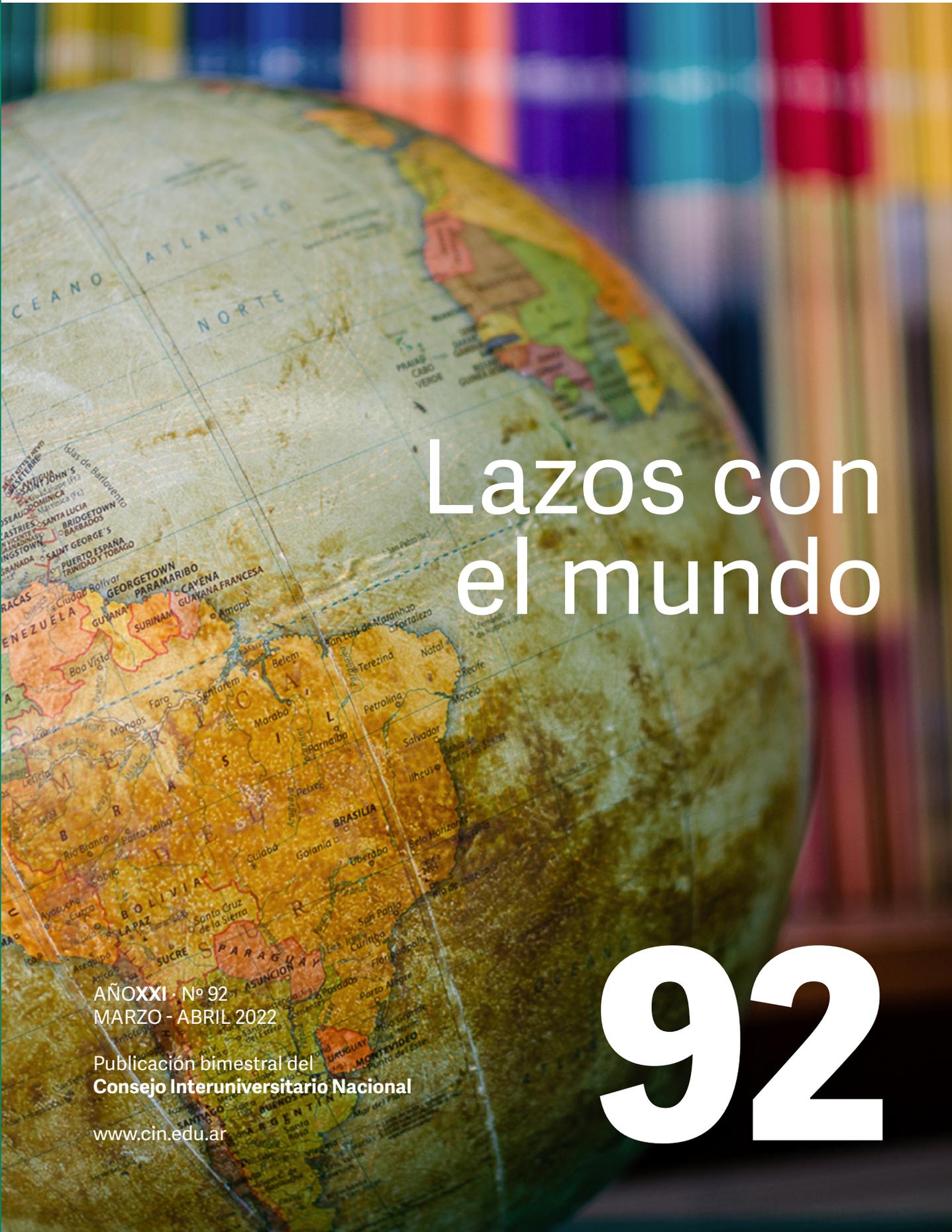


**CiN**

Consejo  
Interuniversitario  
Nacional

actualidad  
**universitaria**



# Lazos con el mundo

AÑOXXI - Nº 92  
MARZO - ABRIL 2022

Publicación bimestral del  
**Consejo Interuniversitario Nacional**

[www.cin.edu.ar](http://www.cin.edu.ar)

# 92

## AUTORIDADES

Lic. Rodolfo Tecchi **PRESIDENTE**  
Ing. Enrique Mammarella **VICEPRESIDENTE**

## COMITÉ EJECUTIVO

Prof. María Delfina Veiravé **COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS**  
Dr. Jerónimo Ainchil **COMISIÓN DE VINCULACIÓN TECNOLÓGICA**  
Dr. Guillermo Tamarit **COMISIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES**  
Ing. Rubén Soro **COMISIÓN DE EXTENSIÓN, BIENESTAR UNIVERSITARIO Y VINCULACIÓN TERRITORIAL**  
Abog. Darío Kusinsky **COMISIÓN DE CONECTIVIDAD Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN**  
Lic. Franco Bartolacci **COMISIÓN DE RELACIONES INSTITUCIONALES**  
Mg. Agustina Rodríguez Saá **COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS**  
Dr. Arnaldo Medina **COMISIÓN DE PLANEAMIENTO**  
Dr. Daniel Vega **COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE**  
Ing. Agr. José García **COMISIÓN DE POSGRADO**  
Cdor. Carlos Greco **COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS**  
Prof. Verónica Moreno **COMISIÓN DE ACREDITACIÓN**

Cr. Pablo Pagola **DIRECTOR GENERAL**  
Mg. Silvia Acosta **SECRETARIA ECONÓMICO FINANCIERA**  
Abog. Mario Gimelli **SECRETARIO EJECUTIVO**

## INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Prof. Sandra Torlucci **ARTES**  
Dr. Magno Ibáñez **ALTO URUGUAY**  
Dr. Arnaldo Medina **ARTURO JAURETCHE**  
Abog. Luciano Filipuzzi **AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS**  
Ing. Jorge Calzoni **AVELLANEDA**  
Dr. Alberto Barbieri **BUENOS AIRES**  
Ing. Agr. Oscar Alfonso Arellano **CATAMARCA**  
Dr. Marcelo Alfredo Aba **CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
Abog. Germán Oestmann **CHACO AUSTRAL**  
Dr. Germán Antequera **CHILECITO**  
Dra. Graciela Di Perna **PROVINCIAL DEL CHUBUT**  
Rector organizador Mariano Palamidessi **CIUDAD DE BUENOS AIRES**  
Lic. Gustavo Crisafulli **COMAHUE**  
Mg. Agustina Rodríguez Saá **COMECHINGONES**  
Dr. Hugo Juri **CÓRDOBA**  
Lic. Raquel Krawchik **PROVINCIAL DE CÓRDOBA**  
Ing. Agr. Daniel Pizzi **CUYO**  
Dr. Jorge Battaglino **DEFENSA**  
Cr. Andrés Sabella **ENTRE RÍOS**  
Ing. Daniel Galli **PROVINCIAL DE EZEIZA**  
Prof. Cesar Augusto Parmetler **FORMOSA**  
Dra. Gabriela Diker **GENERAL SARMIENTO**  
Lic. Pablo Domenichini **GUILLERMO BROWN**  
Lic. Jaime Perczyk (en uso de licencia) **HURLINGHAM**  
Abog. Darío Kusinsky **JOSÉ C. PAZ**  
Lic. Rodolfo Tecchi **JUJUY**  
Dr. Daniel Martínez **LA MATANZA**  
CPN Oscar Daniel Alpa (en uso de licencia) **LA PAMPA**  
Dr. Arq. Fernando Tauber **LA PLATA**  
Lic. Fabián Calderón **LA RIOJA**  
Dra. Ana María Jaramillo **LANÚS**  
Ing. Enrique José Mammarella **LITORAL**  
Dr. Diego Molea **LOMAS DE ZAMORA**  
Lic. Walter Panessi **LUJÁN**

CPN Alfredo Lazzeretti **MAR DEL PLATA**  
Ing. Alicia Bohren **MISIONES**  
Lic. Hugo Andrade **MORENO**  
Prof. María Delfina Veiravé **NORDESTE**  
Dr. Guillermo Tamarit **NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**  
Lic. Roberto Gallo **OESTE**  
Mg. Antonia Lidia Blanco **PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
Ing. Hugo Santos Rojas **PATAGONIA AUSTRAL**  
Mg. Adrián Cannellotto **PEDAGÓGICA**  
Mg. Alfredo Alfonso **QUILMES**  
Mg. Rubén Andrés Ascuá **RAFAELA**  
Dra. Adriana Esther Cecilia López **RAÚL SCALABRINI ORTIZ**  
Prof. Roberto Rovere **RÍO CUARTO**  
Mg. Anselmo Torres **RÍO NEGRO**  
Lic. Franco Bartolacci **ROSARIO**  
CPN Víctor Claros **SALTA**  
Dr. Jerónimo Ainchil **SAN ANTONIO DE ARECO**  
Ing. Tadeo Berenguer **SAN JUAN**  
CPN Víctor Moriñigo **SAN LUIS**  
Cdor. Carlos Greco **SAN MARTÍN**  
Ing. Héctor Rubén Paz **SANTIAGO DEL ESTERO**  
Dra. Andrea Savoretti **PROVINCIAL DEL SUDOESTE**  
Dr. Daniel Vega **SUR**  
Ing. Rubén Soro **TECNOLÓGICA**  
Dr. Daniel Fernández **TIERRA DEL FUEGO**  
Lic. Aníbal Jozami **TRES DE FEBRERO**  
Ing. José García **TUCUMÁN**  
Abog. Luis Negretti **VILLA MARÍA**  
Dr. David Rivarola **VILLA MERCEDES**  
Rector organizador Abog. Rodrigo Codino **IUNMA**  
Dr. Andrés Miguel Fontana **IUGNA**  
Lic. Armen Grigorian **IUPA**  
Ing. Esteban Omar Neme **IUPFA**  
Rectora organizadora Marcela Carolina Calvó **IUPS**  
Rector organizador Dr. Gabriel Unrein **IUSE**  
Dr. Enrique Andrés Font **IUSM**



## SUMARIO

### RELACIONES INTERNACIONALES

2. Fortalecimiento de las políticas de vinculación  
CIN

### INSTITUCIONAL

4. Nuestras agendas de cooperación  
CIN

### PANDEMIA

8. Intercambios  
UNDAV · UNNOBA · UNaM

### FORMACIÓN

12. Buenas prácticas  
UNVM · UNLu · UNR · UNTREF · UTN · UNRN · UNNE

### INVESTIGACIÓN

20. Oportunidades  
UNCUYO · UNAJ · UNPSJB

### GESTIÓN

24. Estrategias de desarrollo institucional  
UNL · UNTDF · UNLPam · UNM · UNLP

### VIDA UNIVERSITARIA

29. Breves institucionales

# Fortalecimiento de las políticas de vinculación



## Los desafíos en la pospandemia

Por el **Dr. Guillermo Tamarit**, presidente de la Comisión de Asuntos Internacionales del Consejo Interuniversitario Nacional y rector de la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.

La irrupción de la pandemia condicionó las actividades sociales en todos los niveles. En un período muy breve, 1.570 millones de estudiantes en escuelas y universidades en 191 países experimentaron cierres que llevaron a un despliegue acelerado y desigual de soluciones de emergencia para la continuidad pedagógica. Esto impuso límites para la movilidad física de estudiantes, docentes y personas investigadoras. Sin embargo, aun en pandemia, se continuó con las políticas de internacionalización en las universidades.

La respuesta a la suspensión de traslados y actividades presenciales en Argentina fue implementar el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano en modalidad remota

(PILA Virtual). Durante esta etapa se evidenció un crecimiento sustancial en la cantidad de participantes y cursos. Originalmente integrado solo por universidades argentinas, colombianas y mexicanas, ahora se incorporaron nuevas organizaciones universitarias de Chile, Brasil, Nicaragua, Cuba y Uruguay.

