en la comunidad científica argentina en ciencias de la vida que participa en esos repositorios e hipotetizamos que el uso de estas publicaciones se aceleró en la pandemia ya que, de alguna manera, es impensado que hayamos podido generar vacunas en tiempo record si hubiésemos estado sometidos a estos tiempos más extensos”, explicó el estudiante. “No decimos que los pre-prints hayan sido la solución definitiva, pero sí adquirieron protagonismo en un contexto de emergencia y a contrarreloj”, detalló.

Las becas se convierten, así, en un medio por el que las y los estudiantes, junto con sus responsables de la dirección, investigan, teorizan, contrastan, reformulan e intentan

dar explicaciones a fenómenos científicos trascendentales, como el caso de la actividad de la comunidad científica durante la pandemia por la COVID-19.

Para la UNM, las EVC-CIN son una oportunidad de formación para estudiantes con intereses e inquietudes en investigación.

Además, el joven agregó: “Las becas me parecen algo clave, es el primer paso desde el que uno se inserta en la práctica de la investigación, y qué mejor momento que hacerlo mientras estás estudiando. Creo que el objetivo de la beca es ese: incentivar, estimular la vocación científica, dar la posibilidad de ser parte de la experiencia”.

Sumado a esto, los programas de becas de este estilo, que requieren la presentación de un proyecto, la escritura de artículos, la presentación de avances, entre otras actividades, se transforman no solo en una oportunidad para el desarrollo individual, sino que posicionan a la universidad como un actor clave dentro de la escena científica y académica actual.



LAS EVC-CIN EN CIFRAS

11 convocatorias desde 2011.

15.700 personas becadas hasta el momento.

57 instituciones universitarias públicas participantes.

CONVOCATORIA 2021

El 8 de julio se publicarán los listados definitivos de las personas becadas en la convocatoria 2021. Del 1 al 16 de agosto será el plazo para presentar la documentación en la institución universitaria para la toma de posesión. El 1 de septiembre iniciarán las becas.



| Las estudiantes de la UNPAZ destacaron que las Becas EVC-CIN son un aliento para seguir trabajando y aprendiendo.

Primeros pasos

Milenka Felipe Ccahuana y Lucía Verón son estudiantes de la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) y, además de pertenecer a esa casa de altos estudios, tienen en común el hecho de haber sido seleccionadas en el marco de las convocatorias de las Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (EVC-CIN), llevadas adelante por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN).

Las becas representan una importante oportunidad para estudiantes que comienzan a dar sus primeros pasos en la investigación científica. Les permite participar de actividades y desarrollar tareas investigativas que complementan la formación correspondiente a sus carreras.

Las becas representan una oportunidad para estudiantes que comienzan a dar sus primeros pasos en la investigación en la UNPAZ.

Como estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social, Milenka Ccahuana participa del proyecto “Desigualdades sociolaborales, sostenibilidad de la vida, género e intervención estatal en Argentina en tiempos de (pos) pandemia”. Su directora de beca es la docente Sandra Guimenez y se encuentra enmarcado en el Instituto de Estudios Sociales en Contextos de Desigualdades (IESCODE).

“El incentivo representa un gran apoyo económico”, celebró la joven. Las becas, en ese sentido, con un aliento para seguir trabajando y aprendiendo en un camino que puede llegar a ser una opción luego de finalizar las carreras. Sobre las actividades y tareas desarrolladas en el marco del equipo de investigación, afirmó que “este proyecto da la posibilidad de dar a conocer cuestiones propias del

territorio porque se puede construir conocimiento con ello y evitar las suposiciones que se pueden llegar a tener sobre las realidades”.

El proyecto tiene como objetivo dar cuenta de las desigualdades que devienen de la intersección entre trabajo, género, ingresos, protección social, condición migrante, acceso a las intervenciones sociales estatales y redes comunitarias, principalmente, durante la pospandemia de la COVID-19 en la región.

Desde la UNPAZ señalan que las becas permiten desarrollar tareas investigativas que complementan la formación.

Por su parte, Lucía Verón es estudiante de la Licenciatura en Administración y participa del proyecto de investigación “Condiciones de la enseñanza y trayectorias educativas en las universidades nacionales del conurbano bonaerense. El desafío de la inclusión”, radicado en el Instituto de Estudios para el Desarrollo Productivo y la Innovación (IDEPI), bajo la dirección de la docente de la UNPAZ Rosario Austral.

En cuanto a este proyecto, tiene como objetivo indagar en torno a las trayectorias académicas de estudiantes e ingresantes de carreras de grado y sus perspectivas con respecto a la universidad, las carreras y su inserción profesional. En este tipo de instancias de investigación, las y los estudiantes tienen la posibilidad de interiorizarse acerca de las tareas que se deben llevar a cabo en cada una de las instancias del proceso de investigación. “Se trata de un bagaje de actividades muy interesantes para la formación que, a su vez, contribuye a fortalecer los equipos de investigación de la universidad”, afirmó Austral. •



Opinión

EL SEMILLERO DEL SISTEMA CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO

Por **Graciela Vázquez**, responsable del programa de Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional, y **Pedro Zapata**, coordinador ejecutivo de la Red de Vinculación Tecnológica, secretario general de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Misiones y referente del mismo programa.

El programa de Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (EVC-CIN) es una de las iniciativas más exitosas del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Fue pensado con el objetivo de generar un espacio nacional de inicio en la tarea científica en las universidades públicas del país. Por sus características, constituye una experiencia de inmersión en el "mundo real" del sistema científico tecnológico, a la vez que se propone descubrir, despertar y motivar vocaciones científicas. Se trata de un espacio que ha crecido considerablemente desde su creación y representa, para muchas universidades, una ventanilla única de oportunidad para el acceso de sus estudiantes al mundo de la ciencia. El programa encarna la oportunidad de generar un semillero de vocaciones para el sistema científico tecnológico argentino que, luego de esta experiencia, pueda volcarse hacia otras instancias de formación. En

ese sentido, las EVC-CIN son la base de la pirámide de formación de recursos humanos. Para las personas docentes-investigadoras las becas representan una oportunidad de conocer a las y los estudiantes mientras realizan su formación de grado y, de esa manera, proyectar el futuro de su formación con una beca de posgrado. Asimismo, generan la oportunidad de experimentar tareas de acompañamiento y capacitación junto a investigadores/as senior, con el fin último de fomentar capacidades de dirección. El llamado a becas es anual y se rige por pautas que hacen posible la participación de todas las instituciones universitarias públicas que forman parte del CIN. La distribución entre las casas de estudios se realiza mediante la asignación de cupos calculados con base en una fórmula. Este cálculo se ha ido modificando a lo largo del tiempo con el propósito de atender a su objetivo principal:

garantizar un mayor porcentaje de asignación para aquellas instituciones con menor desarrollo de la investigación.

Con el objetivo de conseguir mayores índices de equidad, también se han ido modificando algunos requisitos de las bases y de los reglamentos originales. En tal sentido, se ha eliminado el límite de edad para las y los postulantes y se han establecido requisitos diferenciales en algunos ítems para las universidades con menos de diez años de creación. Esto procura intentar que esa situación no sea un obstáculo para las posibilidades de sus estudiantes de participar en las convocatorias.

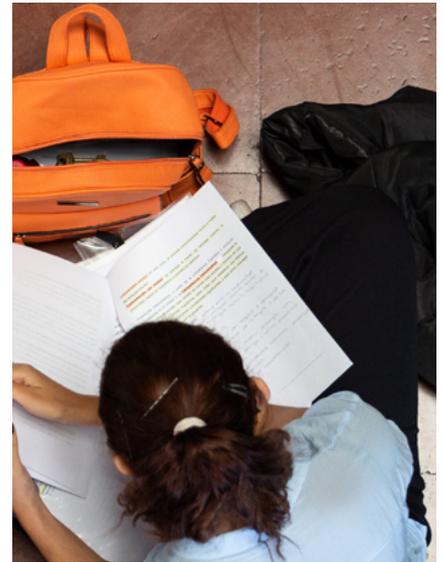
“El programa de Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas es una de las iniciativas más exitosas de este Consejo”.

A partir de 2016, se realizó la progresiva informatización del programa a través de un gestor de proyectos creado por el Sistema de Información Universitaria (SIU) de este Consejo. En la actualidad, se llegó a incorporar a la casi totalidad de los procesos al gestor: la inscripción, la admisibilidad, la carga de solicitudes de reconsideración y la evaluación online. Resta, solamente, agregar la carga de los informes finales y su evaluación. De este modo, todos los datos de la convocatoria permanecerán registrados en la plataforma del SIU, cuestión que abona a la transparencia que requiere un programa nacional de las características y dimensiones del de Becas EVC-CIN.



Aprender y ayudar

Las becas pueden constituirse en aliadas de la formación académica si se las postula como un beneficio que requiere una contraprestación que complemente los estudios. Perfiles docentes y extensionistas se desprenden del apoyo que brindan las Universidades Nacionales de Tierra del Fuego, San Luis, Tecnológica y la Universidad Provincial de Córdoba.



| La UNSL invirtió \$ 18.000.000 para ampliar su presupuesto de becas.

Contención dentro y fuera

En los próximos meses, y por primera vez, la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) brindará becas de formación en extensión para estudiantes, un beneficio que fue aprobado a fines del 2021. En ese marco, se otorgarán 16 becas que proponen fortalecer la formación de grado y las experiencias de extensión al potenciar la integralidad de las funciones sustantivas de la institución.

La extensión universitaria, desde su dimensión académica, de diálogo, docencia y de reforma, le permite a la UNSL repensar sus políticas institucionales en los últimos años. Desde esta perspectiva, el programa ocupa un espacio para el estudiantado que elija las prácticas extensionistas para sumar a su formación integral.

Asimismo, actualmente, la casa de estudios ofrece las becas tradicionales de comedor universitario, ayuda económica, discapacidad, integral, residencias universitarias, transporte interurbano, cuidados infantiles y de celiaquía. A ellas se les suman las de conectividad y las Creer, destinada a los mejores promedios secundarios que ingresan desde 2012.

En los próximos meses, y por primera vez, la UNSL brindará becas de formación en extensión para estudiantes.

Por fuera de las becas tradicionales, la UNSL brinda un apoyo económico a estudiantes del interior de la provincia de San Luis. Se trata de una nueva beca que otorga la Fundación

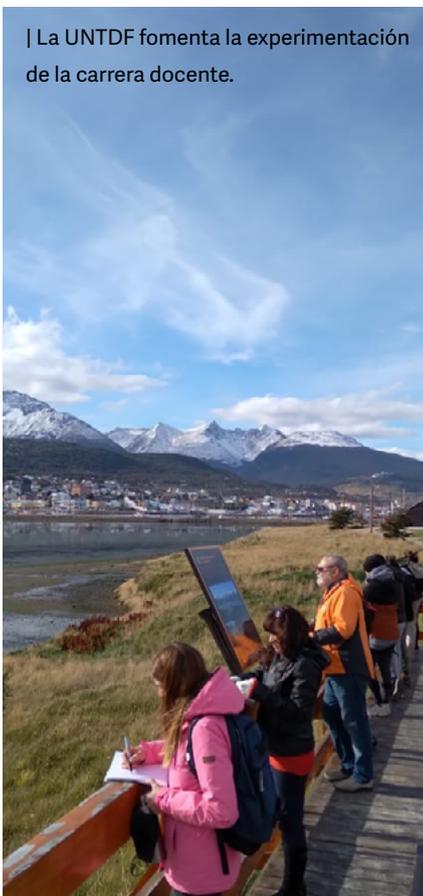
Universidad Nacional de San Luis cuyo objetivo es ayudar a estudiantes del interior provincial que no pueden solventar sus estudios universitarios por razones económicas y demuestren motivación para ingresar en alguna carrera. Este beneficio consiste en una suma de dinero que contribuye a solventar los gastos de alojamiento, alimentación y estudio para poder asistir y progresar en su carrera universitaria. El principal criterio de selección es la evaluación de la situación socio económica del grupo familiar conviviente de la persona postulante.

