



#54

actualidad
universitaria

Contenidos federales

AÑO XIII . #54 . 2014
ISSN 2346-8777

Publicación bimestral del
Consejo Interuniversitario Nacional



AUTORIDADES

PROF. Dario Maiorana **PRESIDENTE**
CONT. Roberto Tassara **VICEPRESIDENTE**

COMITÉ EJECUTIVO

LIC. Ernesto Villanueva **COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS**

DR. Félix Nieto Quintas **COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE**

ING. Flavio Fama **COMISIÓN DE POSGRADO**

LIC. Francisco Morea **COMISIÓN DE ASUNTOS**

ECONÓMICOS

DR. ING. Oscar Nasisi **COMISIÓN DE ASUNTOS**

INTERNACIONALES

PROF. Sandra Torlucci **COMISIÓN DE EXTENSIÓN**

MG. Javier Gortari **COMISIÓN DE RELACIONES**

INSTITUCIONALES

DR. Mario Lozano **COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS**

LIC. Gustavo Lugones **DIRECTOR GENERAL**

LIC. Daniel Fihman **SECRETARIO ECONÓMICO**

FINANCIERO

ABOG. Mario Gimelli **SECRETARIO EJECUTIVO**

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

LIC. Ernesto Villanueva **ARTURO JAURETCHÉ**

BIOING. Anibal Sattler **AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS**

ING. Jorge Calzoni **AVELLANEDA**

DR. Alberto Barbieri **BUENOS AIRES**

ING. Flavio Fama **CATAMARCA**

CONT. Roberto Tassara **CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

ING. Walter López **CHACO AUSTRAL**

ING. Norberto Caminoa **CHILECITO**

LIC. Gustavo Crisafulli **COMAHUE**

DR. Francisco Tamarit **CÓRDOBA**

ING. Arturo Somoza **CUYO**

ING. QUÍM. Jorge Gerard **ENTRE RÍOS**

DELEGADO ORGANIZADOR DR. Ariel Ubieta

PROVINCIAL DE EZEIZA

ING. Martín Romano **FORMOSA**

DR. Eduardo Rinesi **GENERAL SARMIENTO**

PROF. Sandra Torlucci **IUNA**

DR. Héctor Hugo Trincheró **JOSÉ C. PAZ**

LIC. Rodolfo Tecchi **JUJUY**

LIC. Daniel Martínez **LA MATANZA**

CONT. Sergio Baudino **LA PAMPA**

LIC. Raúl Perdomo **LA PLATA**

LIC. Fabián Calderón **LA RIOJA**

DRA. Ana María Jaramillo **LANÚS**

ABOG. Albor Cantard **LITORAL**

DR. Diego Molea **LOMAS DE ZAMORA**

ING. Osvaldo Arizio **LUJÁN**

LIC. Francisco Morea **MAR DEL PLATA**

MG. Javier Gortari **MISIONES**

LIC. Hugo Andrade **MORENO**

PROF. María Delfina Veirave **NORDESTE**

PROF. Guillermo Tamarit **NOROESTE DE LA PROVINCIA**

DE BUENOS AIRES

RECTOR ORGANIZADOR DR. Marcelo Ducrós

OESTE

CONT. Alberto Ayape **PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**

ADES. Eugenia Márquez **PATAGONIA AUSTRAL**

MG. Adrián Cannellotto **PEDAGÓGICA PROVINCIAL**

DR. Mario Lozano **QUILMES**

PROF. Marcelo Ruiz **RÍO CUARTO**

LIC. Juan Carlos Del Bello **RÍO NEGRO**

PROF. Dario Maiorana **ROSARIO**

CONT. Víctor Claros **SALTA**

DR. Oscar Nasisi **SAN JUAN**

DR. Félix Nieto Quintas **SAN LUIS**

DR. Carlos Ruta **SAN MARTÍN**

LIC. Natividad Nassif **SANTIAGO DEL ESTERO**

DR. Guillermo Crapiste **SUR**

ING. Héctor Brotto **TECNOLÓGICA**

RECTOR ORGANIZADOR PROF. Roberto Domecq

TIERRA DEL FUEGO

LIC. Aníbal Jozami **TRES DE FEBRERO**

DRA. Alicia Bardón **TUCUMÁN**

CONT. María Cecilia Conci **VILLA MARÍA**

RECTORA ORGANIZADORA DRA. Gladys María

Ciuffo **VILLA MERCEDES**

COMANDANTE MG. ING. Edgar Karpowicz **IUA**

GRAL. DE BRIG. VGM Bari del Valle Sosa **IUE**

COMANDANTE MAYOR José Miguel Martín **IUGNA**

CLTE. MG. Juan Carlos Bazán **INUN**

CRIO. MAYOR Leopoldo Fabián Vidal **IUPFA**

P. GRAL. (RE) CPN. Carlos Horacio Farrel **IUSM**

AUTORIDADES

2



COMUNICACIÓN

2 Democracia audiovisual

INNOVACIÓN

8 Espacios de investigación

EXTENSIÓN

12 Instrumentos de vinculación

8



12



ENTREVISTA

14 Presente y futuro

ECOLOGÍA

18 Por el planeta

FORMACIÓN

22 Oferta con inclusión

14



18



VIDA UNIVERSITARIA

25 Breves institucionales

DOCUMENTOS

29 Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTs-CIN)
Bases para la convocatoria 2014
RESOLUCIÓN CE N° 958/14
Anexo II

22



Democracia audiovisual

Realizadores y productores audiovisuales, artistas y referentes del medio cultural, todos trabajan para que, desde las instituciones universitarias públicas, se generen contenidos plurales y federales. Aquí, una muestra del trabajo de las Universidades Nacionales de Río Cuarto, La Matanza y Tierra del Fuego.



MEDIOS. La UNRC produce un informativo televisivo con las principales noticias de lo acontecido en la casa de estudios.

A partir de la aprobación y plena aplicación de la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual, las universidades nacionales cuentan con la posibilidad de sumarse a los mecanismos de producción de contenidos con la intención de “dedicar espacios relevantes a la divulgación del conocimiento científico, a la extensión universitaria y a la creación y experimentación artística y cultural”.

De esta manera, se redefine el rol de las instituciones universitarias como herramientas fundamentales para el fortalecimiento de la democratización de la comunicación. Se apunta a la generación de contenidos federales, que reflejen la realidad de distintos puntos del país y que den voz a los actores sociales que no tienen un lugar en los circuitos tradicionales de comunicación.

Impulso

La UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO (UNRC) cuenta con medios que trabajan de manera articulada en la generación de contenidos y en la difusión de las actividades que, desde las distintas áreas de la institución, se

impulsan. Se encuentran en funcionamiento una emisora radial, producciones televisivas, un periódico semanal, un sitio web y redes sociales institucionales.

La UNRC cuenta con medios que trabajan de manera articulada en la generación de contenidos y en la difusión de actividades.

Osvaldo Daniele, coordinador de Medios Institucionales de la UNRC, señaló que las políticas comunicacionales sostenidas hasta el momento se orientan a la vinculación con organizaciones locales y regionales. “Esta perspectiva obedece a la necesidad de intensificar el diálogo con la producción comunicacional de múltiples actores no circunscriptos a los circuitos hegemónicos de la disciplina. Se sostiene una política de acercamiento con emprendimientos cooperativos para la difusión, el intercambio de materiales o esfuerzos conjuntos de formación”, agregó.

En esta misma línea de trabajo, se intenta potenciar la relación de problemáticas territoriales con el

quehacer universitario. “Las tramas del poder que organiza la sociedad de modo excluyente difícilmente se evidencien en la información superficial o de coyuntura. Se precisa de tiempo suficiente para desmenuzar la realidad y así llegar a una caracterización profunda. Cada actividad universitaria lleva consigo un derrotero social que debe ser abordado. No solo se apunta a la divulgación de la información, sino que se incluye una interpelación mutua de la dinámica, tanto puertas adentro como afuera”, explicó

Daniele. Con diversas iniciativas, la UNRC apuesta al fortalecimiento de sus medios de comunicación en una perspectiva de mayor compromiso social.

Con diversas iniciativas, la UNRC apuesta al fortalecimiento de sus medios de comunicación en una perspectiva de mayor compromiso.

Se trata de enfatizar la diversidad de expresiones sobre las problemáticas de los entornos mediatos e

inmediatos. “La prioridad está en quienes son las representaciones de cada uno de los actores colectivos, de manera tal que la libre expresión esté garantizada con la consecuente responsabilidad de cada protagonista. Se tiene un ámbito abierto para propiciar el debate, expresar ideas y ejercitar el uso en el canal de la palabra”, completó el coordinador. “El compromiso de cada casa de estudios debe redoblar para constituir redes permanentes de programación. En la UNRC existe el firme propósito de avanzar con



PLURALIDAD DE VOCES. Las universidades nacionales trabajan en proyectos específicos para la creación de sus propias señales televisivas. Se apuesta, además, a la formación de centros de producción y de una plataforma de recepción y distribución de contenidos audiovisuales para el sistema universitario. Claudia Ducatenzeiler, coordinadora general de la Unidad de Coordinación de Proyectos de Comunicación Audiovisual del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y de la Red Nacional de Audiovisuales Universitaria (RENAU), explicó: “Las universidades han decidido hacer uso del derecho que les otorga la nueva ley. Hay unas 20 instituciones que tendrán en el corto plazo una señal

televisiva. Se ha tomado a la comunicación como a una herramienta estratégica para la educación, la extensión, la investigación y para la articulación social de contenidos locales y regionales. Debemos crear las instancias necesarias para producir, coproducir y trabajar conjuntamente con otros miembros de la comunidad donde está inmersa la universidad”. En tal sentido, la funcionaria, quien también cumple funciones relacionadas a la temática en la UNRC, se refirió al trabajo enmarcado en el Programa Polos Audiovisuales Tecnológicos, a través del que se establecieron nodos a lo largo del país: “Hemos articulado planes de producción a partir de esta política de fomento del Estado. Creemos que la producción audiovisual que

incluyamos en las señales universitarias debe ser una muestra de las diferentes expresiones de la sociedad”. Actualmente, cinco instituciones universitarias nacionales ya emiten programación en sus señales: Cuyo, San Juan, Chaco Austral, Córdoba, Tucumán y La Plata; mientras que, antes de fin de año, se espera que lo hagan las casas de estudios de Río Cuarto, Litoral, Mar del Plata, Centro y Entre Ríos. En el caso de las instituciones universitarias del Conurbano, se agruparán consorcios, ya que, en un radio muy pequeño, funcionan 17 casas de altos estudios que emitirán sus contenidos en cuatro canales de TV distintos.