Para 2022 proyectamos seguir creciendo en la cantidad de miembros y ofertas de cursos, con la expectativa de sumar el retorno a la movilidad presencial. Es por ello que consideramos que PILA está llamado a ser el programa de movilidad latinoamericano por excelencia.

Otro eje central de trabajo fue la participación en espacios regionales para la elaboración de los documentos preparatorios para la III Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES 2022) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco por su sigla en inglés) en Barcelona, España. En el marco del Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB), el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) tuvo a su cargo la elaboración de un documento sobre financiamiento de la educación superior. En él ratificamos la posición adoptada en la Conferencia Regional de Educación Superior 2018: la educación superior como bien público social-estratégico, un deber del Estado, un espacio del conocimiento y un derecho humano y universal.

También, destacamos la participación en el Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES) en el que, activamente,

hemos contribuido con la elaboración del documento preliminar que aborda los diez temas propuestos por la Unesco para la CMES 2022. Debemos sumar las acciones realizadas por el Consorcio Español Lengua Segunda o Extranjera (ELSE) para contribuir con una política lingüística. El consorcio afrontó exitosamente el desafío de aplicar el Certificado de Español Lengua y Uso (CELU) en formato digital, con un récord de candidaturas. La nueva modalidad, asimismo, ha tenido un gran impacto en el crecimiento de solicitudes de nuevas sedes en el extranjero, particularmente, por parte de instituciones de Italia, Brasil y China.

**“Aun en pandemia se continuó con las políticas de internacionalización”.**

Otra de las acciones a destacar es la preparación de la Feria Internacional de Educación Superior de Argentina (FIESA 2022) que se desarrollará en la Universidad Nacional de Mar del Plata en noviembre. Francia será el país invitado y se espera la participación de universidades de todo el mundo y de especialistas que se referirán a la internacionalización y a su futuro. Finalmente, quiero agradecer el compromiso del conjunto de las instituciones de educación superior de nuestro país por el esfuerzo realizado en el período que, no solo nos ha permitido afrontar la desafiante situación sanitaria, sino, también, seguir contribuyendo como actor protagónico en la internacionalización de América Latina y el Caribe. •



### Una plataforma de innovación para el futuro

Por **Jimena Estrella**, coordinadora ejecutiva de la Red de Cooperación Internacional de las Universidades Nacionales del Consejo Interuniversitario Nacional y secretaria de Investigación, Internacionales y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo.

En los últimos años, las universidades argentinas han hecho un gran esfuerzo en el diseño y en la ejecución de sus políticas de internacionalización en un mundo que gira al ritmo de la globalización, la digitalización y la transformación de los mercados de trabajo. La pandemia aceleró estos procesos y puso en valor la necesidad de nuevas formas de internacionalización. El currículum se constituye hoy, más que nunca, como el elemento clave y constitutivo de un proceso sólido y consistente de internacionalización universitaria.

En este marco, las universidades nacionales, en pleno ejercicio de su autonomía, iniciaron una tarea sin precedentes de colaboración para adaptar sus políticas de internacionalización tomando a los propios planes de estudio como la plataforma fundamental para alcanzar sus objetivos. Esta nueva perspectiva tiene todavía un largo camino por recorrer, pero la impresión de muchos decisores de políticas universitarias

es que la calidad de estas propuestas está mejorando sensiblemente y este progreso se puede medir, al menos, tres aspectos.

**“El currículum se constituye como el elemento clave y constitutivo de un proceso sólido y consistente de internacionalización”.**

En primer lugar, porque la discusión sobre la internacionalización de los espacios curriculares está migrando de las oficinas de relaciones internacionales hacia los ámbitos académicos. Secretarías académicas, direcciones de carreras y docentes están aumentando su participación en el diseño y en la implementación de estas políticas, que los constituye en actuación imprescindible para la adaptación y la armonización de las propuestas y para asegurar un impacto en la calidad de la formación. Esta transición de lo institucional a lo académico o la descentralización de las acciones de internacionalización

hacia las y los docentes son esenciales para que las propuestas no queden encapsuladas en proyectos efímeros o en sectores reducidos de la comunidad universitaria.

En segundo lugar, la discusión alrededor de las estrategias o de las acciones para la internacionalización del currículum está contribuyendo a la innovación de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Este ejercicio tiene una importancia central para la modernización de nuestras instituciones de educación superior, que, permanentemente, se han visto interpeladas por la sociedad a repensar su posición en un mundo en el que el acceso al conocimiento y a las demandas de nuevos saberes se ha multiplicado exponencialmente.

Finalmente, las propuestas de internacionalización del currículum están abriendo oportunidades para la formación de estudiantes en un marco de multiculturalidad. Su capacidad para convivir en estos ambientes será su talento para adaptarse a ambientes multiculturales de trabajo en el futuro y a una sociedad cada vez más plural. Este aspecto, también, sirve a otro objetivo: formar sociedades fundadas en el conocimiento desde una perspectiva propia y desde una visión latinoamericana y caribeña.

El camino de la internacionalización de nuestros programas de estudio requiere, sin embargo, de más esfuerzos para su consolidación. El mayor desafío a la vista será elaborar mecanismos orientados a medir nuestros progresos en esta dirección para partir siempre de una premisa insoslayable: la calidad de la educación superior en el siglo XXI requiere, como condición necesaria, un alto grado de internacionalización de sus funciones sustantivas.



# Nuestras agendas de cooperación

El Programa de Intercambio Académico Latinoamericano y el Consorcio Español Lengua Segunda o Extranjera lideran actualmente las prácticas de las políticas de internacionalización que promueve el Consejo Interuniversitario Nacional.

Hace varios años que el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) es la cabeza de una serie de iniciativas de internacionalización del sistema universitario público argentino. En ese sentido, el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) y el Consorcio Español Lengua Segunda o Extranjera (ELSE) son las acciones que, actualmente, lideran las estrategias y que incluyen la participación imprescindible de sus instituciones miembros. Desde estos programas, las comunidades universitarias abren sus puertas al mundo y toman a la vinculación y a la cooperación como prioritarias para sus agendas de internacionalización.

## Programa de Intercambio Académico Latinoamericano

El Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) tuvo su origen en los programas de intercambio bilaterales de estudiantes que existían entre el CIN, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de México y con la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN). Las tres organizaciones decidieron formar una alianza estratégica a través de este programa desde octubre de 2017.

El programa se puso en funcionamiento a partir del segundo semestre de 2018 cuando se llevó a cabo la primera movilidad. PILA tiene por objeto promover el intercambio de estudiantes de carreras de grado, pregrado y posgrado, así como de personal académico, de investigación y de gestión de las universidades e instituciones de educación superior participantes, con el fin de enriquecer su formación académica, profesional e integral, a la vez de promover la internacionalización de



| Primera asamblea del Consorcio ELSE como organización interuniversitaria del CIN.

la educación superior y fortalecer los lazos de cooperación.

En agosto de 2020, se abrió una nueva modalidad de participación para incorporar los intercambios virtuales entre las universidades participantes denominada PILA Virtual. Además, en marzo de 2021, la iniciativa virtual amplió su membresía para incorporar a las asociaciones de universidades y consejos de Chile, Cuba, Nicaragua, Brasil y Uruguay.

Actualmente, este programa del CIN es un consorcio de asociaciones de ocho países de América Latina y el Caribe que agrupa la colaboración de 222 instituciones educativas.

### **Consorcio Español Lengua Segunda o Extranjera**

El Consorcio Español Lengua Segunda o Extranjera (ELSE) reúne a dos tercios de las universidades públicas argentinas y se propone contribuir a una política lingüística y educativa regional que promueva la valoración de la diversidad y reconozca la importancia de los códigos interculturales a partir de la enseñanza, evaluación y certificación del español como lengua segunda y extranjera.

En el marco del ELSE, Argentina cuenta con una certificación de

español de validez internacional: el Certificado de Español Lengua y Uso (CELU). Es un certificado de dominio del español como lengua extranjera que pueden obtener las personas extranjeras cuya primera lengua no sea el español y que quieren validar su capacidad de usar este idioma como lengua segunda para ámbitos de trabajo y de estudio. El CELU es el único examen reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto de la República Argentina.

### **El CELU es el único examen reconocido oficialmente por los Ministerios de Educación y de Relaciones Exteriores y Culto.**

La aprobación del examen CELU pueden presentarse como comprobantes de competencia en lengua española ante entidades académicas e instituciones o empresas públicas y privadas. Los exámenes evalúan el uso adecuado de la lengua pero no acreditan a las y los hablantes como docentes de español.

El ELSE tomó la decisión de adaptar el examen CELU a la nueva realidad para dar respuesta a la necesidad de personas de distintos lugares del

mundo de acreditar su uso de español como lengua segunda. Esto implicó la articulación interdisciplinaria de equipos académicos, administrativos y técnicos, quienes trabajaron en cada etapa de su implementación para garantizar la validez y la confiabilidad que caracterizan al examen. Los niveles otorgados por el CELU son intermedio y avanzado, junto con una mención de distinción: bueno, muy bueno o excelente. Las menciones se agregan a la certificación a fin de reconocer el grado de desempeño dentro de un nivel. En el examen la o el hablante realiza varias tareas y puede destacarse más en unas que en otras.

El examen propone actividades de uso del lenguaje con propósitos similares a los que se dan en la vida cotidiana, por ejemplo: leer y discutir un artículo, escribir una carta en respuesta a otra, escuchar un reportaje y escribir un informe, observar una publicidad y hablar sobre ella, etc. No presenta preguntas específicas sobre la lengua y su gramática. •



[programapila.lat](http://programapila.lat)  
[else.edu.ar](http://else.edu.ar)



## Opinión

### LA DIGITALIZACIÓN DEL EXAMEN

Por la **Dra. Ana Pacagnini**, coordinadora ejecutiva del Consorcio Español Lengua Segunda o Extranjera del Consejo Interuniversitario Nacional y docente investigadora de la Universidad Nacional de Río Negro.

El Consorcio Español Lengua Segunda o Extranjera (ELSE) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), en consonancia con las políticas lingüísticas y educativas enmarcadas en el Eje 2 del Plan Estratégico Institucional del CIN (Integración, fortalecimiento y nuevos desafíos de la educación superior), ha venido impulsando una serie de acciones de promoción y consolidación del área de ELSE a nivel regional, nacional e internacional, que apuntan a articular a las universidades nacionales (sedes naturales) que lo constituyen con las sedes adherentes del exterior.

**“El Consorcio ELSE ha venido impulsando una serie de acciones de promoción y consolidación del área”.**

Todo esto incluye cuatro pilares fundamentales que sustentan el trabajo del consorcio: la investigación, la enseñanza, la evaluación y la certificación. Es en estas dos

últimas dimensiones que más se visibilizan los dieciocho años consecutivos de crecimiento en el área, en particular a través del examen Certificado de Español Lengua y Uso (CELU), que se implementó por primera vez en 2004 en las tres universidades que entonces conformaban el consorcio, número que en la actualidad asciende a cincuenta y nueve, a las que se suman más de veinticinco sedes internacionales repartidas entre América, Europa y Asia.

Dos hitos fundamentales para este desarrollo han sido, por un lado, el ingreso del Consorcio ELSE al CIN en 2018 y, por otro, la digitalización del examen CELU en el 2020, lo que, frente a la situación devenida de la pandemia de la COVID-19, permitió tomarlo de manera remota y lo posicionó como la única certificación de español en formato digital reconocida por algunos países europeos (por ejemplo, Italia). Esto ha tenido un impacto muy alto, tanto

en el récord de preinscripciones (que se evidenció sobre todo en las tomas de 2021), como en la demanda de un gran número de instituciones en el exterior que desean constituirse en sedes CELU, entre las que se destacan las procedentes de Italia, Brasil, China y Estados Unidos.