Vocaciones docentes

La Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (UNTDF), a través de su Secretaría



| La UNTDF fomenta la experimentación de la carrera docente.



Académica, implementó el Programa de Becas de Estímulo a la Formación Docente de Estudiantes de la Casa de Altos Estudios. La iniciativa tiene lugar en el marco del Plan de Virtualización de la Enseñanza Superior de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) dependiente del Ministerio de Educación de la Nación.

Mediante este programa, las cuatro unidades académicas asignaron un total de 16 becas por un monto de 12.000 pesos mensuales para que estudiantes de diversas carreras realicen tareas de experiencia docente. En ese sentido, el secretario del área, Dr. Cristian Carrión, destacó que el propósito es impulsar y estimular la vocación de formarse en la docencia universitaria en el contexto de las asignaturas y bajo la guía de sus propios docentes. “Es sumamente importante seguir promoviendo nuevas cohortes de docentes universitarios que sean formados en la UNTDF, que es una institución nueva en la que la mayoría de sus docentes investigadores provienen de otras provincias”, sostuvo el funcionario.

La UNTDF impulsar y estimular la vocación de formarse en la docencia universitaria.

Por su parte, Amancay Castro, estudiante avanzada de la Licenciatura en Ciencias Ambientales, en su rol de beneficiaria del programa, expresó: “Fue una experiencia de cuatro meses que resultó ampliamente positiva, ya que me permitió desarrollar mis primeras herramientas en docencia universitaria, al aportar en el desarrollo de actividades relacionadas con la planificación de la cursada, el armado de programas de estudio y las salidas de campo, desde mi mirada como estudiante y asistiendo a mi docente en diversas tareas”.

ESTADÍSTICAS DEL PLAN

Según indicadores de la UTN sobre el impacto que supone la implementación del Plan Único de Contención Académica y de las flexibilizaciones reglamentarias, hubo un aumento de la cantidad nominal de estudiantes con cursado aprobado (que deben rendir examen final) entre 2016 y 2020. Además, se verificó un incremento del 12 por ciento nominal de las aprobaciones directas en 2020 respecto de 2019, por lo que se cree necesario continuar con este tipo de políticas e iniciativas.



Tutorías de pares

Durante la pandemia por COVID-19 en 2020, la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) llevó a cabo distintas acciones y estrategias con el propósito de brindar contención a los y las estudiantes en los primeros años de sus carreras. Se hizo frente, así, a los problemas de distintas índoles producto del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) decretado por el Gobierno nacional y la suspensión de clases presenciales en todas las facultades regionales.

Entre las distintas acciones que se realizaron, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, en forma conjunta con la Secretaría Académica, elaboraron el Plan Único de Contención Académica (PUCA) 2021. Este programa brindó apoyo y fortalecimiento a las materias de las carreras de grado en las que se produjeron importantes incrementos en la cantidad de

estudiantes, de manera excepcional y extraordinaria.

Asimismo, el plan se divide en dos programas de fortalecimiento que se complementan entre sí: el Programa de Apoyo a Cátedra (PAC), orientado a las materias, y el Programa de Tutores Pares (PTP), dirigido a estudiantes, especialmente a quienes ingresaron a la institución durante la pandemia en 2020 y 2021.

El Programa de Tutores Pares de la UTN se dirige especialmente a quienes ingresaron a la institución durante la pandemia en 2020 y 2021.

En ese marco, las secretarías de la UTN convocaron a estudiantes con avance en las carreras de grado para cubrir el rol de las tutorías, con el objeto de brindar acompañamiento en el primer y segundo año de las carreras de grado que se dictan en las regionales. Por su desempeño, se becó a cada estudiante que realizó la tutoría con un estipendio mensual. De acuerdo con el programa, para acceder a la beca es requisito ser estudiante regular de la carrera y tener aprobadas las asignaturas en las que desempeñarán como acompañantes. Entre los criterios para la designación se encuentran tener potencial de desarrollo en habilidades de comunicación interpersonal, empatía, conducta ética, liderazgo, capacidad de superación, veracidad, confiabilidad, criterio, espíritu de servicio y compromiso social estudiantil.

Alcance artístico territorial

La Universidad Provincial de Córdoba (UPC) impulsa una significativa experiencia que tienen que ver con proyectos extensionistas de alcance territorial. Durante los últimos años se llevaron adelante propuestas de



Las becas de extensión del IUPA complementan el aprendizaje formal.

articulación entre estudiantes y diferentes territorios que, actualmente, implican proyectos de becas. Algunos ejemplos que requirieron el trabajo de becarios y becarias son las orquestas populares de niños y niñas, en las que estudiantes de música formaron parte de sus conformaciones, armados de repertorios y enseñanza de instrumentos; el trabajo en narraciones colectivas para la producción editorial de jóvenes con discapacidad intelectual; y la participación de estudiantes de danza y teatro en jornada extendida de escuelas de barrios populares o del interior provincial, entre otras. Algunas iniciativas más de trabajo con convocatoria a personas becarias del IUPA tuvieron como punto de partida el convenio con otras instituciones del sector público, como fue la participación de estudiantes de artes en la restauración del teatro San Martín de la ciudad de General Roca o las muraleadas en paredes públicas de los alrededores de la Avenida de Circunvalación.

“Seguramente seguiremos creciendo en el establecimiento de una política de becas para la institución, siempre con el propósito de vincular saberes y crecer en experiencias significativas en los campos de conocimiento que estamos construyendo como institución incluida en la comunidad de la que forma parte”, celebraron las autoridades de la institución.

Para el IUPA, la articulación entre estudiantes y territorios implica proyectos de becas.

El desarrollo de una política de becas se constituyó, para el equipo del Rectorado en la casa de estudios, en una estrategia de vinculación y promoción de experiencias significativas en diferentes campos. La institución, creada en 2007, adquirió la dimensión universitaria en 2015. Es, por lo tanto, una universidad joven con trayectoria de formación. La comunidad estudiantil, diversa en su conformación, alcanza este año ya a 16.000 personas. •



Atravesar territorios

Los programas de becas que ofrecen las Universidades Nacionales de Cuyo, Santiago del Estero, Nordeste y Quilmes no solo responden a las demandas tradicionales sino que se adaptan a las necesidades específicas de sus regiones y de sus poblaciones de afincamiento en cuanto a ayudas económicas, de alojamiento y a la pluralidad de identidades.

Por el derecho a estudiar

Año tras año, la Secretaría de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) renueva convocatorias o vuelve a otorgar beneficios por tramos vinculados con becas, ingresantes o estudiantes, que pueden optar entre diez becas que financia la propia casa de estudios.

Como requisito común, se pide que tengan una situación socioeconómica que justifique el otorgamiento; que sean argentinos/as (nativo/a o naturalizado/a) o, en caso de ser extranjero/a, tener residencia permanente; presentarse a la convocatoria de becas correspondiente en tiempo y forma y; acreditar el ingreso a alguna carrera.

En esa línea, el programa Jóvenes de Pueblos Originarios y Escuelas Rurales está destinado a estudiantes que acrediten pertenecer a una comunidad originaria o haber finalizado el nivel medio en una escuela rural. Una vez recibida esta beca, el requisito es aprobar el 50 por ciento de las materias que se cursen durante el año académico según cada plan de estudios.

De acuerdo con la Ley N° 26.743, toda persona tiene derecho a la educación sin discriminación alguna basada en su orientación sexual o identidad de género. En ese sentido, las becas de Identidades Plurales que ofrece la UNCUYO para ingresantes se adapta como un acompañamiento para la comunidad trans. Para el caso, se requiere aprobar el 10 por ciento de las materias de la carrera durante el año académico según plan de estudios para mantener el beneficio.

Sumado a esto, la casa de estudios mendocina cuenta, además, con el programa Discapacidad, las becas Comedor, las de Ayuda Económica mensuales, las de Transporte, las de Residencia para quienes vivan a 50 kilómetros o más respecto de la sede de cursado, los Jardines Maternales destinados a los hijos e hijas que tengan entre 45 días y 3 años de edad, las Escalonadas por Tramos y las de Conectividad que otorgan un dispositivo tecnológico.

Trans-formación

Destinadas a garantizar el acceso y la continuidad de los estudios de las personas trans, travestis y no binarias, en noviembre de 2020 la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) creó las becas trans-formación con el objetivo de promover la igualdad de oportunidades.

En un contexto de exclusión y marginación como el que atraviesan las personas trans “estas becas representan la ampliación de derechos para las identidades transgénero que han sufrido ominosas discriminaciones”, sostuvo Dora Barrancos, doctora en Historia, socióloga y activista por los derechos de las mujeres y las sexualidades disidentes y directora de la Cátedra Abierta de Género y Sexualidades de la UNQ.



| La UNCUYO ofrece jardines maternales para ayudar a sus estudiantes y al personal.

En este sentido, la casa de estudios propuso la creación de las becas como medida de acción positiva para acompañar el proceso de acrecentar las posibilidades educativas del colectivo trans, vulneradas en sus derechos económicos, políticos, sociales y culturales.

“Desde la sanción de la ley de identidad de género, el Estado argentino se ha comprometido a reconocer la ciudadanía igualitaria, pero estamos en mora con los dispositivos habilitantes”, afirmó Barrancos. “Así que celebro la creación de estas becas de formación que permitirán mayor reconocimiento y más dignidad para la comunidad trans”, agregó.

Para el caso de estudios de grado y pregrado en modalidad presencial, las becas consisten en un apoyo económico de diez desembolsos consecutivos, en dos tramos de cinco meses cada uno, en consonancia con el calendario académico. También, contemplan estudios de pregrado y grado virtual, cursos de extensión y cursos y carreras de posgrado, con eximición de pago total o parcial. Un estudiante de la Licenciatura en Terapia Ocupacional, quien prefirió reservar su identidad, contó lo que significó para él la obtención de la beca: “Fue claramente significativo no solo desde lo económico sino también desde lo subjetivo. La beca

me ayudó a realizar mis gastos sin tener que pedir ayuda familiar, a mi pareja o a mis amigos.

“Institucionalmente, estamos encarando una política muy integral porque no solo son las becas sino también las capacitaciones que se ofrecen específicamente para esta población”, explicó Patricia Sepúlveda, coordinadora del Programa Institucional de Género y Diversidad. “Creamos un registro de personas trans y detectamos sus necesidades de formación, de manera que podemos llegar a la gente con propuestas específicas”, completó Sepúlveda.

La UNQ propuso la creación de las becas como medida de acción positiva para acompañar el proceso de acrecentar las posibilidades educativas.

Además, ya hay estudiantes trans de distintos puntos del país que realizan capacitaciones virtuales.

