



#52

actualidad
universitaria

Libros, libreros y lectores

AÑO XIII . #52 . 2014
ISSN 2346-8777

Publicación bimestral del
Consejo Interuniversitario Nacional

AUTORIDADES

PROF. Darío Maiorana **PRESIDENTE**
CONT. Roberto Tassara **VICEPRESIDENTE**

COMITÉ EJECUTIVO

LIC. Ernesto Villanueva **COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS**

DR. Félix Nieto Quintas **COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE**

ING. Flavio Fama **COMISIÓN DE POSGRADO**

LIC. Francisco Morea **COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS**

DR. ING. Oscar Nasisi **COMISIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES**

PROF. Sandra Torlucci **COMISIÓN DE EXTENSIÓN**

MG. Javier Gortari **COMISIÓN DE RELACIONES INSTITUCIONALES**

DR. Mario Lozano **COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS**

DR. Mario Lozano **COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS**

LIC. Gustavo Lugones **DIRECTOR GENERAL**

LIC. Daniel Fihman **SECRETARIO ECONÓMICO FINANCIERO**

ABOG. Mario Gimelli **SECRETARIO EJECUTIVO**

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

LIC. Ernesto Villanueva **ARTURO JAURETCHÉ**

BIOING. Anibal Sattler **AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS**

ING. Jorge Calzoni **AVELLANEDA**

DR. Alberto Barbieri **BUENOS AIRES**

ING. Flavio Fama **CATAMARCA**

CONT. Roberto Tassara **CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

ING. Walter López **CHACO AUSTRAL**

ING. Norberto Caminoa **CHILECITO**

PROF. Teresa Vega **COMAHUE**

DR. Francisco Tamarit **CÓRDOBA**

ING. Arturo Somoza **CUYO**

ING. QUÍM. Jorge Gerard **ENTRE RÍOS**

DELEGADO ORGANIZADOR DR. Alberto Ubieta

PROVINCIAL DE EZEIZA

ING. Martín Romano **FORMOSA**

DR. Eduardo Rinesi **GENERAL SARMIENTO**

PROF. Sandra Torlucci **IUNA**

RECTOR ORGANIZADOR DR. Alejandro Battaglia

JOSÉ C. PAZ

DR. ING. QUÍM. Enrique Arnau **JUJUY**

LIC. Daniel Martínez **LA MATANZA**

CONT. Sergio Baudino **LA PAMPA**

DR. Fernando Tauber **LA PLATA**

LIC. Fabián Calderón **LA RIOJA**

DRA. Ana María Jaramillo **LANÚS**

ABOG. Albor Cantard **LITORAL**

DR. Diego Molea **LOMAS DE ZAMORA**

ING. Osvaldo Arizio **LUJÁN**

LIC. Francisco Morea **MAR DEL PLATA**

MG. Javier Gortari **MISIONES**

LIC. Hugo Andrade **MORENO**

ING. Eduardo del Valle **NORDESTE**

PROF. Guillermo Tamarit **NOROESTE DE LA PROVINCIA**

DE BUENOS AIRES

RECTOR ORGANIZADOR DR. Marcelo Ducrós

OESTE

CONT. Alberto Ayape **PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**

ADES. Eugenia Márquez **PATAGONIA AUSTRAL**

MG. Adrián Cannellotto **PEDAGÓGICA PROVINCIAL**

DR. Mario Lozano **QUILMES**

PROF. Marcelo Ruiz **RÍO CUARTO**

LIC. Juan Carlos Del Bello **RÍO NEGRO**

PROF. Darío Maiorana **ROSARIO**

CONT. Víctor Claros **SALTA**

DR. Oscar Nasisi **SAN JUAN**

DR. Félix Nieto Quintas **SAN LUIS**

DR. Carlos Ruta **SAN MARTÍN**

LIC. Natividad Nassif **SANTIAGO DEL ESTERO**

DR. Guillermo Crapiste **SUR**

ING. Héctor Brotto **TECNOLÓGICA**

RECTOR ORGANIZADOR PROF. Roberto Domecq

TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR

LIC. Aníbal Jozami **TRES DE FEBRERO**

CONT. Juan Alberto Cerisola **TUCUMÁN**

CONT. María Cecilia Conci **VILLA MARÍA**

RECTORA ORGANIZADORA DRA. Gladys María

Ciuffo **VILLA MERCEDES**

COMANDANTE MG. ING. Edgar Karpowicz **IUA**

LIC. Fabián Brown **IUE**

COMANDANTE MAYOR José Miguel Martín **IUGNA**

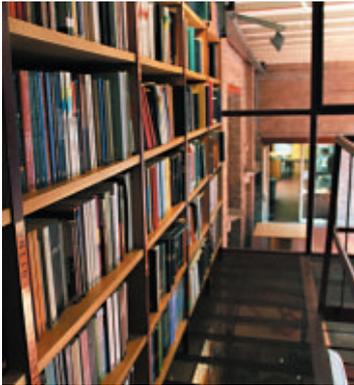
CLTE. DN. Hugo Manuel Vives **INUN**

LIC. Alejandro Salomón **IUPFA**

P. GRAL. (RE) CPN. Carlos Horacio Farrel **IUSM**

AUTORIDADES

2



EDITORIALES UNIVERSITARIAS
2 De la librería al lector

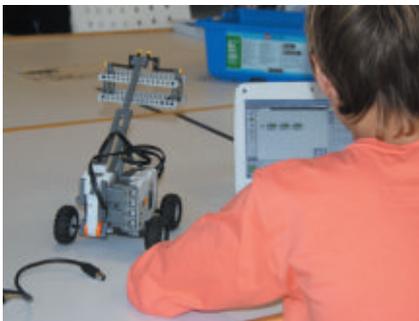
EXTENSIÓN
8 Políticas activas

INVESTIGACIÓN
10 Ciencia para todos

8



10



GESTIÓN
16 Propuestas y logros

SOCIEDAD
20 El debate sobre la calidad ambiental

16



ADULTOS MAYORES
24 El derecho a la Universidad

ENTREVISTA
26 Aprender a emprender

24



20



VIDA UNIVERSITARIA
29 Breves institucionales

26





De la librería al lector



El desafío editorial de las instituciones de educación superior en relación con la importancia de socializar el conocimiento a través de un vínculo profundo con la sociedad. El análisis de las Universidades Nacionales de Quilmes y Santiago del Estero y del Instituto Universitario del Ejército.

Cuando el libro empieza a circular está en uno de sus momentos más importantes: llegará a las manos de algún lector que quizás lo ha buscado por largo tiempo o, simplemente, lo ha encontrado como un hallazgo que anhela atesorar. El libro empieza a tener vida, realmente, cuando llega a las librerías. Pero, para cualquier sello editorial, esa es una meta difícil. Mucho más, para las editoriales de las universidades que editan libros académicos.

Sin embargo, las editoriales de las Universidades Nacionales de Quilmes y Santiago del Estero y la del Instituto Universitario del Ejército relatan aquí sus experiencias exitosas en esa línea.

Visibilidad

Una de las formas de lograr la circulación y comercialización de sus libros para las editoriales universitarias es crear sus propios puntos de venta. Así lo hizo la UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES (UNQ) al poner en funcionamiento la librería *Nota al pie*, ubicada en la misma universidad.

Ocurre que la producción de libros es tan grande que muchas editoriales

invaden con sus novedades o con sus reimpressiones las librerías. Eso genera que el librero no tenga la posibilidad de tener en exposición y a la venta la cantidad de libros que recibe todos los días. Rafael Centeno, director de la editorial de la UNQ, explicó cómo afecta esto al libro universitario: “Los libros académicos tienen una venta menor y, generalmente, no compiten de ninguna manera con *best-sellers* o algunos libros de editoriales comerciales. Esto se convierte en un problema porque el librero puede exponer la novedad que le llega apenas un par de meses. Después, el libro, de manera natural, va a quedar escondido porque las novedades van a ir desplazando a aquellos libros que han perdido su estatus de novedad para ser sustituidos por las renovadas primicias”.

La UNQ puso en funcionamiento su propia librería, *Nota al pie*, en marzo del año pasado en las instalaciones de la misma universidad.

3

El resultado es claro: el libro que uno busca no se encuentra. Pero no solo porque ya no está expuesto sino también porque el ciclo de vida de un libro académico es diferente. **Para las editoriales universitarias, los libros siempre están a la venta, en la medida en que siguen teniendo lectores.** “Hay libros de nuestro catálogo histórico que los editamos en los años 90, cuando empezó nuestra actividad editorial, y los hemos reimpresso con éxito. Esos libros, a veces, ya no se encuentran en el mercado; es imposible encontrarlos en una librería y es que el ciclo de vida del libro académico es largo”, subrayó Centeno.

La manera como intentan resolver estos problemas, por ejemplo, es participando en ferias de libros locales, nacionales e internacionales, donde los lectores pueden encontrar los títulos del sello editorial. **Y otra de las formas que encontraron fue tener un punto de venta propio para la comercialización.** Para ello se

PROYECCIÓN. Desde la UNQ señalaron que para las editoriales universitarias una de las formas de lograr la circulación y comercialización de sus libros es crear sus propios puntos de venta.

LIBRERO. Rafael Centeno es el director de la editorial de la UNQ.



dieron a la tarea de abrir su propia librería, inaugurada en marzo de 2013.

La librería, en primera instancia, le permitió a la UNQ poner a la venta todo el catálogo de más de 300 títulos con muy buenos resultados.

La librería, en primera instancia, les permitió poner a la venta todo el catálogo de más de 300 títulos con muy buenos resultados. “Eso nos ayudó a resolver esta situación. La gente sabe que, si pregunta en una librería por un libro editado hace unos años, es muy posible que no exista y que el librero le anuncie que está agotado porque no se le ocurriría hablar a la distribuidora o con la editorial para conseguirlo”, detalló el director.

Es por eso que contar con una librería propia les permite brindar un servicio

a la comunidad académica y, también, aumentar la curva de ventas de los títulos de la editorial, que se incrementó en más del 20 por ciento anual. Y descubrieron algo que les sorprendió mucho: el ritmo de venta de los libros se ha mantenido a lo largo del año. “Nosotros pensábamos que los dos primeros meses íbamos a vender en la librería con un índice alto, porque era lógico que, si los lectores no habían encontrado un libro, lo iban a encontrar ahí. Pero creíamos que después de unos meses iba a decrecer la venta. Sin embargo, se ha mantenido el promedio mensual”. También, pusieron en marcha la venta por internet. “Entramos en el mercado electrónico porque es lo más sencillo para nosotros. **Si el lector va a una librería y no encuentra un libro nuestro, entonces la mejor manera es decir: nosotros te ofrecemos venta**

online, y eso empezó a dar resultados”, agregó Centeno.

Contar con una librería propia le permite a la UNQ brindar un servicio a la comunidad académica.

Es un buen desafío para que otras editoriales universitarias que aún no tienen sus puntos de venta puedan comercializar sus libros. Los libros universitarios se venden y, si la edición está profesionalizada y las universidades logran sus puntos de venta, alcanzan una mejor circulación.

4



CON SELLO PROPIO. Se editan, en promedio, 30 títulos al año, entre los que se cuentan libros (novedades, reediciones y reimpressiones) y revistas académicas (una en formato papel y dos digitales). Actualmente, la librería de la UNQ cuenta con 15 colecciones, 3 revistas académicas periódicas, libros de arte, ediciones especiales, una serie digital y más de 300 títulos.



