





#58

actualidad  
universitaria

# Formación integral

AÑO XIV . #58 . 2015  
ISSN 2346-8777

Publicación bimestral del  
Consejo Interuniversitario Nacional

## AUTORIDADES

ING. Jorge Calzoni **PRESIDENTE**  
LIC. Raúl Perdomo **VICEPRESIDENTE**

## COMITÉ EJECUTIVO

PROF. María Delfina Veirave **COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS**

DR. Félix Nieto Quintas **COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE**

ING. Flavio Fama **COMISIÓN DE POSGRADO**  
CONT. Roberto Tassara **COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS**

DR. ING. Oscar Nasisi **COMISIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES**

PROF. Sandra Torlucci **COMISIÓN DE EXTENSIÓN**  
MG. Javier Gortari **COMISIÓN DE RELACIONES**

**INSTITUCIONALES**  
DR. Mario Lozano **COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS**

ING. AGR. Daniel Ricardo Pizzi **COMISIÓN DE CONECTIVIDAD Y REDES**

ING. QUÍM. Jorge Gerard **COMISIÓN DE VINCULACIÓN TECNOLÓGICA**

M. SC. Oscar Spada **DIRECTOR GENERAL**  
CR. Pablo Pagola **SECRETARIO ECONÓMICO FINANCIERO**  
ABOG. Mario Gimelli **SECRETARIO EJECUTIVO**

## INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

PROF. Sandra Torlucci **ARTES**  
LIC. Ernesto Villanueva **ARTURO JAURETCHE**  
BIOING. Anibal Sattler **AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS**  
ING. Jorge Calzoni **AVELLANEDA**  
DR. Alberto Barbieri **BUENOS AIRES**  
ING. Flavio Fama **CATAMARCA**  
CONT. Roberto Tassara **CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

ING. Omar Judis **CHACO AUSTRAL**  
ING. Norberto Caminoa **CHILECITO**  
LIC. Gustavo Crisafulli **COMAHUE**  
DR. Francisco Tamarit **CÓRDOBA**  
ING. AGR. Daniel Ricardo Pizzi **CUYO**  
ING. QUÍM. Jorge Gerard **ENTRE RÍOS**  
DELEGADO ORGANIZADOR DR. Ariel Ubieta **PROVINCIAL DE EZEIZA**

ING. Martín Romano **FORMOSA**  
DRA. Gabriela Diker **GENERAL SARMIENTO**  
DR. Héctor Hugo Trinchero **JOSÉ C. PAZ**  
LIC. Rodolfo Tecchi **JUJUY**

DR. Daniel Martínez **LA MATANZA**  
CONT. Sergio Baudino **LA PAMPA**  
LIC. Raúl Perdomo **LA PLATA**

LIC. Fabián Calderón **LA RIOJA**  
DRA. Ana María Jaramillo **LANÚS**  
ABOG. Albor Cantard **LITORAL**

DR. Diego Molea **LOMAS DE ZAMORA**  
ING. Osvaldo Arizio **LUJÁN**  
LIC. Francisco Morea **MAR DEL PLATA**

MG. Javier Gortari **MISIONES**  
LIC. Hugo Andrade **MORENO**  
PROF. María Delfina Veirave **NORDESTE**

PROF. Guillermo Tamarit **NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

RECTOR ORGANIZADOR DR. Marcelo Ducrós **OESTE**

CONT. Alberto Ayape **PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**  
ADES. Eugenia Márquez **PATAGONIA AUSTRAL**

MG. Adrián Cannellotto **PEDAGÓGICA PROVINCIAL**

DR. Mario Lozano **QUILMES**  
PROF. Roberto Rovere **RÍO CUARTO**  
LIC. Juan Carlos Del Bello **RÍO NEGRO**  
PROF. Dario Maiorana **ROSARIO**  
CONT. Víctor Claros **SALTA**

DR. ING. Oscar Nasisi **SAN JUAN**  
DR. Félix Nieto Quintas **SAN LUIS**  
DR. Carlos Ruta **SAN MARTÍN**

LIC. Natividad Nassif **SANTIAGO DEL ESTERO**  
DR. Hernán Vigier **PROVINCIAL DEL SUDOESTE**

DR. Mario Ricardo Sabbatini **SUR**  
ING. Héctor Brotto **TECNOLÓGICA**  
RECTOR ORGANIZADOR PROF. Roberto Domecq **TIERRA DEL FUEGO**

LIC. Aníbal Jozamí **TRES DE FEBRERO**  
DRA. Alicia Bardón **TUCUMÁN**

CONT. María Cecilia Conci **VILLA MARÍA**  
RECTORA ORGANIZADORA DRA. Gladys María Ciuffo **VILLA MERCEDES**

COMANDANTE MG. ING. Edgar Karpowicz **IUA**  
GRAL. DE DIV. Alejandro Luis López **IUE**  
COMANDANTE MAYOR LIC. José Miguel Martín **IUGNA**

CLTE. MG. Juan Carlos Bazán **INUN**  
CRIO. MAYOR Leopoldo Fabián Vidal **IUPFA**  
P. GRAL. (RE) CPN. Carlos Horacio Farrel **IUSM**

## AUTORIDADES

2



**INSTITUCIONAL**  
2 Feria y fiesta del libro en Buenos Aires

**FORMACIÓN**  
4 Impulso al aprendizaje

**EXTENSIÓN**  
10 Transformar el entorno

4



10



**INVESTIGACIÓN**  
14 La ciencia en la región

**ENTREVISTA**  
17 Variedad lingüística

**BIENESTAR**  
18 Mi universidad, mi casa

14



17



**RELACIONES INTERNACIONALES**  
20 Movilidad e intercambio

**DERECHOS HUMANOS**  
22 Por la memoria, la verdad y la Justicia

**VIDA UNIVERSITARIA**  
25 Breves institucionales

18



20



**DOCUMENTOS**  
29 Universidades sustentables  
Plan Estratégico de Gestión Ambiental y Prevención de Riesgo  
RESOLUCIÓN CE N° 1054/15  
Anexo I

22



# Feria y fiesta del libro en Buenos Aires

2



*Una vez más, la Librería Universitaria Argentina presentó su catálogo en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires. Un balance positivo de tres semanas de intenso trabajo con el lema “de la universidad al lector”.*

La Librería Universitaria Argentina (LUA), una iniciativa del CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL (CIN) a través de su Red de Editoriales Universitarias (REUN), con el apoyo de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, tuvo un stand en la 41° Feria Internacional del Libro de Buenos Aires (FILBA 2015). En este espacio, se realizaron más de 20 presentaciones de publicaciones y libros de reciente edición de las 42 editoriales dependientes de instituciones universitarias nacionales. En el mismo sentido, allí se desplegaron más de 900 títulos que completaron una selección de la oferta de los sellos editoriales universitarios estatales del país.

**En la FILBA 2015, se realizaron más de 20 presentaciones de publicaciones y libros de reciente edición.**

Las editoriales universitarias se vienen consolidando, entre otros puntos, gracias a la instalación de la librería en Buenos Aires. Además, se cuenta con el apoyo de programas de Cancillería y del Ministerio de Educación que permiten la presencia en ferias internacionales como Frankfurt y Guadalajara, y el desarrollo para la creación, la profesionalización y consolidación de los sellos vigentes. Inaugurada en diciembre de 2013, la librería considera al libro universitario como vehículo de

transmisión de conocimiento y de difusión cultural, más allá de la estricta lógica del mercado. Además de la librería, que cuenta con la oferta de las editoriales universitarias del país y de editoriales privadas con una oferta acorde al proyecto, el local dispone de espacios para diferentes exhibiciones y un auditorio. Entre otros aspectos, apunta a dar visibilidad y difusión a la producción editorial de las editoriales universitarias, y poner a disposición del público la vasta producción bibliográfica de calidad científica, académica y cultural que produce el sistema universitario argentino. De esa manera, pretende contribuir a la búsqueda de la democratización del conocimiento a través de la constitución de un espacio de encuentro de actores vinculados con la ciencia, el arte y la cultura. Cabe destacar que los libros universitarios representan alrededor del diez por ciento del mercado editorial argentino.

**ORGULLO.** El stand del sello editorial de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), UNSAM Edita, y el de la Universidad de Buenos Aires (UBA), Eudeba, obtuvieron sendas distinciones en la FILBA 2015: premio mejor stand a la originalidad y creatividad en la categoría institucional; y mejor stand comercial en la categoría D, respectivamente.

# Impulso al aprendizaje



**ENTRENAMIENTO.** Alumnos de la Licenciatura en Artes Audiovisuales de la UNDAV realizan una práctica preprofesional en la filmación de una película.



*A partir de prácticas profesionales, congresos, seminarios o innovaciones, las Universidades Nacionales de Avellaneda, Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, Quilmes, Pedagógica, San Martín y Oeste preparan y proyectan a sus estudiantes.*

La universidad educa, impulsa, contiene... Es en la universidad en donde las aspiraciones profesionales de los estudiantes se materializan y se genera el conocimiento necesario, entre otros puntos, para el crecimiento del país.

Desde esta concepción, las casas de estudios de Avellaneda, Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, Quilmes, Pedagógica, San Martín y Oeste presentan ejemplos de iniciativas de formación y promoción de una educación superior pública con calidad y pertinencia.

#### **Los estudiantes salen a escena**

“Porque hubo, una vez, un paraíso y un sueño, y hubo, una vez, cien príncipes de la calle surcando un reino sin dueño, en sus hermosas bicicletas. Muy poco queda de ellos en el aire. Muy poco queda del reino y el lugar, apenas los restos de aquellos días en los cuales yo vi nacer el origen de la tristeza”, dice la voz en off en el tráiler de la película *El origen de la tristeza*, ópera prima del director Oscar Frenkel, en la que colaboraron estudiantes de la Licenciatura en Artes Audiovisuales de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE AVELLANEDA (UNDAV). Los chicos, las bicicletas, todo ello estaba allí, en la localidad de Sarandí, Avellaneda. El equipo de filmación estaba ubicado y ya dispuesto en la intersección de las calles General Mariano Acha y Crisólogo Larralde. La pared de un terreno baldío

emborronado de grafitis servía de marco.

Federico Fariñas, Martín Ghilino y Melany Besson, todos ellos estudiantes de la UNDAV, corrían de un lado al otro. Estaban en cada detalle. Había que disponer la escena, acomodar las cámaras y limpiar el sitio del rodaje porque el director ya estaba por llegar y, sin mayores dilaciones, daría el puntapié inicial a una jornada de filmación.