Entre las ventajas de la nueva modalidad (cuya implementación ha comprometido la articulación interdisciplinaria de los equipos académicos, administrativos y técnicos, quienes trabajan en cada etapa de su implementación para garantizar la validez y la confiabilidad del examen digital), cabe destacar que más de mil candidatos/as (tanto ingresantes a instituciones universitarias argentinas como provenientes de sedes extranjeras) han podido rendir el examen escrito y la instancia oral desde sus distintos países de origen o tránsito.

**“Más de mil candidatos/as ya han podido rendir el examen CELU de manera digital”.**

La innovación, también, se ha trasladado a los certificados, que se emiten firmados digitalmente: los resultados se publican en un sistema de gestión renovado, que permite a cada usuario/o gestionar su inscripción, conocer su nota y, posteriormente, descargar su certificado.

En este momento, el consorcio se encuentra abocado a diversas acciones tendientes a la consolidación, al crecimiento y a la expansión de sedes, tanto en el país como en el exterior.



## Opinión

### AMPLIACIÓN DE HORIZONTES

Por el **Ing. Julio Theiler** y el **Med. Vet. Marcelo Tobín**, coordinadores del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano en representación del Consejo Interuniversitario Nacional.

El Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) nació bajo el paraguas institucional de las iniciativas bilaterales que ya existían entre la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de México, la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) por Argentina, quienes aceptaron el desafío de constituir una alianza estratégica para la movilidad universitaria internacional.

En ese marco, el PILA inició sus actividades en el segundo semestre de 2018 con las primeras acciones de movilidad que registraron, desde sus inicios, una importante participación de las universidades pertenecientes a los tres países. Esto se plasmó en más de 370 plazas asignadas al programa. Las movilizaciones se repartieron entre estudiantes (261), personas vinculadas con la docencia (38), con la investigación (30) y con la gestión (44).

Posteriormente, en 2019 el PILA se desarrolló con una convocatoria anual. Ese año fueron comprometidas 543 plazas por Colombia, 544 por el lado de

México y 389 por Argentina. Estos datos demuestran claramente que PILA ya se posicionaba como uno de los programas de movilidad internacional más importante de la región. En el caso particular de Argentina, entonces participaron 35 instituciones de educación superior que ofertaron, en ambos semestres, 260 plazas para estudiantes de grado y 14 para posgrado. En cuanto a gestión fueron 45 plazas, 38 para personas con vínculo académico y 32 con la investigación.

**“El PILA nació desde las iniciativas bilaterales que ya existían con asociaciones de México y Colombia”.**

Para el 2020 y por la pandemia, las tres asociaciones decidieron suspender las movilizaciones. No obstante, con el fin de mantener las actividades de intercambio y al tener en cuenta que las instituciones de los tres países se vieron obligadas a virtualizar, prácticamente, la totalidad de su oferta académica, se decidió promover el “intercambio virtual” de estudiantes y permitir que puedan cursar asignaturas en otros países

de modo virtual pleno, sin tener que desplazarse físicamente.

En ese sentido, tanto el CIN como la ANUIES y la ASCUN decidieron lanzar, para el segundo semestre del 2020, una experiencia piloto de intercambio virtual. En esta propuesta, cada institución podía ofrecer un número limitado de asignaturas cien por ciento virtual, de manera que estudiantes de otro país tenga la posibilidad de tomar esos cursos y aprobarlos sin salir de su domicilio. La base programática se mantuvo tal cual la diseñada para la modalidad presencial.

Así las cosas, durante el presente año, el PILA recuperó la movilidad física pero, también, se mantiene vigente el componente de la virtualidad. A partir de las conversaciones entre las autoridades del Espacio de Encuentro Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES) y de los tres consejos constitutivos del PILA, se acordó la ampliación del programa a nuevos países con el fin de transformarlo en el gran programa regional pensado desde sus orígenes. ENLACES se comprometió con la promoción de esta iniciativa. Como resultado de estas gestiones, durante 2021 se amplió la membresía para incorporar a las asociaciones de universidades y consejos de rectorías y de rectores de Chile, Cuba, Nicaragua, Brasil y Uruguay.



# Intercambios

La inclusión es una característica de la educación remota, tanto en términos económicos como circunstanciales. Así lo demuestran las experiencias de movilidad de las Universidades Nacionales de Avellaneda, Noroeste de la Provincia de Buenos Aires y Misiones.

Antes de la pandemia, el intercambio cotidiano, las reuniones, compartir ideas, los conversatorios o cursar materias en el exterior se planificaba solo con la modalidad presencial. La emergencia sanitaria encerró a las personas en sus casas pero, a la vez, dio la oportunidad de ensayar algo que ya se observaba con curiosidad: la posibilidad de internacionalizar las actividades académicas a través de la virtualidad. Las Universidades Nacionales de Avellaneda, Noroeste de la Provincia de Buenos Aires y Misiones presentan el éxito alcanzado en ese sentido.

### Nueva etapa de recepción

2021 fue un año que encontró a la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) con el desafío y la necesidad de fortalecer los procesos de internacionalización, cuyas condiciones y características habían naturalmente cambiado con la irrupción de la pandemia. Tal es así que, desde el Departamento de Cooperación Internacional, se puso en marcha una nueva etapa de recepción de estudiantes internacionales. Así se fue consolidando el Programa de Intercambios Virtuales con innumerables ventajas y bondades que contó con más de 60 estudiantes internacionales en el año.

Desde 2020 se vienen ampliando las universidades de origen y, respectivamente, los países. A lo largo del año pasado los y las estudiantes provinieron de más de 20 universidades de Brasil, Bolivia, Colombia, México y Uruguay, en el marco del Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y del Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME) de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

A su vez, por convenio bilateral, la UNDAV recibió estudiantes de la Universidad de Málaga, España, virtualmente, con un claro objetivo de continuar fortaleciendo los procesos de intercambio e internacionalización a partir del desafío extra por la imposibilidad de recibir estudiantes de manera presencial que supuso la pandemia. Algunas de las carreras escogidas fueron Periodismo, Abogacía, Turismo, Gestión Cultural, Diseño, Arquitectura, Artes Audiovisuales y Economía.

Entre las instituciones del intercambio estuvo la Universidad Autónoma Metropolitana de México, casa de estudio con la que el trabajo en conjunto se solidifica semestre a semestre y cuyas aulas virtuales, también, alojan a los y las estudiantes de la UNDAV permanentemente. A su vez, la Licenciatura en Turismo ha recibido estudiantes de la Universidad Amazónica de Pando, Bolivia, con la que, día a día, se estrechan lazos y se realizan actividades conjuntas.

### 2021 encontró a la UNDAV con el desafío y la necesidad de fortalecer los procesos de internacionalización.

Asimismo, en esta instancia se repitieron intercambios con universidades con las que ya habían existido experiencias de éxito en el segundo cuatrimestre de 2020, por ejemplo, la Escuela Superior de Administración Pública o la Universidad Antonio, ambas de Colombia.

Por otro lado, se han sumado nuevas universidades con las que no se había tenido experiencias de vinculación en materia de intercambio, a saber, la Universidad de la República, de Uruguay, y la Universidade Do Estado Do Río Grande Do Norte, de

Brasil, que se han incorporado al Programa PILA a partir de la ampliación que tuvo la iniciativa recientemente. De esta manera, la UNDAV ha recibido durante 2021 a más de 60 estudiantes internacionales, la cifra más alta en un ciclo lectivo para la institución desde su creación, lo que permite fortalecer la internacionalización, la interculturalidad, enriquecer la pluralidad en las aulas y los vínculos con colegas y universidades de la región.



#### TESTIMONIOS

##### Alexandra González Hernández

Universidad Tecnológica Tula-Tepeji, Hidalgo, México

“Ser seleccionada en UNDAV me dio la enorme oportunidad de aumentar mis conocimientos e, incluso, descubrir nuevas habilidades en mí”.

##### Yenny Yarley Garzon Rodriguez

Escuela Superior de Administración Pública, Colombia

“Puedo asegurar que la UNDAV está innovando positivamente con estas movilidades internacionales virtuales que se dieron a causa de la COVID-19”.

##### Manuela Pereira Nieves

Universidad de la República, Uruguay

“El intercambio me ha dado la posibilidad de reflexionar sobre otras perspectivas en relación con los temas y con los enfoques abordados en el curso, lo que es de gran valor para mi formación integral como comunicadora”.

## Adaptaciones

En la coyuntura particular que impuso la pandemia, fue necesario adaptarse al nuevo contexto y a sus necesidades. Por eso, la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA) creó el Programa de Movilidad Virtual mediante el que estudiantes realizaron cursos en universidades extranjeras de manera remota, a partir de los más de cien convenios previos que se tenían con universidades extranjeras, los programas de organismos internacionales de los que forma parte y el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN).

**La UNNOBA creó el Programa de Movilidad Virtual mediante el que estudiantes realizaron cursos en universidades extranjeras de manera remota.**

El director de Relaciones Internacionales de la UNNOBA, Gastón Crupi, planteó: "En la actualidad, cuando la presencialidad vuelve a ser la modalidad imperante en la educación, el desafío es combinar ambas posibilidades, incrementando tanto la oferta de cursos como el número de estudiantes que participan en estas experiencias".

Otro reto actual del área es lograr dobles titulaciones con universidades del exterior. Específicamente, se están evaluando, de manera conjunta, los planes de estudios y los trayectos académicos necesarios en carreras de ingeniería y de ciencias agrarias pertenecientes a universidades francesas y latinoamericanas, para que, luego de una estadía en el otro país, las personas graduadas obtengan un título acreditado por



ambas instituciones.

La internacionalización del posgrado es otro objetivo estratégico. "Participamos de varios programas que permiten a estudiantes del exterior cursar una parte de sus carreras en la UNNOBA", comentó Crupi.

En relación con la internacionalización de la docencia, durante esta etapa, signada por la modalidad virtual, se promovió el dictado de cursos en el exterior. Así, se desarrolló la Primera Cátedra Internacional en Contabilidad y Emprendedurismo, con la Universidad del Sinú (Colombia) y se dictaron "clases espejo" entre la UNNOBA y otras universidades extranjeras. Otras iniciativas que implicaron experiencias enriquecedoras para docentes fue el dictado de un curso de ingeniería en la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca, en Bolivia, y de un curso internacional con universidades francesas en el marco del Programa Argentina-Francia Agricultura (ARFAGRI).

Comprender y analizar los alcances de la internacionalización ha sido otro de los desafíos durante 2021. De esta manera, el área promovió el año

pasado una autoevaluación institucional, para conocer los aciertos y límites de sus políticas. Con esta información, se propone para 2022 elaborar un Plan Estratégico de las Relaciones Internacionales. En esa línea, que tiene como horizonte la evaluación para mejorar calidad, otro esfuerzo destacado del área dio como resultado la incorporación de la UNNOBA a los rankings internacionales. "Apostamos a seguir participando en los rankings, no como un fin en sí mismo, sino como una manera de evaluar y comparar lo que estamos haciendo", sostuvo Crupi.

### ESCUELA INTERNACIONAL

La UNNOBA cuenta, también, con una Escuela Internacional de Posgrado, un espacio de formación y perfeccionamiento en distintas áreas del conocimiento, que supone una oportunidad de intercambio académico-cultural. Su propósito es ofrecer distintos cursos que abarquen temáticas de actualidad, cuyos docentes cuenten con un nivel académico de excelencia.



### Equipo de trabajo

La Universidad Nacional de Misiones (UNaM) cuenta con un Área de Relaciones Internacionales e Integración Regional con dependencia directa del Rectorado y que, a la vez, dispone de equipos de trabajo distribuidos en las unidades académicas que ejercen en forma coordinada con la unidad central en las actividades sustanciales que implican movilidad de todos los claustros, convenios de colaboración, acuerdos internacionales e idiomas.

#### La UNaM cuenta con un Área de Relaciones Internacionales e Integración Regional.

Este programa ha permitido establecer cooperaciones exitosas con España, Portugal, Italia y Francia, entre otros países. Desde el área, la institución se relaciona y coopera en investigación, extensión y en cuestiones académicas.