Crecimiento

A casi dos años de su creación, la editorial de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO (UNSE) avanza con pasos firmes en su importante rol de ser vehículo de los conocimientos y saberes que se producen en esta casa de estudios superiores hacia la sociedad, consolidando un vínculo que celebró, recientemente, 40 años. “El libro comienza a existir cuando es leído. Estamos convirtiendo el conocimiento que se produce en la universidad en un saber que pueda ser difundido, socializado. Ahí reside el valor del libro universitario: poseedor de una consistencia, solidez y calidad disciplinar y que es ‘traducido’ para que llegue a un espectro más amplio de personas”, resumió la Mg. Ester Azubel, directora de EDUNSE, la editorial de la UNSE, quien además vinculó este camino iniciado con una política para consolidar lo que, actualmente, es una experiencia generalizada en las universidades argentinas.

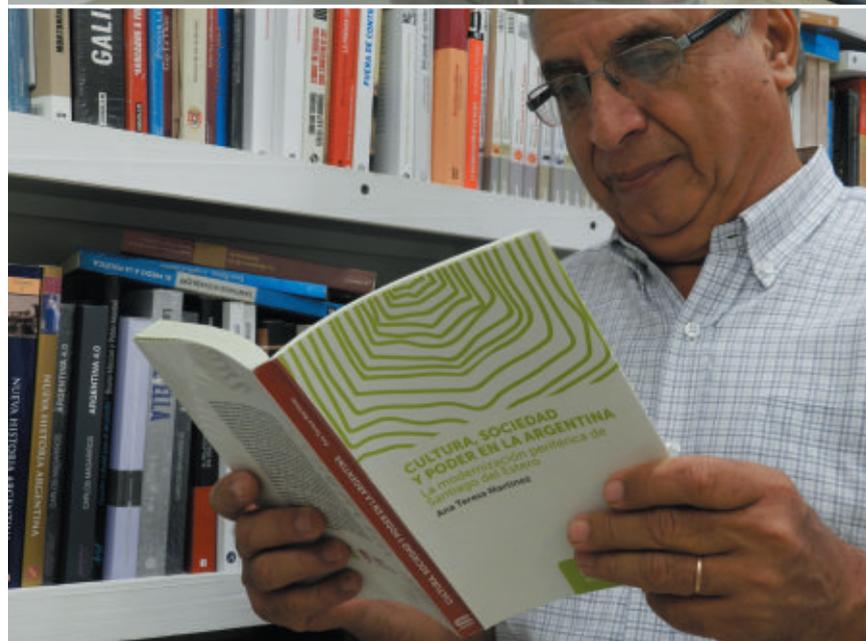
La editorial de la UNSE avanza con pasos firmes en su importante rol de ser vehículo de los conocimientos y saberes que se producen en esta casa.

Desde su visión, un proyecto editorial “es un campo que, además de proponer un programa editorial, debe pensar estrategias de promoción, edición, difusión y venta de los textos, aspectos no siempre contemplado por las ediciones universitarias surgidas de unidades académicas, proyectos de investigación u oficinas de publicaciones”.

Años atrás, se contaba, dentro de la producción de conocimiento, con presupuestos eventuales para la publicación de libros. No siempre



PROFESIONAL. Desde la UNSE señalaron que la virtud del libro universitario es ser poseedor de consistencia, solidez y calidad disciplinar.



5

finalizaba con un producto profesionalizado. Esta realidad hizo necesaria la conformación de un espacio operativo apropiado que organice las futuras publicaciones de la universidad. “No podíamos permanecer fuera de ese espacio que

otorga visibilidad y difusión a la producción académica”, puntualizó Azubel.

La innovación en materia de comunicaciones juega a favor de este camino hacia la visibilización. “Uno de los compromisos de la editorial



LIBRERA. Ester Azubel es la directora de la editorial de la UNSE.

universitaria es hacer público sus conocimientos y la digitalización de los libros es otro de los requisitos que debe cumplir. Tiene que ver con la democratización del saber y forma parte de las políticas educativas actuales del país. Si los libros se intercambian únicamente entre las bibliotecas universitarias, no llegan a lugares donde realmente se necesitan”, explicó la directora.

En síntesis, **la creación de una editorial universitaria contribuye al resguardo y desarrollo del patrimonio simbólico y cultural de una región**, mediante una producción adecuada al medio, a las características de los lectores y a las necesidades de este tiempo.

Aniversario

La editorial del INSTITUTO UNIVERSITARIO DEL EJÉRCITO (IUE) nació hace cinco años con el objetivo de insertar el trabajo intelectual de las unidades académicas de la institución en el mapa universitario nacional e internacional. **Desde su creación, constituye un ámbito de reflexión, divulgación, interacción y debate con todos los actores del mundo educativo, tanto civil como militar.**

La editorial del IUE nació con el objetivo de insertar el trabajo intelectual de las unidades académicas de la institución.

A través de sus publicaciones, la Editorial Universitaria del Ejército (EUDE) refleja el enfoque y la tarea pedagógica del Ejército argentino. En ese sentido, edita periódicamente la Revista Universitaria del Ejército (RUE) en cuyas páginas se vuelcan artículos y trabajos científicos y técnicos de diferentes temáticas

elaborados por profesores y profesionales de las unidades académicas.

Por otra parte, la EUDE posee una prolífica producción de libros, divididos en cinco líneas editoriales: Historia, Investigación, Pensadores Militares, Próceres en Palabras y Desarrollos Tecnológicos. Todas ellas han sido muy bien recibidas por diferentes públicos, tanto militar como civil.

Prueba de ello es el éxito de ventas alcanzado en diferentes ferias del libro. Durante las últimas ediciones de la Feria del Libro de Buenos Aires y en las Ferias del Libro de San Juan, San Luis, Jujuy, Junín, Formosa, Tucumán y Mar del Plata, sus ventas fueron motivo de diversas notas destacadas en los órganos auspiciantes, tanto por la calidad de los contenidos como por su diseño e impresión.

Como proyectos a futuro, la EUDE está desarrollando un rediseño de su plataforma web, con el objetivo de crear una comunidad de consulta e interacción con todos aquellos interesados en las temáticas que aborda.

Como proyectos a futuro, la editorial del IUE está desarrollando un rediseño de su plataforma web.

En cuanto a la producción textual, además de continuar con la publicación normal de trabajos, está preparando una edición especial de dos tomos titulada *200 años de lucha por la Patria*, una obra que repasará, como nunca antes, todos los acontecimientos militares que forjaron la identidad nacional a través de la corta pero intensa historia de Argentina.



ANIVERSARIO. La editorial del IUE festejó recientemente sus primeros cinco años de vida.



360

metros cuadrados de
ciencia, cultura y arte

4300

títulos en exhibición

14500

ejemplares a la venta

55

editoriales de
instituciones
universitarias
nacionales

7

LUA EN LA FERIA INTERNACIONAL DE BUENOS AIRES. La Librería Universitaria Argentina (LUA), una iniciativa del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) a través de su Red de Editoriales de Universidades Nacionales (REUN) con el apoyo de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, tendrá un stand en la 40ª Feria Internacional del Libro de Buenos Aires.

Las 55 editoriales universitarias que integran el catálogo del emprendimiento ocuparán el stand N° 1506, del 24 de abril al 12 de mayo, en el pabellón Amarillo del Predio Ferial de Buenos Aires en Palermo, con un total de 96 metros cuadrados dispuestos para la exhibición y venta y un pequeño auditorio en el que se realizarán presentaciones diarias.

LUA ofrecerá, como en años anteriores en los que la feria presentaba el stand

de la REUN, un catálogo unificado para las bibliotecas populares integrantes de la Comisión Nacional de Bibliotecas Populares (CONABIP) a través del que se podrá acceder a títulos que no se encuentran en otros espacios y a precios con descuentos.

Asimismo, y con el objetivo de generar un instrumento eficaz para favorecer la promoción, transmisión y circulación del conocimiento, las editoriales presentarán un registro unificado de publicaciones que está disponible en la página web de la REUN (www.reun.com.ar).

Inaugurada en diciembre, la librería se erige en una zona estratégica para el mercado editorial argentino. Asimismo, este emprendimiento considera al libro universitario como vehículo de transmisión de conocimiento y de difusión cultural. Además de la librería, que cuenta con la oferta de las editoriales universitarias del país y de

editoriales privadas con una oferta acorde al proyecto, el local dispone de espacios para diferentes exhibiciones y un auditorio.

Entre otros aspectos, apunta a dar visibilidad y difusión a la producción editorial que realizan las editoriales universitarias, y poner a disposición del público la vasta producción bibliográfica de calidad científica, académica y cultural que produce el sistema universitario argentino y otras editoriales comerciales afines.

De esa manera, pretende contribuir a la búsqueda de la democratización del conocimiento a través de la constitución de un espacio de encuentro de actores vinculados con la ciencia, el arte y la cultura.

Cabe destacar que los libros universitarios representan alrededor del diez por ciento del mercado editorial argentino.



Políticas activas

PROGRAMAS. La UADER impulsa los programas "Universidad en los Barrios", "Universidad hacia el Desarrollo Local" e "Identidad Cultural y Comunicación Institucional".

- 8 *La función social de la universidad comprende la elaboración e implementación de acciones de extensión y transferencia de conocimientos a la comunidad, a actores sociales e institucionales, como es el caso de la Universidad Autónoma de Entre Ríos y la Universidad de Buenos Aires.*

Nuevos paradigmas

La UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS (UADER) nació en un contexto de marcada crisis política y social. Su génesis estuvo estrechamente vinculada a un proceso político de redefinición de la educación universitaria, que le otorgó la impronta de promoción del acceso. Desde la Secretaría de Extensión Universitaria de la UADER se han abordado aspectos claves en la generación de acciones, a los fines de sistematizarlas, otorgándoles coherencia y jerarquía institucional y, sobre todo, abriendo las puertas hacia la comunidad.

Con la implementación de políticas de cooperación e integración, se apunta a promover y fortalecer el vínculo con la comunidad desde una perspectiva dialoguista entre el saber y el conocimiento científico, donde el saber cotidiano de una comunidad se configura como elemento fundante para la construcción de nuevos conocimientos.

En esta idea, se apuesta a las acciones estratégicas con proyectos participativos, entendiendo la realidad compleja que interpela, asumiendo el

compromiso como promotor de las acciones, sin perder de vista su rol de interlocutor en pie de igualdad con dicho saber.

En este diálogo, cada esfera (universidad-sociedad) contribuye con su conocimiento y su hacer, y recibe el aporte de la otra, capta su demanda y actúa en su función para responder bajo esta lógica de interacción que redunde en la atención de las necesidades de cada una.

Desde la Secretaría de Extensión Universitaria de la UADER se abren las puertas hacia la comunidad.

La extensión ha puesto sus esfuerzos en contribuir a la formación de profesionales comprometidos con capacidad de análisis de la realidad desde diversas perspectivas, con instrumentos necesarios para aportar desde su campo profesional, valorando el trabajo interdisciplinario y la actuación conjunta.

La responsabilidad social forma parte de los objetivos elementales y, para ello, se han trazado políticas de gestión para alcanzarlos. Entre ellas, el Plan de Cooperación e Integración



SALUD. “Odontología comunitaria” es una práctica social curricular articulada desde la Facultad de Odontología de la UBA.

con la Comunidad integrado por los programas “Universidad en los Barrios”, “Universidad hacia el Desarrollo Local” e “Identidad Cultural y Comunicación Institucional”; la creación del Consejo Social como dispositivo de interacción entre la universidad y la sociedad; y el dictado de cursos de posgrado que conformarán una futura carrera de especialización.