Las becas de esta casa de estudios se suman a una serie de iniciativas de impacto institucional que la universidad viene realizando: capacitaciones en género y violencia, reconocimiento de la identidad de género autopercebida, la creación del Programa de Prevención en Violencia de Género, la adopción de un lenguaje inclusivo, el establecimiento

de un cupo laboral trans, entre otras políticas públicas.

“La universidad está haciendo un trabajo importante por la inclusión de personas trans, travestis y no binarias”, destacó el becario, aunque señaló que “todas las medidas representan un gran avance en la ampliación de los derechos del colectivo pero aún queda mucho trabajo por hacer”.

Historias de la residencia

Santiago del Estero, provincia con una amplia extensión territorial, con más de 2.000 kilómetros cuadrados, cuenta con la universidad pública en la ciudad capital. Para garantizar el derecho a la educación, la casa de estudios ofrece un sistema de becas económicas, de comedor y de residencia, entre otras. Todas permiten el acceso, la permanencia y el egreso de personas de la región.

Las y los estudiantes comparten el compromiso con sus trayectorias académicas, el desvelo de las noches de estudio y la meta de convertirse en egresadas y egresados. También, el sentido de desarraigo, esa sensación de estar lejos de casa, de los afectos y del lugar de origen, cuando deben mudarse para estudiar.

Para garantizar el derecho a la educación, la UNSE ofrece un sistema de becas económicas, de comedor y de residencia.

Las historias de vida se cruzan en la Residencia Universitaria de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE). Para las y los jóvenes que allí se radican este hogar es su segunda casa, el espacio que abraza y contiene, igual que la educación pública. La Lic. Marta Palomo, responsable de la residencia, describió a su lugar de trabajo como un espacio en el que no solo encuentran un lugar físico

totalmente equipado para cubrir todas las necesidades, sino también el pilar fundamental para transitar la carrera universitaria en compañía de compañeros, de compañeras y del personal que trabaja allí. Se trata de jóvenes que llegan con ilusiones, miedos, expectativas y con historias de vidas diferentes por lo que lleva su tiempo adaptarse al nuevo hogar. Los y las estudiantes que renuevan sus becas acompañan a quienes ingresan, tanto en el funcionamiento interno de la residencia, como en el comienzo en la vida universitaria. “Todo se traduce en una gran familia”, destacó Palomo.

La universidad se hace presente con su misión, visión y objetivos en la residencia. Pone en acto sus valores y principios fundamentales. “Se realiza un acompañamiento, contención, seguimiento personalizado de la inserción de los estudiantes”, indicó Palomo. “Debemos garantizar el bienestar general y eso implica tener una atención todos los días de la semana, las 24 horas del día”, completó. Bianca Resconi nació en Añatuya, a 185 km de la ciudad capital. Su trayectoria académica le permitió acceder a la beca residencia. Comparte este espacio con chicas y chicos de todo el territorio provincial y otras provincias, como Tucumán, Jujuy, Salta. “Nuestra relación, de compañerismo y amistad, es fundamental para sobrellevar la ausencia de la familia”, reconoció la alumna de tercer año de Medicina.

La vida de Lorenzo Santillán está vinculada con la UNSE desde niño. Alumno de la Escuela de Agricultura, Ganadería y Granja, colegio agrotécnico que depende de la Facultad de Agronomía y Agroindustrias, creció y se formó con la educación pública y hoy continúa su trayectoria con el objetivo de ser ingeniero. •

ORÍGENES



Bianca Resconi, de 21 años tiene un sueño: ser médica y volver a la ciudad que la vio nacer, Añatuya.



Lorenzo Santillán, de 23 años, se forma en Ingeniería Agronómica. Quiere que su familia, que lo espera en El Símbol, sienta el orgullo de verlo conseguir el título universitario.



Nahuel Flores, de 24 años, es oriundo de Lavalle, departamento Guasayán, en el límite con la provincia de Catamarca.



Opinión

PROGRAMA PUEBLOS INDÍGENAS

Por el **Méd. Miguel E. Cibils**, secretario general de Asuntos Sociales de la Universidad Nacional del Nordeste.

Las políticas de bienestar estudiantil están destinadas a la comunidad de estudiantes especialmente y a quienes integran toda la universidad en general, como mecanismos tendientes a favorecer la permanencia y la retención de estudiantes. En ese sentido, la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) cuenta con un sistema de becas universitarias propio que apunta a estudiantes de bajos recursos económicos en la formación superior.

El objeto del sistema de becas se enmarca en las políticas de igualdad, inclusión y bienestar social que lleva adelante la Secretaría General de Asuntos Sociales. La distribución de las becas refiere que el 60 por ciento se destina a las de comedor, mientras que el 40 por ciento restante se distribuye entre los demás tipos de becas. Con respecto a la adjudicación, cabe mencionar que son otorgadas por el Consejo Superior, en función del orden de prioridad establecido por la Comisión Central de Becas. El orden de prioridad se funda en dos criterios: la condición socioeconómica del grupo familiar de quien la solicita y su desempeño académico, que re-

presentan el 70 y el 30 por ciento del puntaje respectivamente. El Programa Pueblos Indígenas comenzó a funcionar en junio de 2011. Es parte de una política institucional que busca responder de manera comprometida a las necesidades y a los problemas de la región. La UNNE es la primera universidad pública del país en tener un programa de estas características y la segunda de América Latina después de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI).

“El Programa Pueblos Indígenas de la UNNE busca responder a las necesidades y a los problemas de la región”.

En lo que respecta a aspirantes, se realizan talleres de información vocacional y se difunde el beneficio de las becas, actividad que se desarrolla de manera articulada con el equipo de Orientación Vocacional y con el Departamento de Comunicación Institucional. Por otra parte, las y los estudiantes indígenas reciben soporte pedagógico a través de tutorías de pares. Dentro del grupo de tutores hay cuatro son indígenas que son estudiantes avanzados de sus carreras.

También, se ofrece un taller de alfabetización académica cuya planificación y desarrollo considera la situación de bilingüismo, entendido como una condición desde la que se parte para enriquecer el dominio de ambas lenguas y la apropiación de los procedimientos propios de la lectura y de la escritura académica en español, como lengua vehicular. El taller está a cargo de sociolingüistas, docentes y un equipo de investigación de esta universidad. Se brinda, además, acompañamiento con tutores y tutoras culturales, adultos indígenas que orientan y estimulan a los estudiantes en su recorrido académico a fin de lograr la permanencia y la finalización de los estudios. Estudiantes de todas las sedes, tutores y tutoras y pares culturales junto con la coordinación del programa realizan, periódicamente, encuentros a fin de generar vínculos y consolidar el grupo independientemente de las carreras elegidas y de las sedes en las que se cursa. Para 2019, la universidad ya contaba con tres personas graduadas del programa: una bibliotecóloga del pueblo wichí, una enfermera de origen moqoit y un abogado proveniente del pueblo qom. Actualmente, hay un grupo de estudiantes que se encuentra en el tramo final de sus carreras.

Con el foco en las necesidades

Los espacios institucionales son escenarios en los que se manifiestan los atravesamientos sociales, políticos, económicos y culturales del contexto. Desde la comprensión de esta realidad, las Universidades Nacionales de Río Negro, Patagonia San Juan Bosco, Avellaneda, Misiones, Arturo Jauretche y Entre Ríos y el Instituto Universitario Patagónico de las Artes entienden que no podrá haber un aprendizaje efectivo si las condiciones básicas no están garantizadas y así lo demuestran con sus propios programas de becas que financian con sus presupuestos.





Canon

Si en algo coinciden absolutamente todas las universidades públicas de la Argentina, sean nacionales o provinciales, es en priorizar, con distintas acciones, el bienestar de sus estudiantes. No se trata solo de una verdad discursiva, sino de realidades en la práctica. En este sentido, las Universidades Nacionales de Río Negro, Patagonia San Juan Bosco, Avellaneda, Misiones y Arturo Jauretche y Entre Ríos y el Instituto Universitario Patagónico de las Artes incluyen fuertes políticas de inversión, contención y acompañamiento para sus estudiantes, con una multiplicidad de ideas y propuestas. Una de estas realidades son los programas o sistemas de becas propias que se desprenden del presupuesto de cada institución. Tienen, como objetivo, garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y en la permanencia en los estudios superiores. Existen, además, otras políticas de bienestar que se enfocan en el acompañamiento de los y las estudiantes. Cada universidad determina el público objetivo, los montos y los detalles de su política. Así, despliegan becas para poblaciones específicas y otras que acompañan programas más amplios.

Alimentación saludable

El Instituto Universitario Patagónico de las Artes (IUPA) cuenta con dos líneas de becas de ayuda económica. La primera es de accesibilidad; la otra es abierta a estudiantes de las 29 carreras que ofrece. Para percibir una beca se ponderan diversas variables, como la situación socioeconómica y familiar de quien se postula. Así, este año, la universidad brinda 405 becas de este tipo.

A principios del ciclo lectivo, las personas interesadas se postulan para acceder a esta ayuda, cuyo monto, también, se va actualizando conforme con la inflación. Luego, un comité específico, en el que participan el Centro de Estudiantes e integrantes de la gestión, selecciona a quienes recibirán los beneficios.

Otra línea es la beca de comedor. Estudiantes de todas las carreras se anotan a un padrón y, luego, semana a semana, un sistema les permite inscribirse para acceder a viandas saludables de modo gratuito. Cada estudiante elige el turno para retirar la vianda (mediodía o noche). Asimismo, en 2022 se estrenó una nueva línea de Becas de Formación y Movilidad. Estas ayudas están dirigidas a estudiantes de distintas

carreras que están participando de Proyectos de Extensión Universitaria (PEU). Esta beca consiste en una asignación de 6.000 pesos mensuales por una dedicación horaria de entre 6 y 10 horas semanales al proyecto. En ese sentido, realizan actividades que aportan al desarrollo del proyecto y participan en procesos de formación que complementan su trayectoria académica.

Para percibir una beca en el IUPA se ponderan diversas variables, como la situación socioeconómica y familiar.

Ya en su último año del Profesorado Universitario de Danza Contemporánea, Facundo Firmapaz asegura que la universidad le permitió “elegir qué hacer y con quiénes”. Este joven de 21 años ve que los estudios académicos son un punto de inflexión en la disciplina. “Comencé bailando en la calle, en mi casa, en fiestas, en la playa, por fuera de lo institucional”, rememoró el estudiante. “Eso me devolvió pensar los modos de hacer, en dónde, para quiénes, en qué contextos y cómo hacer de eso otro vínculo hacia la danza y el movimiento”, completó.



AL MÉRITO

Las becas de mérito académico del IUPA consisten en un aporte dinerario destinado a reconocer el desempeño académico del ciclo lectivo previo de estudiantes regulares que se encuentren cursando los últimos años de profesorado y licenciaturas, se hayan reinscripto, hayan aprobado al menos dos materias del periodo anterior y tengan un promedio igual o superior a 8 (ocho).



| Las personas becarias del IUPA celebran la alimentación equilibrada para el mantenimiento del estado físico que ofrece el comedor.