La UNaM entiende que el impacto que requiere la internacionalización de la educación superior es a nivel global: la experiencia de docentes, personas graduadas o nodocentes

contribuye con la construcción de indicadores globales de la educación superior a nivel mundial. Esos indicadores evalúan a las instituciones con un ranking en el que se van posicionando según las características de las formaciones y de las competencias y habilidades que tienen sus estudiantes y sus docentes. “La UNaM apareció en esos rankings recién en el 2016, cuando finalizaron los proyectos de Erasmus Mundus”, rememoró la responsable del programa, Gisela Montiel.

La pandemia fue un momento clave. Durante el primer semestre de 2020 la UNaM se dedicó a la repatriación de 35 estudiantes, docentes y nodocentes que se encontraban en el extranjero con alguna movilidad de estudio, de investigación o de cooperación. “Esto fue muy duro y desgarrador por que fueron muchas historias que se suscitaron en esos términos, pero todas con un final feliz”, destacó la funcionaria.

Ya en el 2021 las movilidades fueron pocas. No obstante, adquirieron relevancia los intercambios de manera virtual. Asimismo, dentro de los logros del programa, se destaca el pro-

ceso de autoevaluación en 2018 que otorgó una foto de la situación. La UNaM emprendió, desde entonces, la propuesta de internacionalización de la educación superior en casa con estándares internacionales, dobles titulaciones, procesos de cátedras bilingües, bibliografía en idioma extranjero, la certificación virtual de español para personas extranjeras y el dictado de idiomas. “A partir de este año, vamos a implementar el inglés para el personal académico y nodocente”, celebró Montiel.

#### Durante el primer semestre de 2020 la UNaM se dedicó a la repatriación de 35 estudiantes, docentes y nodocentes.

Ahora el gran desafío es el armado del Plan Estratégico 2022-2028. “Prendemos desarrollar una propuesta muy fuerte con el tema de idiomas y, también, las capacitaciones del personal docente y no docente de las oficinas de internacionalización”, destacó la titular del área. En ese sentido, el año pasado ya se realizaron cinco talleres que formaron a 30 nodocentes. •



# Buenas prácticas

Las Universidades Nacionales de Villa María, Luján, Rosario, Tres de Febrero, Tecnológica, Río Negro y Nordeste exploran abordajes y ejemplos de la internacionalización del currículum a nivel institucional y de manera integral.

La experimentación de otras realidades y la enseñanza y el aprendizaje de un mismo tema a partir de integrar diferentes puntos de vista y sociedades contribuye a una mejora en la percepción y en el abordaje de problemáticas diversas a nivel profesional. De este modo, las acciones integrales de internacionalización abren puertas y vinculan con nuevos contactos a docentes, equipos de investigación, de gestión y a estudiantes.

Las Universidades Nacionales de Villa María, Luján, Rosario, Tres de Febrero, Tecnológica, Río Negro y Nordeste proponen una visión de la educación desde un contexto diferente de aprendizaje como clave que posibilite una mirada diversa de exploración de contenidos y de didácticas.

## Redes de trabajo

Desde 2007 la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) lleva adelante una política sostenida en materia de internacionalización con el objetivo de estimular la dimensión internacional e intercultural en los procesos de enseñanza, investigación y extensión. Frente al desafío que plantea la globalización, la casa de altos estudios promueve el desarrollo de currículos y programas internacionalizados para desarrollar competencias educativas multidisciplinares en estudiantes y en el personal académico y administrativo, con una perspectiva local-regional inserta en el plano mundial. A través de su espacio de relaciones internacionales, hoy consolidado y jerarquizado como Secretaría de Internacionalización, se trabaja en el desarrollo de redes y vinculaciones estratégicas que le otorgan presencia y visibilidad en el ámbito exterior, además de la posibilidad de ampliar sus espacios de influencia.

Mediante este proceso de permanente transformación, esta área propone diversas actividades y acciones de intervención, como los intercambios estudiantiles, docentes y de gestoras/es, las redes de investigación, la extensión con proyectos internacionales de cooperación técnica, la conformación de alianzas Norte-Sur, la asociación colaborativa para el desarrollo de proyectos conjuntos con ONG, agencias no gubernamentales o empresas del sector privado, entre otros.

La internacionalización del currículum se constituye como una de las estrategias fundamentales para incorporar la dimensión internacional/intercultural en el contenido curricular, el proceso de enseñanza-aprendizaje, la distribución de la investigación-conocimiento y el servicio a la comunidad. Es en la multidisciplinariedad donde se potencia la formación integral de la/el estudiante. En este marco, se incluyen dos acciones enmarcadas en buenas prácticas: un proyecto colaborativo que incorpora la figura de "docente extranjero" y el desarrollo de estancias académicas virtuales.

**La UNVM impulsa un proyecto colaborativo que incorpora la figura de "docente extranjero" y el desarrollo de estancias académicas virtuales.**

En el primer caso, la incorporación de la o el docente internacional en el reglamento de investigación de la casa de altos estudios conforma un elemento innovador que genera redes y sinergias interinstitucionales para la producción conjunta de nuevos conocimientos. Así, por ejemplo, la integración de un profesor de la Universidad de Granma (Cuba) y



| La UNVM promueve espacios de interculturalidad.

de una profesora de la Universidad Ribeirão Preto (Brasil) al equipo de investigación permitió generar una publicación de ocho capítulos. A partir de los resultados obtenidos y de la visualización de fortalezas y debilidades, se logra ampliar la visión de la universidad sobre los procesos de internacionalización. Asimismo, se facilita la planificación estratégica del proceso de internacionalización, la definición de líneas de acción para avanzar con el fortalecimiento de capacidades vinculadas con la gestión y la implementación de acciones de mayor complejidad y envergadura en materia de cooperación internacional universitaria.

**Intercambios con Alemania**

Desde hace más de 20 años, la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) y el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) llevan a delante la iniciativa conjunta del Programa UTN-DAAD de intercambio académi-

co estudiantil.

El programa otorga una beca a 15 estudiantes de Ingeniería de la UTN para realizar estancias de estudios, formación y prácticas en instituciones de educación superior, empresas e institutos de investigación en Alemania durante un año. La beca incluye el pasaje aéreo internacional, entre otros beneficios, y los gastos básicos de manutención son cubiertos de manera cofinanciada. Elisa Micaela Rodríguez Steinbrecher, estudiante de Ingeniería Eléctrica de la Facultad Regional Concordia, contó su experiencia actual desde el país germánico: "El programa es muy positivo a nivel académico y profesional y como aporte a la vida misma. Está muy bien organizado. El intercambio es muy importante para mi formación académica porque, al estar viviendo en un país con un desarrollo tecnológico de punta y un elevado nivel educativo y académico, esto aporta a

### CLASES ESPEJO

El desarrollo de las denominadas "clases espejo" con participación de docentes de la UNVM y de otros países constituyó una experiencia innovadora y exitosa en 2021. Es así que más de 15 representantes de la casa de estudios generan hoy actividades orientadas a internacionalizar sus espacios curriculares, promover acciones internacionales con estudiantes y a gestar espacios de interculturalidad dentro de sus asignaturas con instituciones de Austria, Italia, Colombia, Brasil, Paraguay y Uruguay.



que en mi formación como ingeniera posea mayores caminos para afrontar ciertas situaciones o problemas y ayudará en mi futuro debido a la rica experiencia que se adquiere día a día viviendo aquí”.

### La UTN y el DAAD llevan adelante una iniciativa conjunta de intercambio académico estudiantil.

En esta línea, el becario Fabricio Gazzoni, alumno de Ingeniería Civil en la Facultad Regional Córdoba, también está hoy participando en su estancia en Alemania: “El intercambio me parece estupendo, con una gran posibilidad de avanzar profesionalmente, conocer otras culturas, hacer un salto en la vida de cada uno, ya que irse a vivir a otro país, una universidad en otro idioma, otro sistema, otro país en busca de trabajo, es un aprendizaje muy grande”. Este programa intenta hacer un

aporte al acercamiento científico, tecnológico y cultural entre ambas naciones y asume un rol catalizador en la modernización de las ingenierías en la Argentina al facilitar experiencias para estudiantes de la UTN. Ezequiel Leonardo Castaño, estudiante de Ingeniería en Sistemas de Información de la Facultad Regional Rosario, viajó a Alemania entre 2019 y 2020 y refirió cómo impactó este programa en su formación académica y laboral: “Tuve varias propuestas laborales estando en Alemania y al regresar al país comencé a trabajar en una empresa internacional. Formar parte del Programa sirvió como una plataforma para impulsar-me laboralmente. Este Programa es otra forma de mostrar la excelencia académica de alumnos destacados de todas las carreras de Ingeniería”.

### Experiencias

Decidida a no frenar la internacionalización a pesar de las restricciones

atravesadas por la pandemia, en agosto de 2020 la Universidad Nacional de Rosario (UNR) se sumó al Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Durante el segundo semestre del 2020 se procedió a realizar la difusión y la convocatoria para los intercambios estudiantiles para el primer semestre del 2021. Simultáneamente, se realizó la convocatoria para que las diversas cátedras de las carreras de grado presentaran sus propuestas para recibir estudiantes extranjeros bajo modalidad virtual. La valoración que se hace de la experiencia a partir de los testimonios de quienes se postularon es altamente positiva. En primer lugar, destacan la posibilidad de cursar asignaturas en otras universidades sin la necesidad de asumir costos de traslado o vivienda, al tiempo que permite seguir cursando la carrera en la casa de estudios superiores de origen.

Por otro lado, se subraya la posibilidad de conocer perspectivas diferentes. Esta cuestión, entre otras, habilita diversas maneras de pensar que amplían el abordaje de las propias carreras. A raíz de estas vivencias, los y las estudiantes pueden desarrollar competencias interculturales, conciencia internacional y perspectivas mundiales, según destacaron desde la casa de estudios. Todo ello posibilita profundizar el desarrollo profesional desde una mirada integral y multicultural.

Tras la primera experiencia durante la emergencia sanitaria, en el primer semestre de 2021 se sustanciaron 47 intercambios virtuales salientes realizados por estudiantes de la Facultades de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Arquitectura, Ciencias Agrarias, Humanidades y Artes, Psicología, Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura.

**En 2021 la UNR sustanció 47 intercambios virtuales salientes de estudiantes.**

En cuanto a la movilidad entrante, se presentaron 11 estudiantes provenientes de universidades de Colombia y México que realizaron el cursado de asignaturas en las Facultades de Arquitectura y en la de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. En el segundo cuatrimestre de 2021, se presentaron 45 estudiantes para postular a la movilidad saliente que provenían de las Facultades de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Arquitectura, Psicología, Humanidades y Artes e Ingeniería. De movilidad entrante se recibieron postulaciones de 11 estudiantes para las Facultades de Humanidades, Arquitectura, Psicología, Economía e Ingeniería.



**Sistematizar la cooperación**

Con la vocación de convertirse en una universidad emprendedora y a los efectos de viabilizar su proyecto institucional, la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) inició sus actividades guiada por una estrategia superadora a la habitual en el uso del término de cooperación internacional universitaria. “Mientras la cooperación implica acciones de asociatividad y colaboración, es decir, una relación entre actores, simétrica, nuestro eje está puesto en la institución e implica desarrollar un proceso de incorporación de lo internacional en cada una de las acciones que se realizan”, explicó la Lic. Paula Awe Luca, directora de Relaciones Internacionales.

“Nuestra institución avanza -si bien de manera incipiente- en la sistematización de acciones de internacionalización en casa y del curriculum que incluyen lo internacional e intercultural dentro de las funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la extensión”, aclaró la funcionaria. Bajo esta concepción, a inicios de 2021, la UNRN lanzó la iniciativa “Internacionalizando aulas”, con el objetivo de impulsar el desarrollo de colaboraciones internacionales en el aula, es decir, concretar algún tipo de colaboración internacional entre docentes de distintas instituciones de educación superior mediante asignaturas. En ese marco, se ofrecieron distintas opciones de colaboración que posibilitaron la adecuación de los objetivos y las posibilidades de cada docente. “Básicamente, se

busca promover y explorar distintos formatos de cooperación a los fines de elevar el capital relacional de las y los docentes y de aportar elementos de innovación pedagógica”, explicó Awe Luca sobre la iniciativa.