OPINIÓN

Por **Marcelino Gasseuy**

INTEGRANTE DE LA COOPERATIVA DE TRABAJO "AL TOQUE", QUE TRABAJA EN PROYECTOS ESPECÍFICOS CON LA UNRC

ARTICULACIÓN Y SOCIEDAD. Lo primero que debe destacarse es la apertura social que viene realizando en el último período la gestión universitaria. Es esta política la que permite que diversas organizaciones sociales del campo popular tengan una activa participación con la casa de estudios. El contexto en el que surge la interrelación entre nuestra cooperativa y la UNRC es

de un intenso debate de lo que es la comunicación (la promulgación de la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual es la manifestación de esta expresión social). Lo que une a ambas entidades es considerar a la comunicación como a un derecho humano fundamental e irrenunciable. Por eso, conjugamos socialmente produciendo contenidos que circulan en los medios universitarios. Ahora esperamos con ansiedad poder crear contenidos para la Televisión Digital Abierta (TDA) y seguir generando redes.

expresiones comunicacionales de colectivos con inserción territorial en el horizonte de inclusión y emancipación. Se viene trabajando en un significativo material audiovisual de carácter histórico y referencial de la realidad circundante”, concluyó.

Me voy para venir

Con la aparición de Canal Encuentro, en 2007, en Argentina se abrió un nuevo panorama para las productoras audiovisuales que priorizan contenidos más allá de lo comercial. La señal se mostró como

una opción distinta, atractiva por su vocación de transmitir conocimientos relativos a la ciencia y a la cultura, con la calidad que impone la televisión moderna. Y para su programación, el Ministerio de Educación de la Nación se apoyó con

5



PERSPECTIVA. Las producciones de la UNLaM priorizan contenidos más allá de lo comercial.

PRODUCCIÓN INTERNA. Para la generación de contenidos, la UNLaM confía en las ideas de sus propios estudiantes, graduados y docentes.



- 6 fuerza en la creatividad de las universidades públicas. La experiencia que ya reunía de años anteriores en el campo audiovisual le permitió a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA (UNLaM) ubicarse a la vanguardia. Desde hace tiempo, y cada vez con mayores responsabilidades, esta casa de altos estudios produce contenidos bajo la sigla UNLaM TV, todos ellos con gran reconocimiento del público.

Desde hace tiempo, y cada vez con mayores responsabilidades, la UNLaM produce contenidos bajo la sigla UNLaM TV.

Para sus producciones, la Universidad confía en las ideas de sus propios estudiantes, graduados y docentes. La conformación de equipos con talentos genuinos de la educación pública persigue dos objetivos: acompañar la formación integral de nuevos profesionales de la comunicación y alcanzar productos que transmitan los valores que distinguen al sector estatal. “Creemos que el desarrollo profesional es importantísimo en una

universidad. Por eso, asumimos el gran desafío de producir contenidos para una pantalla cultural tan valiosa como Canal Encuentro”, expresó Lorena Turriaga, directora del Instituto de Medios de Comunicación de la UNLaM, al tiempo que destacó que los realizadores de todas las producciones televisivas son profesionales surgidos de la Licenciatura en Comunicación Social de esa casa de altos estudios. La última producción para Canal Encuentro, todavía en etapa de rodaje, recientemente trajo de vuelta al país a un grupo de realizadores de la UNLaM que recorrió más de 1300 kilómetros por distintas ciudades de Paraguay en busca de historias de la inmigración del pueblo vecino en Argentina. Este y todos los proyectos que se encaran desde UNLaM TV buscan dar voz a los que comúnmente no la tienen. “Nuestro trabajo representa un rescate histórico y cultural de vivencias que, de otro modo, quedarían perdidas”, remarcó Facundo Bonomi, graduado y docente de la Universidad, uno de los

responsables de la serie documental que llevará como título *Me voy para venir* y que se pondrá al aire en los próximos meses. El valor social y el sentido de integración de cada trabajo, también, fueron destacados por Lucas Deleris: “Agradezco la confianza que me brindaron para ser parte del objetivo común de alcanzar una mejor televisión, donde la Universidad sea protagonista”, expresó. Sentimiento que comparte con los otros jóvenes que integran la productora.

La última producción de la UNLaM recorrió más de 1300 kilómetros por distintas ciudades de Paraguay.

La coordinación de todos ellos está a cargo de Florencia Garavaglia, también egresada de la UNLaM, quien confió que “es gratificante tener la posibilidad de trasladar el conocimiento y la experiencia adquirida a los que recién comienzan en este camino”; y subrayó “el sentido de pertenencia” que todo su equipo siente por la Universidad, rasgo que se refleja en el resultado final de las producciones.

PALABRAS CRUZADAS. El Nodo Tierra del Fuego (Nodo TDF) del Programa Polos Audiovisuales Tecnológicos (PAT) que coordina la Universidad Nacional de Tierra del Fuego (UNTDF) comenzó a rodar su primera producción audiovisual en la ciudad de Ushuaia. Se trata de *Palabras cruzadas*, una serie televisiva de doce capítulos, con formato periodístico histórico.

El producto es rodado en la capital fueguina por un equipo integrado por realizadores y productores audiovisuales locales; artistas y referentes del medio cultural que fueron convocados y capacitados para el desarrollo de la innovadora propuesta. El film propone un relato a través de las calles de la ciudad en el que se tejen diferentes historias que tienen que ver con los orígenes de Ushuaia.

La coordinadora del Nodo TDF del Programa Polos Audiovisuales Tecnológicos, Natalia Ader, celebró el inicio del proyecto que se gestó a partir de un esfuerzo colectivo logrado en un proceso participativo iniciado en 2013. “Comenzamos a rodar un programa piloto, después de un año de trabajo en el que se logró conformar un equipo profesional local, todos ellos adherentes al nodo”, expresó.

De este modo, Ader comentó que “se buscó fortalecer las capacidades del sector y capitalizarlas en una producción que tendrá un profundo contenido regional. Así, desde la Universidad, contribuimos a impulsar la industria audiovisual local que es fundamental para la construcción social del territorio”, sostuvo la joven académica.

Por su parte, Lucas Sobral, sonidista profesional e integrante del Nodo TDF, valoró el alcance de la iniciativa: “Este proyecto fue construido de una manera muy horizontal porque en el proceso creativo hubo diversidad de ideas que enriquecieron la propuesta”. “Es original poder vivir la experiencia de participar en una iniciativa realizada cien por ciento en Ushuaia”, finalizó.



Espacios de investigación

La Universidad Nacional del Litoral y un laboratorio provincial desarrollarán tecnologías para medicamentos contra la tuberculosis. La Universidad Nacional de San Martín construye un Centro de Biotecnología Ovina para el desarrollo económico de la Patagonia.



SALUD. El Laboratorio de control de calidad de medicamentos de la UNL realiza los desarrollos necesarios para los controles de calidad de las materias primas y demás insumos del nuevo proyecto.

Fármacos contra la tuberculosis

La UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL (UNL) y el Laboratorio Industrial Farmacéutico (LIF) de Santa Fe iniciaron la ejecución de un proyecto que busca optimizar y poner a punto la tecnología necesaria para la producción en la provincia de cinco fármacos para el tratamiento de la tuberculosis. El proyecto tiene un presupuesto total superior a los 39 millones de pesos.

“Para la presentación de este proyecto se conformó un consorcio público-público entre la UNL y el LIF. En este

sentido, puede decirse que el trabajo, que durará tres años, será realizado por tres tipos de actores: especialistas del LIF que cuentan con una vasta experiencia en el desarrollo y producción de medicamentos, investigadores de la UNL que se encuentran trabajando en la generación de tecnología aplicada en estos temas y gestores del Centro para la Transferencia de los Resultados de la Investigación (CETRI-Litoral) que se ocuparán de la gestión del proyecto, la administración de los fondos y el seguimiento técnico”,

explicó Daniel Scacchi, director del centro.

La UNL producirá, junto a un laboratorio provincial, cinco fármacos para el tratamiento de la tuberculosis.

Con este proyecto, el consorcio se plantea el desafío de desarrollar y poner a punto a escala piloto la tecnología necesaria para, luego, a partir del escalado industrial, lograr dar respuesta a estas necesidades de medicamentos para la tuberculosis, en cantidades estables, suficientes y a valores razonables en función de los costos de producción, beneficiando a los sectores socialmente más desfavorecidos. “La tuberculosis es una de las enfermedades infecciosas más impactantes en términos de mortalidad y nosotros vamos a salvar esas vidas”, expresó Carlos Arqués,



SALUD PÚBLICA. La tuberculosis es una enfermedad que afecta principalmente a los pulmones pero que puede atacar otras partes del cuerpo. Es causada por una bacteria y se contagia por el aire. Entre los síntomas que permiten detectarla se encuentran la tos persistente, sudoración nocturna, cansancio, pérdida de peso y falta de apetito. Desde la UNL señalaron que, si la enfermedad es detectada en forma temprana y tratada adecuadamente, puede curarse. Los tratamientos duran más de seis meses, pero los síntomas suelen mejorar a las tres semanas. En Argentina, alrededor de 11000 habitantes se enferman de tuberculosis cada año y entre 600 y 900 fallecen por esta causa.

director del LIF.