Oriundo de Bahía Blanca, Juan Ignacio Cravero cursa el Profesorado de Interpretación Musical y la Tecnicatura en Música en esta casa de estudios. “Yo quería profesionalizarme más como músico y sentía que las instituciones que ofrecía mi ciudad de origen no satisfacían mis necesidades de aprender música”, destacó. Por ello, Cravero se radicó en General Roca, Río Negro. El año pasado recibió la beca, este año se postuló nuevamente y resultó beneficiado: “Me postulé para poder solventar los gastos de fotocopias de algunos textos y también de partituras. Además, la beca me ha ayudado a comprar las baquetas para practicar”.

La estudiante Milagros Quezada cursa, también, dos carreras: Licenciatura en Artes Audiovisuales y Tecnicatura en Animación. Nacida y criada en Neuquén capital, hoy reside en General Roca y es beneficiaria del comedor. “Puedo comer

una comida variada y sana una vez al día; no tengo mucho tiempo para cocinar y menos al mediodía, por mis horarios”, relató.

Derribar barreras

En la III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina (2018) se señaló que “la educación superior pública debe ser gratuita y, para ser completa, debe ir acompañada de sistemas de becas para estudiantes de bajos recursos y provenientes de poblaciones marginadas”. En ese contexto se determinó como una situación inquietante que el acceso a la educación superior fuese un privilegio antes que un derecho para toda la población. La conferencia instó a los Estados y a las instituciones de educación superior a promover una vigorosa política de ampliación de la oferta de educación superior, la revisión en profundidad de los procedimientos

de acceso al sistema y la generación de políticas de acción afirmativas, con base en género, etnia, clase y discapacidad, a fin de lograr el acceso universal, la permanencia y la titulación.

La UNRN lleva adelante su propio Programa de Becas que prioriza el apoyo a estudiantes que viven una situación de vulnerabilidad social.

En línea con este planteo, la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) lleva adelante su propio Programa de Becas que prioriza el apoyo a estudiantes que viven una situación de vulnerabilidad social. Así, alcanza con sus beneficios a estudiantes madres o padres con estructuras familiares monoparentales, a quienes pertenecen a pueblos originarios, son provenientes de la Línea Sur de la provincia de Río Negro –una de las

regiones más postergadas de esta zona de la Patagonia, estudiantes con discapacidad, personas trans, quienes cursan carreras prioritarias o se destacan por su méritos académicos y deportistas, entre otras. Al mismo tiempo, la UNRN fortalece la asistencia a estudiantes a través de asignaciones destinadas a asistir necesidades de alojamiento, alimentación, transporte y de conectividad. De esa manera, contribuye a garantizar el acceso al saber y al conocimiento en igualdad de condiciones. En 2021, de las 9.350 personas que conformaron el total de la población estudiantil, 592 recibieron una beca. Ya en 2022, con una matrícula de 10.936 estudiantes de grado, se han otorgado las primeras becas: de un total de 458, 359 son beneficios con fondos propios, además de las nacionales PROGRESAR y de las otorgadas por otras entidades.

En 2021, de las 9.350 personas que conformaron el total de la población estudiantil de la UNRN, 592 recibieron una beca.

“Se puede deducir que hay una fuerte gravitación de los factores contextuales, fundamentalmente, de índole económica y social, en el avance y continuidad en los estudios”, expresó la profesora Graciela Giménez, directora de la Oficina de Aseguramiento de la Calidad. En el Anuario UNRN 2020 se observa que el desempeño de estudiantes con becas resulta ser significativamente mejor (medido en cantidad de materias aprobadas) que el total de la matrícula. Se considera que esto se debe a que el mantenimiento de la beca o su renovación está sujeto a los requisitos de desempeño que, como hipótesis, podría suponer una dedicación más calificada a los estudios.

OTRAS IDENTIDADES

La última inclusión al programa de becas de la UNRN es la ayuda económica para estudiantes trans, destinada a personas con identidad trans. Consiste en una ayuda económica mensual durante diez meses.

Las becas trans fueron

propuestas en el marco de un plan de igualdad desde la institución, como una política activa de derechos humanos e inclusión de personas pertenecientes a uno de los grupos sociales más vulnerabilizados en el territorio.

Democratización

La Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) despliega una política planificada de becas que busca garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación universitaria y que contempla todos los aspectos que las y los estudiantes transitan en sus trayectos académicos. De esta forma, asume su compromiso de velar por la inclusión, en tanto parte integrante del sistema educativo del Estado.

Entre los tipos de becas propias de la UNER se encuentran las de carácter académico, como las de investigación, de extensión y de formación. El sistema de comunicación y medios cuenta con becas específicas, para que estudiantes se desempeñen en la revista *Riberas*, el Canal de TV, las tres radios y la editorial.

Por su parte, la Secretaría de Ciencia y Técnica convoca a becas de formación para incluir estudiantes de grado en proyectos de investigación concretos. Además, se impulsan las becas de IV Nivel para la formación en posgrado de docentes y personal administrativo y de servicios, como, también, todos los años se ofrecen becas de estudio para el nivel de grado, que implican un apoyo económico específicamente.

A esto se suman las becas alimentarias que se gestionan en vinculación con los comedores de la universidad, ubicados en Paraná, Oro Verde,

Concepción del Uruguay, Gualeguaychú y Concordia. Asimismo, las y los estudiantes de las nueve facultades pueden postular a las convocatorias “Bici UNER”, pensadas para facilitar la movilidad en cada una de las ciudades.

Por otro lado, frente al escenario inédito que ocasionó la pandemia COVID-19, se desarrolló el Programa UNER Conecta, que tuvo como objetivo garantizar condiciones de igualdad en la conectividad para continuar con el cursado virtual. Mediante esta iniciativa, se entregaron chips de tarjeta telefónica o modem USB a estudiantes que lo requirieron.

Entre los tipos de becas propias de la UNER se encuentran las de carácter académico, como las de investigación, de extensión y de formación.

El paquete de becas que se gestionan desde la universidad se encuadra en una política amplia de bienestar estudiantil que entiende a la vida universitaria de forma integral, en la que se conjugan el acceso al deporte, a la cultura y a la recreación. En este sentido, además de facilitar la vinculación con el sistema de becas propio y el nacional, la casa de estudios desarrolla, de manera sostenida, propuestas que incluyen comedores, residencias, polideportivos, intercambios, pasantías.



| La UNER propone un sistema de becas que acompaña las distintas etapas de los estudios de grado.



| 8.929 estudiantes de la UNDAV se inscribieron en 2021 para el boleto estudiantil.

Oportunidades en el acceso

La Ley de Educación Superior N° 24.521 y sus posteriores modificaciones permite una planificación estratégica y federal en términos educativos. En la sociedad argentina es fundamental generar espacios que interpelen las problemáticas sociales en términos complejos y multicausales. El Estado debe ser el principal garante del derecho a la educación superior. Tiene, como deber, garantizar su accesibilidad y la igualdad de oportunidades en su pleno ejercicio.

En ese sentido, el Área de Becas perteneciente a la Secretaría de

Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) se propone acompañar a las y los estudiantes desde el abordaje de la singularidad, que incluye las demandas, los deseos, los saberes, las consultas, los problemas que atraviesan y el contexto en el que se encuentra inmersa o inmerso cada sujeto. Las becas atienden las nuevas demandas o expectativas del claustro estudiantil que provocan en el quehacer profesional la ineludible necesidad de reflexión y reconstrucción de la estrategia de intervención colectiva continuamente. De esta manera, se articula con

diversos organismos estatales para acompañar el ingreso, la permanencia y el egreso. Actualmente, la UNDAV cuenta con apoyos nacionales y provinciales y, además, con el Programa Becas Internas Cursar.

El Área de Becas de la Secretaría de Bienestar Universitario de la UNDAV se propone acompañar a las y los estudiantes desde el abordaje de la singularidad.

Esta última iniciativa se orienta a estudiantes que no pueden acceder a las becas nacionales por no cumplir algún requisito, como la edad o la nacionalidad, entre otros. Aunque la permanencia en la universidad está atravesada por otros factores de la vida cotidiana, como la economía, a través de un empleo formal o del trabajo invisibilizado como la realización de tareas domésticas y de cuidado para el sostenimiento del hogar o la brecha de conectividad y acceso a dispositivos para cursar de forma virtual que se profundizó en la pandemia, el programa tiene por objetivo brindar las condiciones para continuar con los estudios en la universidad.

En 2021, 80 estudiantes obtuvieron la beca interna Cursar. El área trabaja apostando a políticas públicas educativas desde un abordaje de la singularidad, territorial e integral, con perspectiva de género, para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior y, de esta manera, la consolidación y expansión de la ciudadanía.

Para que estudiar no sea solo un sueño

La Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) sostiene, entre los principales pilares de su funcionamiento, la inclusión con calidad aca-

démica. Se encuentra asentada en un territorio con demandas postergadas en muchos momentos pero que, se entiende, son necesarias atender. La evolución en el sistema de becas desde 2011 a 2021 da cuenta de la importancia de contar con la asistencia del Estado, para que el sueño de estudiar pueda ser una realidad. En 2011, cuando la UNAJ inició su actividad académica, solo 298 estudiantes accedieron a becas nacionales. En 2017, se incorporaron las Argentina Beca (ARBEC) que contó con más de 1.200 estudiantes. Esta cifra ascendió a casi 4.800 al año siguiente. Un salto cuantitativo importante se reconoció en 2019 al incorporarse la beca Progresar que, en su primer año, tuvo 4.741 becados/as y en 2021, llegó a 11.318.

La UNAJ sostiene, entre los principales pilares de su funcionamiento, la inclusión con calidad académica.

En 2022, la cobertura total de becados/as fue de casi 15.000 estudiantes sobre un total de 30.500. Esto significa que más del 50 por ciento tuvo alguna especie de cobertura, ya sea del ámbito nacional, como con fondos propios de la universidad, a través de becas de conectividad. Este beneficio se sustenta es una propuesta que ofrece la UNAJ para apoyar, acompañar y fomentar la terminalidad de las carreras. Otro dato importante es que debido a que el promedio de edad de las y los estudiantes regulares es de 29 años, bastante alto si se considera que entre los requisitos para la renovación de las becas nacionales hay un límite de edad de 30 años, la cobertura de fondos propios permitió llegar al estudiantado que las becas nacionales no cubren.



ESTRATEGIAS A MEDIDA

La UNAJ cuenta en la actualidad con becas de la Fundación YPF, que acompañan a estudiantes en carreras estratégicas para el desarrollo energético y tecnológico; las becas CILSA, para estudiantes con discapacidad que no cuentan con los recursos económicos suficientes; y las becas Pampa Energía, para la inserción a la educación universitaria y terciaria. Por su parte, las becas Manuel

Belgrano se orientan a fomentar la permanencia y la finalización de estudios de grado y pregrado en ocho áreas de política pública consideradas claves para el desarrollo económico del país y la igualdad social. Por último, las becas Progresar y ARIU de Conectividad completan la propuesta de apoyos nacionales. En términos prácticos, las becas propias de la casa de estudios cubren las necesidades vacantes que dejan estos programas.



Opinión

DE MANERA JUSTA E IGUALITARIA

Por la **Dra. Cristina Massera**, secretaria de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

Desde sus inicios, la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) ha venido desarrollando programas y políticas vinculados con la contención de sus estudiantes. A través de su Secretaría de Bienestar Universitario, se procura garantizar entornos de calidad para el desarrollo de la vida académica y, de manera integradora, para el conjunto de la comunidad universitaria.

“La UNPSJB ha venido desarrollando programas y políticas vinculados con la contención de sus estudiantes”.

