

actualidad universitaria

AÑO XII . #48 . 2013

Publicación bimestral del
Consejo Interuniversitario Nacional



EDITORIALES UNIVERSITARIAS

EXTENSIÓN

VINCULACIÓN

INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN

GESTIÓN

VIDA UNIVERSITARIA

DOCUMENTOS



AUTORIDADES

ING. Arturo Somoza **PRESIDENTE**
LIC. Francisco Morea **VICEPRESIDENTE**

COMITÉ EJECUTIVO

DR. Guillermo Crapiste **COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS**

ARQ. Fernando Tauber **COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE**

ING. Flavio Fama **COMISIÓN DE POSGRADO**
CONT. Roberto Tassara **COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS**

DR. Eduardo Rinesi **COMISIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES**

ING. Jorge Calzoni **COMISIÓN DE EXTENSIÓN**
MG. Javier Gortari **COMISIÓN DE RELACIONES INSTITUCIONALES**

DR. Mario Lozano **COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS**

LIC. Gustavo Lugones **DIRECTOR GENERAL**
LIC. Daniel Fihman **SECRETARIO ECONÓMICO FINANCIERO**
ABOG. Mario Gimelli **SECRETARIO EJECUTIVO**

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

RECTOR ORGANIZADOR LIC. Ernesto Villanueva
ARTURO JAURETCHE

BIOING. Anibal Sattler **AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS**

ING. Jorge Calzoni **AVELLANEDA**

MÉD. VET. Rubén Hallú **BUENOS AIRES**

ING. Flavio Fama **CATAMARCA**

CONT. Roberto Tassara **CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

ING. Walter López **CHACO AUSTRAL**

ING. Norberto Caminoa **CHILECITO**

PROF. Teresa Vega **COMAHUE**

DR. Francisco Tamarit **CÓRDOBA**

ING. Arturo Somoza **CUYO**

ING. QUÍM. Jorge Gerard **ENTRE RÍOS**

DELEGADO ORGANIZADOR DR. Alberto Ubieta
PROVINCIAL DE EZEIZA

ING. Martín Romano **FORMOSA**

DR. Eduardo Rinesi **GENERAL SARMIENTO**

PROF. Sandra D. Torlucci **IUNA**

RECTOR ORGANIZADOR DR. Alejandro Battaglia
JOSÉ C. PAZ

ING. Enrique Arnau **JUJUY**

LIC. Daniel Martínez **LA MATANZA**

CONT. Sergio Baudino **LA PAMPA**

DR. Fernando Tauber **LA PLATA**

DR. Enrique Tello Roldán **LA RIOJA**

DRA. Ana María Jaramillo **LANÚS**

ABOG. Albor Cantard **LITORAL**

DR. Diego Molea **LOMAS DE ZAMORA**

DR. Oreste Cansanello **LUJÁN**

LIC. Francisco Morea **MAR DEL PLATA**

MG. Javier Gortari **MISIONES**

LIC. Hugo Andrade **MORENO**

ING. Eduardo del Valle **NORDESTE**

PROF. Guillermo Tamarit **NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

RECTOR ORGANIZADOR DR. Marcelo Ducrós

OESTE

GEÓL. Adolfo Genini **PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**

LIC. Eugenia Márquez **PATAGONIA AUSTRAL**

LIC. Adrián Cannellotto **PEDAGÓGICA PROVINCIAL**

DR. Mario Lozano **QUILMES**

PROF. Marcelo Ruiz **RÍO CUARTO**

LIC. Juan Carlos Del Bello **RÍO NEGRO**

PROF. Darío Maiorana **ROSARIO**

CONT. Víctor Claros **SALTA**

DR. Oscar Nasisi **SAN JUAN**

DR. José Luis Riccardo **SAN LUIS**

LIC. Carlos Ruta **SAN MARTÍN**

LIC. Natividad Nassif **SANTIAGO DEL ESTERO**

DR. Guillermo Crapiste **SUR**

ING. Héctor Brotto **TECNOLÓGICA**

RECTOR ORGANIZADOR PROF. Roberto Domecq

TIERRA DEL FUEGO, ANTÁRTIDA E ISLAS DEL ATLÁNTICO SUR

LIC. Aníbal Jozami **TRES DE FEBRERO**

CONT. Juan Alberto Cerisola **TUCUMÁN**

CONT. María Cecilia Conci **VILLA MARÍA**

DRA. Gladys María Ciuffo **VILLA MERCEDES**

BRIG. LIC. Raúl Acosta **IUA**

LIC. Fabián Brown **IESE**

COMANDANTE MAYOR D. José Miguel Martín

IUGNA

CONTRALM. Juan Carlos Bazán **INUN**

LIC. Alejandro Salomón **IUPFA**

PREFECTO GRAL. Osvaldo Tourn **IUSM**

AUTORIDADES

2



EDITORIALES UNIVERSITARIAS
2 Visibilidad y protagonismo

EXTENSIÓN
4 Solidaridad

VINCULACIÓN
8 Enlaces de cooperación

INVESTIGACIÓN
10 Proyectos que generan conocimiento

FORMACIÓN
16 Orientación académica y solidaria

GESTIÓN
22 Espacios de inclusión

VIDA UNIVERSITARIA
25 Breves institucionales

DOCUMENTOS
29 Centros de Referencia
Universitarios en Salud y
Seguridad en el Trabajo
ACUERDO PLENARIO N° 863/13
Anexo

31 Encuentro de responsables de
Educación Superior y Redes
Universitarias de Latinoamérica y
el Caribe
DECLARACIÓN

4



10



8



22



16



Visibilidad y protagonismo

Más de 1.600 títulos en exhibición publicados por las universidades públicas fue el saldo que dejó la Feria Internacional del Libro que se llevó a cabo bajo el lema “Libros como puentes”.

- 2 **Más de 40 editoriales de instituciones universitarias nacionales participaron del Espacio del Libro Universitario Argentino en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires.** El conjunto de stands, del 316 al 320 en el Pabellón Azul, dispuso de 103 m² para la exhibición y venta, e incluyó un auditorio en el que se realizaron presentaciones diarias. Además, este año, la Red de Editoriales de Universidades Nacionales (REUN), organización dependiente del CONSEJO

INTERUNIVERSITARIO NACIONAL (CIN), organizó distintas actividades junto a las asociaciones de editoriales de Brasil, Colombia, México y Francia.

Se organizaron distintas actividades junto a las asociaciones de editoriales universitarias de Brasil, Colombia, México y Francia.

En esta edición, se superó en más del 30 por ciento el monto comercializado en 2012 y pudieron encontrarse más de 1.600 libros, 600 de los que fueron novedades.

DIAGNÓSTICO. Con el apoyo de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), la Red de Editoriales de Universidades Nacionales (REUN) impulsará un Programa de Mejoramiento de las Editoriales Universitarias (ProMEdU). A tal fin, recientemente y como primera etapa, se ha iniciado un proceso de diagnóstico sobre el estado actual de las editoriales universitarias, organizado en cinco talleres, dos en Capital Federal y tres en las distintas regiones (para el centro en Rosario, en

el noroeste en Tucumán y en el nordeste en Corrientes y Entre Ríos). Cada uno de estos talleres tendrá un día de duración y consistirá en un trabajo con los representantes de las editoriales universitarias presentes sobre las posibilidades para, desde el Portal del Libro Universitario Argentino actualmente en construcción, ayudar a reducir la brecha digital. El cronograma completo de los talleres programados y el desarrollo de las próximas etapas pueden ser consultado en www.cin.edu.ar.



Conjuntamente, la Red buscó fortalecer su vinculación con los lectores y los sectores profesionales. En tal sentido, continuó con las campañas de promoción de la lectura fomentando la participación de la bibliodiversidad. “Las editoriales universitarias producen centenares de novedades mensuales a lo largo y ancho de la país, y esa producción tiene que llegar a los lectores. Entonces, la Feria es un excelente lugar para que eso ocurra”, señaló el secretario de la entidad, Carlos Gazzera.



La REUN ofreció, nuevamente, un catálogo unificado para las bibliotecas populares integrantes de la Comisión Nacional de Bibliotecas Populares (CONABIP) a través del que pudieron acceder a títulos en el marco del programa Libro%.

En esta edición de la Feria, se superó en más del 30 por ciento el monto comercializado en 2012.

Asimismo, y con el objetivo de generar un instrumento eficaz para

favorecer la promoción, transmisión y circulación del conocimiento, las editoriales promovieron un registro unificado de publicaciones durante la Feria que está disponible en la página web de la organización (www.reun.com.ar).

En la misma línea, completa el balance positivo que **el tránsito por el sitio web de la Red se incrementó un 53 por ciento en el último año.** Cabe destacar que los libros universitarios representan alrededor del diez por ciento del mercado editorial argentino.

CONTEXTO. La Feria Internacional del Libro de Buenos Aires ocupa más de 45.000 m² y es la más concurrida en el mundo de habla hispana. En esta edición, durante sus tres semanas de duración, la visitaron más de un millón de lectores y más de diez mil profesionales del libro.

Es organizada por la Fundación El Libro, una entidad sin fines de lucro cuya misión es la promoción del libro y los hábitos de la lectura. Realizada por primera vez en 1974, se ha consolidado a través de los años y hoy es uno de los eventos culturales más importantes de América Latina. Entre otras asociaciones, la Fundación está constituida por la Sociedad Argentina de Escritores, la Cámara Argentina del Libro y el Sector de Libros y Revistas de la Cámara Española de Comercio.

Solidaridad

4 **CAMPAÑA.** La UNLaM ayudó a los miles de damnificados que dejaron las inundaciones en la zona metropolitana de Buenos Aires a principios de abril.

Las universidades desarrollan una labor que va más allá de la educación formal. Acciones comunitarias, de cuidado ambiental o de ayuda ante situaciones de vulnerabilidad en sus regiones son una muestra del trabajo de las casas de estudios de La Matanza, Buenos Aires y Avellaneda.

Por los inundados

La UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA (UNLaM) se ubicó como uno de los principales centros de recepción y distribución de donaciones en el partido de La Matanza para ayudar a los miles de damnificados que dejaron las inundaciones en la zona metropolitana de Buenos Aires a principios de abril.