Juan Carlos Robles, responsable del Laboratorio de Control de Calidad de Medicamentos de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la UNL, explicó que un equipo de investigadores de esa dependencia se ocupará de “hacer todos los desarrollos necesarios para los controles de calidad de las materias primas y demás insumos que van a intervenir”.

Asimismo, explicó que realizarán actividades relacionadas con la determinación de la fórmula y tendrán la función de “formar dos analistas que, luego, se van a incorporar a la planta del LIF”.

En lo que respecta a las actividades de desarrollo, puesta a punto y transferencia de técnicas de caracterización de las materias primas con las que se realizarán estos

fármacos, estarán a cargo del Equipo de Caracterización de Sólidos Farmacéuticos de la Facultad de Ingeniería Química de la UNL.

El consorcio que integra la UNL se plantea el desafío de desarrollar y poner a punto a escala piloto la tecnología necesaria.

“Analizaremos las materias primas, los componentes que forman parte de esa mezcla para formar los comprimidos, para tener una producción uniforme en el tiempo”, relató Mirta Maximino, responsable del equipo de trabajo. Además, comentó que, en ese ámbito, también, se formarán dos analistas que se incorporarán a los equipos del LIF. Por último, las etapas vinculadas a la puesta a punto de la tecnología para la producción y la obtención de los lotes

para su habilitación, serán responsabilidad del LIF y estarán acompañados en su ejecución por el Departamento de Ingeniería Industrial de la FIQ-UNL.

Otro hito tecnológico

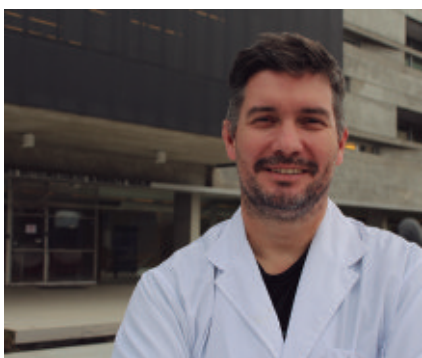
La UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN (UNSAM), en asociación con el Programa de Servicios Agrícolas Provinciales (PROSAP), construirá un Centro de Biotecnología Ovina de alta complejidad para mejorar el plantel de ganadería ovina de la zona patagónica, afectada por la sequía y la erupción del volcán Puyehue. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) financiará íntegramente el proyecto.

Luego de la sequía de 2009 y de la erupción del volcán Puyehue, en 2011, los pequeños productores de la Patagonia norte sufrieron la pérdida

10



APOYO. El proyecto para producir fármacos que integra la UNL tiene un presupuesto total superior a los 39 millones de pesos.



TRAYECTORIA. El Dr. Adrián Mutto, investigador de la UNSAM, es uno de los responsables del desarrollo de la vaca clonada ISA, también conocida como Rosita, el primer bovino bitransgénico del mundo que produce leche materna.

de más de 900000 animales, lo que generó que se declarara la emergencia en la zona.

Para aportar al desarrollo económico y social de esa región, el Dr. Adrián Mutto, doctor en Biotecnología y Biología Molecular y jefe del

Laboratorio de reproducción y mejoramiento genético animal del Instituto de Investigaciones Biotecnológicas (IIB-INTECH) de la UNSAM, presentó un proyecto que obtuvo el financiamiento del BID. Se trata de multiplicar y mejorar genéticamente el plantel de animales adaptables a la región patagónica, donde se concentra el 67 por ciento de la ganadería ovina del país.

El Centro de Biotecnología Ovina funcionará en el campus del Instituto Tecnológico de Chascomús (IIB-INTECH), un predio de investigación y docencia que comparten la Universidad y el CONICET. “Debido a la barrera sanitaria establecida a partir del Río Colorado, no se pueden enviar animales en pie, por ser zona libre de aftosa”, explicó el Dr. Mutto. Para resolver esa situación, agregó, el laboratorio ofrecerá embriones y

dosis de semen congelados para inseminación artificial y transplante embrionario.

La UNSAM construirá un Centro de Biotecnología Ovina de alta complejidad financiado por el BID.

Estas biotecnologías ayudarán a la recuperación de la ganadería ovina en las provincias de Chubut, Neuquén y Río Negro. El centro biotecnológico tendrá capacidad para producir 4000 embriones y 100000 dosis de semen al año. “Mientras montamos el laboratorio, que estará listo hacia fin de año, vamos a capacitar a los productores y a los veterinarios de la zona”, confirmó Mutto. El proyecto se instrumentará con la colaboración en territorio de organismos públicos locales, escuelas agrotécnicas y universidades, entre otros.



BIOTECNOLOGÍA. El centro de la UNSAM ayudará a la recuperación de la ganadería ovina en las provincias de Chubut, Neuquén y Río Negro.



12

Instrumentos de vinculación

A través de distintos proyectos, la Universidad pública desarrolla acciones de integración social, cultural y artística. Aquí las iniciativas de las casas de estudios de Luján, Santiago del Estero y del Arte.

Plantas medicinales

El proyecto de extensión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN (UNLu) denominado “Las plantas medicinales en la atención primaria de la salud de los habitantes de Luján” está en funcionamiento desde 2011. Sus ejes son talleres de elaboración de preparados y charlas informativas sobre el uso seguro de las plantas y jardines medicinales. Actualmente, se están realizando talleres en la temática de las plantas que ayudan a pasar el invierno. En ellos, se elaboran jarabes, caramelos de

miel y otros preparados. Su objetivo es aliviar los posibles malestares que ocasionan el resfrío, la tos y la congestión de la época invernal. En esta ocasión, los jarabes que se preparan en los talleres son de malva, eucalipto y cebolla. También, se elaboran caramelos de miel y el “quemadillo”, un preparado a base de hojas de níspero. Dichos preparados son muy económicos, fáciles de elaborar y muy seguros de utilizar tomando las precauciones respectivas. Los talleres se realizan en los Centros de Atención Primaria de la Salud y en



PREPARADOS. Actualmente, los jarabes que se preparan en los talleres que dicta la UNLu son a base de malva, eucalipto y cebolla.



ORQUESTA. El proyecto de extensión de la UNSE está a cargo del maestro Pedro Barbieri.

el Centro Integrador Comunitario (CIC) de Luján, y son coordinados por Laura Gabucci, Bruno Lus y Martín Rodríguez Morcelle, docentes e investigadores en botánica del Departamento de Ciencias Básicas de la UNLu.

El taller fue dictado previamente en la Sede Central de la universidad para los miembros que participan del proyecto, con el objetivo de instruir a los integrantes para luego multiplicarlo. Fue dictado por la Ing. Laura Gabucci, y se elaboraron los preparados antes mencionados.

La UNLu dicta talleres de elaboración de preparados y charlas informativas sobre el uso seguro de las plantas y jardines medicinales.

El proyecto de la UNLu incluye la coordinación con efectores de salud del partido, del Centro Integrador Comunitario (CIC), de la Dirección de Atención Primaria de la Municipalidad y, habitualmente, de representantes de la Asociación Metropolitana de Médicos Generalistas y Equipos de Salud (Ameges).

La orquesta en la escuela

El fortalecimiento de la función social de la Universidad se presenta como uno de los desafíos más genuinos y actuales del sistema educativo argentino. La extensión universitaria, entendida como el vínculo necesario y enriquecedor con la sociedad, tiene, entre sus misiones fundamentales, el intercambio de saberes y la democratización del conocimiento. Es pensar en una universidad abierta, dispuesta a hablar, pero, también, a escuchar.

Estos son los cimientos donde se apoya el proyecto “La orquesta en la escuela”, promovido desde la Secretaría de Extensión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO (UNSE). Una iniciativa que busca la integración a través de la música, del arte.

A cargo del maestro Pedro Barbieri,



director de la Orquesta Estable y Juvenil de la UNSE, el proyecto fue aprobado en la 15ª convocatoria realizada por la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación.

A través de este trabajo de extensión, los músicos de la UNSE buscan transferir conocimientos específicos a los alumnos, además de promover la integración de la cultura y la educación en la región, y cooperar con el desarrollo social. Se trata de un modelo de enseñanza para la formación integral de las personas, la inclusión y el acceso igualitario a los bienes y servicios culturales; fundamentos que hayan su concordancia con las líneas de políticas educativas actuales en el contexto regional y nacional. El proyecto vincula a la institución con la Escuela del Profesorado de

Educación Artística N° 2 Manuel Gómez Carrillo, de Frías, Departamento de Choya

La UNSE promueve la integración de la cultura y la educación en la región, y coopera con el desarrollo social.

“La orquesta en la escuela” se enmarca dentro de las acciones desarrolladas por los miembros de la orquesta estable de la Universidad, una formación artística que -desde su creación en 2012- llevó la música surgida en el ámbito académico a cada rincón de la provincia, en una experiencia única de integración. De esta manera, la Universidad pública trabaja mancomunadamente en desarrollar líneas de políticas de extensión que afiancen la conciencia universitaria sobre la importancia de articular con la sociedad.

13

ARTE EN CONTEXTOS DE PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD.