**Estudiantes de la Licenciatura en Artes Audiovisuales de la UNDAV colaboran en la película *El origen de la tristeza*, ópera prima de Oscar Frenkel.**

Ellos, junto a Gabriel Cardozo y a Alexis Dueñas (invitado por la producción), se desempeñaron como meritorios en el rodaje en el marco de las prácticas preprofesionales de Artes Audiovisuales. La obra se terminó de rodar en locaciones acordadas con el Municipio de Avellaneda y en distintos escenarios de la zona de influencia de la universidad. Se trató de 64 horas que los estudiantes hicieron en el ámbito profesional como parte fundamental de su etapa de formación y obligatorias para obtener el título intermedio de Técnico Universitario en Artes Audiovisuales al finalizar el tercer año de la carrera. Para esto, deben tener la mayoría de las materias de la carrera aprobadas de modo tal de poder participar en el marco de

una materia de régimen especial que lo habilita y que cuenta con la tutoría de un docente designado a tal fin. Mientras que Federico y Martín trabajaron en el área de asistencia de cámaras, Melany, Gabriel y Alexis lo hicieron en la de arte. Para todos era su primera vez y la experiencia resultó sumamente enriquecedora.

El 1° ayudante de cámaras, que interactuaba con Martín y Federico con mayor frecuencia, se mostró conforme con la labor de los chicos: “Realmente, vi que aprendieron muy rápido. La primera consigna que yo les indiqué fue que en un equipo de filmación lo más importante es ser buen compañero porque se trata de un trabajo en equipo en el que la solidaridad es muy importante”.

La película está basada en el libro *El origen de la tristeza*, del escritor argentino Pablo Ramos, que recibió los premios Casa de las Américas y Fondo Nacional de las Artes. Luego, el sueño de la película comenzó a hacerse realidad cuando Ramos y Frenkel ganaron el concurso de Producción de Ópera Prima del Instituto de Cine y Artes Audiovisuales (INCAA). Ramos, nacido en Avellaneda, ha publicado además el libro de poemas *Lo pasado pisado* (1997), la novela *La ley de la*



**Oscar Frenkel** DIRECTOR DE LA PELÍCULA

“Estoy súper conforme con los chicos que vinieron a trabajar acá. Noté dos cosas buenísimas: que son muy profesionales y que tenían bien en claro lo que venían a hacer, lo que me llamó la atención muy gratamente; y, por otro lado, la disposición, es decir, como afrontaban el laburo como si estuviesen acá hace años con nosotros y con el equipo”.

pequeñas tal vez, ya sean cuestiones técnicas, estéticas o de procesos de trabajo. Me llevo eso y la buena onda de todos, quienes se tomaron el trabajo de explicarnos distintas cuestiones.

También, gracias al rodaje, tuve la oportunidad de conocer muchos lugares”.



**Melany Besson**

ESTUDIANTE

“A mí me gustó la experiencia porque todo el tiempo uno está aprendiendo algo. Al haber muchas escenas de exteriores, la parte artística no se desarrolla mucho, por lo que nos ocupamos más en todo lo que hace a la utilería. Aunque hemos filmado en los estudios de la Sede 12 de octubre y allí sí tuvimos la experiencia de armar una escenografía”.



**Federico Fariñas**

ESTUDIANTE

“Un día de trabajo en la realización de una película es cambiante, a veces te divertís, otras no tanto. Eso es lo que me gusta, que cada día sea distinto al otro, que en una ocasión te tengas que subir a un techo para filmar o bien hacerlo desde el piso. Tuvimos la experiencia de grabar en una playa, en un tren y en el campo”.



**Alexis Dueñas** ESTUDIANTE

“La experiencia de trabajar en un rodaje de verdad ha sido excelente y está muy bueno que la universidad brinde este tipo de chances. Estudiar Artes Audiovisuales es mi verdadera vocación. En la parte artística nos encargamos hasta de los detalles más pequeños, pero, también, he aprendido acerca de la composición de la cámara y diferentes técnicas”.



**Martín Ghilino** ESTUDIANTE

“Todos los días aprendí algo diferente, sutilezas, cosas

#### UNA APUESTA AL CINE NACIONAL.

Desde hace años, el Instituto de Cine y Artes Audiovisuales (INCAA) redobló sus esfuerzos para revitalizar y apoyar al cine argentino y a las producciones locales, ante el potente embate de las películas y obras foráneas. En este marco es que fue lanzado el concurso Ópera Prima, con notable repercusión y excelentes frutos.

El círculo virtuoso se completa cuando estudiantes universitarios que cursan carreras relacionadas con las artes audiovisuales pueden sumarse a dichos proyectos, tal es el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Artes Audiovisuales de la UNDAV.

*ferocidad* (Alfaguara, 2007), y el libro de relatos *Cuando lo peor haya pasado* (Alfaguara, 2005). Su obra ha sido traducida al francés y al alemán. El director del Departamento de Cultura y Arte, Prof. Daniel Ríos, destacó la relevancia de las prácticas para la formación de los estudiantes y la tarea, tanto de la coordinadora de la Licenciatura en Artes Audiovisuales, Arq. Carla Argañaraz, como de la Prof. Marta Villar: “Desde la dirección del Departamento así como desde la coordinación de las carreras, tenemos una permanente preocupación para tratar de que los chicos que ya están avanzados y que se encuentran en condiciones de hacer prácticas preprofesionales para egresar como técnicos universitarios puedan hacerlo”.

#### Medicina traslacional

El Centro de Investigaciones Básicas y Experimentales (CIBA) de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (UNNOBA) desarrolló el segundo curso de medicina traslacional, evento que convocó a profesionales de la salud e investigadores de toda la región del noroeste bonaerense, además de estudiantes de la carrera Licenciatura en Genética.

#### El centro de investigaciones de la UNNOBA desarrolló el segundo curso de medicina traslacional.

Las investigadoras Carolina Cristina y Virginia Pasquinelli, organizadoras del curso, explicaron el enfoque de esta nueva disciplina: se busca que los hallazgos científicos puedan dar respuesta de manera inmediata a las situaciones que se le presentan al médico diariamente. De esta manera, se apunta a allanar la línea divisoria, a veces insalvable, que existe entre la investigación y la práctica. “Pretendemos que los conocimientos que se están generando en investigación puedan tener su aplicación práctica”, explicó la Dra. Pasquinelli. Pero no solamente se

trata de “transferir”, sino de aprender, reconocer y tener en cuenta la realidad a la que los profesionales de la salud se enfrentan todos los días:

“Lo ideal sería que el médico presentara sus dificultades, sus problemáticas con la investigación, y, así, generar una vinculación de ambas instancias”, explicó.

“En realidad es un ida y vuelta”, añadió la Dra. Cristina, directora del Programa de Laboratorios de la UNNOBA, y especificó: “A partir de una enfermedad y de un paciente, de algo que no se puede resolver en la clínica, el médico se puede acercar a los investigadores básicos, plantear el problema para que sea investigado y se busquen posibles soluciones en el laboratorio para conocer la base molecular y replantear el tratamiento médico”.

Si bien en Argentina “es algo bastante nuevo o poco común”, en otros lugares está más desarrollado. “En Estados Unidos, desde hace un tiempo -contó Cristina-, hay investigadores básicos, clínicos y traslacionales. Estos últimos son, por ejemplo, los que están dentro de un hospital, y ahí el trabajo es más

sencillo, porque la muestra no es la de un ratón, sino la del paciente sobre la que se puede estudiar”, completó.

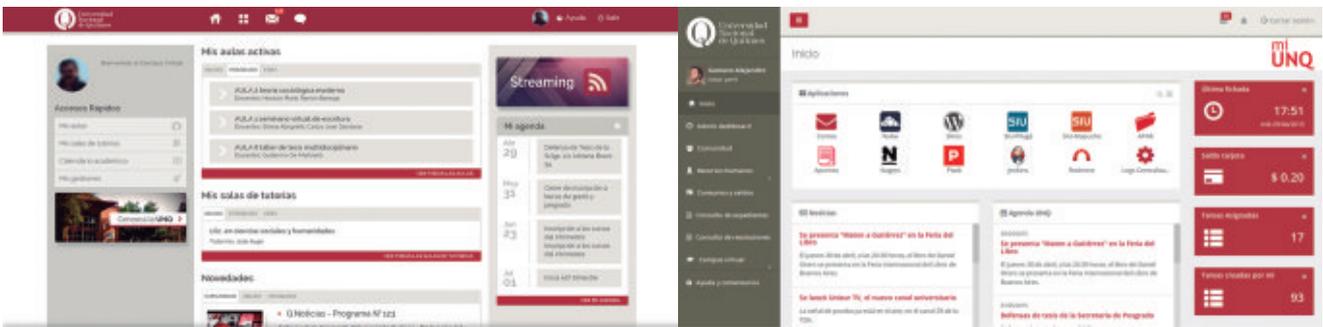
“La medicina traslacional apunta a que, en el futuro, se pueda hacer una medicina estratificada o personalizada. Eso podría permitir saber si un paciente va a responder o no a determinado tratamiento y clasificarlo desde el principio, en lugar de darle un tratamiento empírico y, después, cambiarlo si no funciona”, concluyó Pasquinelli.

#### Educación a distancia

La UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES (UNQ) lanzó una nueva plataforma educativa a distancia. La nueva herramienta permite brindar servicios equivalentes a toda la comunidad, independientemente de su unidad académica o modalidad, ofreciendo un espacio integral y confiable para la vida universitaria en toda su magnitud.

Este escenario incluye, mejora y expande las posibilidades de los desarrollos anteriores, concentrándolos en uno nuevo, modular, escalable y robusto, permitiendo la certificación,





**INTEGRACIÓN.** La plataforma de la UNQ agrupa a los entornos actuales en uno solo.

acreditación y eventual auditoría de lo que sucede en él.

Su característica más notoria es que agrupa a todos los entornos actuales en uno solo. En su primera versión ya integra los anteriores campus virtuales de Posgrado y de la Especialización en Docencia en Entornos Virtuales.

El Mg. Walter Campi, coordinador funcional del programa, señaló sobre la nueva plataforma: “El Campus UNQ está orientado al desarrollo de una plataforma integral que concentre y facilite la actividad académica online del estudiante y del docente, pero, también, como una valiosa herramienta de apoyo para la administración y los servicios a la comunidad, para los coordinadores transversales, las autoridades y los tutores en el desarrollo de sus tareas de gestión”.

8

**La nueva herramienta de la UNQ permite brindar servicios equivalentes a toda la comunidad, ofreciendo un espacio integral y confiable.**

Además, la UNQ lanzó una nueva plataforma personal que unificará los servicios de correo, recursos humanos, servicios y accesos a sistemas y noticias de la universidad. Este nuevo acceso está destinado a todos los usuarios con correo electrónico @unq.edu.ar y concentra la autenticación a los servicios mediante un único usuario y contraseña con el fin de simplificar el acceso tanto en el ámbito de la UNQ como en Internet.

MiUNQ contiene iconos para ingresar a los servicios generales: correo electrónico, sistema de pedido de servicio técnico, Archivo Público de Archivos Resolutivos (APAR) y la Nube (servicio de almacenamiento de

archivos en línea). Asimismo, se podrá acceder a los sistemas específicos de acuerdo a las funciones de cada persona: Diaguíta, Pilagá, Mapuche, Equivalencias, entre otros. En la opción comunidad, MiUNQ dispone de un menú de búsquedas de

personas que despliega la información del correo electrónico y el interno de cada agente, para enviar un mail directamente sin necesidad de ingresar al sistema de correo. Adicionalmente, cada usuario podrá publicar sus perfiles en redes sociales.