Estas acciones están orientadas a cubrir las necesidades básicas, como, también, la oferta de actividades no académicas, artísticas, deportivas y recreativas. De esa manera, se posibilita la inclusión, el acceso, la permanencia y el

egreso de manera justa e igualitaria. Se promueve, además, la formación integral de estudiantes y su capacidad de asociar el estudio con sus proyectos de vida a través del desarrollo de actitudes de participación, solidaridad, cuidado personal, conciencia democrática y responsabilidad.

Desde este espacio institucional universitario, contemplamos situaciones de la vida personal de quienes estudian, que puedan implicar una postergación en el cumplimiento de sus compromisos académicos, ante las que trabajamos para dar respuestas comprometidas con una real igualdad de oportunidades.

El sistema de becas está destinado a estudiantes que cursen o aspiren a cursar estudios universitarios y que, careciendo de recursos económicos suficientes, cumplan con las condiciones académicas y administrativas, establecidas

en el reglamento de becas, para acceder a las becas de ayuda económica, de alojamiento, para copias, de transporte, de comedor o de emergencia ante imprevistos.

“El total de becas para el 2022 es de 1.417 entre postulantes y renovantes de las cuatro sedes de la UNPSJB”.

Para acceder a una o a más becas la información suministrada por postulantes y renovantes de las sedes Comodoro Rivadavia, Esquel, Trelew y Puerto Madryn es verificada y enviada al Área de Servicio Social, encargada –entre otras acciones– de la evaluación socioeconómica y académica. Los datos recabados son enviados a la secretaría para la presentación ante la Comisión de Becas, que funciona en cada una de las sedes y cuyo objetivo es ampliar los canales de participación en la distribución y en el control de los recursos económicos asignados. El total de becas para el 2022 es de 1.417 entre postulantes y renovantes de las cuatro sedes.



Impacto social

En la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), nueve de cada diez estudiantes acceden a becas para continuar sus carreras. En este dato coinciden los secretarios de Asuntos Estudiantiles de cada una de sus sedes, quienes están al frente del continuo trabajo en beneficio de las comunidades que eligen la casa de estudios para formarse. Los principales servicios con los que cuenta la UNaM son comedor y albergue, pilares fundamentales para sostener y dar permanencia y continuidad a las y los estudiantes. Se suman las becas de fotocopias y de salud.

“El impacto social que produce este

tipo de becas es muy significativo teniendo en cuenta que muchos estudiantes vienen de familias humildes, que no pueden pagar un alquiler ni mantener a sus hijos estudiando en una universidad, y esto hace que puedan tener acceso a la educación pública”, remarcó Alexis Janssen, secretario adjunto de Asuntos Estudiantiles de la casa de estudios.

Los principales servicios con los que cuenta la UNaM son comedor y albergue, pilares fundamentales para sostener y dar permanencia y continuidad a las y los estudiantes.

Por su parte, el secretario general de Asuntos Estudiantiles, Ronald Rojas, destacó que “el comedor es un beneficio que se fue ‘peleando’ hace mucho tiempo mediante las agrupaciones estudiantiles y las políticas de bienestar y, a lo largo de los últimos años, se sigue trabajando para lograr más becas, más albergues y más contención”.

Los albergues estudiantiles que ofrece la UNaM se encuentran en distintas regionales y sedes: Eldorado, San Pedro, Oberá, San Vicente, Apóstoles

y Posadas. Actualmente, se tiene un cupo de plazas de mil lugares. “A partir de ese número se van teniendo altas y bajas”, explicó Rojas.

En cuanto al comedor de la institución, también se encuentra en las distintas regionales y se cocinan a diario 5.000 bandejas entre almuerzo y cena”. “Con el tiempo fuimos mejorando el menú con el aporte de un nutricionista”, relató el funcionario estudiantil. Asimismo, ambos secretarios dieron a conocer que están ocupados un 90 por ciento de las regionales de albergues.

En cuanto al perfil de jóvenes que estudian en la universidad, la mayoría son de localidades de Misiones, tanto de la zona de chacras como urbanas. A eso se suman jóvenes de otras provincias e, incluso, de otros países, todo dependiendo de las carreras elegidas. Janssen resaltó que en pandemia se redobló el esfuerzo de las políticas de bienestar estudiantil. “Es algo que vemos de manera muy positiva y una cuestión que destacamos siempre, porque, en general se tiene como algo muy normalizado el hecho que tengamos becas de viviendas, de comedor y de salud, entre otras”. •

DEPORTES

Otro de los pilares de las actividades universitarias que se fomenta desde la UNaM es el área de deportes, dependiente de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles. Las iniciativas que se promueven desde este espacio tienen un doble propósito: la vinculación con la competición y la contención, la recreación y la promoción de la salud.



Más y mejores profesionales

La gratuidad del sistema universitario argentino aplica, por lo general, a los estudios universitarios de grado. Sin embargo, las becas de posgrado suelen ser las principales aliadas para continuar con la profesionalización después de la graduación. Las experiencias de las Universidades Nacionales del Chaco Austral, Entre Ríos y Sur, del Consejo Interuniversitario Nacional y el portal del Ministerio de Educación adquieren relevancia en cuanto al apoyo que representan para la sumatoria de conocimientos cuando ya se cuenta con un título.

Por la nutrición

La Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAUS), a través de sus Secretarías de Bienestar Estudiantil y de Investigación, Ciencia y Técnica, brinda apoyo a estudiantes y personas graduadas de carreras presenciales y a distancia con becas nacionales, provinciales e internas. La Dra. Mara Romero es responsable de la segunda de estas áreas y, desde su función, celebró la consolidación de los grupos de investigación existentes y el incremento de los grupos de investigación a partir de las becas de posgrado.

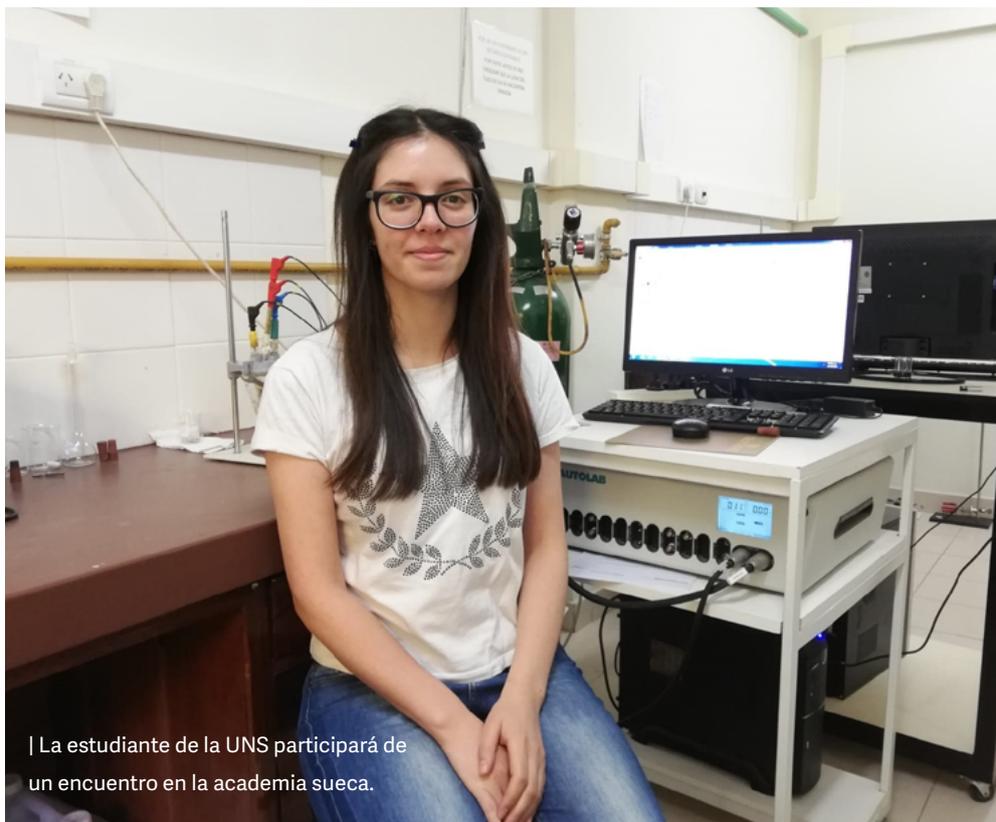
Carla Estefanía Martín, egresada de la Licenciatura en Nutrición de la UNCAUS, finalizó su Maestría en Nutrición y Dietética en la Universidad Internacional Iberoamericana, Puerto Rico, y, actualmente, es becaria del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas con su Docto-

rado en Ciencias y Tecnología de los Alimentos. “Me siento muy afortunada y acompañada por poder seguir formándome profesionalmente dentro de la universidad”, expresó.

La UNCAus celebra la consolidación de sus grupos de investigación existentes.

Ayelén Jaime, egresada en 2020 de la Licenciatura en Nutrición en la casa de estudios, contó, también, su experiencia como becada. Conoció la existencia de las becas de posgrado por una colega y pudo sumarse con su investigación que se basa en los efectos de tratamientos de la conservación y del almacenamiento de la leche materna. “Me interesó el impacto y el alcance que podría llegar a tener la posibilidad de almacenar leche materna en polvo en la población de recién nacidos e infantes para reconstituir, dado el grado de desnutrición que existe en la región del Chaco, sumado a la posibilidad de seguir perfeccionándome”, detalló la becaria.

Además, la licenciada Jaime agregó: “La beca significa una gran oportunidad de intentar aportar algún beneficio para la sociedad, trabajar y estudiar en un ambiente seguro y con excelentes profesionales de los que aprendo día a día”.



| La estudiante de la UNS participará de un encuentro en la academia sueca.

Conversando con científicos premios Nobel

Mientras termina su doctorado en Ciencia y Tecnología de los Materiales en la Universidad Nacional del Sur (UNS), la ingeniera química Ana Paula Loperena tuvo una noticia impactante: fue una de las 600 personas seleccionadas de todo el mundo para participar de la próxima “Reunión de Premios Nobel en Lindau” (Lindau-Nobel Meeting, por su nombre en inglés). Se trata de un encuentro en el que jóvenes científicas y científicos participan de mesas redondas, charlas y conversaciones con personas galardonadas con los prestigiosísimos premios que otorga la Real Academia de las Ciencias de Suecia.

“Al principio fue difícil de creer, pero estoy muy contenta con esta posibilidad”, valoró la investigadora. “La parte más enriquecedora, seguramente, va a ser poder charlar mano a mano, hacerles preguntas y pedirles consejos”, completó.

La joven de 30 años es bahiense y se decidió por Ingeniería Química antes de terminar el secundario. Es hija de una comerciante –su mamá tiene un negocio de ropa– y un empleado. Su familia se completa con dos hermanos menores. Antes de graduarse y gracias a una de las Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas que otorga el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) probó lo que era “ser científica” y no lo dejó más. Actualmente, realiza su doctorado con una beca del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas sobre recubrimientos anticorrosivos sobre aleaciones de magnesio. Estos materiales tienen propiedades que los hacen aptos para reparaciones óseas. “Nosotros estamos estudiando la generación de recubrimientos para disminuir su velocidad de degradación en el cuerpo humano y mejorar la tecnología en implementos médicos, como implantes y prótesis”, explicó en referencia a



su trabajo. “Siempre esperamos que el trabajo que uno hace, aunque sea a largo plazo, tenga un impacto en la sociedad”, agregó la becaria.