“Arte para adolescentes en contextos de privación de la libertad” es un proyecto impulsado por la Secretaría de Extensión Cultural y Bienestar Estudiantil del Rectorado del Instituto Universitario Nacional del Arte (IUNA), que cuenta con la aprobación de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) del Ministerio de Educación de la Nación, para la realización de talleres destinados a niños, niñas, adolescentes y jóvenes privados de

libertad incorporados a instituciones de régimen cerrado dependientes de la Dirección Nacional para Adolescentes Infractores de la Ley Penal. Desde fines del 2013, distintos equipos, conformados por docentes y estudiantes avanzados del IUNA, se encuentran dictando talleres de hip hop; luz, sonido y color; cine y debate; y expresión corporal; entre otros, en los Centros de Régimen Cerrado José de San Martín, Manuel Rocca, Manuel Belgrano y Luis M. Agote.

Presente y futuro

14

Una investigación de la Universidad Nacional Arturo Jauretche de reciente publicación analiza el éxito y el fracaso en los estudios de alumnos a través de sus testimonios. La Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires enfoca la articulación con el nivel medio a través de una muestra itinerante.

Las investigadoras Laura Colabella de la UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE (UNAJ) y Patricia Vargas del Instituto de Desarrollo Tecnológico y Social (IDES) realizaron más de treinta entrevistas y observación participante en las aulas y en los hogares de estudiantes de la UNAJ. El resultado fue “La Jauretche. Una universidad popular en la trama del sur del Gran Buenos Aires”, un estudio etnográfico que indaga las causas de la deserción y las condiciones de éxito y fracaso en el tránsito de este grupo por la universidad.

La investigación presentada por la UNAJ indaga las causas de la deserción universitaria.

“En su inmensa mayoría, nuestros estudiantes son hijos de trabajadores de la construcción, de migrantes del interior o de países limítrofes que se iniciaron en el mundo del trabajo en la niñez, eran cortadores de caña de azúcar o plantadores de yerba mate y tabaco; y las madres, en su mayoría, amas de casa o empleadas domésticas”, explicó Laura Colabella, quien además se desempeña como docente de la materia Prácticas Culturales en la UNAJ. Sin embargo, aseguró, sus principales motivaciones son las mismas que las de cualquier estudiante de clase media: descubrir y seguir su vocación. Entre los supuestos con que iniciaron el trabajo estaba la idea de que los

principales escollos que los estudiantes tendrían para continuar sus estudios estarían relacionados con la organización de su vida cotidiana: el cuidado de los hijos y los quehaceres domésticos, o incompatibilidades relacionadas con lo laboral.

“Suponíamos que estos podrían ser factores importantes a la hora de decidir abandonar la materia o, en caso extremo, la carrera”, explicó la investigadora. Sin embargo, no parece ser allí donde están las principales causas de abandono. “Las mujeres cuentan que cambian los horarios de la limpieza, frizan la comida o eligen hacer comida más rápida y no elaborada (...) En el caso de los hombres, percibimos que el trabajo no era un impedimento”, detalló Colabella. En general, los empleadores los apoyaban y, cuando no, “preferían renunciar al presentismo, cambiar el horario de trabajo o hasta renunciar, en el caso de los más jóvenes, con tal de no dejar de estudiar”.

¿En todos los casos la Universidad aparecía como una prioridad?

Sí, siempre y cuando se cumpliera una condición, y esto fue muy revelador de nuestro trabajo de campo, y es que la carrera fuera algo que a ellos les gustara y respondiera a su vocación, un aspecto que no es muy frecuente encontrar en los estudios académicos sobre educación en sectores populares.



ESTUDIANTES. La investigación de la UNAJ señala que la mayoría de sus estudiantes son hijos de trabajadores de la construcción, migrantes y/o de madres amas de casa o empleadas domésticas.



¿A la hora de elegir la carrera, invocaban la vocación y no tanto cuestiones materiales?

Si bien estaba presente esta cuestión de que estudiar supone estar mejor, progresar y tener un mejor empleo, esto se combinaba o se oponía con la vocación, con la realización personal. El descarte también funcionó como criterio. Por ejemplo, eligieron kinesiología o enfermería porque no había medicina o psicología.

¿Cuáles son las causas que invocan para abandonar?

Cuando la carrera ‘no les gusta’, cuando ‘no es para ellos’, cuando no es su vocación (...) Una estudiante nos decía: “Nadie puede saber cuál es su vocación si no tuvo la experiencia”. Y esto tiene también una relación directa con otro aspecto y otro presupuesto que teníamos cuando clasificamos a

los estudiantes en ‘los que ingresan, los que continúan y los que abandonan’, como categorías fijas. Y lo que el trabajo de campo nos reveló es que esas son categorías móviles y que eso es un proceso continuo. Porque, de los estudiantes que ingresan, muchos vienen de experiencias universitarias anteriores, es decir, de fracasos anteriores.

En la UNAJ muchos de los estudiantes que ingresan vienen de experiencias universitarias anteriores.

¿Por qué?

Porque esos estudiantes que tienen una experiencia previa conocen lo que se denomina los ‘trucos del oficio’ del estudiante. Saben en cuántas materias anotarse, saben tomar notas en las clases, saben cuándo es mejor dar un examen final, es decir, conocen esos

trucos y secretos que se aprenden con la experiencia.

¿Qué opinaron con respecto a las estrategias que tiene la universidad para acompañar el ingreso y permanencia?

Eso fue altamente ponderado. Ellos ven a la Universidad como una política pública de inclusión social. Es decir, sienten que esto fue pensado para ellos y eso es muy valorado, sobre todo, en función de los recursos que la universidad dispensa hacia ellos como los libros gratuitos y/o a precios accesibles, clases de apoyo y las tutorías. Las tutorías, por ejemplo, han tenido un impacto muy importante en algunos porque les han permitido sortear escollos u obstáculos familiares como violencia de género o problemas con la explicitación de su identidad sexual.



RECURSOS VALORADOS. Los estudiantes de la UNAJ ponderan a la Universidad como una política pública de inclusión social.



MUESTRA TECNOLÓGICA. La Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA) está desarrollando la muestra TEC UNNOBA, una exposición en la que estudiantes de las escuelas secundarias toman contacto con la Universidad e interactúan con sus avances tecnológicos. La exposición ya se desarrolló en Junín, Chacabuco y Lincoln y prevé replicarse en otras localidades del noroeste bonaerense. “Esta es una muestra muy clara de la educación trabajando como sistema. Tenemos que seguir trabajando para mejorar el salto de la escuela secundaria a la Universidad, para que sea más fácil ese tránsito para los estudiantes”, explicó la secretaria académica de la institución, Florencia Castro. En TEC UNNOBA, los estudiantes de la secundaria interactúan con los avances

tecnológicos y los conocimientos de cada una de las carreras de la Universidad. Entretenimiento y conocimiento se conjugan para despertar la curiosidad en los jóvenes por la ciencia. En esta exposición, los estudiantes se informan sobre la oferta académica de la Universidad y los programas de becas, tanto de la UNNOBA como de otras instituciones públicas de educación superior. Además, tienen acceso al portal del estudiante (web SPU) y conocen el programa de tutorías. Otra de las actividades que se incluye es una proyección en 3D elaborada por el Área Universitaria de Realizaciones Audiovisuales (AURA). “La UNNOBA busca consolidar las actividades de articulación a nivel regional, acercando la producción y la actividad universitaria a la comunidad educativa. Nuestro objetivo es promover

la continuidad en los estudios”, señaló Macarena Forneris, directora de la Dirección de Ingresos y Articulación. En rigor, TEC UNNOBA forma parte de una iniciativa de articulación de la UNNOBA mucho más amplia, que apunta a disminuir las dificultades que encuentran los estudiantes al ingresar en el nivel superior. Entre otras actividades, docentes de nivel medio y superior están trabajando en conjunto en las áreas de Química y Matemática para generar un material didáctico común a distribuirse en todas las escuelas secundarias de la región. También, prevén la participación de estudiantes secundarios en proyectos de investigación de la Universidad, a partir de lo que se denomina “pasantías vocacionales”; y la capacitación para docentes en el uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje en la escuela.

Por el planeta

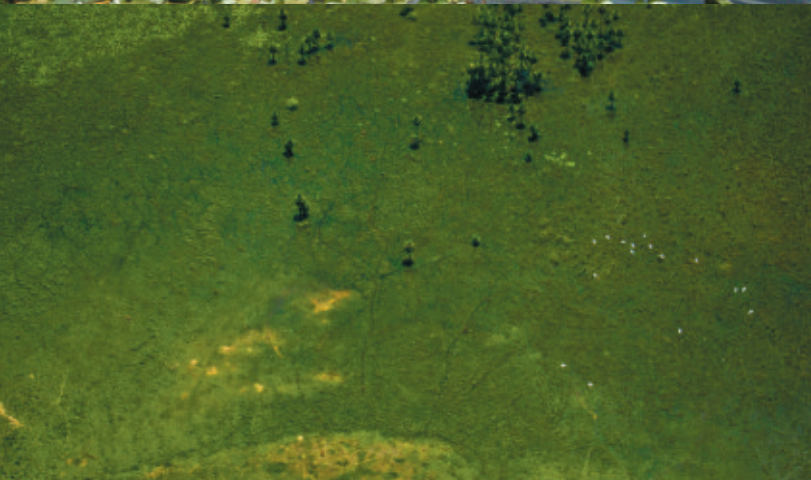
En los últimos años, la Universidad pública se transformó en referente regional en investigaciones vinculadas con el cuidado del medioambiente y el desarrollo sustentable. Así lo demuestran los proyectos de las Universidades Nacionales del Nordeste, La Plata y Río Negro.

Iberá

La Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe (CEPAL) encara el *Estudio Regional de la Economía del Cambio Climático para Sudamérica* con el objetivo de demostrar la importancia económica que tiene el cambio climático para las sociedades, los sistemas productivos y el patrimonio natural de los países de la región. En ese contexto, se elaboró un informe sobre la República Argentina en el que se dan a conocer las conclusiones más importantes de

un conjunto de estudios realizados en el marco del proyecto.