**VISITA.** El profesor tunecino Pierre Levy pasó por Argentina para participar de distintas actividades que organizó la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL (UNIFE) a través del LabTIC junto a la Fundación Osde y el Instituto Iberoamericano de TIC y Educación de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Levy es especialista en inteligencia colectiva y ha dedicado su vida profesional a estudiar los impactos culturales y cognitivos de las tecnologías digitales y a promover mejoras en sus usos sociales. Es

profesor del Departamento de Hipermedia de la Universidad de París-VII, consejero científico de la sociedad TriVium y miembro del consejo de redacción de la *Reveu Virtuelle* del Centre Georges Pompidou. Dentro de las actividades desarrolladas en torno a la visita, se realizó un encuentro con investigadores y profesores de distintas universidades en el que Levy disertó sobre cibercultura y educación. Además, se realizó una jornada cuyo lema giró en torno a los “Veinte años de inteligencia colectiva”.

### Literaturas del sur

En el Teatro Tornavía del Campus Miguelete de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN (UNSAM) no quedaba ni una silla vacía; por eso, la gente que se acercó para escuchar en vivo al sudafricano J. M. Coetzee, autor de libros como *Infancia*, *Desgracia* y *Juventud*, no tuvo inconvenientes en permanecer durante casi dos horas parada o sentada en el piso. Es que no todos los días uno puede estar tan cerca de un Nobel de Literatura.

### El Nobel de Literatura J. M. Coetzee participó de la apertura de la cátedra “Literaturas del Sur” de la UNSAM.

Así inició la cátedra “Literaturas del Sur” de la UNSAM, un espacio que se propone la reflexión e intercambio sobre África, Australia y América Latina. El curso que contó con la presencia de Coetzee se desarrolló en abril. Estuvo compuesto por seis clases y dos actividades públicas, que se impartieron en varias sedes. En el marco del seminario, la editorial de la universidad, UNSAM Edita, publicó *Cinco campanas* de Gail Jones y *Rostro original* de Nicholas



**ENFERMERAS EN EL HOSPITAL.** A partir de una gestión articulada entre la Secretaría de Salud del Municipio de Merlo y la Escuela de Salud de la

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL OESTE (UNO), enfermeras recibidas en la casa de estudios fueron incorporadas al cuerpo de profesionales del Hospital Municipal Eva Perón.

Luego de alcanzar este título en 2014 y de tener un destacado desempeño académico, Silvana Tulissi y Vanesa López, este año, han comenzado a trabajar en el sector de Terapia Intensiva del hospital y se desarrollan profesionalmente dentro de un equipo de salud interdisciplinario.

Durante los tres años de cursada en la UNO, estas nuevas profesionales de la salud incorporaron el conocimiento teórico y práctico adecuado para dar respuesta a los requerimientos de la práctica profesional actual.

Jose. Ambos títulos son inéditos en castellano y forman parte de la nueva colección de la editorial de poesía y novelas, “Letras”.

Al concluir con su conferencia, el autor de *La infancia de Jesús* presentó a su colega australiano Nicholas Jose, en encargado de dictar la primera sesión del seminario, dedicada a la poesía del sur. Jose hizo una breve introducción al “descubrimiento” y ocupación de Australia; y habló sobre la culpa del colono, el sur de la imaginación, y la emergencia de la tradición poética australiana con sus

preocupaciones literarias. “Este es un proyecto que promete hacernos entender la literatura y a nosotros mismos de otra manera”, se entusiasmó el profesor, quien junto a Gail Jones encabezó las restantes sesiones del seminario en la sede de Anfibia, la revista digital de la UNSAM.

La cátedra “Literaturas del Sur”, que es auspiciada por Fundación el Libro, está organizando un segundo seminario, que será impartido por los autores sudafricanos Zoë Wicomb e Ivan Vladislavic.

9

**PROMOCIÓN.** La cátedra de la UNSAM que inauguró J. M. Coetzee es un espacio que se propone la reflexión y el intercambio sobre la literatura de África, Australia y América Latina.





# Transformar el entorno

10

*Las casas de estudios del Litoral, La Plata y La Pampa renuevan su compromiso social generando propuestas de transformación a través de proyectos para la comunidad.*

## 20 años de trabajo

Desde la creación de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL (UNL), la extensión se constituyó como una de sus funciones sustantivas que, junto con la docencia y la investigación, conjugaron un modelo educativo en el que la calidad académica y el compromiso social marcaron fuertemente el perfil universitario. Numerosas instancias de capacitación y alfabetización, de divulgación científica, de acciones de prevención para la salud, de promoción de los derechos humanos

y de asesoramiento a distintos sectores sociales y productivos se vienen realizando desde ese entonces.

El objetivo de las prácticas apuntaba -y apunta aún hoy- a transformar las realidades de los sectores vulnerables a partir de la inclusión en un sentido amplio y las condiciones socioprodutivas de la región, al fortalecer las instituciones democráticas y las políticas públicas, con el fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Este año son 60 los proyectos nuevos

que están en ejecución: 51 fueron aprobados por la UNL y 9 aprobados y financiados por la Subsecretaría de Políticas Universitarias (SPU).

**Este año, la UNL presenta 60 nuevos proyectos de extensión en ejecución: 51 propios y 9 financiados por la SPU.**

En 1995, hace 20 años, la UNL llevaba a cabo su primera convocatoria abierta para proyectos de extensión "Universidad y Sociedad" que contó con seis propuestas. Así se iniciaba una

**VINCULACIÓN.** El objetivo de las prácticas de extensión de la UNL apunta a transformar la realidad de los sectores vulnerables de su área de influencia.



modalidad de trabajo que fue creciendo con los años. “Abordar temáticas de interés para la sociedad, vincular la universidad con su medio, promover acciones de diálogo y de transformación son las premisas que guiaron el inicio de este proceso y que fue creciendo con los años”, señaló Gustavo Menéndez, secretario de Extensión. La convocatoria 2014 marcó una diferencia respecto de las anteriores: contempló etapas previas a la formulación de las propuestas de intervención en las que se involucró a

**EVOLUCIÓN.** A partir de 1995, desde la UNL se ejecutaron 624 proyectos. De ellos, 533 fueron financiados con recursos propios de la universidad. Participaron 2460 voluntarios, 802 docentes y 1152 organizaciones.

los docentes en la identificación de los temas-problemas, la construcción de una agenda consensuada con las organizaciones sociales y redes y líneas prioritarias. A partir de este trabajo, se avanzó con las ideas proyectos que contemplaron, además, talleres e instancias de elaboración con los equipos de extensión. A partir de abril, inició un nuevo proceso de convocatoria a proyectos para el periodo 2016-2017 con esta misma metodología.

#### Escuela de oficios

La Escuela Universitaria de Oficios de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (UNLP) es un espacio educativo para la inclusión laboral. Permite que jóvenes y adultos alcancen los conocimientos técnicos para insertarse en el mercado laboral. Recientemente, se abrió un nuevo curso de capacitación en el Centro Provincial de Atención de las Adicciones de City Bell. Fue posible gracias a un acuerdo firmado con la Subsecretaría de Salud Mental y Atención a las Adicciones, del Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires. En este caso, el curso es de “armador y montador de tabiques y cielorrasos de placas de roca de yeso”, dictado por docentes de la escuela, que depende de la Prosecretaría de Políticas Sociales. La Escuela Universitaria de Oficios

viene desarrollándose desde hace cuatro años y capacita en oficios artesanales e industriales. Está destinada a todas las edades y atiende a las situaciones particulares de escolarización y trabajo previo. Por ello, se coordinan acciones con los distintos actores del sistema educativo en el marco de diagnósticos sobre los sectores de actividad más dinámicos de la región. La pérdida de los oficios artesanales y el constante cambio que generan las innovaciones tecnológicas sitúan como un eje fundamental el desarrollo de las capacidades y competencias de personas que han quedado descalificadas o no han accedido nunca al mundo de la producción y el empleo.

#### La Escuela Universitaria de Oficios de la UNLP es un espacio educativo para la inclusión laboral.

En diciembre del año pasado, 240 alumnos recibieron sus certificados luego de aprobar los cursos de auxiliar gasista y plomería, electricista instalador, montador y auxiliar, cocinero para comedor escolar, reparador de PC (nivel 1, 2 y 3), herrador de caballos, mecánica automotor, peluquería, serigrafía y repostería artesanal. Se les entregó, además, material informativo de utilidad para la búsqueda laboral. Esa información está elaborada por docentes

especializados del Programa de Vinculación y Orientación Laboral (PROVOL) de la Escuela de Oficios. De esa manera, aprenden a armar un currículum, qué oficios son los más requeridos en la región o la mejor manera de buscar un empleo. Los cursos de la Escuela Universitaria de Oficios de la UNLP se desarrollan como producto de la articulación entre la Universidad (a través de su Prosecretaría de Políticas Sociales); la Fundación Florencio Pérez; la Subsecretaría de Educación de la Provincia de Buenos

Aires; (a través de su Dirección de Formación Profesional); y la Federación de Instituciones Culturales y Deportivas de La Plata.

**Consultorios jurídicos gratuitos**

Los consultorios jurídicos gratuitos de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA (UNLPam) se llevan a cabo en la ciudad de Santa Rosa en los barrios Villa Germinal, Villa Parque y Escondido. El primero de ellos fue inaugurado en 2011 y los restantes a principios del 2014. Asimismo, y por iniciativa de un

grupo de estudiantes y graduados no exclusivamente de la UNLPam, en el último trimestre de 2014 comenzó sus actividades un cuarto consultorio en la ciudad de General Pico, en el barrio Frank Allan. El consultorio de barrio Escondido

**CIFRAS.** El crecimiento de la Escuela Universitaria de Oficios de la UNLP se evidencia en la cantidad de egresados, que aumenta año a año: 60 egresaron en 2011, 174 en 2012, 150 en 2013 y 240 en 2014.



no solo logró la orientación jurídica de los vecinos y vecinas que se acercaron sino que, también y en forma conjunta con la organización barrial, se realizaron actividades tanto regulares como específicas. En las primeras se ubicó la participación semanal en el taller de género coordinado por la Dirección de Políticas de Género del gobierno municipal y la Biblioteca Teresa Pérez, que permitió crear un clima de confianza entre las mujeres y las integrantes del consultorio.

**Los consultorios jurídicos gratuitos de la UNLPam se llevan a cabo en distintos barrios de la provincia.**

Dentro de las actividades específicas, pueden mencionarse las participaciones en la jornada de empoderamiento de las mujeres

llevada a cabo en el barrio Los Hornos, en la Cátedra Libre de Educación Sexual Integral y Derechos Sexuales y Reproductivos de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNLPam y en la sexta fiesta aniversario de la Biblioteca Popular Teresa Pérez.