La propuesta abre la posibilidad de colaboraciones docentes en el aula (a partir de entender al aula en un sentido metafórico) en distinto grado. Las opciones de colaboración son diversas y abiertas a los objetivos y posibilidades de cada docente y materia. Contempla la opción de invitaciones a dar una clase; clases espejo (mismo contenido dictado a estudiantes de dos o más instituciones) y lo que se conoce como Collaborative Online International Learning (COIL) mediante el que docentes se involucran a partir de sus objetivos de aprendizajes y contenidos para sus grupos de estudiantes con la posibilidad de consignas de trabajo en equipos.

**CON APOYO**

“Internacionalizando aulas” de la UNRN supuso varias instancias en 2021 con el respaldo de la Secretaría de Políticas Universitarias (SIU) mediante el apoyo al desarrollo de estrategias virtuales para la internacionalización integral. Entre las actividades propuestas y aprobadas por dicho plan se destacó la realización de un taller de formación de formadores en internacionalización del currículum y uno de internacionalización del currículum para docentes.

## Opinión

### DE LA CONTINGENCIA A LA PROSPECTIVA POSPANDÉMICA

Por el **Arq. MSc. Gustavo A. Tripaldi**, secretario general de Relaciones Interinstitucionales de la Universidad Nacional del Nordeste.

Tendencias de distinta índole, con diversidades y contrapuestas han ido configurando el escenario de la internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe desde las últimas décadas del siglo XX hasta la fecha. ¿Internacionalización de la educación superior para quiénes y con qué propósitos? ¿Cuál es el lugar de la internacionalización en el desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad argentina? ¿Al servicio de qué plan de desarrollo institucional se gestionan los programas y proyectos internacionales?

Estas preguntas, que parecieran atemporales, recobran una vitalidad plena en el escenario actual. Las instituciones de educación superior nos encontramos interpeladas por la pandemia y por la urgente necesidad de dar respuestas a la sociedad en múltiples dimensiones. En el caso argentino han estado a la altura de la circunstancia y se respondió, en este período tan disruptivo y crucial, con el más alto compromiso social a través de la docencia, la investigación, la extensión y la transferencia de conocimientos y tecnologías disponibles mediante el trabajo en red y una visión solidaria que se proyectó a nivel regional, nacional e internacional con base en la concepción de la educación superior como derecho humano y bien público.

En América Latina es preciso

reconocer que el proceso de internacionalización de la educación superior se ha basado en un estilo de conformación de redes y proyectos asociativos promovidos por las universidades y por políticas de Estado, tendientes al máximo aprovechamiento de los recursos disponibles entre instituciones de un mismo país y entre los países de la región. En el sistema público han predominado las políticas de internacionalización de la educación superior proclives a un modelo cooperativo y de integración más que a uno competitivo, que hubiera profundizado esquemas de desigualdad y fragmentación.

**“En el sistema público han predominado las políticas de internacionalización de la educación superior proclives a un modelo cooperativo”.**

En los últimos años la gran mayoría de nuestras universidades apostaron a desarrollar planes de desarrollo institucionales que incluyen a la internacionalización de la educación superior como una dimensión transversal a todas las funciones sustantivas y eso ha demostrado un salto cualitativo y una jerarquización institucional de las políticas y acciones que se ejecutan para gestionar adecuadamente los asuntos internacionales. Este estado de maduración ha permitido mantener activos y

generar respuestas innovadoras en pleno período de pandemia, para que los intercambios académicos, científicos y culturales de dimensión internacional sean reconvertidos y hayan cumplido con sus metas.

A partir del nivel de desarrollo expuesto, queda pendiente una profunda tarea prospectiva del proceso como sistema universitario nacional y a nivel de cada universidad que permita diseñar políticas integrales hacia el futuro que prioricen la internacionalización del currículum; nuevos enfoques de estudios comparados; nuevas tecnologías y didácticas; e innovaciones curriculares que faciliten la inclusión de personas, saberes y culturas que, por otra parte, interpelan el monoculturalismo propio del origen eurooccidental de las universidades.

La dimensión intercultural puede contribuir a la toma de conciencia respecto de la existencia de diversas culturas y la necesidad de esbozar nuevos caminos de cooperación interuniversitaria en orden a modos colaborativos de pensar, conocer, sentir, interpretar y actuar.

Dicho esto, frente a un contexto en el que se avizoran nuevas tensiones que podrían adquirir mayor intensidad debido a intereses del mercado en este nuevo escenario de ofertas de educación superior en formato virtual, es necesario redoblar esfuerzos en favor de la concepción de bien público y social frente a la pugna generada por otros sectores que condicen con la concepción de la educación como bien transable.



La UNLu destaca el aprendizaje que suponen las instancias de cursada de períodos académicos en otros países.

### Ampliar horizontes profesionales y personales

La Universidad Nacional de Luján (UNLu) trabaja actualmente para regresar a los intercambios académicos con movilidad presencial en 2022, para fortalecer la formación y la experiencia intercultural de sus estudiantes y docentes en un mundo globalizado e interconectado. Dan cuenta de la relevancia de estos viajes los testimonios de quienes participaron de intercambios en 2018 y 2019, antes del inicio de la pandemia, quienes destacaron la importancia de esta experiencia para ampliar horizontes en su vida profesional. Juan Pablo Ortega Lyons, estudiante de Negocios Internacionales de Medellín (Colombia), consideró que su estancia en la UNLu le permitió ampliar la perspectiva respecto a la manera de enseñar y conocer una cultura distinta en la que el docente

es amigo del estudiante. "Pude ver las cosas desde otro ángulo, me dio herramientas y conexiones claves para un futuro", recordó. Rita Marcela Sotomayor, docente y licenciada en Administración por la UNLu, fue seleccionada para realizar un intercambio académico mediante el Programa de Intercambio Latinoamericano (PILA) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) en la Universidad Nacional de Bucaramanga (Colombia). En ese marco, consideró que las movildades otorgan "una visión más amplia en cuanto al conocimiento y a los intereses de las y los estudiantes de distintas regiones". Para Francisco Felici, estudiante de Ingeniería Industrial, la posibilidad de cursar un semestre en la Universidad Tecnológica de Troyes (Francia) resultó un desafío apasionante que tomó como una herramienta para su superación personal. Para concretar

el objetivo mediante el programa ARFITEC (Argentina Francia Ingenieros Tecnología), el joven completó un curso intensivo de francés y rindió dos finales con buenas notas para cumplir los requisitos.

**La UNLu trabaja actualmente para regresar a los intercambios académicos con movilidad presencial en 2022.**

En Europa Felici se sumó a grupo de estudiantes con procedencia de todo el mundo (Rusia, China, Italia, Túnez, Colombia, México, Canadá, Estados Unidos, entre otros). Sobre esta experiencia, reflexionó: "Uno podría pensar que esas experiencias quedan estáticas, embauladas en la memoria y acumulando polvo, pero yo les aseguro que todo lo que aprendí, todo el conocimiento que incorporé durante el viaje lo pude plasmar y aplicar en mi vida profesional".

Félix Joaquín Lozano Cárdenas, doctor en Educación y Magíster en Ciencias de la Comunicación y Comunicador Social, dirige el Doctorado en Educación de la Universidad Francisco de Paula Santander, en Colombia. Sobre su estancia en la UNLu, el especialista destacó el debate con colegas y con estudiantes "sobre temas que resultan comunes a la realidad de nuestros países y que se configuran en espacios de encuentro potenciales para establecer vínculos de investigación entre las dos instituciones".

"Además del componente académico, la actividad también hace posible el intercambio cultural, en donde encontramos que el trabajo de las dos instituciones tiene similitudes, contextos y retos que propician la continuidad de escenarios y convenios", amplió el docente. •



## Opinión

### CRÉDITOS DE POSGRADO PARA LA ARTICULACIÓN CON OTROS PAÍSES

Por **Christian Pérez Centeno**, coordinador de Posgrados del Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación, profesor e investigador de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Los crecientes procesos de internacionalización de la educación superior que se vienen desarrollando globalmente en las últimas décadas se inscriben en la necesidad de articular los sistemas educativos nacionales. Se favorece, así, la circulación de estudiantes y docentes, el desarrollo de redes académicas internacionales y el mejoramiento de la calidad educativa, en un contexto mundial que demanda -cada vez más- entender y actuar en la compleja trama de las relaciones internacionales.

Para la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), la dimensión internacional es parte de su mandato fundacional. Su propio estatuto plantea orientar la formación de profesionales y disponer su capacidad institucional al servicio de la problemática local y nacional pero, también, de las necesidades regionales e internacionales, contribuyendo a su integración.

Desde la creación de las primeras propuestas de formación de posgrado, cuenta con carreras con doble titulación de carácter internacional con universidades de Italia y Francia, entre otras de Europa y de América Latina, y un

conjunto consolidado de trayectos especializados que abordan la dimensión internacional: en especial, las Maestrías en Integración Latinoamericana, en Relaciones Comerciales Internacionales, en Economía y Negocios con Asia del Pacífico e India, en Sociología Política Internacional y en Derecho del Trabajo y Relaciones Laborales Internacionales.

**“La UNTREF impulsa el diseño e implementación de un sistema de créditos de posgrado”.**

También, se suman las carreras de Especialización en Estudios Afroamericanos, en Estudios Árabes, Americano-Árabes e Islámicos, en Estudios Indoamericanos y en Estudios Judaicos y Judeoamericanos. Todas se complementan con trayectos de formación específicos, más acotados, como las Diplomaturas Superiores en América Latina Contemporánea o en Relaciones América del Sur-Países Árabes.

Este potente conjunto de carreras viene formando especialistas y equipos de gestión del sector público y del campo empresario desde hace veinte años, lo que

favorece una perspectiva actualizada y comprensiva de las dinámicas globales y regionales, así como de las relaciones internacionales derivadas.

Actualmente, la universidad impulsa, con el apoyo del Ministerio de Educación, en el diseño e implementación de un sistema de créditos -análogo al desarrollado para las carreras de grado- para toda su propuesta de posgrados que favorezca la internacionalización curricular, una mayor articulación de sus propuestas con las de universidades de otros países, la mejora de la calidad académica de las carreras y la movilidad regional e internacional de estudiantes y docentes de posgrado. Más recientemente -junto con la Embajada Argentina en Montevideo- se ha lanzado el Concurso Internacional de Ensayos y Estudios “Dos Orillas”, para residentes en Uruguay, que se focaliza en los procesos de integración entre ambos países y otorga una beca de estudios de posgrado para quien lo gane.

En la actualidad, el Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de la casa de estudios coopera en la organización de la próxima Conferencia Mundial de Educación Superior que se realizará en mayo en Barcelona, España, mediante el apoyo de las acciones del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) y de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).



# Oportunidades

Las Universidades Nacionales de Cuyo, Arturo Jauretche y de la Patagonia San Juan Bosco son parte de proyectos que se enfocan en las potencialidades del camino de crecimiento y del desarrollo que se consigue desde una visión en la internacionalización.

## Flexibilización curricular

El crecimiento en la cantidad de estudiantes en el nivel superior ha ido de la mano de la proliferación en la oferta de programas de grado y de posgrado y de formatos de formación continua que permiten reducir la brecha entre la educación formal y las necesidades de un mercado laboral en transformación. Las universidades de todo el mundo han advertido estos cambios y han sido invitadas a repensar por tanto nuevas maneras de mantener y mejorar su efectividad en el cumplimiento de sus funciones sustantivas.