La inmensa y desinteresada colaboración de la gente, de comerciantes y de otras instituciones posibilitó que, **en tan solo diez días de campaña, se repartieran más de**

4.000 bultos de ropa, 1.000 pares de calzados, 1.620 frazadas y 260 colchones en diferentes zonas afectadas y centros de evacuación del Partido.

Con el trabajo de toda la comunidad universitaria, también, se entregaron 3.800 litros de agua y 2.736 de leche larga vida, así como 1.900 kilos de arroz, 1.520 de fideos y 1.140 alimentos enlatados, entre otros miles de productos comestibles, de limpieza e higiene personal.

En total, fueron 42 camionetas y micros completamente abastecidos los



5

que visitaron distintos barrios de las localidades de Gregorio de Laferrere, González Catán, Ciudad Evita, Villa Celina y Virrey del Pino. También, se llevaron donaciones a la ciudad de La Plata.

La UNLaM fue uno de los principales centros de recepción y distribución de donaciones para ayudar a los damnificados por las inundaciones.

El trabajo solidario le valió a la UNLaM un reconocimiento por parte de la Gobernación de la

Provincia de Buenos Aires, que fue recibido por su rector, Dr. Daniel Martínez.

Mientras tanto, la UNLaM comenzará a trabajar en la capacitación de estudiantes y profesionales para atender situaciones de emergencia. Junto al Gobierno bonaerense, se firmará un convenio para preparar equipos con alumnos de las carreras de Medicina, Nutrición, Enfermería y Trabajo Social para el rescate y asistencia y que puedan desarrollar acciones de contingencia ante una eventual urgencia en la Provincia.

Prácticas directas

El Área de Educación no Formal, perteneciente al Programa Integral de Acción Comunitaria en Barrios Vulnerables (PIACBV) de la UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES (UBA), interviene en la realización de prácticas solidarias que enriquecen la formación de la comunidad universitaria a través de la participación en experiencias directas en el campo educativo.

El proyecto de Apoyo Escolar y Acompañamiento Educativo se basa en el trabajo voluntario y solidario



VOLUNTARIADO. Desde el Programa de la UBA, se desarrollan tareas de apoyo escolar a las que concurren más de 250 alumnos.

6 **de estudiantes y graduados de distintas carreras que dicta la Universidad**, lo que favorece el aporte interdisciplinario para el desarrollo de la tarea a través de las visiones de los diferentes campos de saberes. Estos voluntarios reciben una capacitación dos veces al año en jornadas creadas y diagramadas, exclusivamente, para tal fin.

El proyecto de Apoyo Escolar y Acompañamiento Educativo se basa en el trabajo voluntario y solidario de estudiantes y graduados de la UBA.

En articulación con diferentes equipos que realizan actividades en los barrios Fátima, Barracas y Cildañez, se ofrece apoyo educativo a niños, jóvenes y adultos residentes en esos barrios con el objetivo de facilitar el acceso y la permanencia en la escolaridad formal. Así, se colabora en el fortalecimiento de las redes barriales en relación con la promoción de la educación como un bien social y se contribuye con la disminución de los índices de deserción, sobriedad y repitencia de la población en edad escolar.

El trabajo es desde dos ejes conceptuales: el derecho a la educación de niños/as y jóvenes, como derecho fundamental para garantizar el acceso a otros derechos; y la necesidad de políticas de extensión universitaria de impacto real en las comunidades y en los sujetos participantes.

Los barrios y zonas fueron seleccionados teniendo en cuenta la falta de políticas integrales que den respuesta a las necesidades educativas para la promoción de una sociedad justa e igualitaria. En este sentido, el

VISITA AL PLANETARIO. En abril, niños, niñas y adolescentes que asisten regularmente al programa que se lleva adelante desde el Área de Educación no Formal de la UBA participaron de una función especial en el Planetario de la Ciudad de Buenos Aires.

Más de 200 personas, ya que los jóvenes concurren acompañados por familiares, disfrutaron de esta actividad y, luego, compartieron una merienda y juegos al aire libre en los Bosques de Palermo.

sur de la ciudad tiene una doble particularidad: es el sector en el que el nivel educativo alcanzado por la población es más bajo pero, también, es el de la tasa de crecimiento poblacional más alta.

La tarea se organiza mediante la asistencia de voluntarios, actualmente más de cien, a centros comunitarios del PIACBV. Allí, **desarrollan tareas de apoyo escolar a las que concurren más de 250 alumnos entre 6 y 20 años**, contando con la utilización de dispositivos pedagógicos participativos y con la promoción de herramientas de facilitación de acceso al conocimiento como ludotecas y bibliotecas de consulta escolar a disposición de todos los asistentes.

Reciclando presente

Comprometidos, responsables, solidarios. Buscan revertir el presente ambiental para asegurar un futuro mejor para ellos, para todos. Son estudiantes que, motivados por los valores inculcados desde de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE AVELLANEDA (UNDAV) acerca del cuidado del medio ambiente, **emprendieron, en 2011, un proyecto de reciclado denominado**

“Reciclando Residuos Sólidos Urbanos (RSU) con Fines Solidarios”.

La iniciativa, presentada como actividad en el Programa Nacional de Voluntariado Universitario de la Secretaría de Políticas Universitarias, comenzó a realizarse en la sede de España para extenderse, luego, a las de 12 de Octubre y Piñeyro.

Estudiantes de la UNDAV emprendieron, desde 2011, un proyecto de voluntariado de reciclado.

“Se trata de generar conciencia ambiental y, en eso, andamos muy bien. Hay mucha participación de los estudiantes, no sólo de Ciencias Ambientales sino también de Diseño de Marcas y Envases, Periodismo y de otras carreras”, aseguró el Bioq. Ricardo Serra, Director del Departamento de Ciencias Ambientales, área que coordina el emprendimiento. Luego de ser beneficiados en el marco del Programa, el Estado nacional aportó \$ 24.000 para 2011 y 2012 de modo de poder llevar adelante el proyecto. Desde entonces,

éste no ha parado de crecer. Nicolás Diéguez, estudiante de Ciencias Ambientales, se incorporó a la iniciativa cuando ésta daba sus primeros pasos. “No lo dudé un momento y me decidí a participar”, afirmó convencido. “Este es un trabajo comunitario, solidario, que nosotros queremos desarrollar para que, el día de mañana, seamos profesionales comprometidos con lo que decidimos hacer”, agregó. En la misma sintonía y carrera, Victoria Vilouta rescató lo enriquecedor del programa de reciclado: “Nos reunimos una vez por semana y vamos aportando ideas para mejorar lo que estamos haciendo. Siempre, aprendemos algo nuevo. Esto te motiva mucho para seguir adelante con la carrera”, enfatizó. Lo cierto es que **estos estudiantes conforman un numeroso equipo que incentiva a la comunidad universitaria toda para que participe en el proyecto y, por su parte, recolectan plásticos, tapitas, cartón y papel, que, luego, son vendidos a diversas cooperativas de reciclado.** La ganancia obtenida es destinada a un fondo común solidario que

contribuye a otorgar becas de apuntes para estudiantes de la Universidad que lo necesitan o para reinvertir en el proyecto mismo.

La ganancia obtenida del reciclado es destinada a un fondo común solidario para otorgar becas de apuntes para estudiantes de la UNDAV.

Pero el programa se ha extendido ya más allá de las fronteras de la Universidad. En los últimos meses, la empresa PROACTIVA, encargada de recolectar los residuos sólidos de Avellaneda, invitó a miembros de la UNDAV a brindar una charla a sus empleados. La firma, junto a dos instituciones educativas de la zona, hace lo propio en materia de recolección y todo ello es destinado a la Universidad, a modo de unificar esfuerzos.

7

EQUIPO. La UNDAV impulsa el proyecto “Reciclando Residuos Sólidos Urbanos (RSU) con Fines Solidarios”.



Enlaces de cooperación

Las alianzas estratégicas entre las universidades y otros organismos de Argentina o internacionales configuran instancias de colaboración para el enriquecimiento del sistema de Educación Superior. En esa línea, se inscriben las acciones que, desde distintos ámbitos, promueven las Universidades Nacionales de Entre Ríos y Mar del Plata.

Primer consorcio de software libre

Conformado por PyMEs y cooperativas de la región, el centro de excelencia y certificación de sistemas confeccionados con *software* libre y por profesionales del rubro se desarrollará en la ciudad de Concordia en la Facultad de Ciencias de la Administración de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS (UNER).

El proyecto, tras superar varias instancias de evaluación, logró la aprobación definitiva del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, por un monto total de \$ 4.010.093, e involucra a ocho proyectos, siete a cargo de empresas del sector agrupadas en la Cámara Argentina de Empresas de Software Libre (CADESOL) y uno institucional, a cargo de la UNER. La Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, dependiente

8



ESPECIALIZACIÓN. La UNER participa como integrante de un aglomerado productivo.

del Ministerio, otorgará \$ 2.369.197. El subsidio se entregará a través del Fondo Tecnológico Argentino (FONTAR) de la Agencia, mediante la línea de Fortalecimiento de la Innovación Tecnológica en Aglomerados Productivos (FIT-AP). **La producción de sistemas y aplicativos del aglomerado tendrá como destinatarios a las empresas, instituciones y organismos públicos que demanden *software* de gestión, de gobierno electrónico, herramientas de seguridad de redes y sistemas altamente especializados.**

La UNER forma parte de un centro de excelencia y certificación de sistemas confeccionados con *software* libre.

La Facultad de Ciencias de la Administración de la UNER participa como integrante del aglomerado productivo para certificar y generar herramientas, soluciones y sistemas de información bajo tecnologías abiertas. Se denominan aglomerados productivos a aquellas concentraciones de empresas, con frecuencia, territoriales y con predominio de PyMEs, que presentan cierta especialización productiva similar o complementaria en un mismo sector productivo o cadena de valor, y entre las que se desarrollan, con diversos grados de intensidad y frecuencia, vínculos de cooperación e iniciativas asociativas. Esas características otorgan a los aglomerados un buen potencial de aprendizaje colectivo y de mejoramiento competitivo. Por otra parte, **se constituirá un observatorio tecnológico para el análisis y difusión de información acerca del sector de tecnologías abiertas.**

Internacionalización solidaria

La UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA (UNMdP) enmarca sus acciones de cooperación internacional como instrumento estratégico de desarrollo sustentable y como práctica de integración local, regional y global.