Antes de graduarse y gracias a una Beca EVC-CIN, la estudiante de la UNS probó lo que era “ser científica” y no lo dejó más.

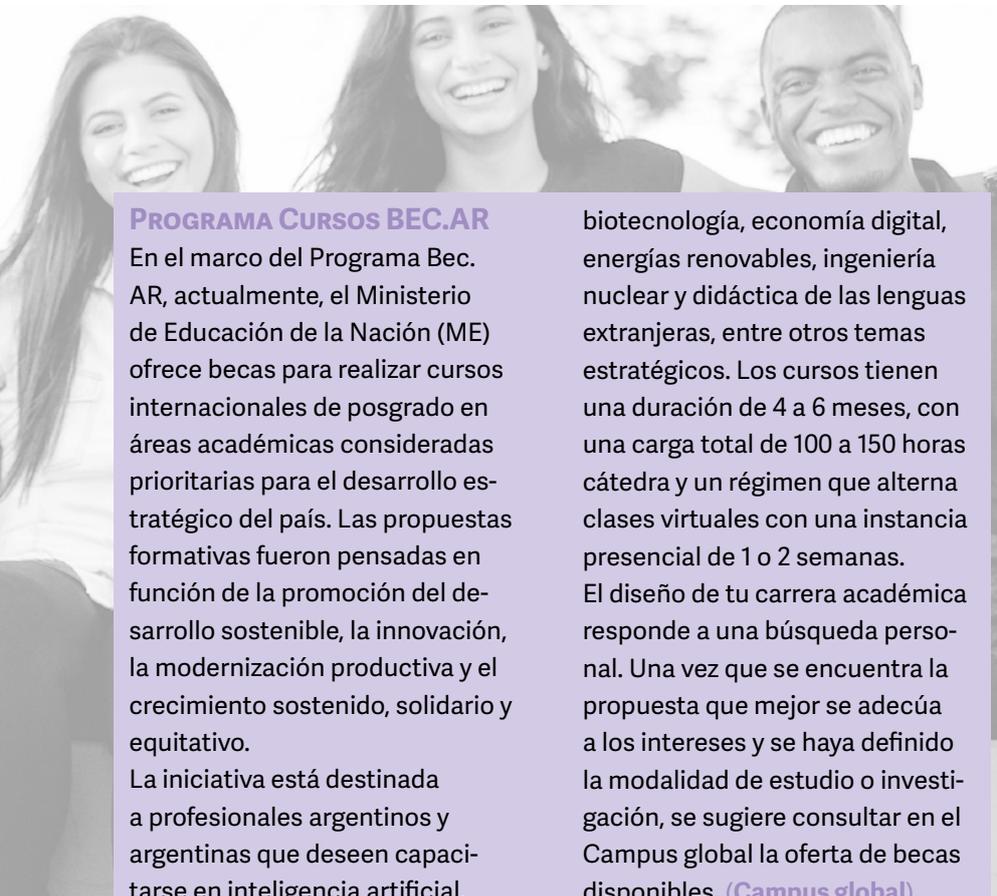
“Lo primero que una piensa cuando se entera de estas posibilidades es en la gente con la que una trabaja... Mis directoras de tesis Silvana e Ivana, en la familia que siempre me acompaña”, recordó sobre en el momento en que recibió el correo electrónico que confirmaba su participación. “Gracias a su dedicación y entusiasmo en el trabajo de investigación alcanzó conocimientos tanto teóricos como prácticos en el campo de la corrosión de materiales”, remarcó la

Dra. Silvana Saidman sobre su tesis. “Ella es una persona muy amigable, amable y tranquila por lo que no dudo que su futuro es prometedor”, completó.

Desde su fundación en 1951, la “Reunión de Premios Nobel en Lindau” se ha convertido en un foro científico internacional único, al brindar la oportunidad de un intercambio entre diferentes generaciones, culturas y disciplinas. Una vez al año, entre 30 y 40 personas galardonadas por la Academia Sueca de Ciencias se congregan para conocer a la próxima generación de científicas y científicos que se destacan: 600 estudiantes de doctorado e investigadoras e investigadores posdoctorales de todo el mundo. Este año, alrededor de 35 premios Nobel de Química se reunirán con quienes resultaron de la selección del 26 de junio al 1 de julio.

Un programa estratégico

La 1ª convocatoria del componente “Becas” del Programa Estratégico de Formación de Recursos Humanos en Investigación y Desarrollo (PERHID) fue impulsada por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) a través de su Comisión de Posgrado en 2017. El proyecto de las becas PERHID se dirigió, desde sus orígenes, a docentes de las instituciones universitarias miembros de este Consejo que contaran con inscripciones en carreras de maestría o doctorado, de algunas de las áreas temáticas prioritarias o de vacancia regional definidas de antemano: marginación social, políticas sociales y ciudadanía; nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación; sistema agroalimentario; energía; salud; indicadores de sustentabilidad; medioambiente y cambio climático; higiene y seguridad; y arte y cultura. Así las cosas, en 2018 se otorgaron 217 becas para la realización o para la finalización de maestrías o doctorados. El programa apuntó a que docentes participen en proyectos de investigación o desarrollo tecnológico ya acreditados con el objeto de promover la formación de recursos humanos de calidad para el sistema universitario público. En esa línea de la propuesta, se priorizó la entrega de becas para aquellas instituciones universitarias que tuvieran menos desarrollo en posgrados. Actualmente, se lleva a cabo la rendición de los fondos en cuanto a maestrías y, hasta agosto, el pago del estipendio correspondiente a la finalización de doctorados. La proyección es que, en los próximos meses, inicie la gestión de una nueva convocatoria a partir de la revisión de las fortalezas y de las debilidades que tuvo la primera. •



PROGRAMA CURSOS BEC.AR

En el marco del Programa Bec. AR, actualmente, el Ministerio de Educación de la Nación (ME) ofrece becas para realizar cursos internacionales de posgrado en áreas académicas consideradas prioritarias para el desarrollo estratégico del país. Las propuestas formativas fueron pensadas en función de la promoción del desarrollo sostenible, la innovación, la modernización productiva y el crecimiento sostenido, solidario y equitativo. La iniciativa está destinada a profesionales argentinos y argentinas que deseen capacitarse en inteligencia artificial,

biotecnología, economía digital, energías renovables, ingeniería nuclear y didáctica de las lenguas extranjeras, entre otros temas estratégicos. Los cursos tienen una duración de 4 a 6 meses, con una carga total de 100 a 150 horas cátedra y un régimen que alterna clases virtuales con una instancia presencial de 1 o 2 semanas. El diseño de tu carrera académica responde a una búsqueda personal. Una vez que se encuentra la propuesta que mejor se adecúa a los intereses y se haya definido la modalidad de estudio o investigación, se sugiere consultar en el Campus global la oferta de becas disponibles. **(Campus global)**



Opinión

BALANCE DE LA PRIMERA CONVOCATORIA DEL PERHID

Por **Marina Colavini** y **Hannah Groisman Marcilla**, responsables del Programa Estratégico de Formación de Recursos Humanos para la Investigación y el Desarrollo del Consejo Interuniversitario Nacional.

El Programa Estratégico de Formación de Recursos Humanos para la Investigación y el Desarrollo (PERHID) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) busca, en líneas generales, el desarrollo tecnológico y la innovación en las instituciones universitarias miembros a partir de la formación de recursos humanos en áreas temáticas estratégicas y prioritarias con criterios de relevancia y pertinencia social.

En este sentido, “Becas” es un componente estratégico dado que apunta a acompañar en el desarrollo de las carreras de posgrado. A partir de su ejecución, se propone formar y potenciar los recursos humanos y generar vínculos entre las instituciones que ayuden a desarrollar y a mejorar al sistema en su conjunto.

Estos últimos años hemos estado llevando adelante la primera convocatoria del componente Becas del PERHID. Esta primera experiencia nos ha dado muchos aprendizajes y diversos interrogantes que se vinculan con el programa y que reflejan cuestionamientos y disyuntivas de todo el sistema universitario. Ante todo, se contribuyó a la formación de los recursos humanos de posgrado a lo largo y ancho del país. Algunos datos reflejan esto: a la

primera convocatoria del 2017 se presentaron 237 postulaciones. Luego de la evaluación de un comité multidisciplinario, se aprobaron 217 planes de trabajo. Estas postulaciones se dieron a través de 44 instituciones universitarias, lo que habla del amplio alcance del programa, sobre todo para una primera experiencia, con el respeto de su principio federal.

“La experiencia del PERHID ha dado muchos aprendizajes y diversos interrogantes”.

En línea con esto, ponemos de relieve que, de la misma manera, se lleva adelante la gestión: la Comisión de Gestión de Becas se conforma por dos representantes de cada Consejo Regional de Planificación de la Educación Superior para que los intereses y las perspectivas de cada región se representen en la ejecución. Es importante aprovechar este espacio de difusión para destacar que las becas PERHID son un motor para insertar y acompañar en el proceso de implementación de los planes de trabajo para seguir creciendo en el sistema de I+D. Este año termina la primera convocatoria de las becas, lo que nos hace vislumbrar el llamado a una segunda. Esto lleva a un análisis

y a una reflexión obligada de los requisitos y de las bases para las venideras. En este sentido, uno de los cuestionamientos que surge es la exclusividad pautada que ha llevado a varias renunciaciones porque las personas beneficiarias han conseguido otras becas o financiamientos. El ingreso al Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas es la razón más recurrente.

Continuando con esta línea de análisis, y considerando que uno de los grandes problemas de las carreras de posgrado es su finalización, se pone en revisión para futuras convocatorias si es pertinente plantear fechas límite para la presentación de las tesis, dado que solo se pide el cumplimiento del Plan de Trabajo. La efectiva finalización de la carrera es una de las cuestiones más complejas en el universo de los posgrados y ha afectado las estadísticas en este último tiempo.

Creemos que es fundamental este componente del programa, como el PERHID en general, que, en sus pocos años de existencia, ya se ha vuelto parte del universo de los posgrados y es un complemento para las Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas que ya son un estandarte del ecosistema de becas.

Apostamos a que estas becas sigan expandiéndose y mejorando, para poder seguir acompañando el perfeccionamiento de los/as docentes investigadores/as y potenciar al sistema en su conjunto mediante Redes, Movilidad y Becas, los tres componentes del programa que, creemos, son herramientas fundamentales del sistema en su conjunto.



Sumar conectividad

El aislamiento social que la pandemia forzó impuso la virtualidad de la educación superior y motivó a la entrega de herramientas para la conectividad de las y los estudiantes. Nuevos sistemas de becas se presentaron como la respuesta para garantizar este derecho desde las Universidades Nacionales de La Plata, La Pampa y Luján.

Entrega de notebooks

Desde mediados de 2020, a su amplio sistema de becas la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) incorporó un nuevo beneficio tendiente a garantizar el acceso a la educación de sus estudiantes. En este marco, se puso en marcha la beca "Tu PC para estudiar", una propuesta de bienestar estudiantil que llegó para quedarse y que se sigue implementando aun cuando la mayoría de las 17 facultades ya retomaron la actividad académica presencial.