**Para mejorar su efectividad y su funcionamiento, la UNCUYO apuesta a la flexibilización de los trayectos formativos.**

Ante este y otros cambios, a raíz de la transformación digital, la revolución en el acceso a la información, la internacionalización de los mercados de trabajo y el impacto de la inteligencia artificial, la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) entiende que uno de los instrumentos que pueden desarrollarse para dar respuesta se vincula con la flexibilización de los trayectos formativos.

### MICROCREDENCIALES

Las microcredenciales son certificaciones digitales que evidencian logros, competencias o conocimientos específicos. Las otorgan organizaciones e instituciones educativas. Al igual que los diplomas o placas, estos reconocimientos están orientadas al mundo educativo principalmente. Sin embargo, se diferencian en que avalan procesos de menor duración.

Se ve el diseño e implementación de regulaciones como oportunidad para ampliar esta oferta flexible, que asegure la calidad y la transparencia, como condiciones indiscutibles para el desarrollo.

En ese contexto, la casa de estudios atiende, también, a lo que ocurre en el plano internacional, como también en otros sectores, como el gubernamental o el privado. Tanto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, conocida abreviadamente como Unesco, como la Comisión Europea han realizado esfuerzos para proponer visiones estratégicas en esta dirección y buscan aportar a la formación de marcos de entendimiento sobre estos nuevos formatos educativos para contribuir, así, a su crecimiento.

El sector privado, por su parte, también está jugando un rol significativo, desde el que las propias empresas entrenan y otorgan diplomas o microcredenciales y acreditan competencias valiosas que luego tienen un rol instrumental para la carrera de sus propias personas trabajadoras en sus empresas y en otras, con estándares similares.

Los sistemas de micro-credenciales están por lo tanto transitando un proceso de desarrollo, que compromete a universidades, empresas y gobiernos por igual. En esa línea, la UNCUYO ha participado activamente en un proyecto multiregional sobre internacionalización y modularización curricular en los últimos años llamado VitaGlobal. Esta iniciativa tiene como objetivo explorar y desarrollar estos modelos de aprendizaje y, en el trayecto, estudiantes y docentes de nueve países han participado de plataformas colaborativas para la construcción de módulo, o trayectos de formación flexibles e inclusivos. El

proyecto, también, busca contribuir con el desarrollo local a partir de la formación en competencias desde modelos de aprendizaje internacionalizados íntegramente.

Desde la institución advirtieron que los beneficios de estos nuevos esquemas de innovación curricular ya están a la vista: aumentar el acceso de estudiantes en cualquier etapa de su vida a la educación, facilitar el reconocimiento de trayectos formativos, reconocer los conocimientos previos y asegurar mecanismos de adaptación y relocalización en todos los niveles.

“Este tipo de iniciativas demuestran la enorme oportunidad que enfrentan nuestras universidades: atender el dilema moral de nuestros países a partir de modelos de innovación curricular, romper con la compartimentalización universitaria y pasar de la resistencia a los cambios al pleno aprovechamiento los nuevos contextos, con la meta última de mejorar la efectividad de nuestras instituciones y, así, contribuir al desarrollo de nuestras sociedades”, argumentaron desde la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado.

**La UNCUYO ha participado activamente en un proyecto multiregional sobre internacionalización y modularización curricular.**

“Es una oportunidad y una amenaza en la medida en que se demore su incorporación en los sistemas de acreditación de los países, pero sus beneficios ya están siendo advertidos en el mundo y el consenso respecto a sus posibilidades crece todos los días, de la mano de proyectos como VitaGlobal y otras iniciativas similares”, agregaron.



El equipo de trabajo de la UNAJ se ocupó del análisis de los datos.

### PROPUESTAS A FUTURO

“En un momento en que ya se ha reactivado la presencialidad e incluso abierto nuevas convocatorias en esa dirección, llama la atención el interés que aún despierta la posibilidad de realizar una experiencia virtual”, celebraron desde la dirección de la UNAJ. En ese sentido, las convocatorias presenciales ahora incorporan la movilidad virtual y abren el juego a estudiantes que, en muchas ocasiones, tienen trabajo, familia o compromisos que no les permiten poner su vida entre paréntesis por un semestre.

### Encuesta sobre intercambios

Un estudio realizado por la Dirección de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ), a partir de encuestas y entrevistas a estudiantes, analizó cómo ha impactado la emergencia sanitaria en las actividades cotidianas de esta área en 2020 y 2021. Se trata de nuevos horizontes que la experiencia ha marcado sin olvidar los aspectos positivos previos a la pandemia, pero, a la vez, se rescatan aquello que ha permitido enriquecer la tarea. Algunos resultados inesperados se han transformado en soluciones a viejos problemas y, a la vez, abren interrogantes sobre cómo seguir trabajando para una internacionalización integral que permita alcanzar a toda la comunidad. Con cierto desmedro para no caer en una internacionalización para pobres y otras para sectores más acomodados que tienen recursos para viajar, surgió la idea de que la pandemia igualaba. Quienes tenían la posibilidad de conectarse mediante internet

podían tener el mismo acceso a internacionalizarse. Se generó una cuestión de voluntad más que de mérito o de poder adquisitivo.

### Un estudio de la Dirección de Relaciones Internacionales de la UNAJ analizó el impacto de la emergencia sanitaria en sus actividades cotidianas.

En la UNAJ se generaron 118 movilizaciones virtuales estudiantiles, 74 desde Argentina al exterior y 44 desde el exterior a Argentina. El 80 por ciento de las personas encuestadas había finalizado la cursada virtual al momento de la consulta. Además, la mayoría calificó como “muy buena” la atención de sus docentes, porque les brindaron explicaciones “eficaces”, estimularon el interés de los estudiantes y estuvieron disponibles para brindar ayuda.

El 47 por ciento de las y los estudiantes entrantes aplicaron para el Instituto de Ciencias Sociales y Administración, el 37 por ciento para el de

Ciencias de la Salud y el 16 para el de Ingeniería y Agronomía. Las personas extranjeras de los intercambios mencionaron como motivaciones principales al momento de elegir los cursos: el contenido, la búsqueda de conocimientos nuevos, la experiencia de interculturalidad, la calidad universitaria y el conocimiento del sistema universitario argentino. También, estuvo presente el hecho de la obligatoriedad de la asignatura en su plan de estudios.

Otro dato a considerar es que la gran mayoría de quienes optaron por la movilidad virtual procedían de América Latina. El 68 por ciento se conectó desde Colombia, el 21 por ciento desde México y el 11 por ciento desde Ecuador.

En cuanto al esfuerzo que tuvieron que dedicarle y sobre la calidad de la educación recibida, las respuestas se encontraron en un rango de “excelente”, “suficiente” y “satisfactorio”. En su mayoría, consideraron tener un nivel de conocimiento “bajo” o “suficiente” al iniciar el curso y terminarlo

con un nivel “alto” y “satisfactorio”. Todas las respuestas fueron positivas al momento de describir la experiencia, tanto en la exigencia propuesta por la materia como en la dedicación que las y los estudiantes autopercibieron que le dedicaron. Asimismo, la mayoría manifestó haber encontrado, como aspecto valioso de sus materias, el contenido y el material bibliográfico. También, destacaron los debates grupales y los ejemplos brindados por las y los docentes a cargo del curso.

Al ser consultados por los aspectos a mejorar, las personas encuestadas solicitaron que se revea la necesidad de tener más clases sincrónicas, una forma de tener más contacto con los equipos docentes y sus pares estudiantiles.

### En los últimos dos años, en la UNAJ se generaron 118 movi­lidades virtuales.

Con respecto a las y los estudiantes argentinos que cursaron sus materias en el extranjero de manera virtual, en su mayoría fueron del Instituto de Ciencias Sociales Del total, 86 por ciento eligió cursar en universidades colombianas, 6 por ciento en mexicanas, 4 por ciento en ecuatorianas y un 2 por ciento se dividió entre bolivianas y brasileñas. Por unanimidad, manifiestan estar conformes con el nivel de exigencia que tuvo la asignatura cursada. Además, ante la consulta de la contribución al aprendizaje, la incorporación de saberes fue calificada como “alta”, “excelente” y “satisfactoria”. Al igual que las personas extranjeras, con la experiencias online manifiestan haber recibido una “muy buena” respuesta por parte del o de la docente a cargo del curso.



El IDC de la UNPSJB se dedica al estudio de los ambientes marinos y costeros.

### Vínculos de cooperación

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) rubricó un convenio de cooperación internacional con el Instituto Politécnico Nacional de México (IPN) dependiente del Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional (CIIDIR) Unidad Sinaloa.

Esta propuesta se enmarca en una visión en la que la extensión implica prácticas de vinculación, de investigación y de producción. En este caso, además de la cooperación entre equipos de investigación, la movilidad de docentes y de estudiantes, el convenio incluye la cooperación en tesis y tesinas. En la actualidad, se realiza un trabajo de tesis que cuenta con un director del IPN y un codirector de la UNPSJB.

Las conversaciones entre el Instituto de Desarrollo Costero Dr. Héctor Zaixso (IDC) y la Oficina de Relaciones Internacionales, ambos de la UNPSJB, y el IPN-CIIDIR iniciaron en septiembre de 2020 y derivaron en

una invitación dirigida a los equipos de investigación de la Patagonia para participar en la Semana de las Ciencias de Sinaloa. Posteriormente, se hizo recíproca la invitación. Estas actividades se desarrollaron por videoconferencia. El director del IDC, Javier Tolosano, recordó que “al principio de la pandemia pensamos que iba a ser complejo porque no nos permitían salir a campo y generar insumos para la investigación pero, realmente, pudimos fortalecernos en otros aspectos que tiene que ver con lo académico e institucional y en este convenio puntual”.

### La UNPSJB rubricó un convenio con el IPN de México.

El CIIDIR Unidad Sinaloa desarrolla actividades en los niveles medio superior, superior y posgrado y es uno de los antiguos de México. Incluye 20 centros de investigación en ciencia aplicada en diferentes disciplinas del saber y 19 instituciones de estudios de posgrado e investigación. •



# Estrategias de desarrollo institucional

**Las Universidades Nacionales del Litoral, Tierra del Fuego, La Pampa, La Plata y Moreno impulsan acciones tendientes al fortalecimiento y a la consolidación de sus políticas de internacionalización.**

En los últimos años, las oficinas de relaciones internacionales de las universidades públicas argentinas vienen ganando terreno en visibilidad, gestión e indicadores. Esto se debe al gran aporte que brindan para enriquecer la vida integral de la educación superior. Estas áreas consideran a la interculturalidad como el eje de las relaciones humanas más allá de lo académico y de lo laboral. Desde esta visión, la internacionalización es entendida como un proceso en el que se introduce la dimensión internacional en todos los ámbitos de las casas de estudios, en su cultura y en sus funciones de formación, de investigación y de extensión, además de incorporarla en la proyección de la oferta y en las capacidades de la institución en el ámbito internacional. Las Universidades Nacionales del Litoral, Tierra del Fuego, La Pampa, La Plata y Moreno presentan sus proyectos en la temática que tienen, como objetivo principal, mejorar la calidad de la educación superior universitaria que sostienen.

## Incubadora

En el marco de sus políticas de internacionalización integral, la Universidad Nacional del Litoral (UNL) creó una incubadora orientada al diseño y a la implementación de acciones de internacionalización mediante el trabajo articulado de la comunidad educativa. Esto se apoya en que la internacionalización está planteada como un eje rector de las políticas y forma parte de su Plan Institucional Estratégico 2020-2029. Se la postula como un proceso integral, es decir, que comprende a responsables de gestión, docentes, estudiantes y a quienes trabajan en los servicios institucionales, académicos y de apoyo.