En el marco de lo que se entiende por “internacionalización solidaria” (conjunto de acciones cooperativas con instituciones de otros países, para el mutuo beneficio), los convenios constituyen un instrumento idóneo, puesto que, a través de su firma, se amplían las posibilidades de acuerdos para el establecimiento de programas conjuntos de intercambio y movilidad, que no sólo incrementan el sentimiento de pertenencia a la región, sino que enriquecen la formación de estudiantes, docentes e investigadores. La UNMdP, cada vez con más asiduidad, lleva a cabo la gestión y la firma de convenios con universidades de distintos continentes (América, Europa, Asia). **La firma de convenios bilaterales como multilaterales favorece la movilidad y el intercambio cultural y enriquecen la formación de estudiantes, docentes e investigadores.** En ese sentido, se están desarrollando acciones para que el personal no docente participe, también, de movilizaciones por temas de capacitación. Tal es el caso del Programa de Movilidad Académica y

de Gestores México-Argentina. A principio de año, se suscribió un convenio de colaboración con la Universidad Austral de Chile. El objetivo de la firma fue crear instancias de colaboración mutua que lleven a potenciar y fortalecer proyectos conjuntos, especialmente los destinados a la movilidad de estudiantes y académicos.

La UNMdP enmarca sus acciones de cooperación como instrumento estratégico de desarrollo sustentable.

En la búsqueda por establecer estrategias institucionales que favorezcan la inserción de la UNMdP en el mundo globalizado, se firmó un convenio marco con la Universidad Estatal de San Petersburgo de Rusia, para la realización de proyectos científicos conjuntos, organizar eventos, cursos, congresos, seminarios, conferencias y simposios académicos y científicos; realizar intercambios académicos, científicos y de alumnos; así como el intercambio de material bibliográfico o de índole informativa que represente interés recíproco.

Las Universidades Nacionales de Moreno, Comahue, Villa María, Nordeste y del Centro de la Provincia de Buenos Aires impulsan iniciativas que transforman la teoría académica en propuestas de relevancia regional y que, incluso, logran competencias de mayor alcance.

10



Proyectos que generan conocimiento

No puede existir la Universidad desvinculada de la función sustantiva de la investigación. Para lograr la excelencia, es necesario establecer rigurosos mecanismos de evaluación y monitoreo que garanticen la calidad y la pertinencia de las actividades en ese sentido. Sin una investigación de calidad no habrá una docencia y un aprendizaje de excelencia, sino sólo la transmisión de conocimientos obsoletos.

En este sentido, las casas de estudios superiores de Argentina entienden como necesario dotar de recursos a

los programas de investigación y exigir el compromiso interno y externo de lograr su éxito. Este es el caso de los proyectos impulsados por las Universidades Nacionales de Moreno, Comahue, Villa María, Nordeste y del Centro de la Provincia de Buenos Aires en el desarrollo de la investigación pensada como herramienta que ayuda en la toma de decisiones y en la solución de problemas.

Prototipo de robot

Alumnos de la Facultad de Ingeniería

de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE (UNCo) presentaron un robot para el control de vástagos metálicos. **El trabajo consistió en el diseño y construcción de un dispositivo automatizado encargado de realizar la inspección de vástagos metálicos y es parte de un trabajo final universitario para una materia.**

El grupo está formado por seis estudiantes: Matías Córdoba, Federico Rodríguez, Gonzalo Giménez, Matías Barresi, Julián Marzialetti y Facundo Quiñones. Se invirtieron, aproximadamente, 3.400



PROTOTIPO. El grupo de trabajo de la UNCa se encargó de diseñar la parte mecánica, las placas electrónicas y el desarrollo del software para controlar el dispositivo.

que se pueden controlar todos los movimientos del dispositivo y visualizar su recorrido en una grilla. El usuario puede marcar la ubicación de una falla en cualquier punto y, luego, visualizar las coordenadas correspondientes a la altura y el ángulo de dicho defecto. De este modo, se cuenta con un registro de todas las imperfecciones del vástago.

Centro de Investigaciones en Física e Ingeniería

A partir de 2013, el Instituto de Física Arroyo Seco (IFAS) de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES (UNICEN) pasó a formar parte de una estructura mayor, junto con otros institutos de la Facultad de Ciencias Exactas y de Ingeniería de la casa de estudios. Así, se conformó una Unidad Ejecutora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET): el Centro de Investigaciones en Física e Ingeniería (CIFICEN).

A partir de 2013, el Instituto de Física Arroyo Seco (IFAS) de la UNICEN pasó a formar parte de una estructura mayor junto a otras dos dependencias.

horas hombre de trabajo y alrededor de \$ 3.000 en materiales. Los alumnos deberán presentar a la cátedra la consideración del valor de la mano de obra.

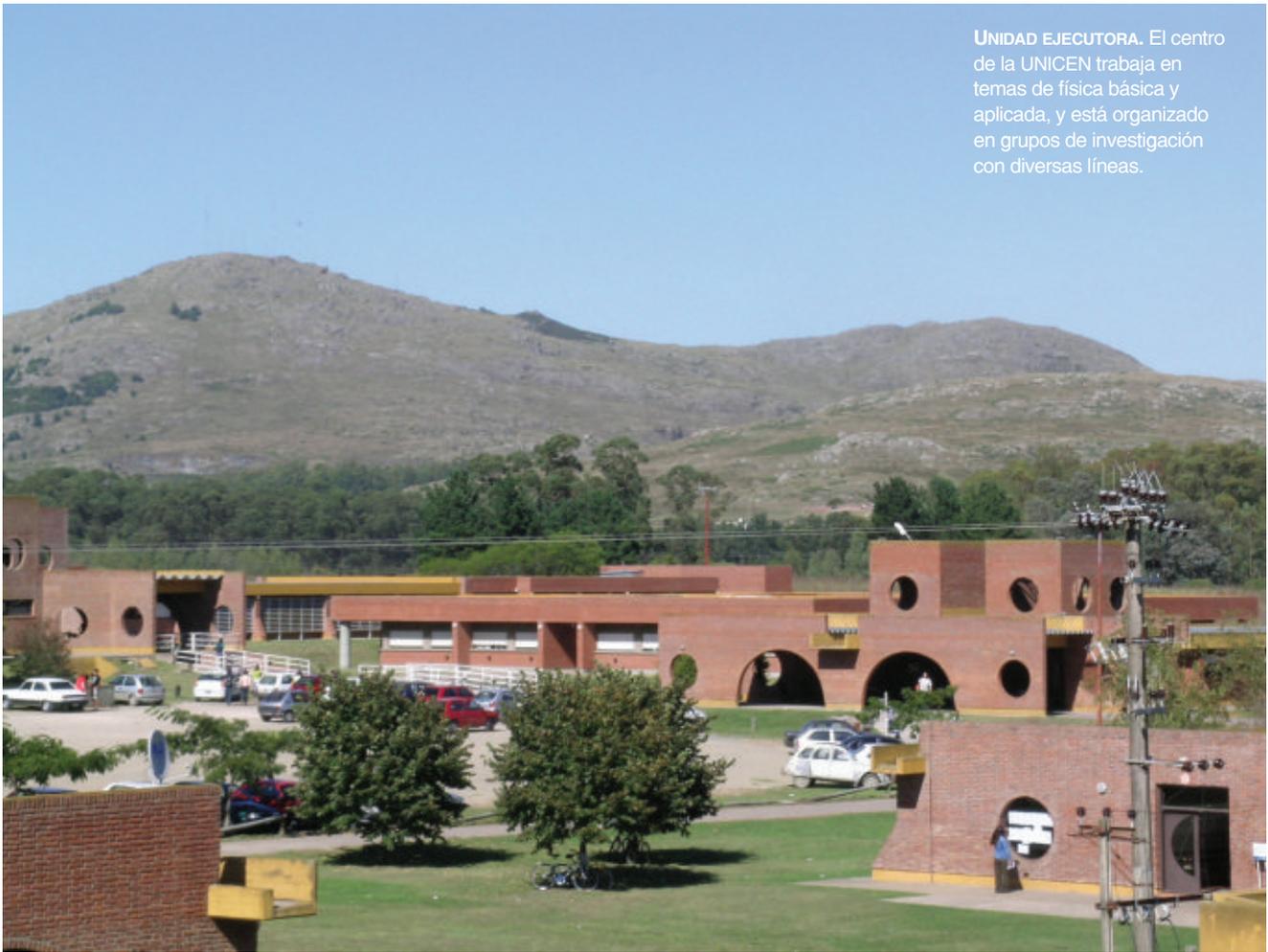
Alumnos de la Facultad de Ingeniería de la UNCo presentaron un robot para el control de vástagos metálicos.

El grupo de trabajo se encargó de diseñar tanto la parte mecánica como, así también, las placas electrónicas y el desarrollo del software para controlar el

dispositivo.

El robot cuenta con un cuerpo de polipropileno torneado y su movimiento es llevado a cabo por medio de tres motores para la tracción vertical y uno para la rotación. En la parte superior del cuerpo del prototipo, se encuentra instalado un disco giratorio en el que va montado un sensor ultrasónico para el análisis de la muestra, pudiendo adaptarse el soporte para otras aplicaciones. Para su control, se diseñó un panel de control que cuenta con una pantalla táctil color de 4,3 pulgadas desde la

La historia del IFAS se enmarca en el desarrollo del área de Física en la Facultad de Ciencias Exactas. La idea de generar un centro de investigación prendió en los primeros egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias Físico-Matemáticas que se impartía en la Facultad desde fines de los años 60. Como casi siempre ocurre en la historia de las instituciones, su crecimiento se debió a la tenacidad (y, a veces, testarudez) de algunos actores que soñaron con poner en funcionamiento algo que antes no



UNIDAD EJECUTORA. El centro de la UNICEN trabaja en temas de física básica y aplicada, y está organizado en grupos de investigación con diversas líneas.

12

existía, y que muchos, en esa época, pensaban que era una empresa de características imposibles, como lo es un centro de investigación en física en una ciudad del interior provincial, alejada de los grandes centros urbanos del país.

Hoy en día, la actividad científica del Centro se desarrolla alrededor de temas de física básica y aplicada, y está organizada en grupos de investigación con diversas líneas de trabajo. Las temáticas de estos grupos son: Técnicas Fotofísicas y Ópticas aplicadas a Sistemas Biológicos, Flujos Superficiales y Fenómenos de Interfase, Técnicas Espectroscópicas Aplicadas al Estudio de Plasmas, Geomagnetismo, Emisiones de gases efecto invernadero, Láseres de semiconductores, Física de Plasmas Densos Magnetizados y Propiedades Eléctricas y Ópticas de Sólidos.