"Tu PC para estudiar" es una iniciativa que busca beneficiar a estudiantes que carecen de recursos socioeconómicos y que no cuentan con equipos tecnológicos para el adecuado desarrollo de sus estudios. Las notebooks se otorgan en comodato durante el período en el que transcurre la carrera de grado o la formación de pregrado, en el caso de personas que concurren a los colegios.

"Tu PC para estudiar" es una iniciativa de la UNLP que busca beneficiar a estudiantes que carecen de recursos socioeconómicos.

Los equipos entregados cuentan con un sistema operativo preinstalado y aplicaciones para informática básica. Las notebooks marca Lenovo son nuevas, con pantalla 15.5", memoria de 8 GB y disco de 1 TB, con procesadores AMD A3050.

En este sentido la prosecretaria de Bienestar Universitario de la UNLP, Luisa Cerutti, afirmó que la casa de estudios decidió continuar haciendo el esfuerzo presupuestario para mantener de manera permanente este beneficio, más allá que las condiciones de la modalidad de las cursadas hayan cambiado.



| Está vigente el Subprograma de Becas de Conectividad de la UNLPam.

De esta forma, el programa se sumó de forma definitiva al amplio sistema de becas que ofrece la UNLP que se proponen como un mecanismo de contención para facilitar la permanencia en los estudios: las becas de ayuda económica, destinadas a sectores estudiantiles de bajos recursos; las becas para estudiantes inquilinos, para quienes no sean oriundos de La Plata o de la región y deban alquilar un inmueble o pensión; las becas para estudiantes con alguna discapacidad; y las becas para estudiantes que tienen hijos de entre 45 días y 5 años de edad.

Por otra parte, está a disposición la beca de conectividad, un subsidio económico destinado a estudiantes que sean titulares de la Prestación Básica Universal Obligatoria (PBU-I) para el Servicio de Acceso a Internet domiciliaria (SVA-INT), para cubrir sus costos.

Vale remarcar que cuando se vio afectado el normal desenvolvimiento de las actividades a causa de la pandemia, la UNLP garantizó el acceso de todos los beneficios para sus estudiantes. En el caso de la beca del comedor, fue reemplazada por un refuerzo económico y la entrega de un bolsón de alimentos. Por su parte, quienes se alojaban en el albergue y debieron regresar a sus hogares, recibieron una ayuda económica también.

Herramientas digitales

En un contexto pandémico a partir del que la tecnología cobró especial relevancia, la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam) asumió el compromiso de democratizar el acceso a dispositivos y conectividad. A pesar de que esta casa de estudios ya ha retornado a la presencialidad, continúan vigentes diversas modalidades de acceso al conocimiento a través de medios y herramientas digitales. Por ese motivo, desde abril de 2021 está en vigencia el Subprograma de Becas de Conectividad. Mariana Lluch, directora de Acción Social de la Secretaría de Bienestar Universitario, explicó que la finalidad de la propuesta es brindar la posibilidad de una ayuda a estudiantes que, por su situación socioeconómica, no acceden a la tecnología o deben hacerlo de manera restringida. Esta propuesta parte de una iniciativa impulsada en 2020, cuando la pandemia obligó a la suspensión de las actividades académicas presenciales. "El tipo de ayuda con el que comenzamos ese año consistió en recabar todas las PC de escritorio que pudiéramos a través de donaciones de instituciones, docentes, nodocentes y propias, repararlas y entregarlas a estudiantes que lo requirieran", relató Lluch. En simultáneo, la UNLPam creó un fondo solidario económico en el que

se inscribieron quienes no contaban con los recursos para internet. De ese modo, entre mayo y diciembre de 2020, pudieron percibir el equivalente al abono mensual de este servicio. La directora añadió que la Asociación Redes de Interconexión Universitaria (ARIU) ofreció un servicio de navegación para las universidades, a través de un cupo de 300 licencias para empresas de celulares. Además, en 2021 las becas de conectividad se incorporaron a las ayudas formales que ya brindaba la institución y se licitaron equipos, como tablets, teclados, mouses y auriculares.

La responsable de Acción Social explicó que los puntajes para el orden de ubicación en los listados de aspirantes se otorgan a través de una evaluación de criterios mixtos, socioeconómicos y académicos, de y su grupo familiar conviviente. “El objetivo siempre es que puedan continuar su trayecto universitario”, aclaró.

DISPONIBILIDAD AMPLIADA

Desde el comienzo de la iniciativa de la UNLPam ya se han entregado 73 computadoras de escritorio, 80 tablets y 250 becas para pago de servicio de internet. Además, se otorgaron 10 PC a las unidades penitenciarias en el marco del Programa Académico Institucional en Contextos de Privación de Libertad, con el fin de que las internas y los internos que estudian una carrera universitaria tengan disponibilidad tecnológica para conectarse a las clases virtuales, realizar los trabajos y rendir exámenes. “En líneas generales, lo que se busca es una equiparación de posibilidades de acceso a la tecnología con fines de estudio a las personas que menos tienen”, finalizó Lluch.



| La UNLPam apunta a democratizar el acceso a dispositivos y a la conectividad.

Apoyo a las trayectorias de estudio de grado

Entre los programas de becas que la Universidad Nacional de Luján (UNLu) brinda, existen becas al estímulo académico, de ayuda económica y de material bibliográfico. Esta última fue sustituida por una beca de conectividad para dar respuesta a la demanda estudiantil durante la pandemia. El Departamento de Becas, dependiente de la Dirección de Servicios Universitarios, Sociales y Estudiantiles (que forma parte de la Dirección General de Bienestar Universitario), trabaja activamente para asistir en forma personalizada a quienes necesiten ayuda.

Yamila C., estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social, percibe hace tres años la beca de ayuda económica: “El trámite para solicitarla años anteriores era más complejo, había que llevar muchos comprobantes, pero cambiaron y ya no es tanto papeleo sino mediante una web que te pide actualizar datos”, contó. En este sentido, Soledad B., que concurre a la Sede Central de la UNLu desde San Andrés de Giles, explicó que pudo completar de forma satisfactoria los requisitos gracias a la atención del equipo del Departamento de Becas Estudiantiles.

“La persona que me atendió me ayudó paso por paso y jamás me dejó sola”, recordó y valoró la importancia de la ayuda económica.

Por su parte, Allan S., oriundo de Nicaragua y radicado en Campana, provincia de Buenos Aires, indicó que cursa las asignaturas de Trabajo Social en ese Centro Regional y que percibe la beca de conectividad. “El trámite es muy sencillo”, comentó.

Las becas de material bibliográfico fueron sustituidas por las de conectividad durante la pandemia en la UNLu.

Ante la consulta sobre la utilidad de los servicios, las respuestas fueron similares: “Sin beca no habría podido sostener los años de la carrera...”; “me ayudó a pagar la fotocopidora y a poder terminar mi cuatrimestre” o “está todo muy caro y cualquier ayuda es bienvenida”.

Entre los datos relevados de las charlas con las y los estudiantes surgió que la solidaridad es un punto en común. Todas las opiniones expresaron el interés en que el servicio de becas crezca para poder llegar a más cantidad de personas. •

■ ACADÉMICAS

■ Desarrollo de recursos energéticos UNDAV

El desarrollo del sistema energético es una pieza central en el progreso del país, que tiene implicancias directas sobre la producción industrial, tecnológica y manufacturera y sobre el progreso y el bienestar de la sociedad. Teniendo en cuenta dicha relevancia, la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) dictará una nueva carrera: la Licenciatura en Desarrollo de Recursos Energéticos. La propuesta formará profesionales capaces de entender, planificar y gestionar sobre la cuestión energética a nivel nacional y de la región, además de aportar al campo profesional del desarrollo energético con visión social, estratégica y técnica y apoyar el desarrollo de las energías alternativas con enfoque en el beneficio social y comunitario de las poblaciones.



■ Primera encuesta estudiantil UNCUYO

La Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) realizó un censo entre sus estudiantes para conocer la situación laboral y familiar, los hábitos de estudio, la integración a la vida universitaria, las expectativas y las percepciones de esta comunidad. Como complemento, la casa de estudios organizó talleres con jóvenes para reflexionar colectivamente sobre los resultados de este relevamiento. Todo esto se volcó en el libro electrónico *Encuesta y talleres estudiantiles 2020. Motivaciones, preferencias y expectativas*, publicado hace poco por la propia editorial de la universidad mendocina.

■ Congreso Latinoamericano de Comunicación UNVM

La tercera edición del Congreso Latinoamericano de Comunicación se concretará los días 6 y 7 de junio próximos en el Campus de la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) de esa ciudad cordobesa y bajo el lema "La comunicación regional en su laberinto: agendas emergentes y protagonistas territoriales".

El encuentro presencial, organizado por el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales (IAPCS) de la casa de estudios, será un espacio para la exposición de aportes, la actualización de conocimientos y el debate de ideas desde las dimensiones política, legislativa, digital y territorial de la comunicación social como campo disciplinar, profesional y comunitario, y la necesaria interdisciplinariedad para abordar su complejidad.



▪ EXTENSIÓN Y BIENESTAR

Inclusión laboral de los colectivos de género y diversidad UNCUYO

Se abrió un registro de anotación voluntaria de la población travesti, transexual, transgénero y no binaria que aspira a ingresar a trabajar en la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO). De las 38 personas inscriptas se conoció género, rango etario, escolaridad alcanzada, ocupaciones actuales y experiencias laborales, entre otros datos. Esto servirá para diseñar e implementar políticas públicas universitarias que garanticen la igualdad real de oportunidades de uno de los sectores más vulnerados y relegados de los espacios de socialización.



Consultorio jurídico gratuito UNLZ

Luego de la atención virtual que se realizó por la pandemia de la COVID-19 y el consecuente aislamiento social preventivo y obligatorio, el Consultorio Jurídico Gratuito que depende de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ) retomó sus actividades de forma presencial plena este año. Este espacio tiene sedes en Llavallol, Ingeniero Budge, Tristán Suárez, Villa Golf, San José y Adrogué, además de la que se encuentra en la propia facultad. En 2021 se atendieron 1.100 consultas, de las que 850 fueron a través de medios virtuales.

Consejería de derechos sexuales UNLP

La Universidad Nacional de La Plata (UNLP) creó la Consejería de Derechos Sexuales Reproductivos y No Reproductivos, que funcionará en el ámbito de la Presidencia. Se propone como un espacio orientado a la promoción, el acompañamiento, la orientación y la derivación respecto a la salud sexual integral desde una perspectiva de género, de diversidad sexual y de derechos humanos. Estará abierto a toda la comunidad universitaria. Desde allí se abordarán diferentes temáticas, como parto respetado y posparto, gestión menstrual, métodos para prevenir infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados, anticonceptivos, tratamientos para modificación corporal de acuerdo con la ley de identidad de género e interrupción legal o voluntaria del embarazo, entre otras. Además, este espacio tendrá la tarea de planificar e implementar capacitaciones y campañas informativas en diferentes temáticas.

Escuela Universitaria de Educación Profesional y Oficios UNPSJB

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) inauguró la primera Escuela Universitaria de Educación Profesional y Oficios en la localidad de Epuypén, al noroeste de la provincia de Chubut. Desde este espacio, se firmó un convenio para el dictado del Diplomado en Formación Profesional en Luthería y se tejerá una red formativa hacia las localidades de Lago Puelo, El Maitén, Cholila y El Hoyo.