**La UNL creó una incubadora orientada al diseño y a la implementación de acciones de internacionalización mediante el trabajo articulado de la comunidad educativa.**

En este contexto, se instauró la Incubadora de Acciones de Internacionalización en 2021. Entre sus objetivos, esta iniciativa procura avanzar en la incorporación de la dimensión internacional al currículum de la UNL en el mayor número de espacios curriculares posibles: asignaturas, trayectos formativos, actividades preuniversitarias, carreras de pregrado, grado y posgrado y cursos, entre otros. Pretende, además, transformar al campus de la UNL en un ambiente internacional e intercultural. Asimismo, busca ampliar las posibilidades de acceso a experiencias de movilidad internacional para toda la comunidad universitaria.

La incubadora desarrollará sus actividades con las acciones que se postulen en convocatorias abiertas y estructurará su labor en etapas. Ini-



La UNL procura superar una visión tradicional de las relaciones internacionales.

ciará con la presentación individual o grupal de ideas y continuará con el desarrollo de cursos orientados a la capacitación de quienes participen en cada acción y de micro-talleres sobre el uso de la tecnología para el aprendizaje internacional colaborativo a distancia.

A su vez, se promoverá el involucramiento de socios y socias internacionales que se identifiquen para cada propuesta. Cuando las propuestas hayan alcanzado un grado de maduración suficiente, se dará la asignación de instrumentos de apoyo y el desarrollo de las actividades académicas. Al concluir, se presentarán los resultados en una jornada de puesta en común y evaluación de las experiencias.

La creación de la incubadora implica una modificación de paradigmas en la forma de trabajar, ya que se pasa de una lógica competitiva —que siguen la mayoría de las convocatorias universitarias, con la oferta de fondos concursables— a una colaborativa en la que docentes y equipos de gestión académica y de internacionalización trabajan en forma conjunta en un ámbito de coproducción.

## Estar cerca estando lejos

La Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (UNTDF) es la institución de educación superior más austral del país, que cumple una función social y geoestratégica en el ejercicio de la soberanía en el territorio.

Ante este escenario y por la condición de insularidad, las herramientas de internacionalización de la educación superior y la investigación se constituyen en instrumentos fundamentales para el desarrollo institucional, por la oportunidad que representan en la búsqueda de la consolidación y la mejora de la calidad de las funciones principales de la universidad, en materia de docencia, investigación, extensión, así como para la vinculación y la articulación con el territorio.

“Somos una universidad relativamente nueva, ubicada en el extremo sur de Argentina, y la cooperación institucional es un instrumento importante en las estrategias de internacionalización, ya que es una forma de estar cerca, aun estando lejos”, explicó en relación con el tema la secretaria de Ciencia y Tecnología

de la UNTDF, Dra. Silvina Romano. Además, comentó que “estas herramientas están plasmadas en los planes de desarrollo institucional y resultan clave para una universidad que se encuentra en una posición geográfica tan particular”. A su vez, la académica mencionó que se hace hincapié en los vínculos entre diferentes instituciones para poder dar a conocer los abordajes de temas tan relevantes como la causa Malvinas y la investigación sobre la Antártida en las que la UNTDF tiene “amplia experiencia”.



| Cada año la UNLP recibe a decenas de estudiantes de todo el mundo.

## VÍNCULOS

Desde la Dirección de Relaciones Internacionales de la UNLP se colabora cotidianamente con las unidades académicas en el asesoramiento técnico para la aplicación a convocatorias y la ejecución de proyectos. Asimismo, se gestionan vinculaciones estratégicas con instituciones de América, Asia y Europa, que le permite a la comunidad universitaria llevar adelante acciones de cooperación académica, de investigación y de extensión con más de 250 socios. Así las cosas, en 2021 se organizó una serie de workshops para abordar la internacionalización de la educación superior destinados a autoridades de gestión y personal docente que está a cargo de las relaciones internacionales en las diferentes facultades. La actividad contó con la presencia de representantes de la University of Göttingen de Alemania y se tituló “Buenas prácticas en la internacionalización de la educación superior. La Plata se encuentra con Göttingen”.

## Competencia intercultural

Autoridades de gestión, docentes, equipos de investigación y personal docente de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) forman parte de espacios de capacitación en competencia intercultural tendientes a fortalecer la habilidad de interacción con personas extranjeras y a la vinculación con quienes se encuentren en contextos culturales que no sean los propios. De esta manera, la universidad, a través de su Dirección de Relaciones Internacionales Universitarias, participa del proyecto Erasmus+ Professional Development In Intercultural Competences (PROFIC).

**La UNLP forma parte de espacios de capacitación en competencia intercultural tendientes a fortalecer la habilidad de interacción con personas extranjeras.**

La casa de estudios forma parte de esta iniciativa a partir de la convicción de que la competencia intercultural posibilitará un mejor desempeño profesional y propiciará

la integración sociolaboral de las minorías. En ese sentido, Agustina Curcio, directora de Relaciones Internacionales de la UNLP, destacó que las competencias interculturales son “habilidades” para las relaciones acertadas en ambientes complejos y heterogéneos marcados por la diversidad de gente, culturas y estilos de vida”.

El proyecto Professional Development In Intercultural Competences se lanzó en 2018 con financiamiento de la Unión Europea en el marco del Programa Erasmus+ KA2. El consorcio está integrado por tres universidades europeas, siete universidades latinoamericanas y la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL). La coordinación está a cargo de la Glasgow Caledonian University.

En ese marco, en el 2021 la UNLP llevó adelante una fase de workshops, en la que las y los participantes tuvieron un papel activo, incluso, desarrollaron juegos de roles en los que vivenciaron problemáticas sobre el tópico que podría presentarse en la realidad universitaria cotidiana, dentro y fuera del aula.



| La UNLPam piensa las problemáticas regionales desde el vínculo internacional.

### **Pensando en una formación socialmente responsable**

En un contexto signado por la pandemia, las instituciones educativas del país han emprendido acciones en pos de garantizar el acceso a la educación y dar respuesta a diferentes necesidades. En ese sentido, la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam) ha sabido acompañar este proceso al brindar herramientas para el sostenimiento de sus funciones básicas: la académica, la de investigación y la extensión.

Precisamente, uno de los objetivos propuestos por esta casa de estudios fue promover la Internacionalización de la Extensión (IdE), que "supone introducir la dimensión internacional e intercultural en la función de extensión mediante el diseño de acciones tendientes a la formación socialmente responsable de docentes, no docentes, estudiantes y graduados/as en pos de contribuir a la solución de problemáticas de la región en un contexto interdependiente y global", tal como se señala en su normativa. Para ello, se efectuó en 2021 la Convocatoria para la Promoción de la Internacio-

nalización de la Extensión. Sabrina Santos, a cargo del Departamento de Cooperación Internacional de la Secretaría de Relaciones Institucionales y del Consejo Superior, señaló que se trató de la primera propuesta vinculada con la internacionalización de la extensión: "La UNLPam ha sido un poco pionera por el hecho de promover el diseño y la ejecución de estas acciones con financiamiento propio y de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU)".

**La UNLPam se propuso, como uno de sus objetivos, promover la internacionalización de la extensión.**

Por su parte, Eleonora Gómez Castrilli, responsable del Departamento de Extensión de la Secretaría de Cultura y Extensión, subrayó la relevancia de pensar las problemáticas regionales "en vínculo con otras universidades y otros referentes de extensión". Por ese motivo, desde el área a su cargo han participado de congresos, jornadas y eventos en los que se fomentó el intercambio de experiencias con diferentes comunidades. •

### **EVALUACIÓN POSITIVA**

Santos relató que se desarrollaron tres iniciativas concretas en la UNLPam, cuyos objetivos pudieron cumplirse a pesar de los tiempos acotados. Además, se plantearon futuras líneas de acción entre equipos locales y colegas del exterior. "La evaluación de lo emprendido es positiva", opinó. En ese sentido, el trabajo colaborativo, en red, horizontal, es satisfactorio y hace al crecimiento de las propias experiencias. Asimismo, la funcionaria se refirió a la relevancia de la virtualización en este tipo de propuestas: "Si bien la coyuntura era compleja, pudimos ver que, también, había una oportunidad para avanzar en los vínculos y en el intercambio de experiencias, gracias a las estrategias de virtualización a las que nos hemos acostumbrado". En la misma línea se pronunció Gómez Castrilli, quien propuso alguna instancia híbrida para capitalizar las posibilidades que brinda la tecnología. Así las cosas, consideró de utilidad continuar promoviendo instancias virtuales en tanto "permiten que muchas personas, que tal vez no tienen la posibilidad de trasladarse a otros territorios, puedan acceder a estas experiencias".



## Opinión

### COMO UN DERECHO HUMANO

Por **Marcelo Monzón**, subsecretario de Relaciones Internacionales e Institucionales de la Universidad Nacional de Moreno.

No caben dudas de que la pandemia de la COVID-19 ha significado un golpe duro para las distintas acciones en materia de internacionalización de la educación superior, sobre todo aquellas basadas en una cosmovisión de la educación como bien transable y a la movilidad como estrategia que vertebraba la internacionalización para la inserción de las instituciones en la competencia regional y mundial.

**“La pandemia ha significado un golpe duro para las distintas acciones en materia de internacionalización”.**

Así como la pandemia fue una crisis, también, significó una oportunidad para pensar, diseñar y consolidar otras acciones, distintas a la movilidad, que pudieran diversificar y enriquecer, desde luego, las estrategias de internacionalización. Algunas impulsadas desde hace un tiempo por las universidades, sobre todo las más jóvenes, otras partieron de iniciativas fuertemente sostenidas por

el Programa de Internacionalización de la Educación Superior y la Cooperación Internacional (PIES-CI) del Ministerio de Educación. Hoy nos movemos decididamente hacia un nuevo orden pospandemia, no sin las incertidumbres del estadio anterior, pero con la convicción de que los modelos de internacionalización de carácter globalizante y mercantilista han mostrado sus límites. Contamos con un conjunto de instituciones que han intentado una relectura de la internacionalización y, por lo tanto, recuestan sus estrategias sobre bases solidarias, cooperativas, no mercantiles, de costos compartidos. En definitiva, se trata de un proceso de internacionalización que cuenta con políticas de cooperación internacional como canal para su viabilidad. Es preciso comenzar a trabajar bajo el amparo de conceptos operativos que se lleven bien con un modelo de internacionalización para la educación superior como derecho humano. Definido el interés en términos de garantizar un derecho humano, las dimensiones pueden ser diversas, como diversas son las acciones positivas para garantizar el derecho a la educación superior de la población. Frente al debate “internacionalización transfronteriza – internacionalización en casa” es necesario

concebir una orientación general que reubique a la movilidad académica, por su carácter institucionalizante y articulador, como una estrategia para consolidar y sostener el Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES) y, por lo tanto, con un decisivo respaldo de los Estados. Por otro lado, pueden desplegarse un conjunto de acciones tendientes a internacionalizar el aula y el currículum, como estrategias para el desarrollo.

**“Los modelos de internacionalización de carácter globalizante y mercantilista han mostrado sus límites”.**

En detalle, podemos repasar algunas de las líneas de acción para la internacionalización de la educación superior como derecho humano. Para ello, se debieran impulsar y llevar adelante la creación de espacios subregionales de educación superior; el fortalecimiento de redes de cooperación internacional en ciencia, tecnología y artes; el fortalecimiento de programas de internacionalización en casa; la planificación estratégica integrada; los programas de movilidad acotados-bimodales-exhaustivos; la creación de espacios de articulación y consulta de universidades y organismos públicos con agenda internacional; los fondos específicos para el desarrollo de proyectos de investigación conjunta; los sistemas regionales de formación de gestores; y la formación integral y continua en lenguas francas y nativas.

## ■ ACADÉMICAS

### ■ **Diplomado en Violencia Económica con Perspectiva de Género UNVM**

La Universidad Nacional de Villa María (UNVM) rubricó un convenio marco de cooperación y complementación con la Fundación Una Puerta, organización no gubernamental latinoamericana radicada en la ciudad de Córdoba que trabaja en derechos humanos, interseccionalidades de géneros, raza, etnia y violencias.