Con financiamiento propio

La UNIVERSIDAD NACIONAL DE MORENO (UNM) puso en marcha un programa de investigación propio, consolidando, de esta forma, una de las funciones primordiales de toda Universidad: la generación de

MÁS PROYECTOS. Las iniciativas aprobadas para las investigaciones dentro de la UNM se suman a los cuatro Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica Orientados (PICT-O) que ya habían sido evaluados positivamente por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación (MinCyT) en el marco del trabajo llevado a cabo junto al Consejo Interuniversitario Nacional (CIN).

conocimiento.

El logro se alcanzó como resultado de la convocatoria interna formulada en 2012 para la presentación de Proyectos de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico. Y, **producto de ese llamado, resultaron aprobados 14 proyectos presentados por equipos de docentes.**

La UNM puso en marcha un programa de investigación propio que aprobó 14 proyectos para este año.

Los proyectos aprobados cuentan con un financiamiento que incluye un subsidio para los gastos de la investigación, un contrato por el término de la investigación para el Director y dos investigadores del equipo y una beca para un estudiante por el mismo período. Todos tienen una duración de hasta

un año y comenzaron a desarrollarse a partir de mayo. La distribución de las propuestas es la siguiente: dos correspondientes al Departamento de Ciencias Aplicadas y Tecnología, cuatro al Departamento de Economía y Administración, seis al Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales y dos al Centro de Estudios del Hábitat.

Los proyectos de la UNM tienen una duración de hasta un año.

El llamado se dirigió a docentes-investigadores de la Universidad que no contaran con financiamiento de otras instituciones. Asimismo, de acuerdo con lo previsto en los términos de la convocatoria, todos los grupos se encuentran integrados por, al menos, un alumno de la Universidad -que se desempeña como

becario- y un investigador menor de 35 años.

De esta forma, se busca favorecer la conformación de equipos de investigación propios, promoviendo la incorporación de los jóvenes profesionales y de los estudiantes al campo de la generación de conocimiento.

Inundaciones

Como conclusión del Taller Internacional de Cambio Climático que se desarrolló en la Ciudad de Buenos Aires, organizado por el Programa Mundial de Investigación en Clima (World Climate Research Programme), se determinó que **la región del Litoral argentino, junto al área Metropolitana, la Cuenca del Río de la Plata y la región pampeana, conforman un espacio geográfico en el que los científicos**

predicen un aumento de las precipitaciones medias como consecuencia del cambio climático.

Los investigadores, también, apuntaron como otro factor clave de este fenómeno al agujero en la capa de ozono, que produciría, de manera paralela, el secamiento de la zona central de Chile y la Patagonia.

Uno de los referentes por Argentina en ese Programa es el docente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE (UNNE) Dr. Manuel Pulido, quien tuvo la oportunidad de participar y ser uno de los organizadores del encuentro.

13

Desde la UNNE, estudian el aumento de las precipitaciones medias como consecuencia del cambio climático.

“La comunidad científica estimó que la recuperación de la capa de ozono, bajo condiciones de emisión cero, demandaría unos 30 años aproximadamente”, explicó Pulido. “Sin embargo, esta previsión sufrió un ajuste teniendo en cuenta lo variable de la vida media de algunos compuestos. En función a esto, ahora,



BECAS Y SUBSIDIOS. La convocatoria para proyectos en la UNM fue presentada a los docentes investigadores en julio de 2012.



14

PRONÓSTICO. Según las investigaciones de la UNNE, las precipitaciones que provocaron inundaciones en Capital Federal y La Plata fueron “eventos extremos” que, probablemente, se repitan.



EQUIPO. La UNVM trabaja, junto a otras casas de estudios, en el estudio, seguimiento y evaluación del Programa Conectar Igualdad.



se estima que la recuperación puede demandar entre 50 y 60 años”, agregó.

Para Pulido, las precipitaciones que provocaron inundaciones en Capital Federal y La Plata se tratan de “eventos extremos”. Los estudios demuestran que hay un aumento de las probabilidades de que estos eventos se repitan.

“Lamentablemente, el país no está preparado para predecir estos eventos, ya que no se cuentan con institutos especializados más allá de lo que pueda hacer el Servicio Meteorológico Nacional que, como se comprobó, no es suficiente”, concluyó.

Acceso equitativo

Desde 2012, la UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA (UNVM) participa del Programa Conectar Igualdad impulsado por la Nación a través de una investigación llevada a cabo en las provincias de San Luis y Santiago del Estero.

La UNVM participa del Programa Conectar Igualdad impulsado por el Gobierno nacional.

El Programa surgió como iniciativa del Poder Ejecutivo Nacional en 2010 con el propósito de dar respuesta a la vinculación existente entre la sociedad del conocimiento y las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) con el ámbito

educativo. Un año más tarde, once universidades nacionales firmaron un convenio con el Ministerio de Educación de la Nación para desarrollar estudios evaluativos sobre la implementación de esta política pública.

La incorporación de la UNVM al proyecto se materializó en 2012 cuando se rubricó un convenio marco de cooperación con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para implementar la segunda etapa de los estudios evaluativos. A partir de allí, la casa de altos estudios y otras catorce universidades públicas formalizaron el inicio de una nueva etapa de estudio, seguimiento y evaluación del Programa.

El objetivo de esta segunda etapa se centró en profundizar la investigación cuantitativa y cualitativa, analizando la complejidad de la experiencia en el aula a partir de la entrega y uso de netbooks. El estudio, además, se planteó indagar sobre las prácticas docentes y los nuevos modos de aprendizaje y conocimiento que desarrollan los estudiantes a partir de la utilización de las nuevas tecnologías.

Luego de la firma del convenio, las quince universidades involucradas iniciaron el trabajo en Buenos Aires. A lo largo de los encuentros, los equipos de investigación consensuaron aspectos

metodológicos para lograr confiabilidad en los instrumentos y en los datos y poder desarrollar una comparación entre las diversas universidades.

La UNVM comenzó el proceso de investigación en Santiago del Estero y San Luis. Para ello, conformó un equipo local y otros dos integrados por colegas de las provincias mencionadas.

La Dra. Mercedes Civarolo, coordinadora del equipo, señaló que Conectar Igualdad tiene como propósito “disminuir la brecha digital, permitiendo el acceso de todos a la tecnología a través de la escuela, implementándose con el “modelo uno a uno”, es decir, una computadora por alumno”.

De manera cuantitativa y cualitativa, la UNVM analiza la complejidad de la experiencia en el aula a partir de la entrega y uso de netbooks.

“El estudio -continuó- busca determinar los cambios y continuidades en los procesos de enseñanza - aprendizaje a partir de la implementación del Programa. Se intenta, además, analizar de qué manera impactan en los espacios, los tiempos, los contenidos digitales, las estrategias de enseñanza y, también, en los sujetos y su cotidianidad. Se busca evaluar una política pública y su impacto”, argumentó la especialista.

15



Orientación académica y solidaria

16

Ofertas novedosas de carreras e iniciativas comprometidas con la realidad social son parte de las recientes actividades llevadas a cabo por las casas de estudios de Cuyo, Formosa, Catamarca, José C. Paz, Salta, Sur y General Sarmiento.

Los estudios universitarios requieren el aprendizaje de una serie de conceptos ineludibles y relacionados con la disciplina de estudio. Pero, además, la enseñanza apunta a que, desde la formación superior, surjan profesionales comprometidos, solidarios y ligados a la realidad más allá de lo concreto del conocimiento teórico aprendido.

Ya hay más de cien estudiantes que, privados de su libertad, eligen continuar sus estudios dentro de la cárcel gracias al trabajo de la Universidad Nacional de Cuyo.

Alumnos de pueblos originarios estudian y egresan en las Universidades Nacionales de Formosa y Salta. La Universidad Nacional de José C. Paz incorporó una biblioteca digital para ciegos. La Universidad Nacional de Catamarca ofreció un congreso sobre riesgos de desastres. Y las Universidades Nacionales del Sur y General Sarmiento acreditaron e incorporaron nuevas carreras respectivamente.

Educación en contextos de encierro

Debido al crecimiento de la modalidad



SUPERACIÓN. En su momento, el inicio del ciclo lectivo 2012 de las carreras dictadas por la UNCuyo en el Penal de Boulogne Sur Mer de la Ciudad de Mendoza reunió a distintos representantes.

más de 50 que ya cursaban las carreras de Trabajo Social; Ciencia Política y Administración Pública; Abogacía; Sociología; Ciencias de la Educación; Letras y Literatura; a las que, este año, se suma Comunicación Social.

Los nuevos estudiantes participaron de los módulos de ambientación y confrontación del ingreso a las carreras, se les entregó una agenda universitaria y realizaron actividades recreativas.

El Programa de Educación en Contextos de Encierro nació en noviembre de 2008 con el objetivo de “generar dispositivos que habiliten el acceso, permanencia y egreso de los detenidos en unidades carcelarias dependientes del Servicio Penitenciario Provincial a las ofertas educativas de la UNCuyo”.

La UNCuyo desarrolla un Programa de Educación en Contextos de Encierro en la ciudad de Mendoza.

La oferta académica de la UNCuyo en esta modalidad es la mayor del país, con 13 carreras de grado de tres unidades académicas. Además, es la única universidad argentina que ofrece la Licenciatura en Trabajo Social, que, a su vez, es la carrera más elegida por los estudiantes privados de libertad junto con Abogacía.

Igualdad de oportunidades

Emilio Fernández es un joven de 27 años, de la etnia wichí, y se acaba de recibir de Profesor en Matemáticas en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE FORMOSA (UNaF).

Su pueblo natal es Lote 8, una comunidad situada en el Departamento Ramón Lista, ubicada a casi 600 kilómetros de la ciudad capital. En 2005, ingresó como

estudiante de la Casa de Altos Estudios. “Fue el encuentro con una sociedad diferente”, describió. “El cambio fue muy grande... el desarraigo. Es el encuentro con una sociedad tan distinta. Se me generaban pensamientos extraños o preconcepciones y la forma de cambiar esto era relacionándome con personas distintas a mi forma de pensar y conocer las normas culturales que sostienen para poder adaptarme al nuevo contexto”, relató.