Dentro del estudio sobre Argentina, un capítulo especial se dedicó al sistema Iberá, como escenario de referencia de la evaluación de los impactos del cambio climático sobre el ecosistema natural y la biodiversidad. Ese capítulo estuvo a cargo del Dr. Juan José Neiff, investigador del Centro de Ecología Aplicada del Litoral de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE (UNNE) y del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET),



quien además se desempeña como consultor de la División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos de la CEPAL.

Un investigador de la UNNE estuvo a cargo de un capítulo de un estudio de la Comisión de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe.

En el libro, se explica que la biodiversidad y la estabilidad del Iberá están reguladas por el régimen de fluctuación climático-hidrológico

que ha determinado distintos modelos de ajuste de las poblaciones animales y vegetales a la periodicidad de la oferta de agua. Según el investigador, las formas de vida presentes hoy en la región del Iberá están, indudablemente, más adaptadas a períodos de excesos en las precipitaciones (situación esperable para las últimas décadas de este siglo) que al estrés que podría ocasionar la ocurrencia de sequías prolongadas, previstas por el modelo para la mitad de este siglo. “Los impactos del cambio climático,

en cualquiera de los escenarios comentados, serán, seguramente, más fuertes en el sistema socioeconómico que en el medio natural, que aparece, como mucho, más elástico y adaptado a fluctuaciones extremas a lo largo de períodos geológico-evolutivos”, concluyó Neiff.

Medioambiente

“Desde que el primer homínido caminó por la sabana africana, su cerebro comenzó a evolucionar, y los recursos generados por el planeta



20

Tierra comenzaron a ser consumidos a una velocidad cada vez mayor, conforme a la evolución cerebral de nuestra especie”. Esta reflexión del Ing. Guillermo Norberto Garaventa, egresado de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (UNLP) e investigador de la Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires, puso en contexto un problema tan actual como grave: el agotamiento de los recursos del planeta. Ante esta situación, cuyas consecuencias se pueden observar en forma constante,

el aporte de las universidades, en tanto productoras de conocimiento, resulta fundamental.

La UNLP se ha transformado en referente en investigaciones sobre ambiente y desarrollo sustentable.

La UNLP se ha transformado en los últimos años en referente regional en materia de investigaciones sobre medioambiente y desarrollo sustentable. Un compromiso con la preservación del espacio que se ha visto seriamente dañado por la

acción humana, especialmente en el siglo XX y lo que va del XXI. La búsqueda de energías alternativas para el funcionamiento de vehículos, que reemplacen a los combustibles fósiles convencionales, es una preocupación constante. Por ello, un grupo de investigadores del Instituto de Investigaciones Físicoquímicas Teóricas y Aplicadas (INIFTA) de la Facultad de Ciencias Exactas impulsó dos proyectos inéditos, prototipos que servirán para futuros desarrollos de vehículos ecológicos: la moto y el triciclo eléctricos que



funcionan con baterías de litio. En la Facultad de Ingeniería, asimismo, se trabaja en la generación de energías limpias y captura de contaminantes. Un grupo de investigadores de esta unidad académica lleva a cabo un trabajo destinado a desarrollar energías alternativas sustentables para su aplicación en diversos soportes tecnológicos. En el mismo sentido, la investigación también se aboca a capturar los contaminantes que se encuentran dispersos en el ambiente y a remediar los lugares que ya se

encuentran afectados. Es importante destacar, por su parte, que la Facultad de Informática de la UNLP comenzó a abastecerse de los 72 paneles solares instalados en la terraza del edificio. Esto la convierte en la primera unidad académica de una universidad del país que utiliza energía renovable. En síntesis, en los últimos años, la UNLP logró transformarse en referente en iniciativas que hacen a la preocupación global en cuestiones vinculadas con el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable.

ALTERNATIVAS. Son recientes trabajos de la UNLP el triciclo que utiliza litio como fuente de energía y los paneles solares de su Facultad de Informática.

SERVICIOS TECNOLÓGICOS. La Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) firmó un contrato con la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva para ser aplicado a la ejecución del Proyecto de Fortalecimiento de Servicios Tecnológicos del Instituto de Investigación en Geología y Paleobiología, orientados a los sectores hidrocarburífero y minero de la Patagonia, en el marco de la línea de financiamiento FIN-SET. A través de la concreción del proyecto, el instituto podrá brindar una amplia gama de servicios de apoyo, cuyos principales beneficios económicos serán el incremento de la oferta energética y la extensión del aprovechamiento minero en la región patagónica. Desde el punto de vista social, el proyecto trae aparejado numerosos beneficios directos, entre los que cabe destacar: la radicación en la zona de capacitados científicos y especialistas; la formación de nuevas camadas de profesionales dotados de habilidades para prestar servicios a los sectores público y privado; el desarrollo del conocimiento científico y técnico sobre los recursos hidrocarburíferos y mineros de la región, elevando su potencial de explotación y control de efectos ambientales; el desarrollo de capacidades de evaluación y utilización de nuevas tecnologías en estos campos; y otros afines. Favorecerá, además, el crecimiento de la producción de petróleo y gas, así como de materias primas de la minería, generando un elevado impacto sobre el empleo y el desarrollo de la región. Desde el punto de vista ambiental, el principal beneficio es la asistencia especializada que se podrá dar a los entes encargados del planeamiento y el control del aprovechamiento sustentable de los recursos energéticos y mineros de la región.

Oferta con inclusión

Las Universidades Nacionales de Moreno, Avellaneda y San Luis presentan carreras y asignaturas con un enfoque innovador que aspiran a generar nuevas perspectivas de conocimiento.

La enseñanza de la matemática

“Encuentre dos números que sumados, multiplicados y divididos den el mismo resultado”. Todo problema matemático enfrenta al sujeto a una situación de “jaque”: una persona está pensando algo que, a priori, no puede resolver. La enseñanza tradicional de la matemática soluciona esta situación con respuestas únicas y fórmulas que se repiten al infinito. El docente, en tanto, se presenta como el depositario de un saber que lo erige como autoridad, pretendidamente, infalible.

La UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO (UNM) se propuso desafiar este paradigma mediante una experiencia novedosa en el nivel universitario: la enseñanza de la matemática a través de la resolución de problemas.

La UNM se propuso la enseñanza de la matemática a través de la resolución de problemas.

Este enfoque pedagógico corre el eje hacia el proceso de descubrimiento y asume el reto que implica todo problema matemático como una



PEDAGOGÍA. Los especialistas de la UNM analizan la construcción de alternativas que permitan alejar el miedo y la estigmatización de la matemática.

oportunidad de generar conocimiento nuevo. Entonces, la uniformidad en las respuestas se resquebraja, aparece el pensamiento crítico y la clase se puebla de diversidad y debate. Los profesores Pablo Coll y Fernando Chorny son docentes de la UNM y coordinan la enseñanza de la matemática tanto en el Curso de Orientación y Preparación Universitaria (COPRUN) como en las asignaturas de las carreras de Ingeniería en Electrónica y Licenciatura en Gestión Ambiental, ambas del Departamento de Ciencias Aplicadas

y Tecnología. Así, los especialistas analizan la construcción de alternativas que permitan alejar el miedo y la estigmatización que surgen de los viejos paradigmas, y propician la incorporación de los estudiantes en lo que reconocen como “el disfrute de poder mirar el mundo a través de la mirada matemática”. “Cuando tomamos las materias de las carreras, nos encontramos con programas tradicionales, atiborrados de contenidos. Ese sistema tiene dos contras: una es que expulsa alumnos,

la otra es que quienes aprueban no entienden para qué sirven los métodos que aprendieron. Para nosotros, aprender bien matemática es poder desempeñarse con cierta flexibilidad”, señaló Coll.

El rol social del arquitecto

La arquitectura plantea hoy nuevos retos y alternativas cuando se pone en discusión el concepto de inclusión. El desafío contemporáneo involucra posibilitar un espacio habitable en lugares dignos y con materiales que aporten a la sustentabilidad en un tiempo en el que surgen demandas de una población creciente, con recursos limitados territorial y económicamente.

Jaime Sorín será el encargado de coordinar la nueva propuesta académica de la UNDAV en 2015: Arquitectura.

En este sentido, más que nunca, hacer arquitectura es configurar una respuesta apropiada a la determinante ambiental y al sentido de pertinencia, y, en esto, convergen los elementos sociales, históricos y culturales en una particular mirada hacia el país. “La arquitectura debe tener en cuenta las necesidades básicas de los sectores más necesitados y que, básicamente, no pueden pagar un arquitecto”, afirmó el Arq. Jaime Sorín, el encargado de coordinar la nueva carrera de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE AVELLANEDA (UNDAV) en 2015. Sorín es presidente de la Comisión Nacional de Museos, Monumentos y Lugares Históricos y ex decano de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad de Buenos Aires. En la nueva carrera de la UNDAV, la búsqueda estará centrada en formar profesionales que puedan dar respuesta a las demandas sociales relacionadas con la construcción del hábitat, a través de propuestas arquitectónicas y urbanas que consideren las particularidades de las problemáticas en su contexto histórico, social, económico,

CURRÍCULO. El coordinador de la nueva carrera de la UNDAV, Jaime Sorín, es presidente de la Comisión Nacional de Museos, Monumentos y Lugares Históricos.

tecnológico y ambiental.

“En el Gran Buenos Aires, hay carencias importantes que tienen que ver con viviendas, equipamiento social e infraestructuras que hacen a la incumbencia de los arquitectos. Lo mismo sucede con los trabajos con la cuenca del Riachuelo en los que se ve muy implicada la Universidad por contar con un Departamento de Ciencias Ambientales, del que va a depender la carrera de Arquitectura”, explicó Sorín.

“El profesional debe tener en claro su rol social”, señaló Sorín.

El responsable de la nueva carrera de la UNDAV señaló que, actualmente, el arquitecto debe contar con prácticas desde los primeros años de estudio y un fuerte contacto con la obra y la construcción. Por eso, planteó la

necesidad de que los estudiantes puedan obtener el título de Maestro Mayor de Obras a partir de tercer año, con el objeto de que obtengan una pronta salida laboral.

“Los profesionales deben tener en claro su rol social. El estudiante debe

conocer su región, la industria de la construcción y poder generar propuestas para mejorar el hábitat de aquellos sectores que necesitan fuertemente la acción de la Universidad y del Estado”, concluyó Sorín.



24



CARRERA BINACIONAL PARA EL AGRO.

La Universidad Nacional de San Luis (UNSL) realizó el lanzamiento oficial de la carrera de posgrado binacional Maestría en Diseño de Sistemas Electrónicos Aplicados a la Agronomía, formación de posgrado de dos años que ofrece un régimen de doble titulación desarrollado en conjunto con la Universidad de Ciencias Aplicadas Bonn-Rhein-Sieg de Alemania.

La maestría se constituye como una de las cinco primeras carreras de posgrado binacionales en maestrías y doctorados del Centro Universitario

Argentino-Alemán (CUAA-DAHZ), las que se desarrollan en el marco del Programa Binacional para el Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias y como el primer posgrado del área de Ingeniería Electrónica de la UNSL. Su importancia en el marco social y productivo se ve reflejada en los aportes científicos aplicados al mejoramiento de la producción del agro en la provincia, en la región y en el país.

El objetivo de esta carrera es generar conocimientos y aptitudes que capaciten al profesional para la aplicación de las tecnologías

electrónicas en la solución de problemas en agronomía. Como objetivos específicos, se plantea integrar conocimientos del campo de electrónica, automatización, control y telecomunicaciones y sus aplicaciones en la producción agropecuaria; formar recursos humanos en docencia e investigación que enriquezcan el sistema científico-académico en esa área y contribuyan al mejoramiento de la enseñanza de las ciencias aplicadas; además de formar recursos humanos con capacidad consultiva y de desarrollo con respecto al sector productivo.

ACADÉMICAS



UNM. Economía

Hasta el 15 de octubre, continúa abierta la inscripción para asistir al Congreso de Economía Política Internacional que organiza la **Universidad Nacional de Moreno (UNM)**. El encuentro, titulado “Los cambios en la Economía Mundial. Consecuencias para las Estrategias de Desarrollo Autónomo en la Periferia”, se desarrollará los días 5 y 6 de noviembre, con la participación de especialistas nacionales y del exterior.

IUNA. Vinculación tecnológica e innovación

Con el objeto de reflexionar sobre la relación entre arte y la tecnología, los nuevos formatos de producción y difusión cultural, el papel de los servicios de comunicación



audiovisual, las nuevas formas de relación entre universidad y sociedad, entre otros temas, se realizaron las Jornadas de Vinculación Tecnológica e

Innovación, organizadas por la Secretaría de Desarrollo y Vinculación Institucional del **Instituto Universitario Nacional del Arte (IUNA)**.



UNRN. Tecnicatura Universitaria en Hidrocarburos

El impulso de la industria hidrocarburífera nacional sigue empujando cambios para enfrentar al desafío energético, por ejemplo, en formación de

mano de obra profesional. En esta línea, la **Universidad Nacional de Río Negro (UNRN)** presentó su nueva Tecnicatura en Hidrocarburos.

UNSAM. Congresos

En la **Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)** se realizó el XII Congreso Argentino de Física Médica, el I Congreso de Física Médica de las Américas y el I Congreso de Medicina Nuclear y Diagnóstico por Imágenes. Fueron organizados por la Sociedad Argentina de Física Médica, la Asociación Argentina de Técnicos en Medicina Nuclear y la Escuela de Ciencia y Tecnología de la UNSAM.



UNRC. Periodismo y comunicación ambiental

El Observatorio de Conflictos Socio Ambientales de la **Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC)** integrará el equipo docente del Diplomado

“Andrés Carrasco” en Periodismo y Comunicación Ambiental que dicta la Cooperativa de Trabajo Lavaca, de Buenos Aires. La propuesta

de la capacitación es generar reflexión, acción y encuentro de las comunidades, la ciencia, las organizaciones sociales, la producción y la comunicación.

EXTENSIÓN Y BIENESTAR

UNLP. Prevención

La **Universidad Nacional de La Plata (UNLP)** inauguró el Centro de Prevención y Testeo de VIH, Hepatitis Viral y Sífilis, dependiente de la Facultad de Ciencias Exactas. Con un análisis de sangre, estudiantes, docentes y no docentes podrán conocer de forma rápida, segura y gratuita si son portadores de una



infección de transmisión sexual.

UNAJ. Jornadas deportivas

Se realizaron las II jornadas deportivas universitarias Presidente Néstor Kirchner, organizadas por la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación y la Unidad de Deportes del Centro de Política y Territorio de la **Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ)**. Más de 500 estudiantes de siete universidades nacionales



participaron de competencias en distintas disciplinas.

UNSL. Coro de jóvenes

Un grupo de integrantes del Coro de Jóvenes de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) vuelve a Colombia. En esta oportunidad, fueron



invitados y viajarán para colaborar con el armado de un

espectáculo del Coro de la Universidad de Nariño.

UNLZ. Escuela de oficios

La Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ) entregó los certificados a la primera promoción de egresados de su Escuela de Oficios. La escuela brinda cursos gratuitos en distintas instituciones de Lomas de Zamora y la región. Entre las temáticas, se dicta Electricidad Básica, Instalación de Aire Acondicionado y Elaboración de Dulces y Conservas.

IUNA. Promoción de la salud

Con la aprobación del Programa de Prevención y Promoción de la Salud, el Instituto Universitario Nacional del Arte (IUNA) asumió el compromiso de hacer efectivo el derecho a la salud para toda

su comunidad. Es por ello que la Secretaría de Extensión Cultural y Bienestar Estudiantil y la Dirección de Promoción de la Salud realizarán distintas actividades necesarias para abordar los ejes del programa.



UNVM. Acuerdo

La Universidad Nacional de Villa María (UNVM) implementará el dictado de capacitaciones para promover el comercio exterior y el asociativismo en empresas de la región. Así lo establece el protocolo rubricado con la Fundación Exportar y la agencia de promoción de exportaciones dependiente del Ministerio Relaciones Exteriores y Culto de la Nación.

UNRN. Para alumnos con discapacidad

El Consejo de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil (CDEyVE) de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) resolvió crear el cargo de asistente para estudiantes con discapacidad, con el fin de promover y sostener la accesibilidad académica y comunicacional de los estudiantes con discapacidad.



GESTIÓN INSTITUCIONAL

UNL. Dos nuevos edificios

Se inauguraron dos nuevas dependencias de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) donde funcionarán los Institutos de Investigación en Agrobiotecnología del Litoral y el de Matemática Aplicada del Litoral. Con inversiones de tres millones y 13 millones de pesos respectivamente, se construyeron y equiparon esas dependencias donde se realizará ciencia básica de primer nivel, orientada a la solución de problemas.

UNVM. Inauguración

La Universidad Nacional de Villa María (UNVM) inauguró el quinto punto de exhibición y comercialización de la Editorial Universitaria Villa María (EDUVIM) en Córdoba. Junto a la librería, espacio que

ofrecerá publicaciones de distintos sellos editoriales académicos, quedaron habilitadas las nuevas oficinas céntricas del Espacio de Relaciones Internacionales, la Escuela Internacional de



Negocios y el Centro de Responsabilidad Social.



UNM. Gobierno universitario

La Universidad Nacional de Moreno (UNM) llevó adelante los comicios complementarios de las elecciones 2013. Se eligieron representantes de los

estamentos docente y estudiantil en las carreras que, por encontrarse en una fase inicial de desarrollo, no habían sido normalizadas.



UNLaM. Convenio con la CONEAU

La Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) llevó a cabo la firma de un acuerdo general para implementar un proceso de evaluación institucional en conjunto con la Comisión Nacional de Evaluación y

Acreditación Universitaria (CONEAU). Se basará en la gestión académica y el proyecto institucional, así como en la extensión y en la investigación, entre otras áreas.



IUE. Hacia el centro editorial de las Fuerzas Armadas

El personal integrante de la editorial del Instituto Universitario del Ejército (IUE) visitó las instalaciones del Museo Nacional de Aeronáutica, en respuesta a una invitación de la Secretaría

General de la Fuerza Aérea y su Biblioteca Central. Esta iniciativa es el primer encuentro relacionado con la creación de un centro editorial conjunto que aúne esfuerzos impresores de las tres Fuerzas Armadas.



CIN. Taller sobre el uso de redes sociales

Organizado por el Departamento de Prensa y Comunicación Institucional del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), se llevó adelante el taller "El uso de las redes sociales en instituciones universitarias nacionales". Más

de 70 personas de distintas instituciones universitarias del país participaron de la jornada destinada a transmitir la importancia que tienen las redes sociales como canal de comunicación, promoción, divulgación y difusión.

UNLP. 25 de años de trayectoria

Con 20 salas de exhibición y un servicio de guías especializado con 25 años de trayectoria, el Museo de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) es un complemento pedagógico ideal en la práctica docente. En 2013 más de 60 mil alumnos



de escuelas primarias y secundarias visitaron sus salas temáticas.

UNRC. Honoris Causa

La Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) otorgó el título de Dr. Honoris Causa al vicepresidente del Estado Plurinacional de Bolivia, Álvaro

García Linera. En su disertación, el reconocido matemático y sociólogo se refirió a los desafíos que debió enfrentar Bolivia a lo largo de su historia.

INVESTIGACIÓN

UNVM. Agregado de valor

La Universidad Nacional de Villa María (UNVM) contará con una Unidad Productiva de Innovación Agropecuaria y Agregado de Valor (UPIAAV) para fortalecer y desarrollar la cadena láctea en la provincia. La iniciativa busca optimizar y valorizar las cadenas regionales.



UNSL. Distinciones

La Universidad Nacional de San Luis (UNSL) realizó la entrega de sendos reconocimientos para el investigador y docente de la Universidad Autónoma Metropolitana de México-Iztapalapa Dr. Vicente Mayagoitia Vázquez y para el cardiólogo Dr. Juan Carlos Kasky.



CIN. Desarrollo tecnológico y social

El Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) financiará proyectos que surjan como una estrategia para abordar, desde el ámbito universitario, problemas que demanden la

comunidad y el desarrollo sustentable del país. La fase I de la convocatoria constituye una instancia preliminar: la presentación de Ideas-Proyecto (IP) para la adjudicación de

financiamiento a grupos de docentes-investigadores cuyas propuestas resulten seleccionadas. La convocatoria permanecerá abierta hasta el 1 de septiembre.

UNRN. Reconocimiento

Un proyecto de resolución destinado a declarar de interés y beneplácito a la investigación sobre el rol clave de polinizadores silvestres en la agricultura fue presentado en la Cámara de Diputados de la Nación. El trabajo es un estudio sobre cultivos agrícolas realizado por profesionales de distintos países que fue encabezado por el docente de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), Lucas Garibaldi.



UNNOBA. Conocimiento aplicado

Se creó Centro de Investigación y Transferencia del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, que apunta a las problemáticas concretas de la población de la

región. Tendrá una doble dependencia: el CONICET y la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA).

PUBLICACIONES

UNPE. Historia de la provincia de Buenos Aires

La colección coeditada por la Editorial de la Universidad Pedagógica Provincial (UNPE) y EDHASA, "Historia de la provincia de Buenos Aires", ya cuenta con su quinto tomo: *Del primer peronismo a la crisis de 2001*, que fue presentado por el director del volumen, Osvaldo Barreneche, quien



habló sobre el desafío de la creación del penúltimo tomo y de los autores que participaron escribiendo en sus capítulos.

UNSL. Cronista de la historia

El microcine de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) fue el escenario donde se presentó el libro *Stella Calloni íntima, una cronista de la historia*, escrito por Julio Ferrer y Héctor Bernardo, con prólogo de Fidel Castro. La presentación del libro contó con la presencia de la protagonista de la obra Stella Calloni,



periodista y escritora argentina, referente del periodismo latinoamericano, autora de importantes libros.

RELACIONES INTERNACIONALES

UNAJ. Exitosa misión a China

La Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) participó de una misión de la Red de Universidades del Conurbano (RUNCOB) a la República Popular China, junto a representantes de las Universidades Nacionales de Lanús y San Martín. La misión



tuvo como objetivos profundizar las relaciones académicas y científicas con universidades de la provincia de Shandong.

UNVM. Fortalecimiento

La Universidad Nacional de Villa María (UNVM) lleva a cabo un proceso de fortalecimiento de sus relaciones internacionales. La implementación de programas de movilidad docente y estudiantil, la concreción de misiones al extranjero junto a la conformación de redes de



trabajo y cooperación multilaterales son algunas de las acciones que la casa de altos estudios ha puesto en práctica a través de la creación de un área en la temática.

Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTS-CIN)

BASES PARA LA CONVOCATORIA 2014

RESOLUCIÓN CE Nº 958/14

ANEXO II

En el marco del Plan de Fortalecimiento de la Investigación Científica, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación en las Universidades Nacionales (Ac. PI. Nº 676/08 y Nº 687/09) y del Reglamento PDTS-CIN (Ac. PI. Nº 901/14), el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) convoca a las Instituciones Universitarias Públicas (IUP) a la presentación de Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTS) para la adjudicación de subsidios.

Características generales de los PDTS-CIN

Los PDTS-CIN surgen como una estrategia para abordar, desde el ámbito universitario, problemas que demanden la comunidad y el desarrollo sustentable del país, generando y aplicando conocimiento en pos de aportar soluciones. Respetan la forma de los Proyectos de Investigación y Desarrollo, pero incorporan un avance en la generación de conocimientos en el contexto de una aplicación, particularmente en la identificación de los problemas a abordar y en la participación de los beneficiarios de los proyectos. Se espera que un PDTS-CIN incorpore innovaciones cognitivas para la resolución de un problema y/o necesidad, o aproveche una oportunidad (ya sea una tecnología, un marco normativo, un programa de intervención en la sociedad, una prospectiva o evaluación de procesos y/o productos) que pueda ser replicable o solo aplicable a un caso singular.

Los PDTS-CIN contemplan el diseño de un plan de trabajo que exprese actividades pasibles de seguimiento y evaluación, hitos de avance y resultados acordes con los objetivos planteados.

1. Gestión de PDTS-CIN

Para cada convocatoria el CIN designará una Comisión de Gestión (CG). Dicha comisión estará integrada por un representante de la Secretaría de Ciencia y Técnica (SECyT) de las Instituciones Universitarias Públicas (IUP) por cada CPRES (Consejo de Planificación Regional de la Educación Superior). La CG intervendrá en los procesos de admisibilidad y selección de IP, en la resolución de las recusaciones de evaluadores y en la evaluación y seguimiento de los proyectos seleccionados y financiados.

2. Presentación de PDTS-CIN

La presentación contempla dos etapas.

- A. Presentación de Ideas Proyecto (IP).**
- B. Presentación de PDTS-CIN definitivos.**

3. Integración del Grupo Responsable

El equipo de investigación del proyecto estará integrado por un Grupo Responsable (GR) y un Grupo de Colaboradores (GC). Los integrantes del GR constituyen la estructura de liderazgo del proyecto y, por lo tanto, deberán contar con formación y antecedentes en los temas asociados a la ejecución del proyecto. El GR deberá incluir a docentes-investigadores de, al menos, dos IUP, pertenecientes al mismo o a diferentes

CPRES. El Director del proyecto deberá pertenecer al GR. Los integrantes del GR solo podrán participar de un proyecto por convocatoria.

4. Requisitos para el Director y los miembros del GR

El Director y los miembros del GR de los PDTs-CIN deberán ser docentes-investigadores en una IUP, haber desarrollado una labor de investigación científica, artística, de desarrollo tecnológico y/o social debidamente documentada y contar con formación y antecedentes en los temas asociados a la ejecución del proyecto.

5. Integración del Grupo de Colaboradores (GC)

El GC podrá estar integrado por docentes, becarios, tesisistas y personal técnico. Este grupo deberá incluir, además, a los representantes de los adoptantes/demandantes involucrados en el proyecto. Se podrá incorporar a este grupo a estudiantes avanzados de carreras de grado, especialmente a becarios EVC-CIN.

6. Duración de los proyectos

La duración máxima de los proyectos será de dos (2) años. Eventualmente, se podrá prorrogar la ejecución por un máximo de doce (12) meses, si el avance del proyecto así lo requiriera. La prórroga deberá solicitarse a la CG mediante la presentación de una nota que fundamente el plazo requerido para alcanzar los resultados esperados. La CG

podrá otorgar dicha prórroga, sin que ello implique un incremento del presupuesto aprobado.

7. Financiamiento de los proyectos

El monto máximo total a otorgar por proyecto será de \$ 200.000 (doscientos mil pesos), pudiendo afectarse hasta un 60 % del total en el primer año.

8. Rubros financiados

Los subsidios otorgados permitirán financiar los siguientes rubros:

A. GASTOS CORRIENTES: insumos, publicaciones de resultados del proyecto, viajes y viáticos para reuniones de trabajo que realicen los integrantes del equipo, trabajo de campo y servicios técnicos especializados.

B. GASTOS DE CAPITAL: bibliografía, equipamiento, protección de la propiedad intelectual y licencias tecnológicas. En ningún caso serán financiados honorarios de miembros del GR ni del GC. Las instituciones o empresas demandantes/adoptantes podrán, de acuerdo a las características de los proyectos, contribuir al financiamiento. Para ello, deberán celebrarse los acuerdos correspondientes entre las instituciones participantes del proyecto.

9. Presentación de Ideas-Proyecto (IP)

La presentación de IP deberá hacerse en el formulario diseñado para tal fin y contendrá:

i. una definición del problema a abordar, señalando los antecedentes que permitan sustentar la propuesta, la estrategia para

su desarrollo, los resultados previstos y el impacto esperado;

ii. la constitución del GR indicando su Director;

iii. la descripción del adoptante/demandante, su grado de participación y modalidad de interacción y la expresión de interés en participar del proyecto.

El Formulario de IP deberá entregarse en la SECyT de la IUP a la que pertenezca el Director del proyecto, que la elevará al CIN de acuerdo con los plazos establecidos en el cronograma.

10. Presentación de proyectos definitivos

Una vez seleccionadas las IP que resulten pertinentes respecto de las características de los PDTs, el GR deberá elaborar y presentar el proyecto definitivo en el plazo establecido por el cronograma y según el formulario diseñado para la convocatoria. Se adjuntarán, además, los antecedentes curriculares actualizados de todos los integrantes del GR, en formato CVar. Toda la documentación será entregada en la SECyT de la IUP a la que pertenezca el Director del proyecto, que la elevará al CIN de acuerdo con los plazos establecidos en el cronograma.

11. Sistema de evaluación de IP y PDTs-CIN definitivos

Tanto en las IP como en los proyectos definitivos presentados en esta convocatoria se verificará, en primera instancia, el cumplimiento de los criterios de admisibilidad. Cumplida esta etapa, se procederá a la evaluación.