El acuerdo formaliza la vinculación interinstitucional y habilita la puesta en marcha del Diplomado en Violencia Económica con Perspectiva de Género, propuesta formativa prevista para el segundo semestre de 2022 que brindará un abordaje integral de esta categoría de violencia en relación con todas las identidades feminizadas.



### ■ **Aulas seguras UNPSJB**

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) inició el año con el desarrollo de actividades presenciales cuidadas o "aulas seguras" de acuerdo con las indicaciones de los Ministerios de Educación y de Salud de la Nación. También, alienta a retomar la carrera universitaria a estudiantes que registraron la inscripción en 2020 o en 2021 y, por distintos motivos, abandonaron.



### ■ **Nueva oferta en territorio UNCUYO**

El Instituto Tecnológico Universitario de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) implementó dos carreras en el este mendocino con la intención de sumar a estudiantes con interés en comercialización y telecomunicaciones. En Rivadavia dictará la Tecnicatura de Marketing, propuesta que responde a las demandas del mercado y del medio socio-productivo para el desarrollo regional. A su vez, en San Martín se ofrecerá la Tecnicatura en Redes de Datos y Telecomunicaciones, con una modalidad adaptada para trabajar y estudiar y cuyo perfil demandado es estratégico para la economía del conocimiento en la zona de emplazamiento de la carrera.



## ■ EXTENSIÓN Y BIENESTAR



### ■ **Proyectos Mauricio López UNCUYO**

La Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) financiará 33 propuestas -de hasta 70.000 pesos cada una- impulsadas por docentes y estudiantes, con la participación de organizaciones sociales e instituciones públicas de Mendoza. Son iniciativas de extensión enmarcadas en el paradigma de la formación integral universitaria que buscan construir alternativas para diversas problemáticas sociales, económicas, políticas, culturales y educativas de la realidad local. Esto supone la promoción de procesos socioeducativos que se desarrollan en un territorio con poblaciones en situación de vulnerabilidad.

### Diplomado en Luthería UNPSJB

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) terminó la primera convocatoria para el flamante Diplomado en Formación Profesional en Luthería para la construcción de instrumentos musicales eléctricos. La carrera gratuita estará destinada a personas mayores de 18 años que sean residentes de la Comarca Andina, con la organización de la Secretaría de Extensión Universitaria de la casa de estudios.



### Diplomatura en Música UNRN

La Sede Andina de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) anunció la apertura de un nuevo curso de formación continua que preparará y certificará saberes en la disciplina de música. La Diplomatura en Música, dirigida por el maestro Facundo Agudín y coordinada por la Lic. Débora Alegret, estará incluida en la Escuela de Artes de la Sede Andina, en Bariloche, y se presentará de manera integrada a la actividad de la orquesta Sinfónica Patagonia de la propia institución.

## ▪ GESTIÓN



### Autoevaluación institucional UNVM

La Universidad Nacional de Villa María (UNVM) ejecuta su proceso de autoevaluación institucional. Esta acción, prevista por la Ley de Educación Superior y llevada a cabo a través de una comisión específica, se desarrolla en dos etapas: una de evaluación interna y otra de evaluación externa.

La primera etapa del proceso, que tuvo una modalidad participativa que incluyó a los claustros docente, nodocente, estudiantil y de graduadas/os, se encuentra actualmente en su fase final, con la próxima realización de encuestas. La evaluación externa la realizará en los próximos meses la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).

### Para medir calidad del aire UNRN

Un equipo integrado por personal de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) Sede Andina y por estudiantes de Ingeniería Electrónica desarrollaron detectores de dióxido de carbono que se instalarán en aulas y distintos espacios de las tres sedes de la casa de estudios para mantener una adecuada ventilación. La iniciativa surgió por la importancia de medir la calidad del aire, con énfasis en la necesidad de mantener una adecuada ventilación en los espacios áulicos y en los laboratorios. En la producción se contó con la colaboración de la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR).





**Plaza TIC en Mendoza UNCUYO**

En el Mendoza Parque TIC de Godoy Cruz avanza la construcción del centro multifuncional que será sede del Área de Innovación de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO). Este espacio buscará ser abierto a docentes, estudiantes, equipos de investigación y miembros de la sociedad, para generar ideas y prototipos en un formato de coworking para fomentar la creatividad y la innovación. Es financiado por un monto de casi 20.000.000 de pesos. Cuenta con la participación de socios estratégicos del ámbito público y privado como auspiciantes. La obra se destaca por ser una estructura sustentable.

**INVESTIGACIÓN**

**Políticas de conservación UNVM**

Un grupo de investigación del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Básicas y Aplicadas de la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) trabaja en distintos proyectos en torno al ordenamiento del territorio y el relevamiento de las condiciones ambientales de diferentes sectores. En el marco del debate que se espera en el Poder Legislativo nacional, la directora del Centro de Estudios de Ordenamiento Ambiental del Territorio, Ana Guzmán, resaltó la necesidad de políticas de prevención que superen miradas enfocadas en la remediación.



**Trabajo de campo en la Antártida UNPSJB**

El alumno avanzado de la Licenciatura en Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) Sede Puerto Madryn Agustín Biasotti hace más de un año que realiza tareas de investigación en la base Orcadas del Sur de la Antártida, a través de una convocatoria realizada por la Dirección Nacional del Antártico.

**PUBLICACIONES**

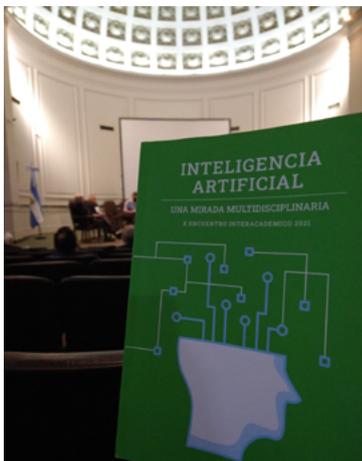
**Convocatoria de alcance nacional UNCUYO**

Por primera vez, la editorial de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) recibirá propuestas de autoras y autores de cualquier universidad u organismo científico público argentino. El material tiene que ser original, inédito y no estar sometido a procesos de evaluación o publicación. Se pueden presentar obras de carácter científico o divulgativo en todas las áreas disciplinares del 1 al 30 de abril.



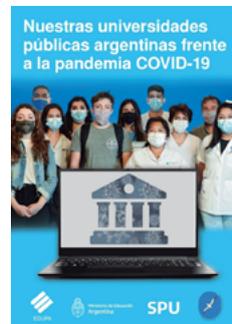
### Inteligencia artificial y aprendizaje ANE

Las academias nacionales del país, en su décima reunión conjunta de diciembre de 2021, presentaron el libro *Inteligencia Artificial, una mirada interdisciplinaria*. En el capítulo sobre educación que incluye esta publicación, el Dr. Alberto Taquini (h) presentó el trabajo «Inteligencia Artificial y aprendizaje» en representación de la Academia Nacional de Educación (ANE).



Hace 50 años, la teoría del académico entendía que transformar radicalmente a la educación superior implicaba la creación de nuevas universidades en provincias y zonas en las que no existían en ese momento. En contraposición con esto, hoy la disrupción hacía una nueva educación “incluye la inteligencia artificial y las tecnologías digitales para el aprendizaje y la autoevaluación desde la niñez”, postula Taquini en su ensayo.

### Nuestras universidades frente a la pandemia UNPSJB



La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) participó del libro *Nuestras universidades públicas argentinas*

*frente a la pandemia COVID-19* que refleja un estudio sobre las decisiones y el trabajo llevado adelante por nueve instituciones de educación superior públicas durante en 2020 en el contexto de la emergencia sanitaria. La publicación fue coordinada por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación.

## RELACIONES INTERNACIONALES

### Retos de innovación UNCUIYO

Profesionales de la Universidad Politécnica de Valencia, España, capacitarán a docentes investigadora e investigadores de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUIYO) y a equipos de empresas mendocinas para la realización de un proyecto de innovación que incluya la formulación de un reto y una propuesta de solución. Este curso internacional es producto de un convenio con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en el marco del Proyecto para la Promoción de Ecosistemas de Innovación. Comenzará el 28 de marzo y las inscripciones cierran el 11, de manera gratuita y con modalidad mixta.



### Próxima toma del examen CELU digital CIN

El 10 de junio se tomará el examen del Certificado de Español Lengua y Uso (CELU) que otorga el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) a través de su Consorcio Español Lengua Segura o Extranjera (ELSE). Será de manera totalmente digital. La inscripción se podrá realizar desde el 3 hasta el 24 de mayo.

El CELU es el único examen reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Relaciones Exteriores de la República Argentina. Otorga un certificado de dominio que acredita el uso del idioma español como lengua segunda. Se acreditan dos niveles, el Intermedio y el Avanzado, que dan constancia, en distinto grado, de la capacidad lingüística de las personas hablantes extranjeras para actuar en situaciones laborales o académicas en cualquier país hispanohablante.

## PRODUCCIÓN DE ESTA EDICIÓN

Lic. Marina Dioguardi [CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL](#)

## INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Francisco Balázs | Lic. Andrea Romero | Lic. Gretel Flores [ARTURO JAURETCHE](#)

Téc. Elena Calvín [AVELLANEDA](#)

Lic. Alejandra Adi [CUYO](#)

Mirta Losada [LA PAMPA](#)

Lic. Gonzalo Albina | Lic. Leopoldo Actis Caporale [LA PLATA](#)

Lic. Juan Martín Alfieri [LITORAL](#)

Eduardo Spalletta | Adrián Terrizzano | Juan Pablo Marangon [LUJÁN](#)

Lic. Ana Victoria Espinoza | Per. Claudia Sapa | Téc. Florencia Galarza [MISIONES](#)

Lic. Gisela Cogo [MORENO](#)

Lic. Elisa Farizano | Lic. Juan Monzón Gramajo [NORDESTE](#)

Lic. Leticia Sayago | Dra. Ana Sagastume [NOROESTE DE PROVINCIA DE BUENOS AIRES](#)

Norma Escalante [PATAGONIA SAN JUAN BOSCO](#)

Lic. Paulina Andrés [RÍO NEGRO](#)

Gonzalo Hernán García [ROSARIO](#)

Lic. Verónica Bravo [TECNOLÓGICA](#)

Lic. María José Fernández | Dra. Silvina Romano [TIERRA DEL FUEGO](#)

Lic. Marina Guimarães [TRES DE FEBRERO](#)

Téc. Pablo Cuello | Dra. Malvina Rodríguez [VILLA MARÍA](#)

## FOTO DE TAPA

Andrés Álvarez [CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL](#)

## DISEÑO

DG Betiana Natarelli [CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL](#)

**Actualidad universitaria** es una publicación del

**Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)**

Ecuador 871, 4° piso - C1214ACM

Buenos Aires - República Argentina - Telefax +54 11 5217-3101

[www.cin.edu.ar](http://www.cin.edu.ar) - [info@cin.edu.ar](mailto:info@cin.edu.ar)

Año XXI 2022 · 92 · ISSN 2346-8777

El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados.



Certificado de Español,  
Lengua y Uso

# Examen CELU Digital 2022 Totalmente virtual



**Inscripción** entre el 3 y el 24 de mayo  
(sujeta a los cupos disponibles)  
**Toma del examen** el 10 de junio  
**Resultados disponibles** el 13 de julio

El Consorcio Español Lengua Segunda o Extranjera (ELSE) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) otorga una certificación oficial que acredita el uso del español como lengua segunda.

La toma del examen da respuesta a la necesidad de personas de distintos lugares del mundo ya que es completamente virtual.

Inscripción y aranceles [celu.edu.ar](http://celu.edu.ar)  
Consultas [infocelu@cin.edu.ar](mailto:infocelu@cin.edu.ar)

**CiN** **ELSE** Consorcio Español  
Lengua Segunda o Extranjera