Asimismo, **en el acto conmemorativo del “Día del Aborigen Americano”, que se evocó en el Microcine del Campus, los integrantes de la Comisión Interétnica de Estudiantes de los Pueblos Originarios de la UNaF coincidieron en afirmar que “el camino de la educación es el que debemos transitar”.**

Como voz del pueblo *pilagá*, el estudiante de Humanidades Ismael Fernández remarcó: “Estoy muy agradecido y contento porque sé que nosotros estamos marcando el destino de nuestra gente. Y me siento muy orgulloso del pueblo al que pertenezco porque, como seres humanos, somos todos iguales y tenemos las mismas capacidades”.

Un joven de 27 años de la etnia wichí se acaba de recibir de Profesor en Matemáticas en la UNaF.

Finalmente, habló la presidenta de la Comisión, la alumna de Psicopedagogía Marisel González, de la etnia *qom*, que apreció el espacio de reflexión que se propicia en la UNaF.

Riesgos y desarrollo

Catamarca fue sede del Congreso Internacional sobre Riesgos de Desastres y Desarrollo Territorial

de educación en contextos de encierro, autoridades del penal de Boulogne Sur Mer, en la Ciudad de Mendoza, y los responsables de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO (UNCuyo) decidieron habilitar nuevas instalaciones para que haya más cantidad de aulas. Así, en el ciclo 2013, hay más de cien alumnos que eligieron el estudio de una carrera universitaria como un modo de superarse.

La modalidad de educación en contextos de encierro va creciendo en la Universidad todos los ciclos y, este año, 59 estudiantes se sumaron a los



IDENTIDAD. La UNaF realizó un acto conmemorativo por el "Día del Aborigen Americano" del que participaron integrantes de la Comisión Interétnica de Estudiantes.

concreta, promoviendo políticas y acciones en los procesos de desarrollo sostenible. En este importante encuentro, se involucró al sector académico con el científico y se proporcionó el escenario adecuado para la difusión y discusión de los resultados referidos a la génesis y a la evolución del riesgo de desastres.

Biblioteca digital para ciegos

La UNIVERSIDAD NACIONAL DE JOSÉ C. PAZ (UNPAZ) comenzó a brindar un servicio de biblioteca digital para ciegos y personas con discapacidad visual, continuando con el desarrollo y el avance en su sistema de educación inclusiva.

La UNPAZ brinda un servicio de biblioteca digital para ciegos y personas con discapacidad visual.

Durante una reunión mantenida en la sede del Rectorado con los representantes de la Asociación Civil Tiflonexos, que desarrolló la Biblioteca Tiflolibros, especial para ciegos y personas con discapacidad visual, se establecieron las bases y el

Sostenible (CIRiDE), organizado por la Facultad de Tecnología y Ciencias Aplicadas de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA (UNCA). En el marco de este importante evento, se realizó la Expo Científica Empresarial Institucional.

18

Bajo el slogan "Sumando esfuerzos para la reducción de riesgos de desastres y el fortalecimiento del desarrollo territorial sostenible", el evento brindó una visión integradora de la relación entre desarrollo territorial, sostenibilidad, democratización, reducción y

resiliencia del riesgo de desastres.

Además, propició un ámbito de discusión y difusión de las investigaciones y metodologías aplicadas inherentes a riesgo de desastre, a fin de comprender la verdadera amenaza para el desarrollo de los pueblos y la vida segura de las comunidades.

Por otra parte, se intentó concientizar a las áreas de gobierno y a los tomadores de decisión sobre la necesidad de concebir la reducción del riesgo de desastres y su adaptación al cambio climático como una prioridad



COMUNIDAD. Los disertantes de origen internacional que participaron del Congreso Internacional organizado por la UNCA disfrutaron de presentaciones artísticas autóctonas.



INCLUSIÓN. La UNPAZ promueve el acceso a la lectura de libros para discapacitados visuales permitiendo que puedan seguir estudios universitarios.

esquema para que la Universidad pueda brindar esta herramienta inclusiva de suma importancia. Y, de esta manera, **la UNPAZ comenzó a brindar este servicio por el que las personas ciegas o con discapacidad visual podrán contar con una herramienta vital de acceso a la lectura de libros para seguir, de esta forma, sus estudios universitarios.**

La Biblioteca Tiflolibros es la primera biblioteca digital para disminuidos visuales de habla hispana y obtuvo el premio internacional Betinho, de la Association for Progressive Communications en reconocimiento a iniciativas de tecnología al servicio de la gente en Latinoamérica y el Caribe.

La iniciativa de la UNPAZ se inspira en otra biblioteca que ya ha obtenido reconocimientos internacionales.

El servicio de biblioteca digital para ciegos y personas con discapacidad que brinda la Universidad alcanzará a la totalidad de los libros que comprenden la bibliografía de estudio de todas las carreras que se dictan en esta Casa de Altos Estudios.

Pueblos originarios

En un acontecimiento histórico para la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA (UNSA) y la provincia de Salta, se llevó a cabo el inicio académico de la carrera de Enfermería en la localidad de Santa Victoria Este.

Ubicada a 550 km. de la Ciudad de Salta, a la vera del Río Pilcomayo, muy cerca del Hito Esmeralda, punto tripartito entre Argentina, Paraguay y Bolivia, la sede de esta carrera albergará a más de 250 jóvenes y adultos de pueblos originarios de la zona, siendo esta oferta académica única en su tipo en el país y de las pocas en Latinoamérica.

La presencia de la Universidad en lugares tan alejados de los principales centros urbanos permitirá el acceso a estudios superiores a grandes masas de jóvenes de gran vulnerabilidad social y

económica de la Provincia que han concluido la escuela secundaria y/o carreras terciarias, que no tienen trabajo, ni planes futuros y carecen de los medios necesarios para trasladarse a grandes ciudades.

Este tipo de oferta viene a dar respuesta a las complejas demandas de la población aborigen de la zona del chaco salteño, materializada por la implementación de una carrera universitaria con fuerte pertinencia social y cultural dada las características de la región, ya que sus egresados podrán brindar una eficaz solución sanitaria a la población de la zona.

La carrera contempla y promueve el diálogo entre la cultura criolla y la originaria, no sólo por la vigencia de idiomas autóctonos, los que, aun siendo lenguas minoritarias, se usan como medio de comunicación habitual en el interior de las comunidades indígenas, sino también por la necesidad de respetar las políticas de salud intercultural, actualmente vigentes, en todos los países de América que cuentan con población originaria.

La carrera se dictará en espacios físicos del hospital y en el convento de Santa

19

REGIÓN. En la Sede de Santa Victoria Este de la UNSa, comenzó en dictado de Enfermería este año.





20 **EVALUACIÓN.** La UNS obtuvo la acreditación de sus carreras de Ingeniería recientemente.

Victoria Este que fueron acondicionados para tal fin mediante gestiones de las autoridades provinciales y municipales. **Los docentes, algunos bilingües, se trasladarán desde la sede Regional Tartagal distante a 150 km. y otros desde Salta.**

La comunidad y las distintas instituciones públicas nacionales, provinciales y municipales asumieron el compromiso de participar en forma coordinada con el objeto de brindar las soluciones necesarias que permita llevar adelante este relevante proyecto educativo.

Elogiosas evaluaciones

Los comités de evaluadores de expertos de otras universidades que **analizaron las ingenierías Electrónica, Electricista, Civil, Mecánica, Química y en Alimentos**

de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR (UNS) recomendaron su acreditación por seis años, el plazo máximo que otorga la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).

La UNS acreditó sus carreras de Ingeniería por el plazo máximo ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria.

Además, **realizaron elogiosas consideraciones sobre las políticas de investigación y docencia, los sistemas de evaluación, los planes de desarrollo, las políticas de investigación, las actividades de extensión y transferencia y el acompañamiento a los alumnos, entre otros valiosos aportes.** Los expertos evaluadores señalaron que “la institución cuenta con políticas

de investigación y desarrollo tecnológico definidas, las que consisten en mantener la libertad de investigación de sus docentes y favorecer el aumento de sus dedicaciones” y que “la participación de alumnos en estas actividades se promueve a través de su incorporación formal en los proyectos de investigación”.

Valoraron que, “entre las actividades de enseñanza previstas, se incluyen clases teóricas, clases demostrativas, desarrollo de simulaciones, entre otras” y que “los planes de estudio contemplan la integración de contenidos y se promueve la integración de docentes en experiencias educativas comunes”. Paralelamente, reconocieron que dichas carreras cuentan “con metas a corto, mediano y largo plazo para asegurar el mantenimiento y la mejora

MERCOSUR. Además, las carreras de Ingeniería Electrónica e Ingeniería Química del UNS estuvieron entre las convocadas a acreditar dentro del sistema ARCU-SUR, de reconocimiento regional en el contexto Mercosur. Al igual que lo ocurrido a nivel nacional, las dos carreras fueron reconocidas por seis años, el plazo máximo.

de la calidad centrados en el incremento de actividades relacionadas con la vinculación con el medio, entre las que se incluye el diseño de cursos y seminarios, la difusión de las actividades desarrolladas por la unidad académica en el medio social, el establecimiento de vínculos con escuelas técnicas de la zona, entre otras actividades”.

Nuevas carreras

Durante 2013, la UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO (UNGS) amplió su oferta académica creando cuatro nuevas carreras de grado y continuando su exploración de formatos y alternativas formativas complementarias de los cursos de pregrado (tecnicaturas), grado (licenciaturas, ingenierías y profesorado) y posgrado con que hoy cuenta.

La decisión formó parte del proceso de revisión de la oferta de la Universidad iniciado hace ya unos años que, en un primer momento, llevó a reformular los planes de estudio de las carreras existentes. Este tramo, que empieza a recorrerse ahora, llevará a una expansión de los horizontes de formación ofrecidos por la UNGS con miras a una mejor atención de las necesidades del desarrollo económico, social, científico-tecnológico y educativo de su región de referencia más inmediata y del país en su conjunto.

La UNGS continúa la exploración de formatos y alternativas formativas complementarias de los cursos que brinda actualmente.

La Licenciatura en Sistemas fue creada para responder a una problemática actual: la falta de recursos humanos para la industria informática. La Licenciatura se complementa con la Tecnicatura Superior en Informática que la UNGS viene dictando desde hace ya unos años con una matrícula muy nutrida.