▪ GESTIÓN



■ Cámara Gesell, un servicio crucial UNCUYO

El Hospital Universitario de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) sumó la herramienta científica de la Cámara Gesell para el abordaje de causas vinculadas con la salud y la justicia. Es una de las pocas que existen en Mendoza y con instalaciones de avanzada. Posibilita la evaluación profesional de uno o más pacientes a nivel de comportamiento, pensamientos y emociones desde una perspectiva biológica, psicológica y social, sin la presencia de una persona que observe y que influya. Es parte de un plan de obras para reforzar acciones de extensión y asistenciales con la comunidad, y promover nuevas investigaciones y mejor docencia.

■ Nueva pista de atletismo UNLP

El campo de deportes de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) ya comenzó las obras para reconstruir su pista de atletismo. De este modo, la casa de estudios contará con la segunda pista de la región adaptada a las normas y exigencias de calidad impuestas por la Federación Internacional de Atletismo Amateur.

El circuito de atletismo que ofrece cuenta con varios años de antigüedad y, si bien fue reparado y acondicionado en muchas oportunidades, el paso del tiempo la transformó en obsoleta, tanto por sus características técnicas como constructivas. En breve, quedará flamante.



■ Reconocimiento a excombatientes UNPSJB

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) conmemoró los 40 años de la guerra de Malvinas en sus sedes universitarias de Esquel, Puerto Madryn y Comodoro Rivadavia. En esta última se realizó un acto público y cultural en reconocimiento a excombatientes que integran la institución. Participaron autoridades y familiares de las personas homenajeadas.



■ Las Malvinas desde el conurbano sur UNLZ

En el marco de los 40 años de la guerra de Malvinas, la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ) lanzó el proyecto transmedia educativo *Las Malvinas desde el conurbano sur*. El punto de partida es un sitio web desde el que se podrán encontrar líneas de tiempo,

mapas interactivos, podcasts, websodios y un espacio específico para docentes y escuelas de todo el país con información relevante. En esta sección tendrán propuestas de trabajo en el aula, secuencias didácticas y, también, un lugar de intercambio de la experiencia áulica entre las diferentes personas usuarias.

Jornada "Malvinas a 40 años" UNM

La Universidad Nacional de Moreno (UNM), como parte de las acciones del Programa de Promoción de los Derechos Humanos y al cumplirse un nuevo aniversario de la guerra, organizó la Jornada "Malvinas a 40 años" que trató dos ejes: "Educación y memoria", a cargo de Luis Alberto Díaz, y "Memoria social y representaciones audiovisuales", a cargo de Pablo Francisco Gullino. Además, un equipo de la casa de estudios superiores realizó una serie de producciones a partir de "Diario de las Malvinas", el diario escrito por Julio César Garabito, residente de Moreno cuando fue enviado como soldado al combate. La producción incluye una serie de podcast y una edición especial de *La Gazeta*, el periódico de la universidad. También, se realizó una muestra infográfica, un mapping y se organizaron visitas con estudiantes al Museo Malvinas e Islas del Atlántico Sur en CABA.



Aulas híbridas UNVM

En el marco de las celebraciones por un nuevo aniversario de su creación, la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) inauguró 21 aulas híbridas con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el marco de la nueva normalidad de la pospandemia. Los espacios distribuidos en el Campus (15), Villa del Rosario (2), Córdoba (2) y San Francisco (2) fueron equipados con cámaras de alta tecnología que cuentan con un campo visual de 120 grados, micrófonos/audio integrado y pantallas LED de 50 pulgadas para favorecer la participación virtual de todo el estudiantado en el cursado de sus espacios curriculares en las carreras. Respecto a la adquisición del equipamiento, se financió con recursos del Programa de Virtualización de la Educación Superior de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación.



INVESTIGACIÓN

Emergencia hídrica UNPSJB

El Grupo Técnico del Comité de Cuenca del Río Chubut, integrado por profesionales de instituciones científicas y académicas, entre ellas, la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), presentaron ante la legislatura provincial un informe técnico sobre la emergencia hídrica de las cuencas del Río Chubut y del Río Senguer. Los principales resultados indican que, en los últimos años, ambas cuencas registran precipitaciones y caudales por debajo de los valores medios históricos.





■ Mejoran implantes de titanio UNLP

El mercado de implantes y materiales biocompatibles está en plena expansión y genera ventas billonarias en todo el mundo. Sin embargo, las estadísticas oficiales revelan un dato preocupante: a pesar de los avances tecnológicos aplicados a la medicina, la incidencia de fracasos postquirúrgicos llega en algunos casos al 10 por ciento de las intervenciones. Atentos a este escenario, científicos de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) buscan perfeccionar las prótesis de titanio disponibles actualmente para reducir las posibilidades de infecciones y rechazos. El objetivo es lograr desarrollar superficies con una osteointegración mejorada que, simultáneamente, inhiba la adhesión y proliferación de bacterias. El titanio tiene múltiples aplicaciones médicas gracias a su biocompatibilidad.

■ Sobre el funcionamiento del corazón UNDAV

El Dr. Jorge Trainini, profesor honorario de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), recibió un importante reconocimiento en España por su investigación sobre electrofisiología en torsión y succión cardíaca. Allí presentó *Fulcro y torsión del miocardio helicoidal*, el libro recientemente publicado por la Editorial Biblos en el que se desarrolla el trabajo realizado.

La importancia de su investigación radica en el hallazgo de un hueso (formación ósea comprobada en el trígono de la aorta) que explicaría el funcionamiento como punto fijo del brazo de palanca necesario para que se produzca la contracción ventricular del corazón (sístole).



■ Al rescate de documentos históricos de Mendoza en riesgo UNCUYO

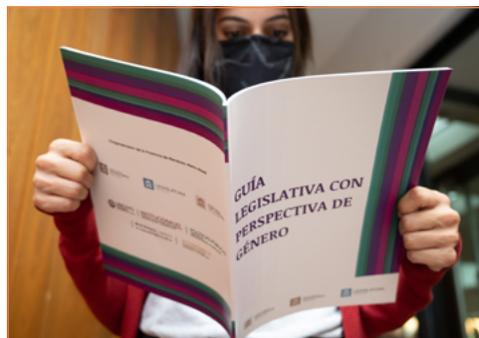
Un tesoro documental de Mendoza, como son las actas legislativas del siglo XIX, está siendo digitalizado por un equipo de investigadoras e investigadores de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO), liderado por la historiadora Beatriz Bragoni. El proyecto busca poner en valor esta documentación y contribuir a su preservación en el tiempo. La primera etapa incluye 16 antiguos libros con unas 2.500 fojas que contienen las actas desde 1828 hasta 1893. El proyecto es financiado por la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado de la casa de estudios y cuenta con apoyo del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y de la propia Casa de Leyes.

▪ PUBLICACIONES

Universidad y cambio social UNTREF-ANE

En la 46° Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, Alberto C. Taquini (h) presentó su libro *Universidad y cambio social. Plan Taquini: pasado, presente y futuro*, publicado por la editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF).

Lo acompañaron, como presentadores, el Lic. Aníbal Jozami, rector de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF); el Dr. Roberto Igarza, autor de uno de los capítulos; y la Dra. María Paola Scarinci de Del Bosco, presidenta de la Academia Nacional de Educación (ANE).



Guía legislativa UNCUYO

La secretaria Económica y de Servicios de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO), Fernanda Bernabé, y la diputada provincial Daniela García trabajaron junto a un equipo de diez personas en una serie de temáticas indispensables para establecer una base conceptual que oriente y facilite la tarea de construir políticas públicas en igualdad de género entre mujeres y varones.

La publicación *Guía legislativa con perspectiva de género* combina aspectos conceptuales, normativos e históricos, con el fin de ofrecer elementos de reflexión sobre la perspectiva de género y su importancia como enfoque para abordar la realidad. Compila los conceptos y la normativa sobre equidad de género que hay que tener en cuenta para el ámbito legislativo en Mendoza.

Diálogos culturales al sur UNPSJB

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), presentó la publicación *Diálogos culturales al sur*.

La exposición fue en el marco del ciclo de conversatorios "De libros, lecturas y su circulación: memorias y relatos", que inició la Secretaría de Extensión Universitaria de la casa de altos estudios en abril.



▪ RELACIONES INTERNACIONALES

Volvió el intercambio estudiantil UNCUYO

Cien jóvenes arribaron a Mendoza para concretar una estadía semestral o anual en la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) gracias a un esfuerzo de cooperación internacional que involucró a más de 40 casas de estudios. Esta primera camada de estudiantes presenciales cuenta también con diversos beneficios (deportivos, turísticos, culturales, socioeducativos) para complementar sus estudios académicos. Son oriundos de Alemania, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Corea del Sur, España, Estados Unidos, Francia, Italia, México, Paraguay, Perú, Rusia, Suiza y Uruguay.



PRODUCCIÓN DE ESTA EDICIÓN

Lic. Marina Dioguardi **CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL**

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Francisco Balázs | Lic. Andrea Romero | Lic. Gretel Flores **ARTURO JAURETCHE**

Téc. Elena Calvín **AVELLANEDA**

Cont. Marina Pavlinovic **CHACO AUSTRAL**

Camila Quargnenti **PROVINCIAL DE CÓRDOBA**

Lic. Alejandra Adi **CUYO**

Lic. Romina Imoberdorff | Lic. Noelia Albornoz **ENTRE RÍOS**

Lic. Jorge Cortez **JOSÉ C. PAZ**

Mirta Losada **LA PAMPA**

Lic. Gonzalo Albina | Lic. Leopoldo Actis Caporale **LA PLATA**

Lic. Noelí Cristti | Lic. Camila Jáuregui **LOMAS DE ZAMORA**

Eduardo Spalletta | Adrián Terrizzano | Juan Pablo Marangon **LUJÁN**

Lic. Ana Victoria Espinoza | Per. Claudia Sapa | Téc. Florencia Galarza **MISIONES**

Lic. Gisela Cogo **MORENO**

Lic. Elisa Farizano | Lic. Juan Monzón Gramajo **NORDESTE**

Norma Escalante **PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**

Mg. Denise González Eguilior **PATAGÓNICO DE LAS ARTES**

Lic. Leticia Spinelli | Lic. Érica Lanfranchi **QUILMES**

Lic. Paulina Andrés **RÍO NEGRO**

Fabiola Aranda **SAN LUIS**

Lic. Valeria Acevedo **SANTIAGO DEL ESTERO**

Mg. Marcelo Tedesco **SUR**

Lic. Verónica Bravo **TECNOLÓGICA**

Lic. María José Fernández | Dr. Cristian Carrió **TIERRA DEL FUEGO**

Téc. Pablo Cuello | Dra. Malvina Rodríguez **VILLA MARÍA**

FOTO DE TAPA

Rodrigo Álvarez **VILLA MARÍA**

DISEÑO

DG Betiana Natarelli **CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL**

Actualidad universitaria es una publicación del

Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)

Ecuador 871, 4° piso - C1214ACM

Buenos Aires - República Argentina - Telefax +54 11 5217-3101

www.cin.edu.ar - info@cin.edu.ar

AÑO XXI 2022 · 93 · ISSN 2346-8777

El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados.



**FERIA INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN SUPERIOR ARGENTINA**
La educación superior: un derecho humano sin fronteras

15 al 18 de noviembre de 2022

Mar del Plata | provincia de Buenos Aires
Argentina

fiesa2022.com.ar



Colaboran