Hacia la comunidad más necesitada

La UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA) viabiliza su función social a través de acciones concretas que realiza, entre otras, desde la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, hacia el conjunto de la comunidad; participando con sus conocimientos en la formulación de políticas públicas, estimulando el crecimiento cultural y asegurando la participación plena en la vida universitaria de aquellos grupos en estado de vulnerabilidad social.

La UBA vializa su función social a través de acciones concretas.

Así, desde 2008, el Programa Integral de Acción Comunitaria en

Barrios Vulnerables (PIACBV) se instituye como la principal política de extensión de la UBA, orientada a poblaciones en situación de vulnerabilidad del área metropolitana. Tiene como principal objetivo la construcción de espacios comunales para promover la integración social, a partir del trabajo interdisciplinario, intersectorial y participativo. El taller de diseño y producción de indumentaria se enmarca en las estrategias de capacitación laboral y tiene como objetivo introducir a los beneficiarios en el oficio de modelismo y confección de prendas, poniendo el énfasis en la utilidad de este saber como fuente de trabajo personal y de producción colectiva. Funciona en el barrio Cildañez desde 2011 y, a partir de 2013, articula con el Taller de Microemprendimientos de la Facultad de Ciencias Económicas, capacitando a 35 mujeres por año. En el área de educación no formal y acompañamiento educativo, se trabaja en el apoyo escolar y el acompañamiento educativo en los barrios de Cildañez, Barracas, Fátima y Carrillo. Actualmente, 250 niños y jóvenes participan, semanalmente y

de manera regular, de los espacios de apoyo escolar en los cuatro barrios.

La principal política de extensión de la UBA es el Programa Integral de Acción Comunitaria en Barrios Vulnerables.

En el área de asistencia y prevención de la salud, las acciones se dividieron en la atención médica oftalmológica, la producción y provisión gratuita de anteojos de calidad y específicos para cada ametropía y patología compensables por medios ópticos y la formación de promotores en salud visual primaria; la detección de factores de riesgos cardiovasculares y diabetes; “Las vacunas van a vos” forma 350 voluntarios por año; “Medicina Integral” participa desde 2010 con alumnos y docentes de las carreras de Medicina, Kinesiología y Nutrición; “Odontología comunitaria” es una práctica social curricular articulada desde la Facultad de Odontología; y “Prevención de ITS (Infecciones Transmisibles Sexualmente) en poblaciones vulnerables” se implementan a través de talleres participativos.

Ciencia para todos

Bajo la forma de hallazgos científicos o jornadas de trabajo, atender las carencias nutricionales, reducir la emisión de gases o analizar cuestiones del aprendizaje, las casas de estudios de Cuyo, Luján, San Martín, Villa María y Pedagógica Provincial investigan sobre distintas problemáticas.

Las instituciones de educación superior realizan investigaciones en el laboratorio pero, también, procuran que las conclusiones de ese trabajo tengan aplicaciones prácticas en la vida cotidiana de la sociedad. Desde esta premisa, las Universidades Nacionales de Cuyo, Luján, San Martín, Villa María y la Pedagógica Provincial analizan distintas problemáticas y debaten al interior de las instituciones y junto a otros organismos, procurando que la tarea repercuta en dar respuesta a lo que la sociedad necesita.

10

DESCUBRIMIENTO. La especialista de la UNCuyo es la única argentina de un equipo de investigadores que logró demostrar que las plantas pueden hacer una transferencia horizontal de genes con alguna otra que no sea de su especie.



Herencia en plantas

Virginia Sánchez Puerta es doctora en biología celular y genética molecular de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (UNCuyo) y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet) y, además, es la **única argentina de un equipo de investigadores de las universidades de Indiana y Penn State (Estados Unidos) y del Instituto de Investigación para el Desarrollo (Nueva Caledonia, Oceanía)** que logró demostrar fehacientemente que las plantas pueden hacer una

transferencia horizontal de genes con alguna otra que no sea de su especie. Los científicos identificaron genes de diversas plantas, incluyendo genomas mitocondriales completos de tres algas verdes y un musgo, en el genoma mitocondrial de la planta *Amborella trichopoda*. Este arbusto endémico de Nueva Caledonia, Australia, es considerado el único sobreviviente de uno de los linajes más antiguos de las plantas con flor.

Virginia Sánchez Puerta, bióloga de la UNCuyo y del Conicet, realizó un importante hallazgo junto a un equipo internacional.

La investigación también muestra, por primera vez, que un genoma mitocondrial ha capturado un genoma foráneo entero y, en este caso, cuatro de ellos. También, es la primera descripción de una planta con flor que adquiere genes de algas verdes.

“Uno está acostumbrado a pensar que los genes se transfieren por herencia de los padres: en animales y plantas se creía que era la única manera posible. Lo que se descubre es que en las plantas hay transferencia horizontal, es decir, de quienes no son sus padres”, explicó la docente del Instituto de Ciencias Básicas y de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNCuyo e investigadora adjunta del Instituto de Biología Agrícola de Mendoza (IBAM) del Conicet. Entre los biólogos el tema de las

plantas transgénicas era una certeza aunque sin un aval científico concreto. Por eso, este descubrimiento es considerado un verdadero avance que no deja dudas en todo el ámbito de la ciencia. La “transgénesis natural”, como la identifican, es un proceso que puede ocurrir entre especies de linaje verde, como plantas, musgos, algas, pinos y helechos. Lo destacado del hallazgo, según la investigadora argentina, es que es la primera vez que se demuestra este fenómeno en musgos y algas.

Si bien en Mendoza -donde trabaja Sánchez Puerta- no se encuentra la planta, la investigadora dice que en esta provincia se observa el fenómeno entre la flor de piedra y el algarrobo. “Dentro de la célula está el núcleo con parte del ADN y, además, se encuentra la mitocondria -que provee la energía para el funcionamiento-, que se puede

PUBLICACIÓN. La trascendencia de este descubrimiento llegó hasta las páginas de la prestigiosa revista *Science*, una de las más importantes publicaciones internacionales sobre ciencia. El resultado de la investigación en la que participó la bióloga argentina de la UNCuyo se publicó el 20 de diciembre pasado. Cabe destacar que para ser parte de las páginas de *Science* se requiere proponer una investigación novedosa y que produzca un cambio de paradigma.





EJEMPLO. La Planta Piloto UNLu es una de las mejores equipadas del país y en ella se desarrollan la mayor parte de las actividades que realiza el Centro de Investigación, Docencia y Extensión en Tecnología de Alimentos.

12 fusionar con otras”, explicó. Es justamente la fusión entre mitocondrias lo que se ha demostrado.
En cuanto a su aplicación, el descubrimiento puede servir a los fines agronómicos para mejorar un cultivo. “Una de las utilidades que tendría es que, hasta el momento, se creía que si se hacía una planta transgénica no pasaría a otra. Vemos a partir de esto que puede trasladarse el transgénico de la planta cultivada”, especificó Sánchez Puerta.

En cuanto a su aplicación, el descubrimiento de la investigadora de la UNCuyo puede servir con fines agronómicos para mejorar un cultivo.

“Ahora queremos saber qué incidencia hay en otras plantas, qué tan frecuente es, por eso hay diferentes grupos en el mundo abocados a esto. Queremos saber cómo se adquiere y cómo permanece. Estoy trabajando en cómo es la integración a nivel molecular en laboratorio”, detalló. El objetivo final es conocer cómo agregar genes foráneos a una planta.

Yogur probiótico

Para ayudar a cubrir las necesidades alimentarias básicas de niños de escuelas de la zona de Luján que posean carencias nutricionales, la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN (UNLu) colabora en la producción y distribución de un yogur probiótico, utilizando sus instalaciones y profesionales de la Planta Piloto de Alimentos.

Esta iniciativa se desarrolla en forma conjunta con la colaboración de diferentes actores implicados: el CERELA (Centro de Referencia para Lactobacilos del Conicet de Tucumán), quien aporta el desarrollo del probiótico para la posterior elaboración del yogur; la Municipalidad de Luján, que decidió implementar como programa social el suministro y la distribución del producto a los alumnos de las diferentes escuelas, de acuerdo a las necesidades que la propia municipalidad determine; el Conicet, que supervisa la producción; y la propia UNLu, con su planta piloto y su personal especializado.

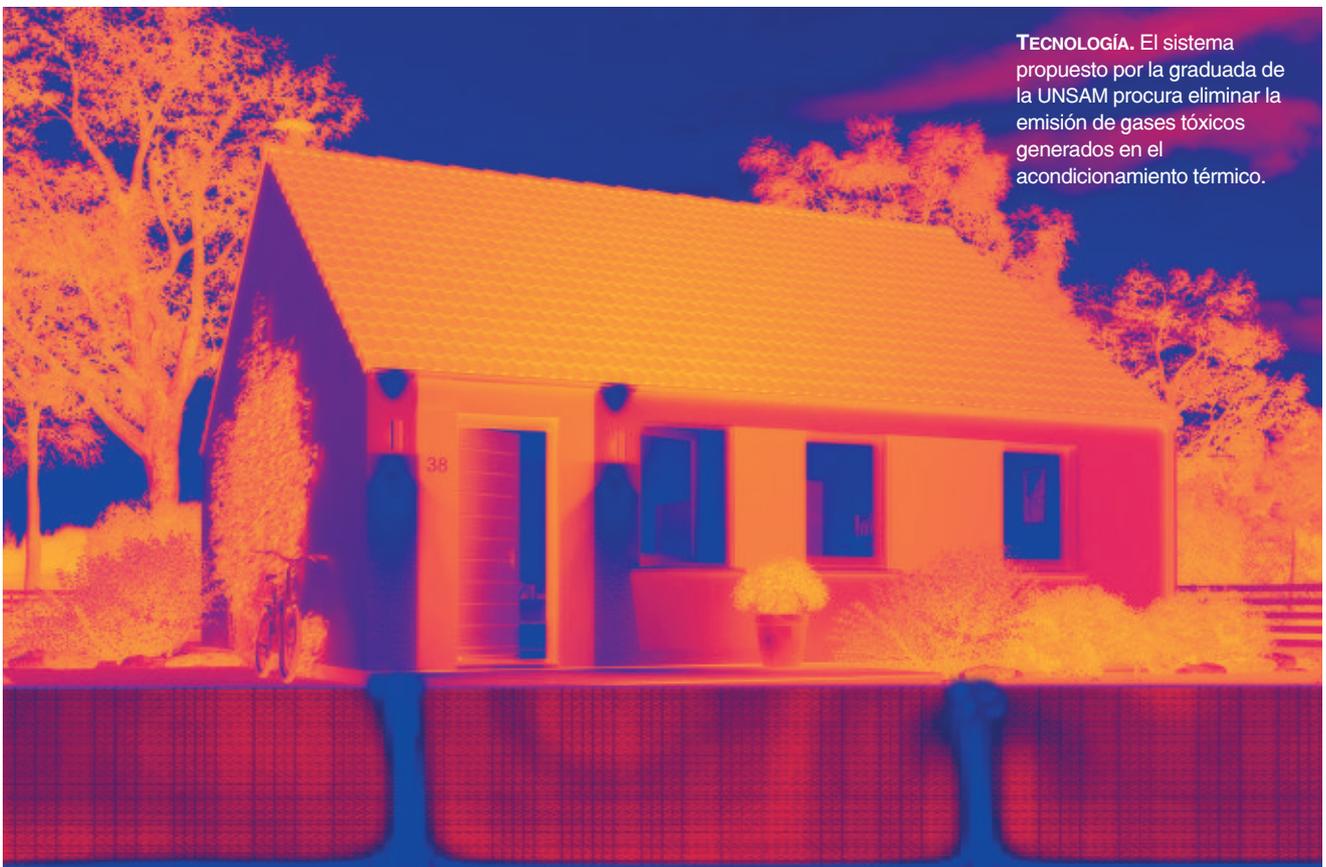
La Planta Piloto UNLu es una de las mejores equipadas del país y, en ella,

se desarrollan la mayor parte de las actividades que realiza el Centro de Investigación, Docencia y Extensión en Tecnología de Alimentos (CIDETA).

Además, la planta es utilizada por los docentes responsables de las distintas asignaturas de los últimos años de la carrera de Ingeniería en Alimentos, que planifican y desarrollan actividades prácticas específicas empleando las instalaciones existentes.

Las instalaciones y los profesionales de la UNLu colaboran en la producción y distribución del yogur probiótico.

Algunas de las principales propiedades del yogur están en su cualidad probiótica relacionada a la presencia de microorganismos vivos que repueblan la flora intestinal, generan una mejora en las funciones intestinales del organismo y en la absorción de nutrientes, mantienen la barrera protectora contra microorganismos no deseados y mejoran el sistema inmunológico. Los probióticos son bacterias o levaduras de la flora comensal intestinal que, ingeridos en cantidades



TECNOLOGÍA. El sistema propuesto por la graduada de la UNSAM procura eliminar la emisión de gases tóxicos generados en el acondicionamiento térmico.

adecuadas, resultan beneficiosos para la salud o la fisiología humana.

Calefaccionar y refrigerar

A veces, la solución no está frente a las narices. Pero puede que esté bajo los pies ¿Es posible usar la tierra para calefaccionar y refrigerar una casa? Como parte de su tesis de grado en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN (UNSAM), la analista ambiental Leila Ianelli propuso un sistema de acondicionamiento térmico de aire mediante el uso de tubos enterrados, es decir, utilizando energía

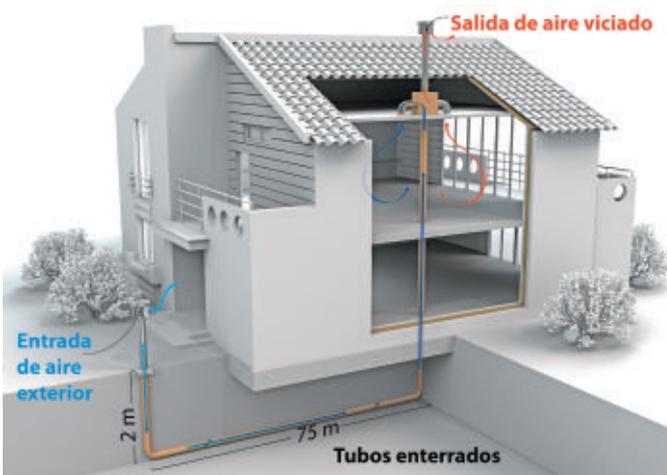
geotérmica.

Se trata de una tecnología simple, en la que el aire del exterior entra por un tubo de PVC enterrado a una profundidad de entre dos y cuatro metros. Allí, la temperatura de la tierra se mantiene constante durante todo el año, en un promedio de 19°C. De esta manera, el aire se va preacondicionando a medida que va recorriendo el tubo, emplazado de manera horizontal. Según el análisis, realizado en una casa de Tortuguitas, provincia de Buenos Aires, la mayor eficiencia energética es obtenida con

un tubo de unos 75 metros.

“Si la casa tiene una aislación térmica adecuada, se puede obtener hasta un 60 por ciento de ahorro energético”, aseguró Ianelli, que también es estudiante de Ingeniería Ambiental en el Instituto de Investigación e Ingeniería Ambiental (3iA). “Este sistema aún no se aplica en el país, y es un sistema interesante porque no genera gases de efecto invernadero y se reduce el uso de gas”, amplió. Por este motivo, **también es ideal para aplicar en viviendas alejadas de la red eléctrica o de la distribución de gas natural.**

13

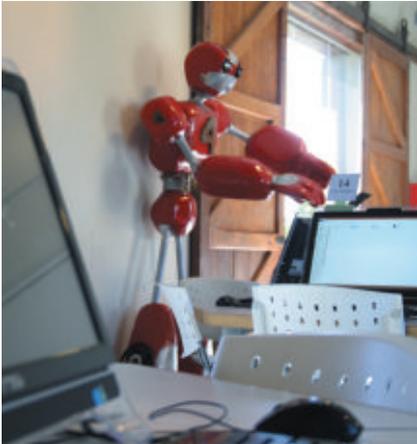


INNOVAR.

Debido a sus características, el sistema propuesto por la estudiante de la UNSAM fue uno de los ganadores en la categoría “Innovación en la universidad” del concurso Innovar.

En su tesis de grado en la UNSAM, Leila Ianelli propuso un sistema de acondicionamiento térmico.

Así, el beneficio es doble. Por un lado, para los bolsillos de los habitantes de la vivienda. Y por el otro, si se analiza desde una perspectiva macro, porque el consumo de energía para acondicionamiento de ambientes representa un 18 por ciento del consumo total del país. Además, en los últimos años, las importaciones de gas natural han ascendido a un



PROYECCIONES. Entre 2014 y 2015, el equipo de la UNVM abocará su análisis a identificar el impacto y las modificaciones que ocasiona la ausencia de juego simbólico en los procesos de aprendizaje.

promedio que ronda los cinco millones de dólares diarios. Otra ventaja es que, si bien la temperatura del aire que sale del tubo es próxima al confort (entre 16 y 23°C), este sistema cuenta con la posibilidad de acoplar una bomba de frío-calor para obtener temperaturas más altas o más bajas, según la preferencia de los residentes en la vivienda.

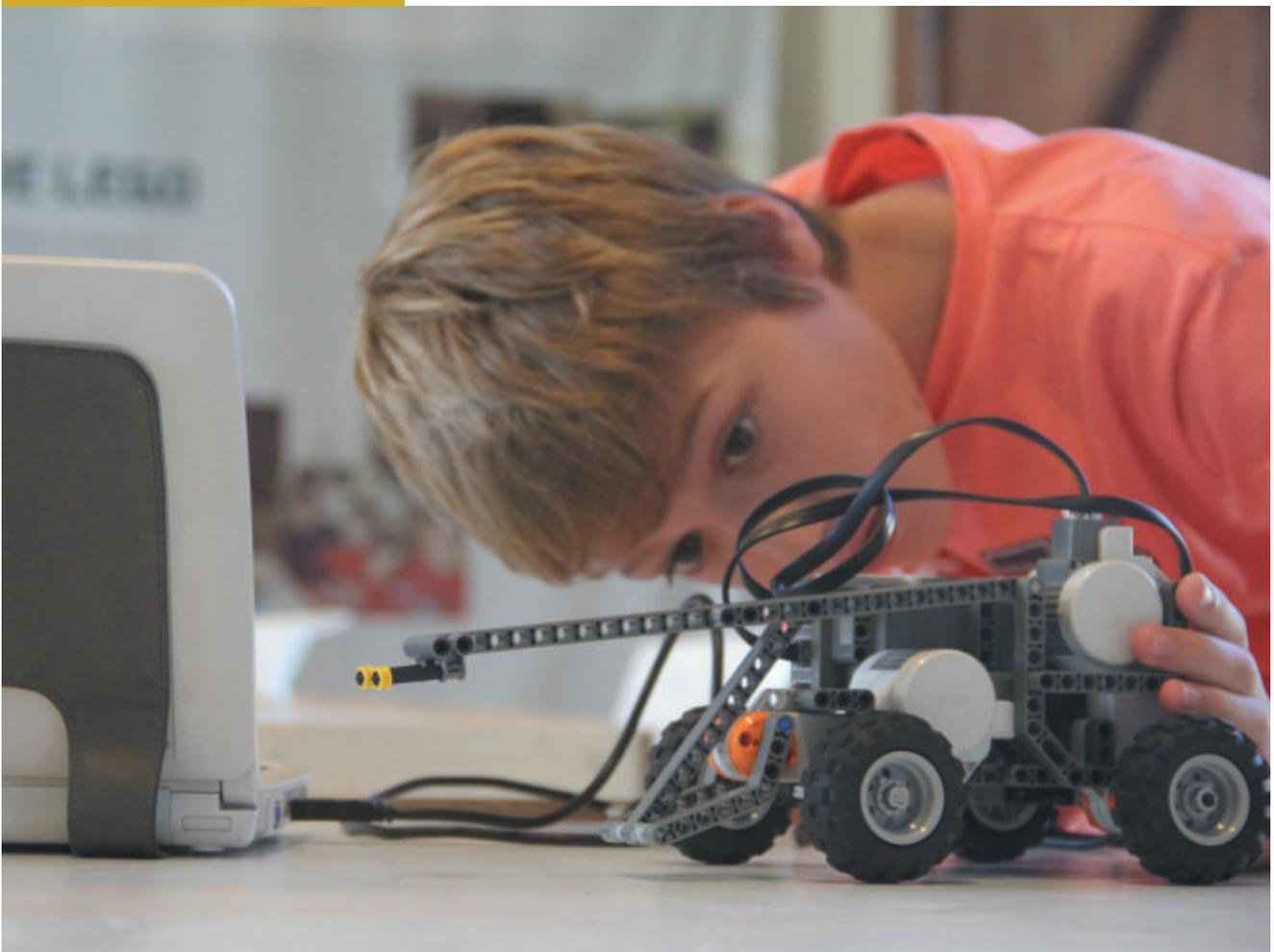
Juego y aprendizaje

Bajo la denominación “Nuevas miradas sobre el juego y los juguetes en la infancia y su incidencia en el aprendizaje”, docentes investigadores del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas (IAPCH) de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA (UNVM) determinaron que los medios de comunicación y la tecnología inciden en las nuevas identidades,

transformando al niño en consumidor. Liderado por la Dra. María Mercedes Civarolo, el equipo que lleva adelante el proyecto se completa con la participación de la Lic. Susana Amblard, la Psp. Fernanda Talei, docentes y alumnos becarios de diferentes carreras que se encuentran bajo la órbita del IAPCH.

La UNVM investiga las miradas sobre el juego y los juguetes en la infancia y su incidencia en el aprendizaje.

“Nuestros conceptos teóricos tienen que ver con la modificación que sufre el juego libre y dramático”, explicitó Talei. La realización de múltiples actividades cotidianas, sumadas a la influencia de la televisión y las imposiciones del mercado, configuran un juego guionado, que tiene como objetivo aquello que delimita un



DOCENTES. Durante la jornada que organizó la UNIPE junto a otras organizaciones, se llevaron a cabo talleres disciplinares.

determinado personaje, ya sean princesas o superhéroes. “De esta forma -agregó la psicopedagoga-, se pierde el juego dramático, basado en recrear el juguete y jugar a armar historias o ficciones”.

Durante la etapa de recolección de datos, se trabajó con una muestra de estudio compuesta por niños de tres a ocho años de la ciudad de Villa María (Córdoba) pertenecientes a las clases media y alta, con el objetivo de documentar el significado de ser niños y definir qué es para ellos el concepto de infancia.

“Es complejo que puedan hablar de sí mismos, pero, a través de dibujos y juegos, pudo establecerse que lo que más les interesa es la tecnología, hecho que sirvió para trabajar y corroborar la hipótesis de que el mercado brinda este tipo de ofertas en desmedro del juego simbólico”, reflexionó la investigadora.

La UNVM trabajó con una muestra de estudio compuesta por niños de tres a ocho años de la ciudad de Villa María de las clases media y alta.

Para complementar el universo representativo planteado por los más pequeños, el equipo entrevistó a 40 padres, indagando sobre los modos de juego de sus hijos y la utilización del tiempo libre. La muestra se completó, además, con el testimonio del personal de jugueterías de la ciudad con el fin de consultar qué ofrecen y qué tipo de productos, finalmente, se comercializan. El análisis de la información recabada indicó que el ranking de juguetes más vendidos se encuentra encabezado por los que aparecen en tandas publicitarias televisivas, alcanzando mayores niveles de comercialización aquellos de marcas reconocidas. “El juego con la pantalla capitaliza sus vidas en desmedro del juego con juguetes reales. Los niños pasan a ser consumidores-clientes y se pierde la posibilidad de que puedan armar una ficción para recrear una historia que incentive su imaginación, les sirva para



tolerar la frustración y resolver situaciones conflictivas”, aseveró la profesional.

“Actualmente, se observa que los niños tienen una actividad muy pasiva frente a la pantalla. Entonces, llegan a la escuela y esperan que un “otro” les responda y digite su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, existe una carencia de producción simbólica propia y espontánea, así como falta de autonomía, la imposibilidad de mantener una interacción directa y la dificultad en la creación de estrategias para resolver conflictos”, cerró la investigadora de la UNVM.

Desarrollo profesional docente

Se llevó a cabo en la ciudad de Montevideo, Uruguay, una jornada de investigación sobre el desarrollo profesional docente organizada conjuntamente por la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL (UNIPE), el Consejo de Formación en Educación (CFE) del país vecino y el Sector de Educación Unesco de la misma nación. Participaron del encuentro docentes y estudiantes del CFE y docentes de otros subsistemas de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) local interesados en abordar la vinculación entre formación e investigación. Esta iniciativa surgió a partir del interés compartido de poner en diálogo los aportes de la UNIPE y del CFE en investigación sobre la formación docente a los efectos de

fortalecer el desarrollo institucional a través del trabajo cooperativo.

La jornada contó con un panel conjunto entre las autoridades de la UNIPE, el CFE y la Unesco y con una presentación de la Secretaría de Investigación y de investigadores de la UNIPE, que compartieron los resultados de estudios realizados recientemente sobre el análisis de trabajo docente situado. Luego, se llevaron a cabo talleres disciplinares coordinados por docentes investigadores de ambos países. Cada uno de los espacios se propuso promover el intercambio sobre el lugar fundamental de la investigación en la formación docente para potenciar su desarrollo profesional.

La jornada de investigación sobre el desarrollo profesional docente fue organizada, entre otros, por la UNIPE.

Como parte de esa vinculación, se invitó al colectivo de profesores participantes a reflexionar sobre la importancia de ampliar la capacidad de pensamiento y de acción en su desempeño profesional, partiendo del supuesto y la convicción de que las únicas transformaciones duraderas del trabajo son aquellas que un grupo profesional realiza por sí mismo. Este encuentro ha sido el inicio de un trabajo conjunto entre las instituciones involucradas que continuará con futuras propuestas de intercambio.

Propuestas y logros

16 *Distintas iniciativas de las casas de estudios de La Matanza, La Plata, Moreno, Río Negro, Avellaneda y Litoral apuntan a la excelencia académica y a la transferencia de conocimientos a la sociedad.*

Primer posgrado sobre Malvinas

El reclamo de soberanía argentina sobre las Islas Malvinas es una gesta que debe impulsarse pacíficamente desde diferentes ámbitos, según reza la letra de la Constitución Nacional. Y, en materia de educación, es la Ley N° 26206 la que indica que todos los niveles oficiales de formación deben contar con materias específicas que incluyan la cuestión Malvinas.

Bajo ese cometido, es la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA (UNLaM) la primera casa de altos estudios del país en contar con una carrera específica sobre la temática. Se trata de una especialización de posgrado que comenzó a cursarse el 31 de marzo en la sede de la calle Moreno, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. **Uno de los principales objetivos de la cursada es estudiar la problemática en relación con la ocupación**

británica, su repercusión en la realidad nacional, la presencia de los veteranos de guerra y su inserción en la sociedad de posguerra.

Es así que el plan de estudio contempla el abordaje de aspectos jurídicos, históricos y geopolíticos en torno al archipiélago del Atlántico sur.

La UNLaM es la primera casa de altos estudios en contar con una carrera específica en la cuestión Malvinas.

El director del posgrado, Héctor Tessey, aseguró que los orígenes de esta carrera datan de un “sentimiento malvinero que perdura en el país y una de las cuestiones para crearla fue formar profesionales que puedan asesorar, participar y enseñar sobre esta temática”.

Para Tessey, veterano de guerra y militar retirado, el conocimiento de la

HISTORIA. El plan de estudio de la carrera de la UNLaM contempla el abordaje jurídico, histórico y geopolítico del archipiélago.

ESPACIOS. La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP estrenó un flamante edificio.



cuestión Malvinas tiene varios enfoques y no todos son positivos, “por eso queremos formar especialistas con fundamentos científicos y capacidad de análisis, dejando afuera toda propaganda ideológica”, advirtió.

MÁS INFORMACIÓN. La Especialización en Cuestión Malvinas de la UNLaM tendrá una duración de un año, con clases semanales, y los interesados deberán poseer título de grado de universidades nacionales o extranjeras debidamente reconocidas.

Humanidades y su nueva sede

La comunidad universitaria de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (UNLP) estrenó un flamante edificio. Está ubicado en avenida 122 Y 50 del barrio El Dique, de Ensenada, un sector en el que ya funcionaba la Facultad de Psicología. La UNLP hizo realidad, de esta manera, uno de sus más ambiciosos proyectos de desarrollo edilicio, dado que el traslado de ambas facultades generó dos aportes positivos a la universidad y a la ciudad. Por un lado, el traslado de una de las facultades más pobladas, Humanidades, provocará un cambio sustancial y definitivo en el paisaje cotidiano del microcentro platense, ya

que, diariamente, unas 12000 personas dejarán de circular por la zona. Asimismo, se brinda un mejor espacio a 8000 alumnos activos, sumado a los 3.400 ingresantes, 820 docentes y 250 no docentes.

El complejo arquitectónico de la nueva Facultad de Humanidades tiene cerca 13000 metros cuadrados repartidos en tres edificios independientes. A esto se sumará la construcción de un espacio para actividades deportivas y recreativas para los estudiantes de la carrera de Educación Física.

Sector agroindustrial

La UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO (UNM) incorporó, este año, la orientación en Aplicaciones Agropecuarias a la carrera de Ingeniería en Electrónica, proponiendo una orientación de

formación altamente innovadora. Quienes opten por esta propuesta contarán con competencias para diseñar y desarrollar sistemas y dispositivos electrónicos específicos para el sector agroindustrial. **La iniciativa se ve, además, reforzada por el convenio rubricado con el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) para desarrollar nuevas tecnologías, la conformación de equipos de investigación y la participación en actividades académicas de formación.**

La UNM incorporó, este año, la orientación en Aplicaciones Agropecuarias a la carrera de Ingeniería en Electrónica.

Actualmente, la electrónica incide en numerosos ámbitos y el campo no es la excepción. De ahí la necesidad de

CAMPO. Quienes opten por la propuesta de la UNM contarán con competencias específicas para aplicar al sector agroindustrial.





TRANSFERENCIA. La UNRN presentó en el parlamento rionegrino un nuevo sistema de voto a través de dispositivos móviles.

ingenieros que posean, desde su formación universitaria, conocimientos sobre el desarrollo de dispositivos específicos para el sector agroindustrial.

El convenio entre la UNM y el INTA busca desarrollar nuevas tecnologías y la conformación de equipos de investigación.

18

“La cantidad de sistemas electrónicos que posee la maquinaria agrícola es notable y, si bien existen muchos equipos electrónicos, no todos están

diseñados para funcionar en un ambiente rural”, destacó el Mg Andrés Moltoni, docente de la nueva orientación, quien, además, se encuentra a cargo del Laboratorio de Electrónica del Instituto de Ingeniería Rural del INTA - Sede Castelar. Sobre la importancia de la producción agropecuaria en el Producto Bruto Interno (PBI) nacional no es necesario ahondar. Menos se sabe, sin embargo, sobre el desarrollo alcanzado por la agroindustria en el país. “Hay muchas empresas que desarrollan electrónica para insertar en la maquinaria; existen

equipos, fundamentalmente, en el área de siembra que, prácticamente, son nacionales”, detalló Moltoni. Con la incorporación de la orientación en Aplicaciones Agropecuarias, la carrera de Ingeniería en Electrónica de la UNM ofrece, actualmente, tres orientaciones, junto con las orientaciones en Redes y en Multimedia.

Dispositivo móvil para la legislatura
El Laboratorio de Informática Aplicada (LIA) de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO (UNRN)

OPINIÓN

Por el **Lic. Carlos Zelarayán**
DIRECTOR DE UNDAV
EDICIONES Y DOCENTE DEL
PROGRAMA DE INGRESO Y DE
LA CARRERA DE PERIODISMO DE
LA UNDAV

PRIMEROS EGRESADOS. La Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) tiene ya sus primeros egresados. No solo es motivo de un orgullo que nadie quiere disimular. Es, sobre todo, señal de un compromiso que debe redoblar, pues es este tiempo el que lo exige, cada día, todos los días. En diciembre, la Prof.



Silvina Pane defendió con solvencia su tesina de grado y se convirtió, de ese modo, en la primera graduada. Pane cursó el Ciclo Complementario para la Licenciatura en Actividad

Física y Deporte y obtuvo el título de licenciada en esa disciplina con orientación en Gestión de Organizaciones Deportivas. La tesina de grado la desarrolló analizando el impacto de la

Asignación Universal por Hijo en las clases de educación física, y tuvo como tutora a la vicerrectora, Mg. Nancy Ganz. He aquí una dimensión precisa y preciosa de la batalla cultural: la recuperación de la política como herramienta de transformación al servicio de los pueblos y la construcción de una verdadera hegemonía cultural, es decir, de una visión del mundo que surja de las grandes mayorías, inspirada en las luchas de los pueblos y de nuestras propias tradiciones nacionales y populares.

presentó en el parlamento rionegrino un nuevo sistema de voto a través de dispositivos móviles que comenzará a implementarse en las sesiones legislativas de la provincia.

La UNRN presentó un sistema que comenzará a implementarse en las sesiones legislativas de la provincia.

El nuevo sistema, diseñado por el LIA entre noviembre del año pasado y febrero de este año, posibilita registrar las asistencias e implementar la votación nominal a través de un dispositivo móvil, y fue resuelto en el marco de un convenio de mutua complementación y cooperación.

En la presentación ante el cuerpo de legisladores, el equipo técnico, compuesto por los profesores Mauro Cambarieri, Nicolás García Martínez y Juan Cruz Martínez Lúquez, y los alumnos avanzados Marcelo Petroff y Horacio Muñoz, asistió a cada uno de los legisladores, explicando el mecanismo.