La Licenciatura en Administración de

Empresas, por su parte, aspira a formar profesionales con sólida formación interdisciplinaria, especializados en las problemáticas de las empresas, entendidas como organizaciones de muy diverso tipo, con énfasis en las empresas públicas encargadas de la producción de bienes y servicios.

Vinculado a carreras ya existentes en la UNGS, el Profesorado en Geografía busca capacitar a los estudiantes para el ejercicio de la docencia en ese campo en los niveles medio y superior. Por su parte, la propuesta formativa del Profesorado en Lengua y Literatura aprovecha los desarrollos que, desde hace tiempo, se vienen realizando en la Universidad en el campo de las investigaciones sobre las ciencias del lenguaje y su enseñanza.

Por último, vale la pena destacar la expansión de la oferta de diplomaturas, que la Universidad empezó a experimentar hace un par de años en los campos de la formación artística y de la capacitación del propio personal. Este año, dos nuevas propuestas se han puesto en marcha: las Diplomaturas en Danzas Populares y en Murga y Ritmos Percusivos.

21



ALTERNATIVAS. La UNGS incorporó nuevas carreras de pregrado, grado y posgrado.



CIENCIAS. La muestra de la UNC fue un escenario de experimentación, exploración, juegos, interpretaciones artísticas y reconocimientos.

22

Espacios de inclusión

Con una multitud de público, se desarrolló, en la Universidad Nacional de Córdoba, una muestra de arte, ciencia y tecnología. La Universidad Nacional de Río Negro inauguró una nueva sede con capacidad para más de 800 estudiantes por turno.

Cuatrociencia maravilló a sus visitantes

Con la intención de compartir saberes, ayudar a comprender su incidencia en la vida cotidiana y contribuir a la democratización y a la apropiación social del conocimiento, la

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA (UNC) organizó la Muestra de arte, ciencia y tecnología Cuatrociencia. **En una superficie de 7.000 m², se distribuyeron 30 stands, tres laboratorios abiertos y un aula interactiva.** Todos estos espacios, que

visitaron más de 120.000 personas, fueron escenario de experimentación, exploración, juegos e interpretaciones artísticas. **Las actividades de los stands y laboratorios fueron apoyadas por grupos de becarios, docentes e investigadores que ayudaron a recorrer el camino que planteó la muestra y respondieron con entusiasmo a las inquietudes y preguntas del público.**

En el acto formal de apertura, el secretario de Ciencia y Tecnología de la UNC, Alberto León, valoró el trabajo mancomunado con facultades



e instituciones científicas para la materialización de Cuatrociencia. Destacó que la muestra se concretó en un escenario favorable para el desarrollo de políticas en ciencia y tecnología por el incremento de los recursos para el sistema científico nacional.

La muestra de arte, ciencia y tecnología de la UNC contó con 30 stands, tres laboratorios abiertos y un aula interactiva.

En el cierre, el reconocido periodista **Adrián Paenza**, que fue distinguido con el Premio Universitario de Cultura 400 años, deleitó al auditorio con sus acertijos matemáticos, defendió la Universidad pública y subrayó la importancia de facilitar el acceso al conocimiento para la sociedad general.

Estreno de sede

Cuando, en marzo de 2009, comenzaba el primer ciclo lectivo de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO (UNRN) en Viedma, se hacía desde las instalaciones cedidas por el Colegio Industrial de la Ciudad. El entusiasmo de esos primeros días académicos era directamente proporcional a la superación de situaciones de rezago respecto de otras provincias y ciudades en cuanto a la posibilidad de acceso a estudios y espacios universitarios con carreras afines a la realidad socioproductiva local.

La Universidad se proyectaba sobre la premisa de creación y transformación de espacios de producción de bienes y servicios necesarios para la elevación de las condiciones de empleo y de calidad de vida a través de acciones multidisciplinares y desarrollos

científico-tecnológicos especializados. Siguiendo ese espíritu, el equipo técnico que se había consolidado en Viedma, en consulta con diferentes instituciones y organizaciones representativas de la sociedad, identificaban las áreas de conocimiento y disciplinarias prioritarias a desarrollar en la subregión Atlántica y en Viedma en particular.

La UNRN inauguró un nuevo espacio para su Sede Atlántica.

Esas primeras anotaciones se hacían desde las modestas oficinas de la Manzana Histórica de la ciudad, dadas en comodato por el municipio local a la UNRN. Ese espacio, junto al Colegio Industrial, las aulas del Instituto de Educación Física y, más tarde, las acondicionadas instalaciones

MODELO. La nueva sede de la UNRN es un edificio ejemplar desde el punto de vista bioambiental, desde la accesibilidad para quienes tienen capacidades diferentes y desde los materiales que se emplearon en su estructura para minimizar gastos de mantenimiento.



de la Sociedad Rural de Viedma, fue utilizado a medida que crecía su oferta académica y la demanda del estudiantado.

En febrero de 2010, se comenzó con la obra para las instalaciones con una inversión de 27 millones de pesos. En marzo de este año, se inauguró la primera etapa del Campus de la Sede Atlántica.

24

La obra de la nueva sede de la UNRN demandó una inversión total de 27 millones de pesos.

La primera etapa del edificio tiene capacidad para 840 estudiantes por turno y consta de diez aulas, dos laboratorios de docencia (para 30 estudiantes cada uno), cuatro laboratorios de investigación (para 45 estudiantes cada uno), un aula magna (para 90 estudiantes), un aula de Informática aplicada (18 estudiantes), un aula taller para Sistemas (12 estudiantes), un aula de Informática (24 estudiantes), bar (para 80 personas), bedelía, local para el Centro de Estudiantes, espacios comunes, sala de servidores, sala de máquinas y sanitarios.

Éste es un edificio ejemplar desde el punto de vista bioambiental, desde la accesibilidad para quienes tienen capacidades diferentes y desde los materiales que se emplean para minimizar gastos de mantenimiento. Actualmente, allí, concurren más de mil alumnos.



ACADÉMICAS

UNaF. Docencia

La Facultad de Humanidades de la **Universidad Nacional de Formosa (UNaF)** inició el proceso de preinscripción a la cuarta cohorte de la carrera de posgrado Especialización en Docencia Universitaria. Se trata de una oferta interinstitucional de la que participan, además, las Universidades Nacionales del Nordeste y de Misiones.

UNC. Centro Regional de Deán Funes

En un acto que se realizó en la ciudad de Deán Funes, se inauguró el ciclo lectivo del Centro Regional de Educación Superior de la **Universidad Nacional de Córdoba (UNC)** que funciona en esa localidad del norte provincial.



UNLaM. Doctorado en Ciencias Jurídicas

La **Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM)** inauguró un Doctorado en Ciencias Jurídicas que estará dirigido por el ministro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación Eugenio Zaffaroni.

UNMdP. Invitación a estudiar

En el flamante edificio de la Biblioteca Centra, se llevó a cabo una nueva edición de “La Universidad Nacional de Mar del Plata te invita a estudiar”, la

UNM. Capacitación

La **Universidad Nacional de Moreno (UNM)** dio comienzo al Programa Continuo de Formación, Actualización y Perfeccionamiento Docente. Tiene como objetivo principal

UNVM. Diplomado sobre trata de personas

El Centro de Responsabilidad Social de la **Universidad Nacional de Villa María (UNVM)** continúa el desarrollo de uno de sus ejes de trabajo: la problemática de género y el

UADER. Fortalecimiento de la orientación vocacional

La **Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER)** desarrolla este año un nuevo Programa de Orientación Vocacional, en cuyo marco se realizan actividades destinadas a estudiantes de los últimos años del nivel secundario y del primer año del universitario.

UNRN. Concursos

La **Universidad Nacional de Río Negro (UNRN)** lanzó la tercera convocatoria a concursos por 82 cargos docentes ordinarios efectivos para sus sedes. La evaluación y preselección de postulaciones, exhibición de fechas y temas, entrevistas y pruebas de oposición en los concursos tendrán fecha entre el 8 y el 31 de julio.



proporcionar conocimientos y herramientas a los profesores que promuevan una reflexión crítica sobre sus prácticas, teniendo en cuenta el contexto.

Los dos primeros talleres dictados fueron “Competencias Digitales” y “La evaluación educativa: potencialidades y límites”.

UNaM. Llegando más lejos

Desde este año, la **Universidad Nacional de Misiones (UNaM)** comenzó con el dictado en la ciudad misionera de Iguazú de las carreras de Analista en Sistemas de Computación y Licenciatura en Turismo, mediante el Programa de Expansión de la Educación Superior, que tiene el propósito de incrementar las oportunidades de acceso a la educación universitaria pública, extendiendo la cobertura territorial para la atención de prioridades y demandas en orden al desarrollo integral de regiones y localidades.



UNLaR. Oferta académica

Previo estudio de prefactibilidad autorizado por el Honorable Consejo Superior de la **Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR)** para la incorporación de nuevas

carreras en las sedes y delegaciones de su jurisdicción, 15 nuevas carreras de grado y pregrado iniciarán su dictado durante 2013 según lo previsto.

EXTENSIÓN Y BIENESTAR

UNC. Estudiantes por el derecho a la educación

El programa "Estudiantes por el derecho a la educación" de la **Universidad Nacional de Córdoba (UNC)** contempla el sostenimiento de espacios de apoyo escolar y

acompañamiento educativo en escuelas de nivel medio de Córdoba y el acompañamiento a estudiantes becarios ingresantes a la Casa de Altos Estudios.



UNRN. Primeras jornadas de articulación local

Las Jornadas de Articulación Local fueron desarrolladas para fortalecer la vinculación entre la **Universidad Nacional de Río**

Negro (UNRN) y la comunidad rionegrina, y para tomar contacto con las distintas necesidades de la sociedad.

UNMdP. Jornadas

Organizadas por la **Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP)**, se realizaron las Jornadas Mariano Salgado: "Hacia la construcción de una universidad socialmente comprometida", con la presencia de Dr. Humberto Tommasino, prorector de Extensión y Relacionamiento con el Medio de la Universidad de la República de Uruguay.



UNLa. Talleres de los jóvenes en la Universidad

En mayo, comenzó el programa "La UNLa de los Jóvenes", iniciativa que se realiza desde 2011 en la **Universidad Nacional**

de Lanús (UNLa). La actividad está orientada a la realización de talleres de oficios, percusión latina, informática, bijouterie,

máquina audiovisual, inglés, tejido, manicuría y serigrafía, y participan jóvenes entre 13 y 17 años.