12. Admisibilidad de IP

En esta instancia, la CG verificará que las IP hayan sido presentadas en tiempo y forma y cumplan con los requisitos formales establecidos en el Reglamento PDTS-CIN, así como con las exigencias relativas a la definición de PDTS.

Un proyecto admisible deberá satisfacer los requisitos que se detallan a continuación:

- i. cumplir con la exigencia respecto a la conformación del GR, que deberá involucrar docentes-investigadores de, al menos, dos IUP;**
- ii. contar con el compromiso del director del GR, el aval institucional de la IUP sede del proyecto y de las restantes IUP participantes;**
- iii. contener toda la información requerida en el formulario;**
- iv. presentar la información solicitada sobre los adoptantes/ demandantes involucrados y la carta de intención.**

13. Selección de IP

La CG, con la asistencia de especialistas y representantes de los demandantes/ adoptantes, seleccionará aquellas IP que demuestren relevancia y pertinencia respecto a la definición del problema a abordar y la propuesta de solución, al modo de articulación del equipo de investigación con los adoptantes/ demandantes y al nivel de adecuación a las necesidades planteadas (Art. 7º del Reglamento PDTS-CIN). La selección estará fundamentada en un dictamen.

La CG podrá solicitar aclaraciones, proponer reagrupamientos entre las

presentaciones recibidas y realizar recomendaciones en cuanto al ajuste de la IP a los requerimientos de un PDTS y a la procuración de fuentes adicionales o alternativas de financiamiento.

14. Resultados de selección de IP

La CG elaborará un informe estableciendo el listado de las IP presentadas e indicando cuáles han sido seleccionadas. El resultado será notificado, vía correo electrónico, a cada uno de los presentantes.

15. Descargo respecto de los resultados de selección de IP

El Director de una IP no seleccionada podrá efectuar un descargo del resultado dentro de los diez (10) días hábiles de su comunicación, de acuerdo a lo establecido en el Art. 8º del Reglamento PDTS-CIN. Las solicitudes serán tratadas por la Comisión ad hoc definida en el Art. 8º del Reglamento PDTS-CIN.

16. Resultados definitivos de selección de IP

El dictamen de la Comisión ad hoc, las ampliaciones o nuevas evaluaciones serán girados al Comité Ejecutivo del CIN para que este dicte la resolución definitiva e irrecurrible respecto de las IP seleccionadas. Este resultado será comunicado por el CIN mediante publicación en su página web.

17. Admisibilidad de proyectos definitivos

La CG verificará que las presentaciones cumplan con los requisitos formales

establecidos en el Reglamento PDTS-CIN. Deberán incluir:

- i. el formulario completo y firmado por el Director, los miembros del GR y la máxima autoridad o representante legal de las IUP participantes del proyecto,**
- ii. los CV de los integrantes del GR (formato CVar) y del GC y,**
- iii. la carta de compromiso del demandante/adoptante.**

Comprobará, además, que el presupuesto solicitado se ajuste al monto máximo establecido por proyecto y a los rubros declarados como elegibles para la convocatoria.

18. Evaluación de proyectos definitivos

La CG convocará a evaluadores disciplinarios, evaluadores idóneos y representantes de demandantes/ adoptantes a los efectos de considerar la relevancia y pertinencia de los proyectos presentados. En base a los resultados de la evaluación la CG establecerá un orden de mérito con los PDTS- CIN recomendados.

Para la evaluación de los proyectos se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- i. coherencia entre objetivos, metodología y plan de trabajo;**
- ii. planteo innovador respecto al abordaje conceptual/metodológico para alcanzar la resolución del problema y/o necesidad identificada;**
- iii. factibilidad técnica y económico-financiera del plan de trabajo;**
- iv. antecedentes, dedicación, capacidad y perfil del Director y del GR para desarrollar la propuesta y alcanzar los objetivos**

planteados;

v. pertinencia del proyecto respecto a la metodología planteada para alcanzar los resultados propuestos;

vi. identificación de la demanda y modalidad de participación del demandante/adoptante en el desarrollo del proyecto y en la apropiación de los resultados;

vii. impacto esperado de los resultados de la investigación (Art. 17º del Reglamento PDTS-CIN).

Asimismo, y atendiendo a la responsabilidad ética y social que compete a la actividad científica, se verificarán las previsiones tomadas por el Director para evitar riesgos emergentes y garantizar el buen uso y manejo de la información, en la sección correspondiente del formulario (salvaguarda ética y ambiental, Art. 15º del Reglamento PDTS-CIN).

Los proyectos se calificarán en una escala de 1 a 100. Aquellos con una valoración menor a 60 no podrán ser recomendados para su financiamiento.

19. Notificación de los resultados de evaluación de proyectos y descargo

La CG elaborará un informe estableciendo el listado de los proyectos presentados y el resultado de su evaluación. Los resultados serán notificados, vía correo electrónico, a cada uno de los presentantes.

El Director de un proyecto podrá efectuar un descargo respecto a la evaluación de su proyecto, dentro de los diez (10) días hábiles de su comunicación, de acuerdo a

lo establecido en el Art. 18º del Reglamento PDTS-CIN.

Los descargos serán tratados por la Comisión ad hoc (Art. 15 - Bases). Dicha Comisión determinará si alguna de las presentaciones deberá ser objeto de una nueva evaluación o de una ampliación de dictamen.

20. Adjudicación de financiamiento

En base al orden de mérito de los PDTS-CIN recomendados por la CG, las ampliaciones o nuevas evaluaciones y al financiamiento total disponible para la convocatoria, el Comité Ejecutivo del CIN emitirá una Resolución, definitiva e irrecusable, con la nómina de los proyectos financiados y la de los no financiados. Este resultado se comunicará mediante publicación en la página web del CIN.

21. Seguimiento ex-post de PDTS-CIN

El Director deberá elevar un Informe de Avance (IA) al cumplirse los doce (12) meses de ejecución del proyecto y un Informe Final (IF) dentro de los 90 días de la finalización del mismo.

En el caso de proyectos prorrogados por un período superior a seis (6) meses, el Director deberá presentar un segundo IA al cumplirse el segundo año de ejecución del proyecto, además del correspondiente IF.

22. Evaluación de los informes

La CG tramitará la evaluación de los informes. A su vez, podrá definir mecanismos de seguimiento específicos

en función de las características propias de los proyectos y/o solicitar informes a los demandantes/adoptantes involucrados en cada caso.

La CG emitirá opinión sobre los proyectos atendiendo al nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos, el grado de avance del plan de trabajo y los resultados obtenidos medidos por el cumplimiento de las actividades e hitos planteados y el desenvolvimiento del vínculo con el demandante adoptante (Art. 23º Reglamento PDTS-CIN). El resultado de la evaluación se comunicará al director del proyecto vía correo electrónico.

23. Recurso contra los resultados de evaluación de IA e IF de PDTS-CIN

El Director de un proyecto dispondrá de diez (10) días hábiles para interponer una solicitud de revisión debidamente fundamentada. Las presentaciones serán tratadas por la Comisión ad hoc. En caso que la Comisión entendiera que asiste razón al recurrente, encomendará una nueva evaluación (Art. 24º del Reglamento de PDTS-CIN). En todos los casos, emitirá un dictamen que pondrá a consideración del Comité Ejecutivo del CIN, a los fines de la emisión de la Resolución correspondiente.

En los casos que la Comisión ad hoc determine no hacer lugar a lo solicitado, quedará firme la evaluación producida oportunamente. Cuando hiciere lugar al pedido, encomendará una nueva evaluación, la cual será inapelable.

(Cronograma www.cin.edu.ar)

PRODUCCIÓN DE ESTA EDICIÓN

Lic. Marina Dioguardi **CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL**

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Francisco Balázs **ARTURO JAURETCHE**

Elena Calvín **AVELLANEDA**

Francisco Tizón **IUNA**

Lic. Emiliano Suárez **LA MATANZA**

Lic. Gonzalo Albina **LA PLATA**

Lic. Andrea Vittori **LITORAL**

Lic. Ramiro Arce **LOMAS DE ZAMORA**

Gastón Colaprete **LUJÁN**

Lic. Natacha Misiak **MORENO**

Lic. Juan Monzón Gramajo **NORDESTE**

Mg. Ana L. Sagastume **NOROESTE DE LA PROVINCIA**

DE BUENOS AIRES

Lic. Jorge Pérez **PEDAGÓGICA PROVINCIAL**

Lic. Rosa Inés Arias **RÍO CUARTO**

Lic. Paulina Andrés **RÍO NEGRO**

Fabiola Aranda **SAN LUIS**

Alejandro Zamponi **SAN MARTÍN**

Lic. María Eugenia Alonso **SANTIAGO DEL ESTERO**

Carlos Pont **TIERRA DEL FUEGO**

Pablo Cuello **VILLA MARÍA**

María Eugenia Arce **IUE**

DISEÑO

Pedro Grunauer



Es una publicación del **Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)** - AÑO XIII . #54 . 2014 - ISSN 2346-8777
Pacheco de Melo 2084 . C1126AAD Buenos Aires
República Argentina - Telefax (+54 11) **4806.2269**
www.cin.edu.ar - info@cin.edu.ar
El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados.



Librería
Universitaria
Argentina

Lavalle 1601, esquina Montevideo
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
tel. (+54 11) 4371.7009
lua@cin.edu.ar
www.cin.edu.ar



360 m² de ciencia, cultura y arte

catálogos nacionales e internacionales

6700 títulos en exhibición

18500 ejemplares a la venta

**57 editoriales de instituciones
universitarias nacionales**

**editoriales de universidades privadas y
comerciales afines a los catálogos universitarios**

agenda cultural y auditorio propio

abierta de lunes a viernes de 9 a 18 horas