Respecto al consultorio instalado en Villa Parque, funciona en las instalaciones del Club Villa Parque. Las temáticas atendidas fueron de lo más variadas debido a que el consultorio trabaja en red con la posta sanitaria del barrio, el grupo de personas encargada del ropero comunitario y el Ministerio Público Fiscal.

Al igual que el anterior consultorio, con cada vecino que se acercó al consultorio se inició una ficha con sus datos personales, no solo con fines estadísticos sino también para

poder realizar un seguimiento del caso planteado.

Es singular el compromiso con que graduados y estudiantes desempeñan la atención, no solo garantizando la comprensión del alcance de los derechos de los vecinos consultantes, sino, también, su acceso al sistema judicial, a través de un asesoramiento simple pero eficiente.

**Es singular el compromiso con que graduados y estudiantes de la UNLPam desempeñan la atención en los consultorios.**

Este espacio extensionista ha sido muchas veces el intermediario entre los vecinos de escasos recursos y el sistema judicial, atenuando, en la medida de lo posible, algunas formalidades intimidatorias propias de aquel sistema.



**ALCANCE.** Los consultorios gratuitos de la UNLPam han sido, muchas veces, el intermediario entre los vecinos de escasos recursos y el sistema judicial.

# La ciencia en la región

14

*Investigadores de las Universidades Nacionales del Nordeste y Cuyo desarrollaron iniciativas de alto impacto para sus regiones que se traducen en importantes avances, incluso, a nivel internacional.*



**ALIMENTO ORGÁNICO.** El proyecto de la UNNE busca, entre otros aspectos, descartar o reducir los agroquímicos (defensivos agrícolas) que, usualmente, se utilizan en la producción arrocerera.

### Modelo de producción mixta

Una iniciativa tecnológica que está siendo validada podría optimizar aún más la producción de arroz en Corrientes. Esto no es poco si se tiene en cuenta de que se trata de la provincia líder a nivel nacional en el cultivo de este cereal, tanto en la producción como en el área de siembra.

El estudio piloto es llevado adelante con financiamiento del Programa de Servicios Agrícolas Provinciales. En su ejecución, intervienen cuatro instituciones: el Ministerio de la Producción de la provincia, la Asociación Correntina de Plantadores de Arroz, la Estación Experimental INTA Corrientes y la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE (UNNE).

Concretamente, se está trabajando en un esquema de producción que transforma el campo arrocerero en un terreno mixto que, a partir de ciertas adecuaciones, se lo utiliza, también,

para sembrar peces en los períodos de descanso entre cosecha y siembra. De esta manera, el campo no se mantiene improductivo y gira hacia la piscicultura, con un rinde estimado de 2000 k de peces por hectárea por año.

### La UNNE trabaja en un esquema de producción que transforma el campo arrocerero en un terreno mixto.

Este seguimiento técnico minucioso busca, entre otros aspectos, descartar o reducir los agroquímicos (defensivos agrícolas) que, usualmente, se utilizan en la producción arrocerera. Este rótulo lo hace libre de agroquímicos, aumenta su calidad y, por ende, le otorga un precio diferenciado.

“Si en los análisis que realizamos en los distintos ciclos de crecimiento de los peces y del arroz no son detectables rastros de pesticidas, se buscará, a futuro, la certificación de lo que se denomina arroz orgánico”, explicó el director ejecutivo del

15

**MODELO BUSCADO.** El proyecto prevé que, al finalizar el 2016, se tengan instalados cuatro productores en acción para que sean replicadores de esta experiencia. Por lo pronto, en septiembre de 2015 se estarán capturando las especies que fueron sembradas en el 2013, como parte de este proceso de valoración. De igual forma, en octubre de este año

comenzará la siembra de arroz en lotes que hoy están totalmente cubiertos por agua.

Asimismo, se prevé capacitar a dos becarios profesionales (agronomo y veterinario), un alumno de ciencias agropecuarias y un técnico de campo para disponer de personal capacitado en esta nueva propuesta productiva para la región.



**LABORATORIO.** El método fue desarrollado por el equipo del Dr. Mario Rodríguez, investigador de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNCuyo.

proyecto, el Méd. Vet. Juan Pablo Roux.

Todos los campos en los que se produce arroz pueden rotar hacia la piscicultura pero requieren de una adecuación previa y una evaluación a cargo de técnicos que deciden sobre las dimensiones del lote a utilizar en función a la topografía del terreno y las condiciones climáticas de la zona. El primer muestreo parcial arrojó muy buenos resultados, con animales que, en seis meses, han llegado a tener 560 gramos de peso.

#### Litio desde minerales

16 Un nuevo procedimiento de recuperación de litio de rocas minerales fue desarrollado por investigadores de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (UNCuyo), por lo que la universidad decidió –junto al Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)– tramitar por primera vez una patente internacional que permitirá proteger los derechos de uso de esta tecnología.

#### La UNCuyo presentó por primera vez una solicitud de patente internacional.

El método fue desarrollado por el investigador Dr. Mario Rodríguez, del Laboratorio de Metalurgia Extractiva y Síntesis de Materiales (MESiMat) de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, a quien acompañaron en los estudios y pruebas sus colegas, el Dr. Daniel Rosales y la Dra. María del Carmen Ruiz.

Los minerales con los que trabajaron se extrajeron de la mina Las Cuevas ubicada en el departamento San Martín, al noreste de la provincia de San Luis, y corresponden a la familia de los aluminosilicatos de litio:



espodumeno, lepidolita y petalita. Es la primera vez que, a partir de ellos y por un método directo, se obtiene litio, un metal cada vez más utilizado a nivel industrial, sobre todo para fabricar baterías de dispositivos electrónicos móviles y, también, de vehículos híbridos y eléctricos.

“En Argentina se está explotando litio pero bajo otro tipo de ocurrencia: los salares”, explicó Rodríguez. “En el NOA está el ‘Triángulo del litio’, la zona de las mayores reservas mundiales de este metal, en los salares de Bolivia, Chile y Argentina”, completó.

Según detalló el investigador, lo que han descubierto es una alternativa de extracción: se muele la roca y, a través de tratamientos químicos, se recupera el metal bajo la forma de diferentes sales. Por otro lado, este método es amigable con el medio ambiente, ya

que no deja pasivos ambientales como otros procedimientos que se utilizan para la recuperación del metal y que, además, demandan un alto consumo de energía.

#### La investigación de la UNCuyo descubrió una alternativa ecológica para la extracción directa de litio.

El litio tiene usos tan variados como la formulación de grasas lubricantes o de remedios psiquiátricos, hasta la fabricación de vidrios especiales y aleaciones. También, se utiliza como absorbente de dióxido de carbono en aires acondicionados y submarinos y, por supuesto, para la fabricación de las mencionadas baterías ion litio que son usadas en la industria electrónica. La patente posibilitará vender o licenciar el método de recuperación del litio a un socio internacional.

**PATENTE INTERNACIONAL.** Es la primera vez que la UNCuyo presenta una solicitud de patente internacional por la vía del sistema internacional de patentes PCT (Patent Cooperation Treaty). Hasta ahora, habían sido solo 12 las patentes solicitadas por instituciones públicas argentinas. La petición de la casa de altos estudios se presentó en abril de 2014 ante el Instituto Nacional de la Propiedad Intelectual y, luego, se avanzó en la presentación internacional, haciéndose una

reserva de la patente el 7 de abril pasado. Para ello, la universidad realizó un proceso de valorización tecnológica a cargo de la Unidad Técnico Académica de Propiedad Intelectual (de la Secretaría de Ciencias, Técnica y Posgrado), lo que estableció parámetros para la negociación de la patente y respaldó la decisión de avanzar con su presentación internacional, asumiendo los costos como un riesgo de oportunidad para la tecnología protegida.

# Variedad lingüística

*La docente y funcionaria de la Universidad Nacional de Moreno analizó los desafíos para alcanzar la apropiación de las herramientas discursivas con las que los estudiantes podrán acceder a los modos de comunicación específicos del espacio universitario.*



La Dra. Adriana Speranza se encuentra a cargo del Área de Lingüística de la carrera de Licenciatura en Comunicación Social en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO (UNM), donde, también, es directora del Área de Pedagogía Universitaria, dependiente de la Secretaría Académica. Durante la primera convocatoria para la presentación de proyectos de investigación que llevó adelante la universidad, la especialista, junto a un equipo conformado por docentes y estudiantes-becarios, llevó adelante el trabajo “Interculturalidad e identidad: estudio de variedades del español en contacto con lenguas americanas en el Gran Buenos Aires”.

## ¿En qué consistió la investigación?

El trabajo se propuso relevar las variedades de español utilizadas por la población del distrito de Moreno, tomando como base información referida a estudiantes de escuelas secundarias, participantes de organizaciones sociales y medios de comunicación locales. Tratamos de analizar las características lingüísticas de los hablantes que participan en estos espacios.

## ¿Qué metodología utilizaron?

Realizamos un relevamiento etnográfico que significó concretar entrevistas y encuentros con los hablantes consultados. Para ello, nos acercamos a los espacios donde encontramos población que estuviese en contacto con otras lenguas y, a partir de una serie de instrumentos, obtuvimos los datos que nos permitieron, luego, analizar las particularidades lingüísticas.

## ¿Cuál fue el resultado?

Encontramos una población muy importante de migrantes internos y de países limítrofes, fundamentalmente, Paraguay, Bolivia y Perú. Muchos de ellos, hablantes de otras lenguas además del español. En términos lingüísticos, analizamos algunas particularidades que se observan en la variedad de español de estos hablantes, muchas de las que son consideradas como “errores” desde el español estándar o desde la norma. Trabajamos desde lo que se conoce en sociolingüística como la “variación”, es decir, la alternancia de formas en el discurso. Se intenta descubrir las razones que motivan la elección del

hablante en los contextos en los cuales la forma aparece. 17

Esto genera una tensión importante en términos lingüísticos y políticos dado que esas variedades, que solo son diferentes, se identifican como formas “deficitarias” del lenguaje, generando la estigmatización. En términos educativos, también se producen tensiones porque la función de la escuela es enseñar el estándar y los docentes, en general, no han sido formados en este tipo de miradas. Entonces, se produce allí lo que conocemos como “fracaso escolar”.

**El proyecto de la UNM estudia las variedades del español en contacto con lenguas americanas.**

## ¿En qué sentido debería trabajar la universidad?

Nuestro desafío, como docentes universitarios, es generar las herramientas para que el alumno se apropie del discurso académico, pero que lo haga de manera tal que su bagaje cultural no se vea invalidado sino que, por el contrario, pueda aportar elementos que lo enriquezcan.



# Mi universidad, mi casa

18 *La Universidad Nacional de Santiago del Estero promueve el regreso de estudiantes que abandonaron sus estudios. En el aniversario de la Universidad Nacional de Misiones, la campaña apuntó al cuidado del medioambiente y de los espacios recreativos.*

La deserción en el nivel superior es una problemática que afecta al sistema universitario nacional y que ha generado la aparición de iniciativas diversas, en el marco de políticas que promueven la inclusión educativa y el tratamiento de las causas que originan esta interrupción en la trayectoria académica de muchos estudiantes. Conocedores de esta realidad, los equipos de profesionales que integran las Secretarías de Bienestar Estudiantil y Académica de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO (UNSE) pusieron en marcha el programa “Volver a la Universidad”. Estas acciones están orientadas a garantizar el acceso, la permanencia y el egreso de los estudios superiores y a promover la formación integral del estudiante y su capacidad de asociar el estudio y el trabajo con su proyecto de vida.