UNCA. Antofagasta

Una masiva concurrencia de jóvenes de los departamentos de Belén y de Antofagasta de la Sierra disfrutaron de dos jornadas participativas con el Programa la UNCA+Cerca que desarrolla la **Universidad Nacional de Catamarca (UNCA)**.

Los chicos pudieron disfrutar de charlas sobre las carreras que se dictan en las distintas



unidades académicas, además de orientación vocacional personalizada. Asimismo, se hicieron concursos literarios y plásticos y, también, innovadores juegos y concursos.

UNGS. Separación de residuos en el campus

Comenzó, en la **Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS)**, una campaña de concientización destinada a la

separación de residuos inorgánicos reciclables en el campus de la Casa de Altos Estudios.

UNaF. Actividades culturales

El Instituto para el Desarrollo del Arte y la Cultura dependiente del Rectorado de la **Universidad Nacional de Formosa (UNaF)**

avanza en la implementación de talleres artísticos gratuitos, que cuentan con la inscripción de cada vez más jóvenes.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

UNLaR. Becas 2013

El Honorable Consejo Superior de la **Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR)** asignó una suma equivalente al 15 por ciento de los gastos de funcionamiento al "Programa de Formación de RR HH".

UNMdP. Elecciones

Las facultades de Ciencias Económicas y Sociales y de Ciencias Agrarias de la **Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP)** realizaron la elección de Decano y Vicedecano hasta 2017.

UNC. Nuevas autoridades

A más de un mes de la sesión especial de la Asamblea Universitaria que lo consagró en el máximo cargo ejecutivo de la **Universidad Nacional de Córdoba (UNC)** para el trienio 2013-2016, Francisco Tamarit



asumió como rector, acompañado por Silvia Barei en el Vicerrectorado.



UBA. Reconocimiento

La Universidad de Buenos Aires (UBA) entregó a Sara Susana del Valle Trimarco el diploma y la medalla que la acreditan como Doctora Honoris Causa. Trimarco, defensora de los Derechos Humanos de las personas privadas de su libertad, a partir de su lucha en la búsqueda ante la desaparición de su hija, Marita Verón, puso al descubierto una red delictiva escalofriante de trata de personas en Argentina.



UNCA. Juicio por jurados

La Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Catamarca (UNCA) y la Asociación de Magistrados del Poder Judicial de la Provincia realizaron el "I simulacro de juicio por jurado" en las instalaciones del Cine Teatro Catamarca. La iniciativa tuvo como propósito difundir e involucrar a los ciudadanos en la temática.

UNS. Crímenes de lesa humanidad

Tras completarse la audiencia preliminar, el pasado 7 de mayo, comenzó un nuevo juicio a ex militares e integrantes de fuerzas de seguridad acusados de haber participado de la represión durante la década de 1970. Como el juicio anterior, se desarrollará íntegramente en el Aula Magna de la Universidad Nacional del Sur (UNS).

CIN. REUN. Feria del libro de Bogotá

Representantes de la Red de Editoriales de Universidades Nacionales (REUN), organización dependiente del



Consejo interuniversitario Nacional (CIN), participaron de la Feria Internacional del Libro de Bogotá. En ese marco, se generaron distintos acuerdos, se iniciaron proyectos de

planes de trabajo con asociaciones afines y se desarrolló el fomento de equipos de investigación referidos a temas vinculados a la edición universitaria.

UADER. Vínculos con la comunidad

Con la nueva etapa institucional devenida luego de finalizar el proceso de normalización, la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) ha priorizado una política de consolidación y

apertura hacia nuevos acuerdos y un trabajo mancomunado con organismos públicos y otras entidades sociales, plasmado, por ejemplo, en la firma de acuerdos entre febrero y mayo.



UNCuyo. Inclusión

La Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) inauguró un flamante centro de llamados que ofrece atención telefónica. Lo novedoso de esta propuesta es que los seis alumnos que atienden los teléfonos tienen algún tipo de discapacidad.

UNaM. Maratón aniversario

Por el aniversario de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), se realizó una maratón en la capital provincial.

Participaron más de 300 personas entre estudiantes, docentes, autoridades y público en general.

UNLa. Distinción

El día de la memoria fue recordado, en la Universidad Nacional de Lanús (UNLa), entregándole el título de Doctor Honoris Causa al juez español Baltasar Garzón. En esos días, además, los pasillos del edificio principal de



la Universidad exhibieron una muestra de arte en homenaje a los desaparecidos.

UNRN. Formación

La Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) firmó un convenio con los ministerios de Planificación Federal y de Educación para desarrollar el programa integral de formación de recursos humanos para las telecomunicaciones. El programa se realiza en el marco plan nacional en la temática del Gobierno nacional.



UNER. Doctor Honoris Causa para León Gieco

Raúl Alberto Antonio León Gieco recibió el título de Doctor Honoris Causa de la Universidad Nacional de Entre

Ríos (UNER) por su destacado compromiso político a lo largo de su trayectoria personal y artística.

UNM. Gobierno autónomo

La Universidad Nacional de Moreno (UNM) llevó adelante los primeros comicios que permitieron la elección de los representantes para la Asamblea Universitaria y los demás órganos que conformarán el primer gobierno universitario.

INVESTIGACIÓN

UNaF. Manejo de algarrobo

La Universidad Nacional de Formosa (UNaF) ejecuta desde el 2012 un proyecto que genera información valiosa y útil para garantizar el uso de la tierra y del bosque con mayor eficiencia técnica, económica y sustentabilidad ecológica.

UNCuyo. Planta piloto

El proyecto de producción de microalgas para utilizarlas como energía verde que impulsa la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) pasó a una etapa de desarrollo pre industrial con la construcción de una planta piloto en Córdoba.



UNNE. Trabajo con agricultores familiares

El proyecto de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) apunta a la transferencia de técnicas adecuadas que permitan a los

productores familiares multiplicar semillas forrajeras para cubrir la demanda local, para así diversificar su producción y optimizar el cuidado de los suelos.

PUBLICACIONES

UNaF. Sobre teatro y literatura de Formosa

En el marco de un acto académico, se presentaron tres publicaciones de investigadores de la Facultad de Humanidades

de la Universidad Nacional de Formosa (UNaF) relacionadas con el teatro y la literatura de Formosa.



UNMdP. Presentaciones

La Editorial de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP) presentó recientemente los libros "Poderes Intermedios en la Frontera. Buenos Aires Siglo XVII y XIX" dirigido por Mariana Canedo y "Dimensiones de la Representación Social de la Vejez" con la participación de Cristina Chardón, Liliana Gastrón, Julieta Oddone y Enrique Lombardo.

UNC. 400 años

La Universidad Nacional de Córdoba (UNC) presentó la colección editorial "400 años | Los libros", un proyecto colectivo para conmemorar y compartir la historia de esta casa de estudios.

UNGS. Contra la discriminación

La Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) suscribió un convenio con el Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y

el Racismo (INADI) para la edición de una serie de libros que contribuyan al debate sobre los problemas que ocupan e importan.

RELACIONES INTERNACIONALES

UNaF. Red Transfronteriza

Se presentó la Red Transfronteriza de Áreas Audiovisuales Universitarias de la que forma parte la Universidad Nacional de Formosa (UNaF) conjuntamente con universidades de la Región NEA, Paraguay y Brasil.

UNLaR. Posgrado

La Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR) fue invitada a participar de un curso Internacional de posgrado en el marco del acuerdo de colaboración firmado con la Università Degli Studi di Firenze, en Italia.



UNCA. Doble titulación con Italia

La Universidad Nacional de Catamarca (UNCA) firmó un convenio de doble titulación para la carrera Licenciatura en Química con la Universidad de Camerino- Italia. El convenio permitirá a estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Química

realizar parte de sus estudios en la Universidad de Camerino y a estudiantes de la Universidad de Camerino a realizarlos en la UNCA, posibilitando un enriquecimiento mutuo, además de obtener un doble título de ambas instituciones.

UNM. Convenio con la Universidad de Sevilla

La Universidad Nacional de Moreno (UNM) suscribió un convenio con la Universidad de Sevilla de España para el

intercambio de conocimiento y la promoción de la movilidad estudiantil y académica entre ambas instituciones.

Centros de Referencia Universitarios en Salud y Seguridad en el Trabajo

Convenio marco entre el Consejo Interuniversitario Nacional y la Superintendencia de Riesgos del Trabajo

ACUERDO PLENARIO N° 863/13

ANEXO

Entre el Consejo Interuniversitario Nacional, en adelante denominado el "CIN", con domicilio en la calle Pacheco de Melo N° 2084 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires representado en este acto por su Presidente, Ing. Arturo Somoza, por una parte y por la otra la Superintendencia de Riesgos del Trabajo, en adelante denominada la "SUPERINTENDENCIA" o "SRT", con domicilio en la Calle Bartolomé Mitre N° 751 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, representada en este acto por su titular, el Dr. Juan Horacio González Gaviola, ambos acreditando su condición, convienen la celebración del presente Convenio para la conformación de Centros Universitarios de Referencia en Salud y Seguridad en el trabajo (CURSASET) en las Universidades Nacionales, vinculadas al rectorado, sujetos a los siguientes Considerandos, Cláusulas y Condiciones.

Que en virtud del Art.10 del Decreto Presidencial N° 1720/12: "Art. 10. - Sin perjuicio de los recaudos a cumplimentar en materia de capacidad prestacional y solvencia económica ante los organismos competentes, las ART-MUTUAS, como entidades sin fines de lucro, deberán utilizar, de manera prioritaria y siempre que sea técnicamente posible, los servicios de

obras sociales y efectores públicos de salud para proveer las prestaciones en especie previstas en el Régimen de Riesgos del Trabajo, de acuerdo a lo contemplado en el artículo 26, inciso 7, de la Ley N° 24.557 y sus modificaciones."