El sistema fue desarrollado para la administración de la información del proceso de votación electrónica,

posibilitando una mayor transparencia y eficiencia en el manejo de los tiempos y recursos legislativos.

Aplicando conocimientos

Entre 2008 y 2010, unos 20 jóvenes indígenas y afrodescendientes de escasos recursos económicos, provenientes de áreas rurales latinoamericanas, estudiaron en la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL (UNL) en el marco del Indigenous and Afro Latino Scholarship Program (IALS), un programa administrado por la Universidad de Georgetown (Estados Unidos) y financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Tres años después, la mayoría de ellos están aplicando los conocimientos adquiridos en su comunidad.

“La formación adquirida en la UNL ha sido fundamental para los procesos de liderazgo en mi comunidad, permitiéndome asumir mayores responsabilidades en el entorno comunitario, donde he podido servir de apoyo a soluciones de problemáticas del campo, fuente principal de ingresos de la región”. Así resume el colombiano Jorge Isaac

Rivas Hinestroza la influencia de lo aprendido durante los dos años que vivió en Esperanza, Santa Fe, como estudiante de la UNL. Jorge vive hoy en el departamento colombiano de Chocó y, desde hace más de un año, trabaja en la Unidad Municipal Técnica Agropecuaria y Ambiental (UMATA) del Municipio del Alto Baudó.

La UNL abrió sus puertas a jóvenes de áreas rurales latinoamericanas.

IALS nació como un proyecto piloto para proveer becas de formación técnica para jóvenes indígenas y afrodescendientes provenientes de áreas rurales de los cuatro países participantes en el programa. Los estudiantes llegaron desde Perú, Colombia, Ecuador y Bolivia para estudiar la Tecnicatura en Administración de Empresas Agropecuarias en la ciudad de Esperanza, en lo que constituyó una nueva carrera de dictado conjunto entre tres facultades. Para realizar la tecnicatura, los becarios permanecieron en el país por dos años.

19



BECARIOS. Tres años después, jóvenes indígenas y afrodescendientes de escasos recursos económicos que estudiaron en la UNL aplican los conocimientos adquiridos en su comunidad.

El debate sobre la calidad ambiental

20 *El Observatorio de Conflictos Socio Ambientales de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) expresa la voluntad política de la casa de estudios de orientar la educación superior, la investigación y la extensión universitaria en el sentido de las prácticas socioambientales sustentables.*

Los problemas socio-ambientales que afectan a la realidad nacional y latinoamericana están presentes en distintas instancias de debate sobre la calidad de vida de las personas y marcan una relación con el avance del modelo extractivo que se ha incrementado en los últimos años. En 2012, se creó, en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO (UNRC), el Observatorio de Conflictos Socio Ambientales (OCSA) con el objetivo de constituir un espacio donde la comunidad universitaria, junto con organizaciones de la sociedad civil y

gubernamentales, analice diferentes conflictos de esta naturaleza, existentes en su zona de influencia.

El Observatorio de Conflictos Socio Ambientales de la UNRC es un espacio de la comunidad universitaria, de la sociedad civil y gubernamental.

La intención es llevar la universidad a la comunidad. Escuchar, intercambiar, dialogar sobre problemas socio-ambientales emergentes que requieren un tratamiento especial por su



RESPONSABILIDAD. La UNRC analiza los problemas socio-ambientales que afectan a la realidad nacional y latinoamericana.



RIESGO. El Observatorio de la UNRC estudia, también, las implicancias del uso de agroquímicos en la salud humana.

incidencia. Sumando voces, esfuerzos y puntos de vista, se intenta dar solución a los conflictos generados por los modelos de producción imperantes y disminuir las consecuencias negativas para los ecosistemas y la vida de las comunidades.

La Ing. Natalia De Luca, coordinadora del OCSA, explicó que, en los últimos años, la tasa de extracción de recursos naturales se ha incrementado con el avance tecnológico y las demandas del mercado. Por ello, es importante el rol que juega la Universidad como generadora de conocimientos e impulsora de actividades educativas y de concienciación.

22

Es importante el rol que juega la Universidad como generadora de conocimientos, de actividades educativas y de concienciación.

Se ha convocado a profesionales de distintas disciplinas y a representantes de organizaciones sociales de la ciudad y la región con un único objetivo: debatir sobre un modelo alternativo de producción. “En nuestra región, hemos estudiado las consecuencias que generan los desmontes. Desde la pérdida de biodiversidad hasta el uso indiscriminado de agroquímicos. Hemos abordado problemáticas netamente ambientales, de salud y, también, económicas generadas por este tipo de modelo”, agregó. En las iniciativas generadas desde la universidad se trata de relacionar aspectos socioeconómicos, de desempleo, injusticia social y ambiental, y de concentración de la riqueza con su correlato socio-ambiental.



Otro de los ejes que aborda el Observatorio es la implicancia del uso de agroquímicos en la salud humana. Parte de las investigaciones en esta temática se han desarrollado en articulación con los municipios de Marcos Juárez y Alta Gracia, a través de convenios firmados entre las instituciones involucradas.

La Prof. Delia Aiassa comentó que, desde su equipo de investigación, se estudia el efecto que causan los plaguicidas sobre el material genético de poblaciones humanas expuestas directa o indirectamente. Señaló que, luego del muestreo y el procesamiento del material, se realizan actividades de difusión explicando los resultados obtenidos. En ese sentido, **valoró como positiva la participación en el juicio de Barrio Ituzaingó Anexo (Córdoba) y en la audiencia pública realizada en el Concejo Deliberante de la ciudad de Río Cuarto sobre el modelo del agronegocio.**

“En la audiencia, lo que expusimos fueron los resultados obtenidos en las investigaciones. Consideramos que hay datos suficientes como para decir que son poblaciones en riesgo

de padecer algún tipo de complicación o patología. En el juicio de Barrio Ituzaingó, si bien no realizamos el estudio en el lugar, podemos decir qué observamos en poblaciones similares”, señaló la docente.

Bosques nativos

La actividad desde el Observatorio ha servido también para analizar el impacto de la intervención humana en la situación actual del bosque nativo en el territorio nacional y provincial. Cabe destacar que la UNRC se ha manifestado en rechazo a la Ley Provincial de Ordenamiento Territorial de Bosques Nativos.

La actividad ha servido también para analizar el impacto de la intervención humana en bosques nativos.

Actualmente, investigadores de la UNRC están realizando un relevamiento sobre los últimos parches de bosque nativo del sur de la provincia, a los efectos de actualizar el mapa de superficie ocupada. Esta actividad también contó con el apoyo y colaboración

del Observatorio. En ese contexto, la educación ambiental referida al monte nativo aparece como una herramienta fundamental para la transformación del entorno.

La Prof. Antonia Oggero, docente del Departamento de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias Exactas, explicó: “Dada la cantidad de desmonte que ha tenido la provincia y las áreas degradadas, surgió una propuesta conjunta entre la Reserva Autóctona del Bosque El Espinal y el OCSA. Realizamos talleres sobre la flora nativa, su

reconocimiento y su utilización para la reforestación. Son talleres donde enseñamos a reconocer las especies, cómo reproducirlas, cuidarlas y, a su vez, cómo tratar de remediar alguna de las áreas deterioradas”, punteó.

La educación ambiental referida al monte nativo aparece como una herramienta fundamental para la transformación del entorno.

Las acciones impulsadas por el OCSA contribuyen a reposicionar la universidad desde una perspectiva

crítica respecto de los modelos extractivos, y en defensa de los derechos de las comunidades a definir las formas de desarrollo de sus territorios.

De Luca reflexionó: “La Universidad cumple un rol fundamental, tanto en su llegada a la comunidad educativa como a la población en general. Debe concientizar en este sentido y buscar alternativas a este modelo de producción. La intención es facilitar el diálogo con los sectores de la comunidad que están involucrados con estas temáticas”.



23

OPINIÓN

Por **Lucía Maina**

LICENCIADA EN COMUNICACIÓN SOCIAL E INTEGRANTE DE LA ASAMBLEA RÍO CUARTO SIN AGROTÓXICOS

DIÁLOGO DE SABERES. El trabajo de articulación realizado en los últimos dos años entre la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) y la Asamblea Río Cuarto Sin Agrotóxicos permitió llenar de nuevo sentido el tan aclamado

vínculo entre universidad y la sociedad, y vislumbrar el indispensable complemento entre saberes académicos y populares. Esta articulación se volvió especialmente enriquecedora a través de la participación activa del Observatorio de Conflictos Socio-ambientales de la UNRC dentro de la mencionada asamblea, conformada por organizaciones sociales, sindicatos, partidos políticos, instituciones y vecinos. La investigación y la

concienciación de la ciudadanía acerca de las problemáticas socioambientales del sur de Córdoba; la denuncia de la violación de los derechos ambientales garantizados por las leyes vigentes; el debate científico, social y colectivo acerca de las graves consecuencias del modelo extractivo y agroindustrial; así como la visibilización de alternativas productivas sustentables han sido, hasta ahora, los resultados más visibles de

este vínculo entre el observatorio universitario y la asamblea ciudadana. Se trata, en fin, de un diálogo que, poco a poco, se aleja de la soberbia de la “extensión” del saber académico para propiciar un verdadero intercambio en el que el conocimiento científico gestado en las instituciones públicas y la sabiduría popular nacida de la vida en comunidad comiencen a encontrarse en el camino hacia la justicia ambiental y social.

Un programa nacido en la Universidad Nacional del Sur (UNS), en cooperación con el Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados (PAMI), se extendió a universidades de todo el país. Anualmente, miles de adultos mayores tienen la posibilidad de capacitarse, socializar y hasta de generar nuevos proyectos de vida en las aulas.

24



El derecho a la Universidad

La idea de crear un espacio universitario dedicado específicamente a los adultos mayores nació hace ocho años en la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR (UNS) cuando, junto al Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados (PAMI), se planteó organizar cursos de extensión gratuitos para afiliados a esa caja jubilatoria.

Comenzó con dos propuestas y 60 inscriptos. Con el tiempo, el programa Universidad Para Adultos Mayores Integrados (UPAMI) se

extendió a más de 30 casas de altos estudios, permitiendo la socialización, la formación y brindando nuevos proyectos de vida a más de 40000 beneficiarios.

Hace ocho años, nació en la UNS la idea de crear un espacio universitario dedicado a los adultos mayores.

Incluso, derivó en la primera propuesta universitaria dedicada exclusivamente a esta franja etaria, nacida en la UNS en 2009: la Diplomatura en Promoción de

Derechos, Salud, Participación e Inclusión del Adulto Mayor, que contiene materias relacionadas con la Economía, la Sociología, el Derecho, las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales. El objetivo de esta iniciativa es capacitar a personas en la tercera edad para el trabajo de promoción social con sus pares, la protección de sus derechos, y proponer instancias de resolución de problemas que afecten a ese grupo poblacional. Desde el PAMI, Federico Susbielles - uno de los creadores de la propuesta cuando fue gerente de la Unidad de

GRADUADOS. Desde 2009, la UNS ofrece la Diplomatura en Promoción de Derechos, Salud, Participación e Inclusión del Adulto Mayor.



REPARACIÓN. La última edición de UPAMI en la UNS comprendió 38 cursos y más de 1500 inscriptos. Estadísticamente, más de la mitad de ellos nunca había ingresado a una universidad hasta el momento de anotarse en alguno de los seminarios. “Esto es una reparación histórica. Muchos de los beneficiarios aportaron para que nosotros podamos estudiar, formarnos, hacer nuestros posgrados, y nunca tuvieron la oportunidad de vivir la universidad hasta este momento, a pesar de que también es de ellos. Ahora, para muchos, forma parte de su proyecto de vida”, señaló Claudio Carucci, secretario general de Cultura y Extensión.

Me sorprendió gratamente su interés por aprender y por estrechar vínculos, porque he encontrado muchos abuelos postizos en ellos”. El principal impacto de este programa, según indicó Claudio Carucci, secretario general de Cultura y Extensión de la UNS, es **el destierro de los prejuicios acerca de la imagen social de la vejez, a partir de la inserción de los adultos mayores en espacios de educación y protagonismo social.**

25

Gestión Local Bahía Blanca- indicó que “poder sostener el programa UPAMI es muy importante para nosotros, ya que creemos fundamental la posibilidad de crear un espacio universitario específico para los mayores, con el objetivo de promover el crecimiento personal, mejorar la calidad de vida y hacer efectiva la igualdad de oportunidades para el desarrollo de valores culturales y vocacionales”.

Oportunidad

“Estos cursos tienen un fin individual,

porque mejoran la autoestima y se mantienen activos; un fin social, porque se encuentran con sus pares y con otros; y un fin familiar: son tema de conversación, de acompañamiento, de vinculación entre ellos y sus hijos y nietos”, señaló la jefa de Promoción Social del PAMI Bahía Blanca, Ángeles Celani.

La docente de Informática, Melina Genjo, de 25 años, explicó que “fue una gran experiencia dar clases a los jubilados. Demostraron muchas ganas de aprender y mucho respeto hacia mí, a pesar de la diferencia de edad.

El principal impacto de este programa de la UNS es el destierro de los prejuicios acerca de la imagen social de la vejez.

“Significó un cambio de visión de las estructuras universitarias respecto de esta franja etaria. Tuvo eje principal el respeto a los derechos de los mayores como personas, desdeñando la asistencia social como única medida. Y, fundamentalmente, se pretendía generar un espacio que contuviera a los adultos mayores para que tengan la posibilidad de desarrollar sus potenciales cognitivos y sociales”, detalló.

Aprender a emprender

En esta entrevista, el Ing. Enrique Carrizo, director del Instituto de Ingeniería y Agronomía de la Universidad Nacional Arturo Jauretche, repasa la evolución del concepto de emprendedorismo, una problemática que excede el mundo empresarial y que, por su importancia social, se incorpora cada vez más al ámbito de la enseñanza universitaria. La experiencia de la Universidad Nacional de Entre Ríos se suma a este relato.

26



MANOS A LA OBRA. La UNAJ tiene en marcha proyectos con el Ministerio de Industria y con el de Desarrollo Social de la Nación relacionados a la temática del emprendedorismo.

¿Qué aspectos abarca el concepto de emprendedorismo?

Hay un debate sobre si el emprendedor nace o se hace. Hoy está prácticamente consensuado que nace y se hace. Hay gente que por naturaleza tiene esa actitud proactiva de generar cosas nuevas, de emprender acciones (...) Hoy nosotros también analizamos la cuestión del “intraemprendedor”, es decir, aquel que genera o ve oportunidades para generar acciones que promuevan cambios dentro de las organizaciones, ya sea del entramado socioproductivo local como de organizaciones de gestión pública o no gubernamentales, entre las que puede estar la misma institución universitaria.

El “intraemprendedor” es aquel que genera o ve oportunidades para generar acciones que promuevan cambios, señalan desde la UNAJ.

¿Cómo ingresa el emprendedorismo como una preocupación de la universidad?

Con el tiempo, el concepto fue evolucionando, posicionándose en diferentes instituciones que, hasta unos años atrás, no lo tenían como tal. En el sistema universitario, el problema del desarrollo emprendedor, como toda cuestión de implementación transversal, encuentra una dificultad natural porque no la podemos asignar a un área específica del conocimiento, ni a un tramo en particular de una carrera, ya sea de ingeniería o no. Esto hace que no haya nadie que pueda decir “esto es mío”. Entonces, ¿cómo ponemos en marcha algo que es de todos, y de nadie al mismo tiempo? Yo creo que eso ha retardado el ingreso del concepto emprendedor en el ecosistema académico. Si bien en términos individuales, por cátedras o por áreas particulares, puede decirse que el concepto emprendedor hace muchos años que está en el sistema académico, en la currícula y, en particular, en las ingenierías, es muy



INVESTIGADOR. El Ing. Enrique Carrizo es el director del Instituto de Ingeniería y Agronomía de la UNAJ.

reciente el desembarco del concepto. Algunos lo incorporan a través de la extensión o el posgrado. Otro modelo es tener alguna asignatura dentro del tronco de la carrera que aborde la cuestión.

Es el caso de la UNAJ...

Es el caso de la materia Desarrollo Emprendedor que está en el segundo año de la carrera de Ingeniería Industrial de nuestra universidad. Otras universidades la tienen más avanzada en la carrera, cerca del quinto año.

¿A partir de qué enfoque se trabaja la temática?

Hace unos años, el concepto se asociaba más al de elaboración de un plan de negocios, orientado al concepto de generación de empresa o de unidad de negocio. Nosotros le damos una visión dual que tiene que ver con la tradicional pero, también, con esta visión nueva del “intraemprendedor”. Y no lo abordamos como elaboración de un plan de negocios, sino a través del desarrollo de competencias emprendedoras.

¿Qué tipo de competencias son necesarias para emprender?

Nosotros hacemos foco sobre cuatro competencias: resolución de problemas, creatividad, socialización del conocimiento y trabajo en equipo. No son las únicas. Lo que nosotros

podemos hacer en el primer trayecto curricular es poner en marcha o prender la mecha; después, eso se continúa durante toda la carrera, a través de las materias troncales y a través de las acciones complementarias de la extensión

social universitaria y de la vinculación tecnológica. También, de proyectos que, por ejemplo, hoy estamos poniendo en marcha en articulación con el Ministerio de Industria o con el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

28



UNA SOCIEDAD CON MERCADO, NO DE MERCADO.

Entre Ríos tiene aproximadamente 13000 monotributistas sociales. En Paraná, capital de la provincia, hay más de mil emprendedores de variado origen. Uno de los principales problemas que enfrentan es la comercialización de sus productos y servicios y la falta de programas sostenidos de asistencia técnica.

Teniendo en cuenta las necesidades de este sector, la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) -con la participación del Ministerio de Desarrollo Social de la provincia- ha puesto en marcha el proyecto de extensión universitaria "Vinculando docencia y extensión a través de prácticas sociales dirigidas a los microemprendedores de Paraná".

El programa ha capacitado a más de 300 emprendedores en áreas vinculadas a emprendedorismo, costos, impuestos, comercialización y administración, como herramienta para la gestión de sus negocios e insumo para la búsqueda de financiamiento microcrediticio.

La asistencia propuesta es, también, un espacio de práctica profesional para estudiantes de las carreras de Contador Público y Licenciado en Economía, quienes abordan la problemática socio-económica, dinamizando y humanizando sus vivencias y la percepción de la currícula de sus carreras y concienciando en temas de la economía social.

La feria de emprendedores Emprendiendo Sueños es una de las actividades desarrolladas por el proyecto, que ha tenido un alto impacto en la comunidad. Un sábado por mes, 30

emprendedores diferentes exhiben sus productos.

En la feria se pueden encontrar tejidos, artículos de decoración, artesanías hechas en vidrio, cerámica, madera o cuero, dulces, licores, ropa para mascotas y muñecas, e infinidad de otros artículos. Esta iniciativa ha tenido una gran convocatoria desde su inicio en 2012. Uno de los propósitos para el 2014 es lograr que esta feria desarrolle -además del intercambio diferente de bienes y servicios- el debate y construcción colectiva de los valores de la economía social.

Con estas acciones, la UNER apuesta al trabajo como eje transformador e instrumento de progreso económico y social, tratando de brindar respuestas a las necesidades de los diferentes sectores, en interacción directa con ellos y con instituciones de la provincia.

ACADÉMICAS

UADER. Administración y gestión universitaria

La Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) lanzó la carrera Administración y Gestión Universitaria, luego de su aprobación por el Consejo Superior y de un período de preinscripción para evaluar el interés. Es una propuesta formativa para el personal administrativo y de servicios de la Universidad, que se dictará en dos localidades de la provincia: Paraná y Concepción del Uruguay.

UNRC. Ingreso 2014

Fueron 3800 los inscriptos para comenzar a cursar en la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Desde la Secretaría Académica, manifestaron conformidad con el nivel de inscripción y destacaron la importancia de realizar acciones que aseguren la permanencia de esos ingresantes.

UNAJ. Para ingresantes

La Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) organizó durante febrero y marzo un ciclo de actividades culturales y deportivas destinado a los ingresantes al ciclo lectivo 2014, que cursan el Curso de Preparación Universitaria. El ciclo tuvo como objetivo



acompañar el ingreso y favorecer la integración de los aspirantes, e incluyó actividades como cine-debate, lectura en vivo, presentaciones

del coro de la UNAJ y de grupos de danzas nativas, exposiciones artísticas y deportes como fútbol, hockey y hándbol.

UNM. Crecimiento en inscriptos

El pasado 3 de febrero, la Universidad Nacional de Moreno (UNM) dio inicio al Curso de Orientación y Preparación Universitaria (COPRUN) 2014 con un incremento del 30 por

ciento en la cantidad de inscriptos. Así, se consolida una tendencia de constante crecimiento en la convocatoria desde la puesta en marcha de la casa de estudios.



UNRN - UNCo. Especialización en Frutos Secos

El Posgrado de Especialización en Frutos Secos comenzó a dictarse este año en Viedma y es la primera experiencia de su tipo en el país y en Latinoamérica. La carrera fue elaborada y

presentada en forma conjunta por las Universidades Nacionales de Río Negro (UNRN) y del Comahue (UNCo), y surgió por iniciativa del Clúster de Frutos Secos de Río Negro.



UNCuyo. Aulas para el tiempo libre

Con más de mil estudiantes por año y 80 cursos y talleres, el programa de educación no formal de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)

inició un nuevo ciclo. Se ofrecen propuestas orientadas al arte, la cultura general, idiomas, diseño, informática, salud y desarrollo personal.

UNL. Congreso internacional de hidrología de llanuras

El 2º Congreso Internacional de Hidrología de Llanuras se llevará a cabo en la Universidad Nacional del Litoral (UNL) del 23 al 26 de

septiembre bajo el lema "El manejo hídrico-ambiental de las grandes llanuras: un desafío para científicos, profesionales y tomadores de decisión".

UNSAM. Arquitectura

La Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) creó la Unidad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo con el objetivo de formar profesionales que satisfagan las demandas sociales con propuestas arquitectónicas que brinden soluciones a las problemáticas contextuales. La Licenciatura



en Arquitectura es la primera oferta académica de esta unidad.

EXTENSIÓN Y BIENESTAR

UADER. Hacer con los otros

La Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER), en el marco de un convenio con la Unión Obrera Ladrillera (UOL), realizó una colonia de vacaciones en la escuela Juan B. Alberdi de Oro Verde, destinada a chicos de diversos barrios de Paraná.

La casa de estudios abrió sus puertas y dispuso su piscina, el camping y la granja en forma gratuita, posibilitando así la participación de los hijos de los trabajadores agremiados.

UNCuyo. Proyectos sociales

Se inició una nueva edición del Programa de Inclusión Social e Igualdad de Oportunidades Gustavo Andrés Kent de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) para postular proyectos sociales que



propongan trabajar aspectos sociales, económicos, políticos, culturales o educativos con sectores sociales

desprotegidos. Desde 2009, se concretaron 178 proyectos en los cuales participaron más de 3.800 personas.

UNLP. Una nueva sede del comedor

El servicio del comedor universitario de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) cuenta con una nueva sede. El

flamante salón tiene cocina propia y puede albergar a más de 250 comensales por turno, a razón de 1000 almuerzos por

día. El costo de los almuerzos es de apenas seis pesos y se otorgan becas para quienes que no pueden pagarlo.

30



UNM. Régimen de prevención de la salud estudiantil

La Universidad Nacional de Moreno (UNM) comenzará a implementar el Régimen de Prevención de la Salud Estudiantil. El objetivo del programa es dar cumplimiento

a los planes de inmunización y de promoción de la prevención primaria, mediante un diagnóstico de situación de los problemas prevalentes en la población estudiantil.

UNRC. Proyectos de formación

Representantes del Movimiento Nacional Campesino Indígena visitaron la Universidad nacional de Río Cuarto (UNRC) para avanzar en la articulación de distintas propuestas educativas. La intención es fortalecer el proyecto pedagógico que lleva adelante la Universidad Campesina de Ojo de Agua (Santiago del Estero). Se impulsará la firma de un convenio para avanzar en la generación de un trayecto pedagógico sobre producción de alimentos.

UNER. 30 años

El Departamento de la Mediana y Tercera Edad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) cumple 30 años brindando propuestas educativas, recreativas y de socialización a través de cursos y talleres, participando e interviniendo, además, en escuelas, clubes y comisiones vecinales. En el marco de esta celebración, el Departamento prevé un intenso programa de actividades institucionales, educativas, culturales, deportivas y recreativas.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

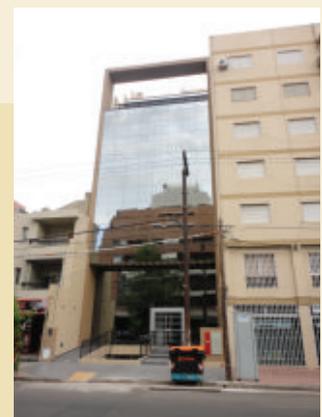
UNAJ. Nominaciones para La flauta mágica

La serie documental *La flauta mágica*, realizada por la Unidad de Vinculación Audiovisual de la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) y emitida por el Canal Encuentro, fue nominada en tres categorías para el Premio

Nuevas Miradas en Televisión que otorga la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). La producción estuvo nominada en las categorías "equipo de dirección", "serie documental" y "diseño de sonido (toma y sonorización)".

UNVM. Nueva sede

La Universidad Nacional de Villa María (UNVM) contará con una sede en la ciudad de Córdoba Capital. La construcción de siete pisos permitirá fortalecer el sentido de pertenencia y ampliar el conjunto de servicios ofrecidos.



UNRN. Acciones solidarias

La Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) realizó una convocatoria interna destinada a reconocer por segundo año consecutivo las acciones solidarias y humanitarias llevadas a cabo, en forma individual o colectiva, por parte de alumnos, docentes y no

docentes. Se apunta a destacar gestiones que demuestren un compromiso con la construcción de una sociedad más justa, a partir del trabajo mancomunado y de la puesta en práctica de valores solidarios.



UNCuyo. Para atender el call center

La Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) publicó una propuesta para que estudiantes con discapacidad visual y/o motora se desempeñen como operadores del centro de atención telefónica con una beca preprofesional. Realizarán tareas como atención telefónica

de llamadas, asesoramiento en relación con el sector donde debe dirigirse el requerimiento, derivación de llamadas a las dependencias, suministro de información, articulación e intercambio de información y participación en la capacitación prevista.



UNSAM. Contra la violencia de género

A tres meses del feminicidio de Valeria Gioffre, una de sus estudiantes, la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) lanzó un programa contra las violencias basadas en géneros con la firma de un convenio con el Ministerio de

Salud de la provincia de Buenos Aires. El objetivo es trabajar en forma conjunta y articulada con organismos públicos y organizaciones sociales para dar respuesta y contención a esta situación.

UNL. Escuela secundaria

Comenzó su primer ciclo lectivo la Escuela Secundaria con Formación Humanístico-Científica de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), y se suma así a las cuatro instituciones de enseñanza preuniversitaria de la casa de altos estudios. La nueva

escuela secundaria es de jornada extendida, implementa un régimen de ingreso y cuenta con un novedoso diseño curricular, pues nace a partir de una concepción política y pedagógica flexible, abierta y atenta a los cambios sociales.

UNLP. Repositorio y creación intelectual

De acuerdo al ranking internacional de universidades, el Servicio de Difusión de la Creación Intelectual (SeDiCi) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) se ubica primero entre los repositorios

de Argentina y cuarto entre los de América Latina. El SeDiCi ascendió así al puesto 73 a nivel mundial, sobre cerca de 1750 repositorios, trepando 20 puestos respecto de la medición anterior.

UNM. Obras

La Universidad Nacional de Moreno (UNM) ha ejecutado el 50 por ciento del edificio nuevo que está construyendo en su campus, como parte de su Plan Maestro de Intervención. Además, ha abierto un nuevo llamado para la construcción de otros dos edificios, a partir de un convenio suscripto con la Secretaría de Políticas Universitarias.



UADER. Plan FinEs

La Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) impulsó una experiencia del Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios (FinEs) en la ciudad de Paraná, que posibilitó a doce empleados cursar el primer trayecto entre agosto y diciembre de 2013. Se plantea el desafío de sostener el espacio y abrir nuevas aulas en otras sedes.

INVESTIGACIÓN

UNER. FoodInnova 2014

Del 20 al 23 de octubre, la **Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)** será sede del FoodInnova 2014, la conferencia del más alto nivel científico en alimentos.

Se trata de un encuentro internacional que propone renovar el debate sobre la producción y distribución de alimentos seguros en forma sustentable.

UNCuyo. Nuevas especies de moluscos acuáticos

Biólogos de la **Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)** descubrieron nuevas especies de moluscos acuáticos en cuerpos de agua de Mendoza



y San Juan. Son de la familia de las chilinas, un grupo de caracoles exclusivos de Sudamérica.

PUBLICACIONES

UADER. Convocatoria

La **Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER)**, a través de la Secretaría de Ciencia y Técnica, realiza una revista científica llamada *Scientia Interfluvius*, con referato, multidisciplinar, bilingüe y de carácter semestral. Es editada en dos formatos: online y papel. Esta publicación pretende

promover la difusión de trabajos académicos originales de docentes e investigadores de la UADER y de investigadores argentinos y extranjeros de otras instituciones, tanto en ciencias básicas como aplicadas, dentro del área de las Ciencias Naturales, Sociales, Humanísticas y Tecnología.

UNER. Nuevos títulos y reediciones

La editorial de la **Universidad Nacional de Entre Ríos (EDUNER)** comenzó su trabajo anual año con dos nuevas publicaciones y tres reediciones. Los nuevos títulos son *Radio: ¿con la música a otra parte?*, de Ariel Levatti y Lea Ivovich y *El río Paraná. Cinco años en la República*



Argentina, de Lina Beck-Bernard.

32

RELACIONES INTERNACIONALES



UNSAM. Corea del Sur

La **Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)** firmó un acuerdo marco con la Universidad Ajou, Corea del Sur, para el intercambio. La universidad forma parte de un importante polo tecnológico con centros de investigación y empresas de tecnología de microscopios, biomateriales e investigación en medicina, entre otros.

UNM. Primer intercambio

La **Universidad Nacional de Moreno (UNM)** realizará su primera experiencia de intercambio estudiantil, luego de su adhesión a los programas de Movilidad Académica Colombia y Argentina) y el de Jóvenes de Intercambio México y Argentina. Daniela Natalia Costas, alumna de la Licenciatura en Trabajo



Social, pondrá en marcha esta iniciativa con su viaje a la Universidad Libre de Bogotá, Colombia, que se concretará a mediados de este año.

UNVM. Convenio con una universidad cubana

La **Universidad Nacional de Villa María (UNVM)** firmó un convenio con la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), Cuba, con el objetivo de promover el desarrollo mutuo

de las instituciones intervinientes. Este acuerdo marco sentará las bases para el desarrollo de futuros planes de trabajo en materia académica, científica, social y

UNL. Movilidades

El notable crecimiento de las movilidades estudiantiles en la **Universidad Nacional del Litoral (UNL)** puede verse reflejado en las cifras de estudiantes que viajan desde la institución al mundo y, en respuesta, de aquellos que llegan a la casa de estudios desde diversas partes del mundo. Es un ejemplo de ello comparar cómo en 2008 se movilizaron 70 estudiantes de la UNL y se recibió a 107 estudiantes internacionales, mientras que en 2013 se movilizaron 173 alumnos de la casa de estudios santafesina y llegaron 240 jóvenes extranjeros.

PRODUCCIÓN DE ESTA EDICIÓN

Lic. Marina Dioguardi **CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL**

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Francisco Baláz **ARTURO JAURETCHE**

Lic. Fabiana Dato **AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS**

Elena Calvín **AVELLANEDA**

Analís Hernández **BUENOS AIRES**

Lic. Martina Funes **CUYO**

Téc. María Laura Sellanes **ENTRE RÍOS**

Lic. Emiliano Suárez **LA MATANZA**

Lic. Gonzalo Albina **LA PLATA**

Lic. Andrea Vittori **LITORAL**

Gastón Colaprete **LUJÁN**

Lic. Natacha Misiak **MORENO**

Lic. Jorge Pérez **PEDAGÓGICA PROVINCIAL**

Lic. Leticia Spinelli **QUILMES**

Lic. Rosa Inés Arias **RÍO CUARTO**

Lic. Paulina Andrés **RÍO NEGRO**

Alejandro Zamponi **SAN MARTÍN**

Lic. María Eugenia Alonso **SANTIAGO DEL ESTERO**

Lic. Marcelo Tedesco **SUR**

Pablo Cuello **VILLA MARÍA**

María Eugenia Arce **IUE**

DISEÑO

Pedro Grunauer



Es una publicación del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) - AÑO XIII . #52 . 2014 - ISSN 2346-8777
Pacheco de Melo 2084 . C1126AAD Buenos Aires
República Argentina - Telefax (+54 11) 4806.2269
www.cin.edu.ar - info@cin.edu.ar
El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados.

**40° Feria
Internacional
del Libro
de Buenos Aires**
24 de abril
al 12 de mayo
Pabellón Amarillo,
stand 1506
Predio Ferial
de Buenos Aires



Librería
Universitaria
Argentina

Lavalle 1601, esquina Montevideo
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
tel. (+54 11) 4371.7009
lua@cin.edu.ar
www.cin.edu.ar



360 m² de ciencia, cultura y arte

catálogos nacionales e internacionales

4300 títulos en exhibición

14500 ejemplares a la venta

**55 editoriales de instituciones
universitarias nacionales**

**editoriales de universidades privadas y
comerciales afines a los catálogos universitarios**

agenda cultural y auditorio propio

abierta de lunes a viernes de 10 a 19 horas