El programa aborda la problemática del abandono de los estudios superiores, en relación con los procesos de diagnóstico, reorientación y tutorías, a fin de posibilitar la reinserción de aquellos alumnos que, por diversos motivos, dejaron de estudiar en la universidad. Según explicó la subsecretaria de Programas y Proyectos de la UNSE, Lic. Marcela Taboada, la iniciativa surgió de un grupo de egresados que, a través de sus experiencias como estudiantes, fueron identificando la problemática de aquellos alumnos que abandonan sus estudios universitarios por diferentes causas. Con dicha inquietud, se acercaron a la Secretaría de Bienestar Estudiantil y a la Secretaría Académica, cuyos profesionales se hicieron eco de esta propuesta hasta conseguir la aprobación del Honorable Consejo

Superior. Actualmente, el programa se encuentra en su plena ejecución e implementación.

Al respecto, la secretaria de Bienestar Estudiantil, Lic. María Luisa Araujo, precisó que, desde su implementación, se han registrado 90 inscriptos y que está en ejecución la etapa de diagnóstico con el objetivo final de alcanzar la reinserción.

**Desde su política de bienestar, la UNSE puso en marcha el programa “Volver a la Universidad”.**

Desde el Centro de Orientación Psicopedagógica de la UNSE se colabora también con esta política educativa de inclusión. Su referente, la Lic. Silvia Gonzales Corral, puntualizó que se trabaja en un proceso de reorientación y de acompañamiento tutorial.

“Este es un trabajo conjunto en función de las necesidades de estos alumnos y en la identificación de los factores que incidieron a la hora de abandonar las carreras. Lo que nosotros queremos es acompañarlos de manera personal en su proceso de reinserción a la universidad”, expresó.



**CELEBRACIÓN QUE GENERA CONCIENCIA.**

El 16 de abril la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES (UNaM) cumplió 42 años de funcionamiento y lo celebró con la plantación de 60 especies de árboles nativos en el predio de su campus. La acción fue llevada a cabo por estudiantes, docentes y autoridades bajo el lema “Cuidemos el medio ambiente: por una Universidad con compromiso social”. Así, el cumpleaños tuvo como meta contribuir al cuidado del medioambiente y proveer de sombra y espacios recreativos naturales a los estudiantes y a quienes

circulan a diario por esos espacios. Tras una breve ceremonia inicial, se procedió a plantar chirimoya, laurel negro, lapacho negro y amarillo, cedro, incienso, pitanga, anchico colorado, curupay, caña fístola, canela, palo rosa, entre otras especies donadas por la Facultad de Ciencias Forestales. La actividad celebratoria organizada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles continuó con la presentación del grupo de teatro de títeres Kossa Nostra. Posteriormente, se presentó el Coro de Adultos de la UNaM y, finalmente, se compartió un almuerzo en el comedor.



19



# Movilidad e intercambio

*Enmarcada dentro de un proceso de globalización e integración a nivel mundial, la internacionalización se ha configurado en los últimos años como un aspecto constitutivo del proyecto institucional de las casas de altos estudios de Villa María y del Sur.*

20

El escenario actual exige pensar una universidad que, más allá de sus funciones básicas de enseñanza, investigación y vinculación con la comunidad, amplíe sus fronteras en pos del intercambio, la cooperación y el enriquecimiento educativo y cultural.

A partir de esta premisa, en 2007 la UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA (UNVM) inició un proceso de fortalecimiento de sus relaciones internacionales, propiciando la apertura de diversos espacios de diálogo y acción que sentaron las bases para el establecimiento de nuevos lazos interculturales y académicos con instituciones de educación superior de los cinco

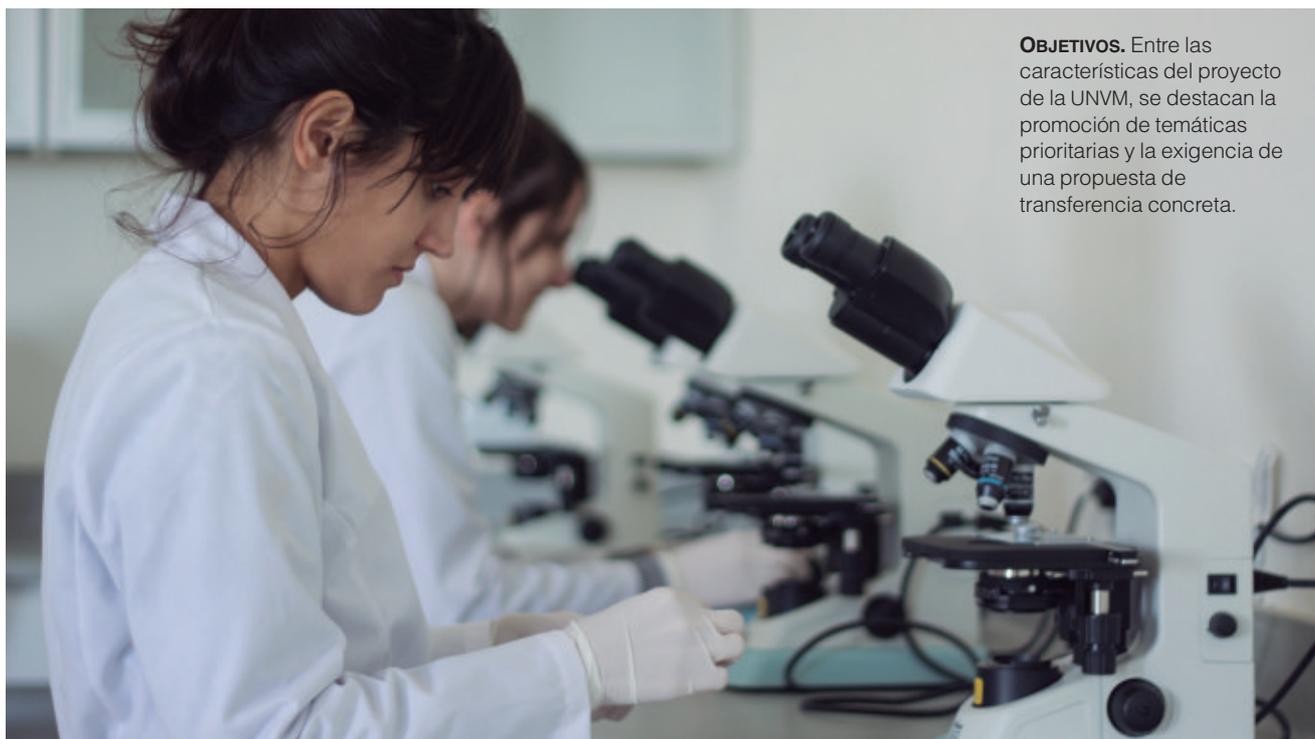
continentes.

El respaldo otorgado por los programas de movilidad académica, sumado al conjunto de habilidades adquiridas a partir del intercambio continuo de estudiantes, permitió a la UNVM dar otro gran salto: lanzar su Programa de Movilidad para Docentes e Investigadores (PROMIDI).

Se trata de la institucionalización del primer proyecto propio que estimula, promueve y financia capacitaciones y pasantías en el exterior para el claustro docente. Contempla, además, a los investigadores que desarrollan sus actividades en el Centro de Investigaciones y Transferencia (CIT) CONICET - UNVM.

**La UNVM lanzó recientemente su Programa de Movilidad para Docentes e Investigadores.**

“Comenzamos generando redes de cooperación, suscribiendo convenios y difundiendo diferentes convocatorias para que nuestros docentes se animaran a aplicar para becas internacionales, porque sabemos que impulsar y construir una



**OBJETIVOS.** Entre las características del proyecto de la UNVM, se destacan la promoción de temáticas prioritarias y la exigencia de una propuesta de transferencia concreta.

## OPINIÓN

Por la Trad. **Laura Benedetti**  
SUBSECRETARIA DE  
RELACIONES INTERNACIONALES  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
DEL SUR

**EL DESAFÍO.** La internacionalización de la educación superior es el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural o global a las funciones inherentes a la universidad, es decir, la docencia, la investigación y la extensión. En los últimos años, este proceso ha cobrado mayor relevancia en las universidades públicas argentinas ya que

se ha comprobado que ayuda a mejorar la calidad educativa. El Plan Estratégico de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR (UNS) destaca en su visión el interés por ser una universidad referente al ser distinguida por la calidad de la enseñanza, por la trascendencia de sus actividades de investigación y por su capacidad para satisfacer los requerimientos profesionales de la región y del país. La movilidad de estudiantes de grado y de posgrado y de docentes-investigadores es uno de los caminos para alcanzar esas metas. Según estadísticas

publicadas recientemente por la Secretaría de Políticas Universitarias, la UNS es la segunda universidad pública argentina que mayor financiación recibió para actividades de internacionalización dentro del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y la Cooperación Internacional, ya que, en el 2014, se le asignó el 9,4% del presupuesto nacional para programas de movilidad de estudiantes y docentes-investigadores y para cooperación internacional. En los últimos años, la UNS ha llevado adelante un proceso de

internacionalización como estrategia para renovar y mejorar la calidad educativa. Una de las iniciativas para lograr este objetivo fue la creación de la Subsecretaría de Relaciones Internacionales. Esta dependencia tiene a su cargo promover la movilidad, la participación en redes de carácter regional e internacional y los acuerdos con instituciones de reconocido prestigio. También, la promoción de investigaciones conjuntas con grupos extranjeros y la oferta de programas de enseñanza de idiomas y cultura locales, entre otros.

universidad sin fronteras requiere también de que nuestros profesionales tengan la oportunidad de capacitarse y actualizar sus conocimientos en instituciones de todo el mundo”, sostuvo la responsable de la Unidad de Movilidad Docente del Espacio de Relaciones Internacionales (ERI), Ing. Laura Prato.

**El programa de la UNVM ofrece seis plazas anuales, dos para cada uno de los institutos académicos, con un plazo máximo de 30 días.**

El PROMIDI ofrece seis plazas anuales, dos para cada uno de los institutos académicos pedagógicos con los que cuenta la UNVM, con un plazo máximo de 30 días en universidades de América Latina, Estados Unidos, España, Francia, República Checa, Portugal, Rusia, Alemania, Italia, Reino Unido, Irlanda del Norte y Sudáfrica, entre otros destinos. Favorecer el desplazamiento es aportar a la interculturalidad, al enriquecimiento profesional, a la apertura de nuevos horizontes en el

campo educativo, al surgimiento y desarrollo de áreas de trabajo conjunto, al fortalecimiento institucional y, en definitiva, a la transformación de la dinámica universitaria local. Entre las características de este proyecto, se destacan la promoción de temáticas prioritarias y la exigencia de una propuesta de transferencia concreta que impacte positivamente

en la comunidad académica. Resulta preciso destacar que, en el mediano plazo, la UNVM aspira a concentrar sus esfuerzos en la internacionalización de la currícula universitaria, no solo en materia de grado, sino también en los procesos de investigación vinculados a la formación de posgrado, a través de maestrías, especializaciones y doctorados.

**PRÁCTICA.** Una vez alcanzada su consolidación como institución de referencia en materia de formación, investigación y extensión, la UNVM se embarcó en un ambicioso proceso de internacionalización que hoy incluye convenios y acuerdos con 128 instituciones de todo el mundo. En los últimos años, se posicionó como destino académico internacional. Las cifras son elocuentes: más de 150 estudiantes provenientes de Colombia, México, Bolivia, Brasil, Alemania, Estados Unidos e Italia eligieron a la UNVM para transitar su intercambio en territorio argentino entre el segundo semestre de 2013 y primer semestre de 2015. Una cifra similar de alumnos



locales tuvo la oportunidad de vivenciar esta experiencia de enriquecimiento personal, profesional y cultural en distintos países latinoamericanos.



# Por la memoria, la verdad y la Justicia

22

*El Equipo de Geología Forense, formado por docentes del Departamento de Geología de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Río Cuarto, junto a docentes de la Universidad Nacional de San Luis, lleva más de una década de trabajo para colaborar en la búsqueda de personas desaparecidas.*

El compromiso social de una universidad nacional se refleja de distintas maneras. En la generación de espacios de debates, en el posicionamiento frente a temáticas de interés o en la colaboración e interacción directa con las demandas que la comunidad plantea. Desde 2004, docentes del Departamento de Geología de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO (UNRC), junto a docentes de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS (UNSL), conformaron el Equipo de Geología Forense. La posibilidad de desarrollar este proyecto articulado surgió de los aportes que desde la propia disciplina pueden realizarse en los casos de búsqueda de personas desaparecidas en la última dictadura cívico-militar e incluso aun en

democracia.

El grupo de investigadores está integrado por Guillermo Sagripanti (UNRC), Diego Villalba (UNRC), David Aguilera (UNSL) y Aldo Giaccardi (UNSL).

### **Docentes de la UNRC y de la UNSL conforman el Equipo de Geología Forense.**

El Equipo de Geología Forense (EGF) de la UNRC comenzó a trabajar aplicando los conocimientos y técnicas de exploración habitualmente usadas en el campo de la geología a este tipo específico de búsquedas. “La conformación de este grupo comenzó con el apoyo a la tarea que arqueólogos estaban realizando en Santa Fe. En esa oportunidad, antropólogos forenses que estaban trabajando en Rosario nos invitaron a



que los apoyáramos en la búsqueda de desaparecidos. Así empezó nuestro desarrollo en esta temática y, desde hace poco más de diez años, venimos trabajando”, relató el Sagripanti. Para ello, se han adaptado herramientas y metodologías que

**GLOSARIO.** De acuerdo a la definición formal, la geología forense es una disciplina dentro de las Ciencias de la Tierra que, a través de la recolección y análisis de minerales, suelo, agua, etcétera, puede aportar valiosas pruebas para la resolución de problemas planteados por la Justicia. Puede brindar evidencias a investigadores y antropólogos forenses, para orientar o esclarecer problemas de carácter penal, humanitario, crímenes de guerra y medioambientales.

constan de distintas etapas para la ubicación de sitios de potenciales enterramientos: “En principio, la actividad comenzó con la búsqueda de personas desaparecidas durante la última dictadura en Mendoza, San Luis, Córdoba y Santa Fe. Después, comenzamos a trabajar en la búsqueda de personas desaparecidas en democracia, como los casos de Alejandro Flores y Nicolás Sabena en Río Cuarto. También, estamos trabajando en el caso de Mariela Bessonart que está desaparecida en la zona de Tío Pujio, y de Mariela Bortot que desapareció el año anterior en Inriville”, agregó el docente. Tal como señala el geólogo, los conocimientos y experiencias de los integrantes del equipo han sido puestos al servicio de la búsqueda de enterramientos clandestinos como un aporte desde la geología a los

organismos de derechos humanos y a familiares de desaparecidos.

**Los conocimientos y experiencias del equipo de la UNRC y la UNSL han sido puestos al servicio de la búsqueda de enterramientos clandestinos.**

En este sentido, se destaca que el equipo ha colaborado en numerosos casos, a solicitud de juzgados federales, del Equipo de Antropología Forense y de organismos nacionales de derechos humanos como la Asamblea Permanente de DDHH de San Luis y el Movimiento EcuMénico por los DDHH de Mendoza.

#### **Adaptación**

A nivel nacional, hay pocos antecedentes de la geología aplicada a tareas forenses. Esto llevó al EGF a adaptar técnicas propias de la

disciplina y, también, a desarrollar nuevas metodologías para aplicar en este tipo de búsquedas.

Las investigaciones para la exploración de enterramientos clandestinos se pueden dividir en cuatro etapas, en las que participan profesionales de diferentes especialidades: de inventario e investigación preliminar, de exploración del subsuelo, de exhumación y de investigación. Los geólogos forenses intervienen directamente en las dos primeras a través de la aplicación de métodos geológicos-geofísicos y geomecánicos.

**Hay pocos antecedentes de la geología aplicada a tareas forenses como realizan las UNRC y la UNSL.**

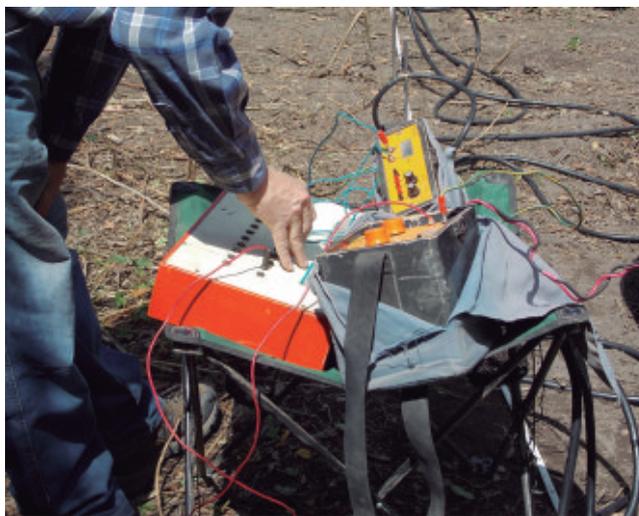
24

“Hemos planteado etapas de intervención en términos generales. Trabajamos con todos los testimonios que haya de la causa que nos toca, fotos de la época, imágenes satelitales y fotos aéreas. En la mayoría de los casos en los que hemos trabajado, se trata de centros clandestinos de detención que ocupaban muchas

hectáreas. Por lo tanto, había que hacer una zonificación del lugar y definir áreas potenciales”, explicó Sagripanti. “Si después de usar estos métodos geomecánicos y geofísicos, confirmamos y delimitamos un sitio

que tiene potencialidad, proseguimos con la excavación partiendo de una metodología que no es la que se usa habitualmente. Nosotros hacemos una excavación que va capa a capa y analizamos cada destape que vamos haciendo para verificar. De esa manera, ganamos tiempo y, económicamente, se generan menos gastos. Además, tenemos mayor probabilidad de preservar una evidencia”, completó.

Sobre la importancia del desarrollo y continuidad de las actividades que desarrolla el Equipo de Geología Forense, el profesor Sagripanti destacó: “Creo que es muy importante el aporte que podemos hacer desde una universidad pública, intentando dar respuestas o ayudar a familiares y a la Justicia en este campo desde la geología. Además, al interactuar con otros grupos, por ejemplo con el Equipo de Antropología Forense, nos manifiestan la necesidad que tienen de contar con geólogos en sus equipos. Es valorable que, como universidad pública, se puedan dar este tipo de respuestas y contribuir en estas causas”.



#### OPINIÓN

Por **Hernán Vaca Narvaja**  
COORDINADOR DEL  
OBSERVATORIO DE DERECHOS  
HUMANOS DE LA UNRC

**LA VOZ DE LA TIERRA.** El EGF es un orgullo para nuestra universidad pública

porque abre un camino científico hasta ahora inexplorado en la búsqueda de restos de desaparecidos y porque implica un compromiso humanitario por parte del equipo de investigadores en la búsqueda de la memoria, la verdad y la Justicia.



ACADÉMICAS

**UNDAV. Instalación de software libre**

La Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) fue sede del Festival Latinoamericano de Instalación de Software Libre (FLISoL 2015). Se trata del evento de difusión del software libre más grande en Latinoamérica y su principal



objetivo es promover el uso del software libre, dando a conocer al público en general su filosofía, alcances, avances y desarrollo.



**UNRC. Programa Educativo de Adultos Mayores**

Con más de 1600 inscriptos, comenzaron las actividades del Programa Educativo de Adultos Mayores en la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Cabe señalar

que este año se incorporaron diez nuevos talleres que abordan distintas temáticas como biodanza, computación, memoria, radioteatro y periodismo, entre otras.



**UNS-UBA. Inauguración del Aula Confucio**

Con el objetivo de extender las diversas actividades de difusión de la lengua y la cultura china, se dictarán cursos de idioma y de cultura supervisados por el Instituto

Confucio de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y la Subsecretaría de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional del Sur (UNS).



**UNVM. Inició el dictado de Medicina**

Con la "Ceremonia de los Guardapolvos Blancos", la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) puso en marcha el primer año de la carrera de Medicina. Ingresaron 62 estudiantes provenientes de 25 localidades de la región, quienes obtuvieron los mejores promedios durante el Curso de Admisión.



**UNSAM. Cinco nuevas carreras de Ingeniería**

El Consejo Superior de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) aprobó la creación de cinco nuevas especialidades de Ingeniería que se suman a las ocho ya existentes: Espacial, en Alimentos, en Aplicaciones Nucleares, en Acuicultura y en Transporte. Las inscripciones abrirán en julio y la cursada se iniciará en agosto.

EXTENSIÓN Y BIENESTAR

**UNRC. Puntos de Encuentro Comunitarios**

Comenzaron a funcionar los Puntos de Encuentro Comunitarios, una iniciativa que forma parte de la agenda de vinculación entre el Observatorio de Adicciones y Consumo Problemático de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) y la Secretaría de Programación para la

Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico (SEDRONAR). El objetivo de este programa es avanzar en la integración de estas propuestas a la red provincial de dispositivos asistenciales y preventivos que ya funcionan en el territorio.

**UNL. Tratar bien**

En el marco de un Proyecto de Extensión de Interés Social (PEIS) la Universidad Nacional del Litoral (UNL) inició una campaña de prevención del hostigamiento en la infancia. La iniciativa tiene como objetivo brindar herramientas que permitan la detección, la prevención y la resolución de



situaciones de hostigamiento entre niños en el ámbito escolar.



**UNDAV. Juegos Olímpicos Universitarios**

La Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) estará representada en los Juegos Olímpicos Universitarios de Corea 2015 por la nadadora y estudiante de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte Giuliana Luciano.

**UNS. Relevamiento**

La Universidad Nacional del Sur (UNS) realizará una encuesta que incluirá a más de mil clubes, centros de jubilados, cooperativas, cooperadoras, gremios, cámaras empresarias y asociaciones culturales de Bahía Blanca. El objetivo de la iniciativa es conocer cuántos son, sobre qué temáticas trabajan, con qué recursos cuentan y cuáles son los requerimientos principales de esas instituciones, entre otras cuestiones.



**UNLP. Las matemáticas más cerca**

Para volver más amigables las matemáticas, docentes, graduados y alumnos de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) dictan clases de apoyo en distintos barrios carenciados platenses. Los extensionistas pertenecen a las Facultades de Ciencias

Económicas, Humanidades, Ciencias Exactas e Ingeniería y trabajan en un taller semanal para demostrar, con juegos didácticos, medios audiovisuales y herramientas tecnológicas, las aplicaciones de la matemática en la vida cotidiana y su utilidad.

**GESTIÓN INSTITUCIONAL**

**UNRC. UniRío TV**

En el marco del nuevo aniversario de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC), el canal universitario renovó su nombre y su artística. Se inició con una propuesta estética innovadora y cambios en su programación. La llegada a la transmisión mediante la TDA es inminente y traerá opciones ampliadas que estarán a disposición de la ciudad de Río Cuarto y de la región.

**UNL. Lunes del Paraninfo**

Por primera vez en su largo camino de presentaciones, el ciclo cultural *Lunes del Paraninfo* es emitido en vivo por el canal Youtube y la radio de la Universidad Nacional del Litoral (UNL). De esta manera, la universidad inició una serie de transmisiones en vivo que serán parte esencial de la grilla de programación del inminente canal de TV que



dependerá de la casa de altos estudios, cuyos preparativos

para la salida al aire transitan ya la recta final.

**UNNE. Vinculación y transferencia tecnológica**

Como foro de diálogo entre el sector universitario y su entorno, se realizó la primera reunión de la Red de Responsables de Vinculación y Transferencia Tecnológica de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) que tiene por fin la creación de un vínculo fuerte entre universidad, empresa y estado.



**UNO. Categorización de docentes investigadores**

La Universidad Nacional del Oeste (UNO) realizó la primera convocatoria para la categorización de sus docentes-investigadores. El objeto es promover las actividades de investigación de los docentes, así como la integración multidisciplinaria en diferentes grupos de investigación.



### UNS. Distinción al ex rector Guillermo Crapiste

El ex rector de la Universidad Nacional del Sur (UNS), Dr. Guillermo Crapiste, fue distinguido con el premio "Vocación Académica 2015" en mérito a su destacada trayectoria profesional. Fue conferido por la Fundación El Libro y por los organizadores de las Jornadas Nacionales sobre la Vocación, la Capacitación y el Empleo en la Argentina.

### UNLP. Reconocimiento

El Consejo Superior de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) aprobó otorgar el título de Doctor Honoris Causa a Madres de Plaza de Mayo Línea Fundadora y a la Asociación Madres de Plaza de Mayo. La propuesta fue



elevada fundamentada en que "ambas instituciones reúnen una trayectoria política y académica destacada y

reconocida, a partir de su compromiso y lucha ineludible por la defensa de los derechos humanos".



### UNVM. Nuevas residencias

La Universidad Nacional de Villa María (UNVM) habilitó un nuevo módulo de departamentos equipados para estudiantes. Además, la Secretaría de Políticas Universitarias otorgó aportes por 140 millones de pesos para garantizar mayor calidad educativa.

## INVESTIGACIÓN

### UNSAM. Instituto Antártico Argentino

Después de 64 años de trabajo, todos los laboratorios del Instituto Antártico Argentino están concentrados en un mismo edificio de 1.900 m<sup>2</sup> para más de 110 investigadores. El flamante edificio está

estratégicamente ubicado en el Campus de Innovación de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM), en el vértice geográfico de la mayor concentración de instituciones científicas-tecnológicas del país.



### UNVM. Fármacos para zoonosis

Los investigadores de la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) Lisandro Hergert, Soledad Ravetti y Cecilia Becerra dirigen un grupo que realiza síntesis, evaluación y diseño de principios activos para desarrollar fármacos que curen enfermedades transmitidas por animales.



### UNS. Subsidio a investigaciones apícolas

La Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires entregó un subsidio de 147 mil pesos al proyecto "Estrategias de Valorización de la Apicultura en el Sur Bonaerense" que encabeza la Universidad Nacional del Sur (UNS) con el aporte de otras universidades.

**UNO. Nuevos proyectos en ciencia y transferencia**

A fin del año pasado, la **Universidad Nacional del Oeste (UNO)** firmó un convenio con el Sistema Integral de Gestión y Evaluación (SIGEVA- CONICET) para poner en marcha las tareas necesarias que permitan un próximo llamado a la presentación de nuevos

proyectos, que contarán con la participación de las escuelas y los departamentos de la casa de altos estudios. Los proyectos que se lanzarán estarán desarrollados dentro de las áreas de ciencia y promoverán la transferencia de los conocimientos a la sociedad.

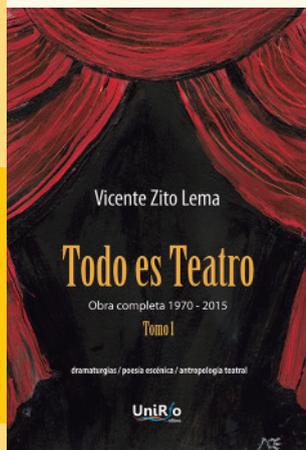
**UNCuyo. Encuesta sobre pediculosis en la región**

A partir de una encuesta de la Facultad de Ciencias Médicas de la **Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)** surgió la alerta de que casi el 97 por ciento de los veterinarios de Mendoza y San Juan reciben pedidos para usar una pipeta o un aerosol para matar piojos en



niños y adultos, aunque no están indicados en seres humanos.

**PUBLICACIONES**



**UNRC. Todo es teatro**

En el marco de la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, UniRío Editora, la editorial de la **Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC)**, presentó *Todo es teatro* de Vicente Zito Lema, reconocido dramaturgo y Dr. Honoris Causa de la casa de estudios. La obra consta de dos tomos con el prólogo a cargo de Marcelo Ruiz.



**UNDAV. Una mirada del espacio en Encerrados**

El libro *Encerrados*, editado por la **Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV)**, da cuenta de casi diez años de trabajo del fotógrafo Valerio Bispuri. Su recorrido por 74 penales de América Latina le dio la posibilidad de establecer una relación singular con los

espacios y construir una mirada sin precedentes. En los últimos años, Bispuri realizó muestras en distintos países de Europa y América Latina y, próximamente, presentará su trabajo en el Bronx Documentary Center de New York.

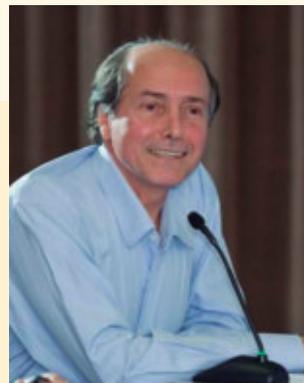
**RELACIONES INTERNACIONALES**

**UNNE. Feria NAFSA 2015**

La **Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)** participó en la ciudad de Boston, Estados Unidos, de la Feria NAFSA 2015. La UNNE junto a otras universidades argentinas estuvo presentes en el Pabellón Argentino coordinado por la Fundación ExportAr con apoyo del Programa de Promoción de la Universidad Argentina de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

**UNSAM. Visita brasileña**

El profesor brasileño y rector de la Universidad Federal del Sur de Bahía, Naomar Almeida, que investiga desde 2010 a la universidad como institución y su relación con la sociedad, dictó una conferencia pública en el marco de su visita a la **Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)**. Además de sostener que “no se puede hablar de una única universidad en el siglo XXI”, destacó: “En la Argentina hay



una acogida mucho más fuerte para la universidad pública no solo porque los estudiantes no pagan para acceder a ella, sino por la calidad”.



**UNVM. Foro de Rectores de las Américas**

La **Universidad Nacional de Villa María (UNVM)** participó del Foro de Rectores de las Américas que se desarrolló en Panamá. Este encuentro reunió a funcionarios de universidades públicas y privadas de 35 países del continente.

# Universidades sustentables

## PLAN ESTRATÉGICO DE GESTIÓN

### AMBIENTAL Y PREVENCIÓN DE RIESGO

Resol. CE N° 1054/15

ANEXO I

#### Introducción

La Universidad, como institución dedicada a la transmisión del conocimiento a través de la investigación y la docencia, desempeña un papel protagonista en la difusión y aplicación de posibles soluciones y alternativas a los problemas ambientales a los que se enfrenta la sociedad actual, como así también la prevención de riesgos. La ambientalización universitaria es el instrumento a través del que se introduce la dimensión ambiental tanto en la docencia y la investigación como en su propia gestión. Las vivencias y experiencias de la comunidad universitaria son de gran importancia para la consecución de un cambio de modelo más acorde con la cultura de la sustentabilidad.

La Comisión de Relaciones Institucionales propone y crea un grupo de trabajo para el desarrollo sustentable y la prevención de riesgos en las universidades, con el objetivo fundamental de recopilar la experiencia de las universidades sobre su gestión ambiental, sus avances en la ambientalización de la comunidad universitaria y sus trabajos en prevención de riesgos, a la vez que busca el fomento constante de la cooperación entre las universidades en estas materias.

#### Objetivos

- El desempeño de un papel protagonista en la difusión y aplicación de soluciones y alternativas a los problemas ambientales de la sociedad actual y a la

prevención de riesgos tanto universitaria como de la comunidad.

- La implementación de un modelo más acorde con la cultura de sustentabilidad y la prevención de riesgos, mediante la gestión universitaria del ambiente y la prevención de riesgos, instrumento a través del que se introduce la dimensión ambiental y la prevención de riesgos, tanto en la docencia y la investigación como en su propia gestión.

#### Propósitos

- Fortalecimiento de la gestión y sensibilización ambiental de las universidades nacionales, con el fin de minimizar los impactos que su actividad causa al medioambiente local y global.
- Fomento de la cooperación entre las universidades argentinas para el intercambio de experiencias de desarrollo sustentable y ambientalización universitaria.
- Fomento de la cooperación y coordinación para las acciones, intra e inter universidades y con otros agentes, para la sustentabilidad universitaria.
- Fomento de la cooperación y coordinación para las acciones, intra e inter universidades y con otros agentes, para la prevención de riesgos.
- Promoción de grupos de trabajo dedicados al estudio de temas específicos y prioritarios.

#### Componentes

- Programa de capacitación.
- Programa de comunicación.
- Programa de relaciones institucionales.

- Programa de seguridad CIN.

#### Actividades

##### PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

##### Plan nacional ambiental

- Contenidos pedagógicos y técnicos del curso taller.
- Curso formador de formadores.
- Cursos taller en cada universidad.
- Control y supervisión.

##### Plan de capacitación permanente

- Talleres de actualización profesional.

##### PROGRAMA DE COMUNICACIÓN

##### Plan de comunicación online

- Biblioteca online.
- Armado de soporte digital foro grupo de trabajo gestión ambiental.

##### Plan de reuniones anuales

- Reunión de responsables de salud, seguridad y medioambiente.

##### PROGRAMA DE RELACIONES INSTITUCIONALES

##### Participación en reuniones, congresos, mesas redondas y eventos

- Mesa redonda CUIA.
- Reunión universidades sustentables europeas.

##### PROGRAMA DE SEGURIDAD CIN

##### Mejora y mantenimiento de las CYMAT

- Capacitación personal CIN.
- Adecuación de las medidas de seguridad.
- Adquisición de equipamiento de seguridad.

**Descripción de actividades****ACTIVIDAD 1**

Contenidos pedagógicos y técnicos del curso for-for a través de la contratación de cinco especialistas en ambiente y sustentabilidad de distintas universidades nacionales. Tendrán a su cargo la elaboración de los contenidos pedagógicos del curso taller y de los contenidos técnicos a impartir, los que serán impresos en una edición especial denominada "Manual del formador" y será parte de la bibliografía a usar por el formador.

DURACIÓN: un mes.

**ACTIVIDAD 2**

30

Diez cursos formador de formadores, dictado por los mismos especialistas en los distintos CPRES en que se dividen las instituciones universitarias nacionales, a los representantes de las universidades designados por los rectores, de dos días de duración cada uno. La aprobación de este taller permitirá que puedan dictar los cursos en sus respectivas universidades (Actividad 3). La cantidad de cursos asignados a cada universidad se repartirán acorde a su tamaño.

DURACIÓN: tres meses.

**ACTIVIDAD 3**

Dictado de 200 cursos talleres en cada universidad, a cargo de cada formador que haya aprobado el curso taller, a efectos de formar agentes ambientales.

DURACIÓN: Seis meses.

**ACTIVIDAD 4**

Control y supervisión del plan, a cargo del coordinador, quien presentará los informes de avance y final del programa, como, asimismo, la difusión de las conclusiones, planes, propuestas, etc.

DURACIÓN: nueve meses.

**ACTIVIDAD 5**

Talleres de actualización profesional, que

se realizarán con el aporte de cada una de las instituciones y profesionales intervinientes tanto en los servicios de salud y seguridad como los de gestión ambiental.

DURACIÓN: seis meses.

**ACTIVIDAD 6**

Biblioteca online para el armado de una base de datos referida a los temas de salud seguridad y medioambiente, compuesta por los aportes de las instituciones universitarias y profesionales intervinientes, como así también el aporte de noticias.

DURACIÓN: seis meses.

**ACTIVIDAD 7**

Armado del soporte digital para la realización de un foro de salud seguridad y medioambiente de todas las instituciones universitarias, donde se volcarán las noticias y aportes de los temas de salud, seguridad y medio ambiente.

DURACIÓN: dos meses.

**ACTIVIDAD 8**

Reunión de responsables de salud seguridad y medioambiente, a realizarse en el CIN, los meses de abril y octubre de 2015, con la asistencia de 50 personas estimada.

DURACIÓN: dos días.

**ACTIVIDAD 9**

Asistencia como profesional representante del CIN invitado a participar de la mesa redonda "Tavola rotonda su Energie rinnovabili, gestione dell'ambiente e processi di innovazione" que se realizará en el mes de abril en la CABA y en la ciudad de Córdoba.

DURACIÓN: dos días.

**ACTIVIDAD 10**

Asistencia como profesional representante del CIN invitado a exponer en el congreso

europeo de universidades sustentables, a realizarse en una ciudad y fecha a designar.

DURACIÓN: tres días.

**ACTIVIDAD 11**

Capacitación en materia de salud y seguridad al personal del CIN, consistente en ocho cursos a impartir por un médico especialista en RCP y 15 cursos de prevención de riesgos en el marco del programa de capacitación anual sobre CYMAT establecido en la Ley de Riesgos del Trabajo.

DURACIÓN: todo el año.

**ACTIVIDAD 12**

Adecuación de las medidas de seguridad en ambos edificios sede del CIN, consistentes en adecuaciones edilicias, como el pintado ignífugo de la escalera de madera de acceso al tercer nivel en Pacheco de Melo y adquisición de equipamiento de seguridad (matafuegos, etc.).

DURACIÓN: todo el año.

**ACTIVIDAD 13**

Adquisición de equipamiento de seguridad, consistente en un desfibrilador.

DURACIÓN: un mes.

## Resultados esperados

Actividades	Resultados esperados	Indicadores
Actividad 1	La totalidad de los contenidos pedagógicos y técnicos del curso taller que se dictará a los formadores y los gestores ambientales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un documento con todo el curso.</li> <li>2. Un manual del formador de gestores ambientales.</li> </ol>
Actividad 2	La formación de formadores en gestores ambientales de la totalidad de las universidades nacionales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cantidad de cursos dictados.</li> <li>2. Cantidad de formadores capacitados.</li> </ol>
Actividad 3	Gestores ambientales capacitados y con herramientas acordes para llevar adelante la gestión universitaria del medioambiente bajo el concepto de la sustentabilidad universitaria.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cantidad de cursos dictados</li> <li>2. Cantidad de universidades asistentes.</li> </ol>
Actividad 4	La verificación de la efectividad del plan implementado, a través de encuestas, de charlas, de visitas y de recopilación de la información provista por los formadores y los gestores ambientales, y la elaboración de estadísticas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Documento final detallando el plan realizado.</li> </ol>
Actividad 5	El dotar de herramientas actualizadas a las universidades y a los responsables de los servicios de prevención de riesgos y de salud de gestión ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cantidad de talleres y documentación aportados.</li> </ol>
Actividad 6	Contar con una base de datos bibliográfica donde puedan consultar las universidades y los responsables de los servicios de prevención y salud y gestión ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cantidad de elementos bibliográficos volcados a la base de datos.</li> </ol>
Actividad 7	Contar con una herramienta, muchas veces solicitadas por los responsables de los servicios de prevención de riesgos, para el intercambio de experiencias, interconsultas y para acceso a novedades.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cantidad de adherentes al foro.</li> <li>2. Cantidad de correos o aportes al foro.</li> </ol>
Actividad 8	Intercambios de experiencias, aportes de novedades y consideración y debate de nuevos proyectos relacionados con la temática de la prevención de riesgos y gestión ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cantidad de universidades presentes.</li> <li>2. Cantidad de proyectos presentados.</li> </ol>
Actividad 9	Adquirir nuevos conocimientos relacionados con la temática, tanto de gestión como de investigación e extensión, que universidades italianas lleven adelante.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de un documento que explicita los logros alcanzados.</li> </ol>
Actividad 10	Adquirir nuevos conocimientos relacionados con la temática, tanto de gestión como de investigación y extensión que universidades europeas lleven adelante.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de un documento que explicita los logros alcanzados.</li> </ol>
Actividad 11	En cumplimiento de lo normado en la Ley de Riesgos del Trabajo, se espera que todo el personal empleado del CIN tenga los conocimientos requeridos en materia de prevención de riesgos en su trabajo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cantidad de cursos talleres efectuados.</li> <li>2. Cantidad de personal capacitado.</li> </ol>
Actividad 12	Que las condiciones del medioambiente de trabajo sean las requeridas por la normativa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cantidad de artículos de la Ley de Riesgos del Trabajo cumplidos.</li> </ol>
Actividad 13	Contar con el equipamiento de necesario que asegure la vida de las personas empleadas y terceros asistentes en el CIN.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cantidad de equipos adquiridos.</li> </ol>

**Impacto institucional**

Entre otros, se considera que la aplicación de lo proyectado durante 2015 logra como impacto institucional lo siguiente:

- Minimización de los impactos ambientales que la actividad universitaria causa al medioambiente local y global.
- Fortalecimiento de la gestión y sensibilización ambiental de las universidades nacionales.
- Fomento de la cooperación entre las universidades argentinas para el intercambio de experiencias.
- Mayor conocimiento de la temática por parte de la comunidad universitaria.
- Incorporación de docentes de las distintas unidades académicas como agentes ambientales.
- Efecto multiplicador que lo anterior tendrá sobre los alumnos de las casas de estudios.
- Nuevas medidas a adoptar referidas al impacto de la actividad humana sobre los campus y edificios.
- Mayor grado de conciencia.

32

**Cronograma de actividades 2015**

Actividades	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
A1		X									
A2			X	X	X						
A3					X	X	X	X	X	X	
A4			X	X	X	X	X	X	X	X	X
A5				X	X	X	X	X	X		
A6				X	X	X	X	X	X		
A7		X	X								
A8			X						X		
A9			X								
A10								X			
A11	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A13	X										

### PRODUCCIÓN DE ESTA EDICIÓN

Lic. Marina Dioguardi **CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL**

### INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Juan Pablo Regalado **AVELLANEDA**

Lic. Martina Fúnes **CUYO**

Matías Sapegno **LA PAMPA**

Lic. Gonzalo Albina **LA PLATA**

Lic. Andrea Vittori **LITORAL**

Claudia Sapa **MISIONES**

Lic. Natacha Misiak **MORENO**

Lic. Juan Monzón Gramajo **NORDESTE**

MG. Ana L. Sagastume **NOROESTE DE LA PROVINCIA**

#### DE BUENOS AIRES

Lorena Coomonte **OESTE**

Lic. Jorge Pérez **PEDAGÓGICA PROVINCIAL**

Lic. Leticia Spinelli **QUILMES**

Lic. Rosa Inés Arias **RÍO CUARTO**

Alejandro Zamponi **SAN MARTÍN**

Lic. María Eugenia Alonso **SANTIAGO DEL ESTERO**

Lic. Marcelo Tedesco **SUR**

Pablo Cuello **VILLA MARÍA**

### DISEÑO

Pedro Grunauer



Es una publicación del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) - AÑO XIV . #58 . 2015 - ISSN 2346-8777  
Pacheco de Melo 2084 . C1126AAD Buenos Aires  
República Argentina - Telefax (+54 11) 4806.2269  
[www.cin.edu.ar](http://www.cin.edu.ar) - [info@cin.edu.ar](mailto:info@cin.edu.ar)  
El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados.



Librería  
Universitaria  
Argentina

Lavalle 1601, esquina Montevideo  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
tel. (+54 11) 4371.7009  
lua@cin.edu.ar  
www.cin.edu.ar



**360 m<sup>2</sup> de ciencia, cultura y arte**

**catálogos nacionales e internacionales**

**8200 títulos en exhibición**

**22500 ejemplares a la venta**

**57 editoriales de instituciones  
universitarias nacionales**

**editoriales de universidades privadas y  
comerciales afines a los catálogos universitarios**

**agenda cultural y auditorio propio**

**abierta de lunes a viernes de 9 a 18 horas**