A partir del mencionado Decreto y teniendo en cuenta su espíritu, se estimula y fundamenta la conformación de Centros de Referencia Universitarios en Salud y Seguridad en el Trabajo (CURSASET). A través de estos centros se canalizarán las acciones en materia de Salud y Seguridad en el Trabajo y las Prestaciones Médicas y Sanitarias que correspondan a los Integrantes del Sistema de Riesgos del Trabajo generando las condiciones para que las Universidades Nacionales se conviertan en unidades de apoyo a la prevención de las enfermedades y accidentes de trabajo y a la promoción de la salud de los trabajadores/as, tanto en la comunidad universitaria como el personal que se encuentra registrado en el Sistema de Riesgos del Trabajo.

Que el estado nacional, provincial y municipal, como empleadores, puedan disponer de estas unidades de apoyo para la realización de los exámenes de salud, y demás prestaciones que se otorgarán a los

trabajadores que sufran alguna de las contingencias previstas en la Ley.

Que las ART puedan disponer de estas unidades de apoyo tanto en prestaciones asistenciales para las Universidades Nacionales como a otros integrantes del sistema de Riesgos del Trabajo.

Que se genere un espacio académico y de investigación, para los alumnos de grado y postgrado en materia de Salud y seguridad laboral, que fortalezca todas las prácticas vinculadas a la salud de los trabajadores.

Que las unidades de apoyo permitan ser un vehículo del Programa de Fortalecimiento de Organismos Públicos en las Universidades Nacionales para que se fortalezca y/o creen los servicios de higiene y seguridad y salud ocupacional en cada una de las instituciones.

Por ello, las partes acuerdan:

PRIMERA. Objeto: Incentivar en el marco del programa de fortalecimiento de Organismos públicos la creación de Centros Universitarios de Referencia en Salud y Seguridad en el Trabajo (CURSASET) en las Universidades Nacionales.

SEGUNDA. Se constituirá un Comité Organizador y Regulador integrado por cuatro miembros, DOS (2) por cada Parte, cuya designación se formalizará mediante un anexo. En este mismo acto se designarán DOS (2) suplentes, UNO (1) por cada Parte.

TERCERA. El comité establecido en la cláusula segunda será el encargado de definir las cuestiones de funcionamiento de los CURSASET, definiendo las condiciones que deben cumplir las Universidades para integrar este programa, los servicios a prestar por los centros, las etapas a cumplimentar en la ejecución, las responsabilidades de cada

parte, los aspectos operativos concernientes a las actividades a desarrollar y toda otra definición que considere pertinente a efectos de implementar la creación de los centros.-

CUARTA. La provisión de equipamiento básico en comodato para el funcionamiento de los Servicios de Higiene y Seguridad en el Trabajo podrá ser financiada por la SRT como parte de las acciones previstas en el presente Convenio, conforme lo establecido en el artículo 5° de la Resolución N° 1068/10 de la SUPERINTENDENCIA DE RIEGOS DEL TRABAJO.

QUINTA. Los aspectos operativos concernientes a las actividades a desarrollar, serán consensuados por las PARTES y formalizados a través de protocolos adicionales.

SEXTA. A los efectos de este acuerdo, las PARTES constituyen domicilios en los indicados en el encabezado del presente instrumento donde se tendrán por válidas todas las notificaciones que deban cursarse.

SÉPTIMA. Vigencia: El presente Convenio tendrá vigencia de UN (1) año a partir del día de su suscripción, prorrogándose sucesiva y automáticamente por el mismo período, salvo que alguna de las PARTES manifieste en forma expresa la voluntad de no hacerlo dentro de los TREINTA (30) días previos a su vencimiento.

En prueba de conformidad, se firman DOS (2) ejemplares de un mismo tenor y a un solo efecto, en la CIUDAD AUTONOMA DE BUENOS AIRES a los 25 días del mes de abril de 2013.

Ing. Arturo Somoza
PRESIDENTE
CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL

Dr. Juan Horacio González Gaviola
SUPERINTENDENTE DE RIEGOS DEL TRABAJO

Encuentro de responsables de Educación Superior y Redes Universitarias de Latinoamérica y el Caribe

DECLARACIÓN

Los Responsables de Educación Superior y Redes Universitarias de América Latina y el Caribe reunidos en Managua, Nicaragua, los días 12 y 13 de abril del 2013.

Considerando:

1. Que lo establecido en las Conferencias Mundiales de Educación Superior (CMES, París 1998 y París 2009) y en las Conferencias Regionales de la Educación Superior (CRES, La Habana, 1996 y Cartagena de Indias, 2008) tiene plena vigencia.

2. Que hoy más que nunca es importante fortalecer la Educación Superior como bien público social y como factor imprescindible para continuar avanzando en el desarrollo económico y social de la región.

3. Que requerimos continuar ampliando la cobertura y mejorando la calidad y pertinencia de la Educación Superior, la ciencia, la tecnología y la innovación.

4. Que es necesario fortalecer la integración regional de la Educación Superior, ciencia, tecnología e innovación bajo una perspectiva de respeto mutuo, complementariedad, sinergia, unidad en la diversidad, solidaridad y reducción de asimetrías.

5. Que fortalecer la integración de la Educación Superior en Latinoamérica y el Caribe permite a su vez fortalecer la integración de nuestra región a nivel de

Iberoamérica, Europa y otras regiones del mundo.

Acordamos:

1. Promover y potenciar activa y dinámicamente la integración de la Educación Superior, ciencia, tecnología e innovación en Latinoamérica y el Caribe y coadyuvar con ello a la integración de los Estados y Pueblos Latinoamericanos y Caribeños en el contexto de la CELAC.

2. Promover las relaciones de intercambio y cooperación entre nuestros países de forma bilateral y multilateral, entre las diferentes subregiones y a nivel de Latinoamérica y el Caribe.

3. Avanzar en la articulación e intercambios en los sistemas nacionales y subregionales de evaluación y acreditación de la Educación Superior, que faciliten el reconocimiento de títulos y estudios y la movilidad académica.

4. Promover la definición e implementación de programas regionales de formación de talento humano, ciencia, tecnología e innovación, en áreas de interés común tales como: cambio climático, agua, soberanía y seguridad alimentaria, energía, salud, educación, biotecnología, etc.

5. Promover la movilidad de estudiantes y académicos a nivel de la región.

6. Potenciar el uso de las TICs para promover el intercambio y cooperación a nivel regional, así como para mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la Educación Superior.

Con el objetivo de avanzar en la integración de los sistemas nacionales de Educación Superior y coadyuvar al desarrollo del Espacio Latinoamericano y Caribeño de la Educación Superior acordamos:

7. Constituirnos desde ya como un espacio de coordinación a nivel regional.

8. Aprobar en lo general el "Documento preliminar" de creación de la Asociación de Consejos de Rectores Universitarios de Latino América y el Caribe (ACRU-LAC) o Asociación de Instancias Coordinadoras de la Educación Superior de Latinoamérica y el Caribe.

9. Conformar dos comisiones coordinadoras temporales. Una para promover la creación de la Asociación de Instancias Coordinadoras de la Educación Superior de Latinoamérica y el Caribe (nombre temporal), y la otra para promover el desarrollo del Espacio Latinoamericano y Caribeño de la Educación Superior (ENLACES).

10. Asignar a la primera comisión la tarea de promover la comunicación a nivel regional y subregional, coordinar la elaboración de los documentos bases propuestos sobre la creación de la Asociación de Instancias Coordinadoras de la Educación Superior de Latinoamérica y el Caribe (nombre temporal), para ser discutidos y aprobados en el próximo encuentro de responsables de Educación Superior de América Latina y el Caribe, a realizarse en la ciudad de Panamá, el 10 de julio de 2013.

11. Asignar a la segunda comisión la tarea de promover el desarrollo del Espacio Latinoamericano y Caribeño de la Educación Superior (ENLACES), para lo cual deberá elaborar los documentos propuestos a ser discutidos y aprobados por las instancias correspondientes.

12. Aprobar que la primera Comisión Coordinadora Protempore (para la creación de la Asociación) quede integrada por cinco miembros propuestos por México, Centroamérica-Caribe, Región Andina, Conosur y Brasil. La misma estará integrada por:

- i.** CNU - Centroamérica y El Caribe
- ii.** ANUIES - México
- iii.** ASCUN - Región Andina
- iv.** CIN - Cono Sur
- v.** ANDIFES - Brasil

13. Aprobar que la segunda Comisión Coordinadora Protempore (para ENLACES) quede integrada por:

- i.** CNU - Centroamérica y El Caribe
- ii.** ANUIES - México
- iii.** ASCUN - Región Andina
- iv.** CIN - Cono Sur
- v.** ANDIFES - Brasil
- vi.** CSUCA
- vii.** AUGM
- viii.** UDUAL
- ix.** UNICA
- x.** OCLAE
- xi.** IESALC

14. Designar al CNU de Nicaragua para que actúe como instancia coordinadora pro-tempore de estas dos Comisiones.

15. Que la primera reunión de ambas comisiones se realice en el mes de junio en Cuba. Cada institución miembro de estas comisiones deberá garantizar el financiamiento de sus representantes para la participación en las reuniones programadas.

16. Que las comisiones funcionen con los miembros que se hagan presentes.

17. Convocar a todos los Consejos de Rectores o Instancias Coordinadoras de la Educación Superior de América Latina y el Caribe y a las Redes Universitarias de la región a una sesión de trabajo el miércoles 10 de julio del 2013, en la Universidad de Panamá, previo al Encuentro de los Consejos de Rectores y Redes Universitarias que está convocando el IESALC-UNESCO los días 11 y 12 de julio en Panamá. Agradecemos al Vicerrector de la Universidad de Panamá y, por su medio, al Rector por su expresa disposición de ser anfitriones de esta importante sesión.

18. Realizar un Encuentro de los Consejos de Rectores o Instancias que representan la Educación Superior y las Redes de Universidades de Latinoamérica y El Caribe en La Habana, Cuba, en febrero 2014 en el contexto de Universidad 2014.

19. Expresar el agradecimiento al Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) y a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) por el valioso apoyo brindado para la realización de este encuentro.

20. Expresar nuestro reconocimiento y

agradecimiento al Consejo Nacional de Universidades (CNU) y a la Universidad Nacional Agraria (UNA) de Nicaragua por la excelente organización de este evento y por la calurosa acogida a los participantes.

Managua, Nicaragua
12 y 13 de abril de 2013



Es una publicación del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) - AÑO XII . #48 . 2013
Pacheco de Melo 2084 . C1126AAD Buenos Aires
República Argentina - Telefax (54-11) 4806.2269
www.cin.edu.ar - info@cin.edu.ar
El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados.