

actualidad universitaria

AÑO XI . #44 . 2012

Publicación bimestral del
Consejo Interuniversitario Nacional



FORMACIÓN

ANIVERSARIOS

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

EXTENSIÓN Y BIENESTAR

ENTREVISTA

REGIÓN

VIDA UNIVERSITARIA

DOCUMENTOS



AUTORIDADES

DR. Guillermo Crapiste **PRESIDENTE**
ING. Arturo Somoza **VICEPRESIDENTE**

COMITÉ EJECUTIVO

LIC. Juan Carlos Del Bello **COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS**
ARQ. Fernando Tauber **COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE**
ING. Flavio Fama **COMISIÓN DE POSGRADO**
LIC. Francisco Morea **COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS**
DR. Eduardo Rinesi **COMISIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES**
PROF. Liliana Demaio **COMISIÓN DE EXTENSIÓN**
ING. Walter López **COMISIÓN DE RELACIONES INSTITUCIONALES**
LIC. Daniel Martínez **COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS**
ABOG. Norma Beatriz Costoya **SECRETARÍA EJECUTIVA**

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

RECTOR ORGANIZADOR LIC. Ernesto Villanueva
ARTURO JAURETCHÉ
ING. Jorge Calzoni **AVELLANEDA**
MÉD. VET. Rubén Hallú **BUENOS AIRES**
ING. Flavio Fama **CATAMARCA**

CONT. Roberto Tassara **CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**
ING. Walter López **CHACO AUSTRAL**
ING. Norberto Caminoa **CHILECITO**
PROF. Teresa Vega **COMAHUE**
DRA. Carolina Scotto **CÓRDOBA**
ING. Arturo Somoza **CUYO**
ING. QUÍM. Jorge Gerard **ENTRE RÍOS**
RECTOR ORGANIZADOR PROF. Marino Shneeberger **AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS**
ING. Martín Romano **FORMOSA**
DR. Eduardo Rinesi **GRAL. SARMIENTO**
PROF. Liliana Demaio **IUNA**
ING. Enrique Arnau **JUJUY**
LIC. Daniel Martínez **LA MATANZA**
CONT. Sergio Baudino **LA PAMPA**
DR. Fernando Tauber **LA PLATA**
DR. Enrique Tello Roldán **LA RIOJA**
DRA. Ana María Jaramillo **LANÚS**
ABOG. Albor Cantard **LITORAL**
DR. Diego Molea **LOMAS DE ZAMORA**
DR. Oreste Cansanello **LUJÁN**
LIC. Francisco Morea **MAR DEL PLATA**
MG. Javier Gortari **MISIONES**
RECTOR ORGANIZADOR LIC. Hugo Andrade **MORENO**
ING. Eduardo del Valle **NORDESTE**
PROF. Guillermo Tamarit **NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**
RECTOR ORGANIZADOR DR. Marcelo Ducrós **OESTE**

GEÓL. Adolfo Genini **PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**
LIC. Eugenia Márquez **PATAGONIA AUSTRAL**
LIC. Adrián Cannellotto **PEDAGÓGICA PROVINCIAL**
PROF. Gustavo Lugones **QUILMES**
PROF. Marcelo Ruiz **RÍO CUARTO**
LIC. Juan Carlos Del Bello **RÍO NEGRO**
PROF. Darío Maiorana **ROSARIO**
CONT. Víctor Claros **SALTA**
DR. Oscar Nasisi **SAN JUAN**
DR. José Luis Riccardo **SAN LUIS**
LIC. Carlos Ruta **SAN MARTÍN**
LIC. Natividad Nassif **SANTIAGO DEL ESTERO**
DR. Guillermo Crapiste **SUR**
ING. Héctor Brotto **TECNOLÓGICA**
LIC. Aníbal Jozami **TRES DE FEBRERO**
CONT. Juan Alberto Cerisola **TUCUMÁN**
VICERECTORA A CARGO CONT. María Cecilia Conci **VILLA MARÍA**
LIC. Fabián Brown **IESE**
BRIG. LIC. Raúl Acosta **IUA**
COMANDANTE MAYOR D. José Luis Pibernus **IUGNA**
CONTRALM. DR. Hugo Manuel Vives **INUN**
LIC. Alejandro Salomon **IUPFA**
PREFECTO GRAL. Osvaldo Tourn **IUSM**

AUTORIDADES

2



FORMACIÓN

2 Educación continua e integral

ANIVERSARIOS

6 Festejos desde el compromiso

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

8 Innovación y servicio

EXTENSIÓN Y BIENESTAR

12 Por el acceso a la Educación Superior

8



ENTREVISTA

15 Interfaces

REGIÓN

16 Vinculados al espacio local

VIDA UNIVERSITARIA

23 Breves institucionales

6



12



15



DOCUMENTOS

29 Convenio para regular los doctorados con doble titulación
ACUERDO PLENARIO N° 825/12
Anexo

Lineamientos generales de la formación docente comunes a los profesorado universitarios
RESOLUCIÓN CE N° 787/12
Anexo

16





Educación continua e integral

La inauguración de nuevos laboratorios, el desarrollo de emprendimientos, el dictado de diplomaturas en agronegocios y cooperativismo y una jornada de investigación sobre arte son las actividades que llevan adelante las casas de estudios de Lanús, La Rioja, Villa María y el Instituto Universitario Nacional del Arte.



DIDÁCTICA Y PRODUCCIÓN. Los emprendimientos de la UNLaR persiguen finalidades curriculares y de transferencia.

de sus estudiantes y brindan cursos para alumnos y docentes que refuerzan el carácter de una formación continua e integral. Aquí, las Universidades Nacionales de Lanús, La Rioja, Villa María y el Instituto Universitario Nacional del Arte presentan una muestra de la labor que se lleva adelante en esa línea y con las miras puestas en la excelencia académica.

Nuevos laboratorios/aulas

A principio de junio, la **Universidad Nacional de Lanús (UNLa)** inauguró el edificio Oscar Varsavsky compuesto por cuatro laboratorios/aulas de investigación científica.

Cada uno tiene una capacidad para albergar hasta 50 alumnos.

Los laboratorios se encuentran divididos en tres áreas de trabajo: académica, orientada a que los estudiantes realicen la parte práctica de sus carreras; investigación, destinada a docentes investigadores, graduados y estudiantes avanzados de las carreras; y servicios, donde se realiza, por ejemplo, asesoramiento a industrias alimenticias y análisis de curtiembres y efluentes.

Recientemente, la UNLa inauguró cuatro laboratorios/aulas de investigación científica.

El coordinador de los laboratorios, Guillermo Guirín, afirmó que “la calidad de los laboratorios y su equipamiento es de última tecnología y, además, están desarrollados de manera tal que pueden ser certificados bajo normas ISO”.

En la inauguración de los laboratorios, estuvo presente la Presidenta de la Nación, Cristina Fernández de Kirchner, que, en la ocasión, señaló:

“Vinimos a inaugurar laboratorios con una inversión nacional de más de seis millones de pesos, que hacen hincapié en una de las especialidades de esta casa, que es la industria de alimentos”. El nombre de los laboratorios “Oscar Varsavsky” (1920-1976) es en homenaje al científico e investigador argentino que cuestionaba el colonialismo cultural y clamaba por la integración de la ciencia y la política.

Emprendimientos didácticos-productivos

La **Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR)** posee diferentes emprendimientos en sus sedes que, entre otros, generan la elaboración de alimentos y artículos de aseo personal. Todos estos productos, marca SOLAR, se comercializan en los distintos salones de ventas que posee la UNLaR. Las distintas unidades didáctico-productivas persiguen finalidades curriculares, didácticas, de adiestramiento, prácticas y de transferencia. En ellas, participan docentes investigadores, graduados, alumnos y becarios de carreras afines a los procesos productivos.

En la Sede Capital, se elaboran mermeladas, dulces y frutas en almíbar; cerveza artesanal saborizada con algarroba blanca y miel; aceite de oliva; aceites esenciales; aceitunas en conservas; jabones de aceite de oliva; licores y se lleva adelante un invernadero-rusticadero en el que se realizan investigaciones sobre el comportamiento de especies y variedades de vegetales de interés a nivel local.

En la Delegación Académica Catuna, se elabora y certifica aceite de oliva y hay un establecimiento apícola modelo, constituido por un laboratorio de extracción y

La Universidad, como institución de formación superior, tiene un reconocido papel, por no decir central, en el desarrollo cultural, económico y social de un país. En ese sentido, puede inferirse que los estudios universitarios apuntan a una formación de calidad y enfocada para el trabajo real, a una educación que permita al profesional insertarse en el sector productivo y, así, contribuir al crecimiento del conjunto. Con ese objetivo, las casas de altos estudios invierten en infraestructura, apuestan a las prácticas profesionales



EXPOSITORES. Susana María Pires Mateus y Fernando Silberstein disertaron en las Jornadas del IUNA.

certificación de calidad de miel; mientras que, en la Sede Universitaria Villa Unión, se elaboran vinos en las presentaciones malbec, cabernet y licoroso (mistela).

La responsable técnica y de producción de la unidad didáctico-productiva de elaboración de dulces SOLAR, Ing. Ariana Ramos, señaló que “es un orgullo para todos los responsables de estos emprendimientos productivos llevar adelante y exponer a diario el esfuerzo de toda una institución que nos brinda la posibilidad de alcanzar una educación innovadora, de calidad científica y tecnológica, sustentada en la autodisciplina, la responsabilidad y la ética, y que permite, además, la práctica de nuestros estudiantes”.

Agronegocios y cooperativismo

La última semana de junio, culminó el

dictado de dos de los diplomados que conforman la oferta académica del Instituto de Ciencias Sociales de la **Universidad Nacional de Villa María (UNVM)**. El decano de esta dependencia, Aldo Paredes, realizó un positivo balance sobre el desarrollo de ambas instancias de capacitación que seguirán implementándose durante el segundo semestre de 2012.

Culminó el dictado de dos de los diplomados que conforman la oferta académica del Instituto de Ciencias Sociales de la UNVM.

El Seminario de Formador de Formadores en Cooperativismo y Mutualismo Escolar es una de las iniciativas que finalizó con su correspondiente entrega de certificaciones. La propuesta se constituyó como una primera etapa en

el marco del Programa de Desarrollo del Cooperativismo y Mutualismo Escolar Provincial y estuvo destinada a docentes que actuarán como orientadores en la preparación de alumnos de distintos niveles educativos para la posterior formación de cooperativas y mutuales en el ámbito escolar.

“Este Seminario ha cubierto, hasta el momento, distintos lugares de la Provincia, siendo más de 500 los docentes que lo han realizado y han recibido su acreditación en Villa María”, señaló el Decano. “La puesta

INAUGURACIÓN. Cada uno de los nuevos laboratorios de la UNLa tiene capacidad para albergar hasta 50 alumnos.

FOTOS: LETICIA MOLINARI



en marcha de esta capacitación - prosiguió Paredes- posibilitará determinar la evaluación del impacto de la formación de numerosas cooperativas que ya, a raíz de este programa, se están gestando en distintos establecimientos educativos de la Provincia”.

Más de 500 docentes de Villa María han realizado ya uno de los cursos que brinda la UNVM.

Otra de las propuestas es el Diplomado en Agronegocios, dictado desde 2011 e impulsado, también, desde el Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Básicas y Aplicadas y el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. Más de 50 nuevos participantes recibieron su acreditación recientemente. “Realmente, estamos muy satisfechos, ya que se ha sumado una importante cantidad de participantes de Villa María y la región”, enfatizó el Decano del Instituto de Ciencias Sociales. Consultado respecto al valor de propiciar estos espacios de formación y perfeccionamiento destinados al público en general, Paredes remarcó la importancia de generar vínculos con diversos sectores de la comunidad y definió a los contenidos brindados como “herramientas muy prácticas para el quehacer propio de los participantes” en sus actividades productivas, administrativas y sociales.

CAPACITACIONES. La UNVM entregó certificaciones a los asistentes a las diplomaturas que dictó el último semestre.

Formación docente en arte

Las Jornadas de Investigación sobre Formación Docente en Arte son organizadas anualmente por el Área Transdepartamental de Formación Docente del **Instituto Universitario Nacional del Arte (IUNA)** con el propósito de contribuir a consolidar grupos académicos que promuevan, desde la perspectiva interdisciplinaria, la actitud reflexiva sobre la práctica docente.

La directora del Área, Susana María Pires Mateus, inauguró las Jornadas de este año: “En esta nueva etapa del Área de Formación Docente, queremos fortalecer el alcance de la investigación y de la extensión y dar cabida a todo proyecto que enriquezca a esta unidad académica”. A continuación, el profesor y doctor en psicología Fernando Silberstein presentó la conferencia “La transformación en arte” en la que hizo especial hincapié en el rol que debe llevar a cabo el docente de arte. “Toda nuestra cultura está al servicio de suponer que es artista el que posee un don particular y los otros hacemos lo que podemos, pero esta visión del don es absolutamente discutible”.

Para Silberstein, el docente debería acercarse más a la tradición aristotélica que sostiene que el arte no surge de la inspiración de Dios sino que está más vinculado con el ideal de la transformación. “Es cierto que existen habilidades pero, también, existen grandes maestros, grandes posibilidades de crecer y de decir. El docente debe promover las imágenes y las representaciones para que el aprendiz encuentre su propia visión, su propio registro individual”, concluyó.

Las Jornadas del IUNA promovieron la actitud reflexiva sobre la práctica docente en artes.

Bajo la temática “Hacia la construcción imaginaria del docente en arte”, además, se realizaron cuatro mesas en simultáneo que abordaron, desde distintas perspectivas, la docencia en arte. Las Jornadas, en su segunda edición, propiciaron un espacio de difusión para la investigación académica y generaron una significativa dinámica de participación y debate de toda la comunidad universitaria.

5





6

Festejos desde el compromiso

Las Universidades Nacionales de Córdoba y San Martín cumplen 400 y 20 años de creación respectivamente. Más allá de los dígitos, ambas instituciones comparten un enfoque en la organización de actividades institucionales, culturales y sociales para celebrar tan importantes fechas en sus regiones de pertenencia.

Suma 400

La **Universidad Nacional de Córdoba (UNC)** trabaja en demandas concretas de los gobiernos municipales de Córdoba a través del Programa Suma 400, una iniciativa lanzada en el marco de la conmemoración de sus cuatro siglos, que depende de las Secretarías de Ciencia y Tecnología y de Extensión y que incluye un gran número de iniciativas.

El Programa se propone generar acciones, a partir de demandas concretas, que permitan potenciar la capacidad de respuesta de los

gobiernos municipales y comunales de Córdoba, a través de la cooperación en la implementación de políticas públicas.

El lanzamiento se realizó durante un encuentro del que participaron representantes de 18 municipios y comunas. El Programa articula las experiencias previas de vinculación que las distintas unidades académicas tienen con estos gobiernos, intentando aportar una mirada integral e interdisciplinaria y procurando evitar la dispersión en la gestión de las iniciativas de extensión y transferencia.

CELEBRACIONES. Más de 700 personas compartieron el festejo central de la UNSAM (izq.) mientras que el Programa Suma 400 de la UNC ya realizó tres encuentros en localidades de la región (der.).



Hasta el momento, se han realizado tres encuentros en el marco de Suma 400. El primero de ellos en la propia Universidad y los dos restantes en las ciudades de Quilino y Villa General Belgrano, ubicadas a norte de la provincia y en el Valle de Calamuchita respectivamente.

A través del Programa Suma 400, la UNC trabaja en demandas concretas de los gobiernos municipales.

En estos últimos, participaron especialistas de distintas áreas de la UNC que expusieron las líneas de trabajo que se llevan adelante con el fin de interiorizar a los intendentes sobre la tarea interdisciplinaria que realizan y que pudiera aportar soluciones a las problemáticas existentes en las diferentes localidades.

Entre las principales preocupaciones planteadas por los representantes de los municipios, se encontraron las relacionadas con cuestiones ambientales como la protección y revalorización de los recursos naturales; la amenaza del uso de agroquímicos, el manejo y el procesamiento de residuos urbanos; cuestiones sanitarias, de ordenamiento y planificación urbana; e inquietudes vinculadas a las propuestas culturales y de educación para el enriquecimiento de las oportunidades regionales.

Los primeros 20

Durante todo 2012, la **Universidad**

Nacional de San Martín (UNSAM) festeja su 20° aniversario. En junio, se realizó el acto central y, en los próximos meses, se prevé una serie de actividades académicas y culturales que completarán la celebración. Si bien el músico Chango Spasiuk fue el invitado especial de una fiesta que reunió a toda la comunidad el pasado 19 de junio, son varias y diversas las iniciativas que forman parte de la celebración y en cuya organización participan alumnos, docentes, investigadores, autoridades y personal de la institución en todas sus áreas.

Por ejemplo, recientemente, la UNSAM estrenó nueva página web con accesibilidad para disminuidos visuales. También, en el primer semestre, se realizaron proyecciones de cine documental a cargo de alumnos de la Diplomatura en realización y producción de cine documental y se mantiene abierta una importante convocatoria para el primer Festival Latinoamericano de Cine de la UNSAM que se hará del 26 al 30 de septiembre.

Entre las visitas internacionales, vale mencionar la presencia de Bruno Arpaia, escritor italiano; Richard Sennett, sociólogo norteamericano; Jean-Louis Fabiani, sociólogo francés; Jesús Moreno Sanz, filósofo e historiador español; Vincent Descombes, filósofo francés; Jacques Rancière, filósofo francés; Robert Castel, sociólogo francés; Pekka

Hinamen, filósofo finlandés; y Gianni Vattimo, politólogo italiano, entre otros.

Además, en los próximos meses, se abrirá el parque “20 años, 20 esculturas” en el Campus Miguelete con esculturas realizadas por 20 artistas plásticos entre los que se encuantran León Ferrari, Enio Iommi, Pablo Reinoso y Jorge Gamarra.

Siguiendo con la línea artística, se destaca el ciclo “Música en la carpa”, en el que ya actuaron Kevin Johansen, Leopoldo Federico y Soledad Villamil y continuará el primer sábado de cada mes hasta diciembre con un cierre de un concierto de música clásica a cielo abierto.

Luego del acto central por el aniversario de la UNSAM, se prevén actividades académicas y culturales que completarán la celebración.

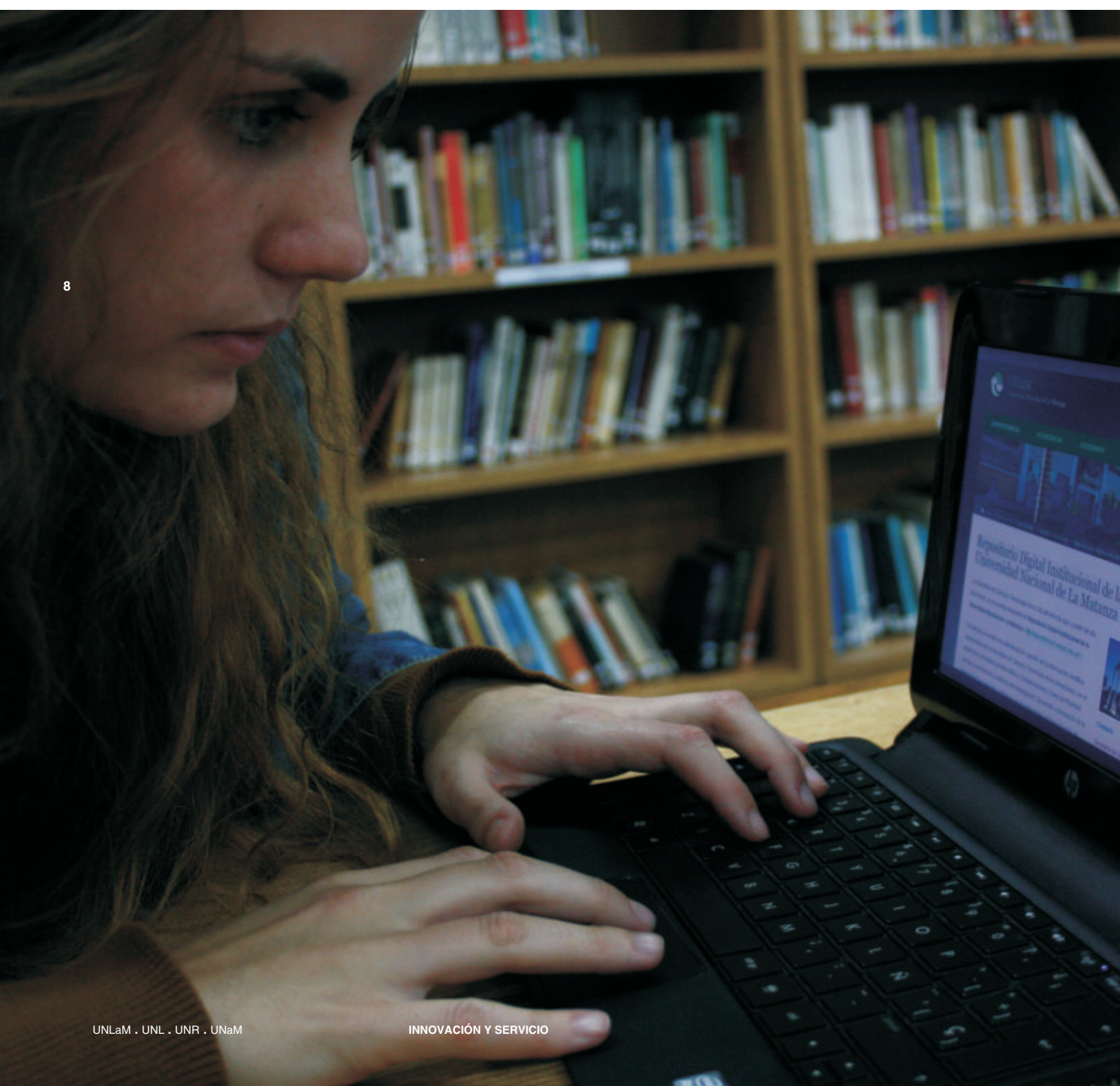
Por otra parte, en septiembre se darán a conocer los resultados del concurso de ensayos “20 años de Humanidades”, que busca generar una reflexión sobre las transformaciones que la idea de ‘humanidades’ experimentó a lo largo de las últimas dos décadas.

Y, entre una numerosa cantidad de propuestas, también, se otorgarán las Becas 20 Años al Mérito Académico para estudiantes de grado y posgrado interesados en vivenciar una estadía en el exterior.

Innovación y servicio

*Las Universidades Nacionales
de La Matanza, Litoral,
Rosario y Misiones impulsan
proyectos que confluyen en
iniciativas científicas y
tecnológicas de promoción y
acceso al conocimiento.*

8



A la par del amplio número de actividades de investigación que desarrollan, las universidades juegan un papel importante e innovador en el progreso tecnológico y científico vital para el funcionamiento de un país. El objetivo supremo es, entonces, adelantar en el conocimiento científico que sirva de aporte para la solución de problemas

concretos y contribuir al bienestar general.

Con ejemplos que apuntan a un ambiente sustentable para el caso de la Universidades Nacionales del Litoral y de Rosario, a un almacenamiento y difusión ordenada de la producción científica de la Universidad Nacional de La Matanza y al reconocimiento de un espacio para la investigación en la Universidad Nacional de Misiones, se presenta, a continuación, parte del trabajo que se lleva a cabo desde el sistema público de Educación Superior en Argentina.

Biblioteca digital

En el marco de un nuevo impulso a las producciones científicas nacionales, la **Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM)** puso en funcionamiento una herramienta que permite almacenar y ordenar información científica correspondiente a sus distintos departamentos.

La UNLaM puso en funcionamiento una herramienta que permite almacenar y ordenar información científica.

Así, el Repositorio Digital Institucional de la UNLaM, desarrollado por la Secretaría de Ciencia y Tecnología, en conjunto con la Secretaría de Informática y Comunicaciones, da a la Universidad un lugar entre los principales centros de investigación del país.

El acceso a la base de datos es rápido y sencillo y se realiza, de modo libre y gratuito, a través del sitio <http://repositoriocyt.unlam.edu.ar>.

Allí, se vincula la producción académica de investigación, desarrollo e innovación con sus principales actores y usuarios, como los científicos, los docentes, los alumnos, los gobiernos y la comunidad en general.

De este modo, el contenido científico correspondiente a cada unidad académica no sólo se encuentra digitalizado, sino que, también, se

cataloga con exactitud, lo que le permite a los usuarios conocer antiguas y nuevas publicaciones. Se trata de un modelo de estructuración y gestión de la información científica que permite la recuperación semántica, mediante la creación de índices y la clasificación automática de los datos.

El acceso a la base de datos de la UNLaM es rápido y sencillo y se realiza de modo libre y gratuito.

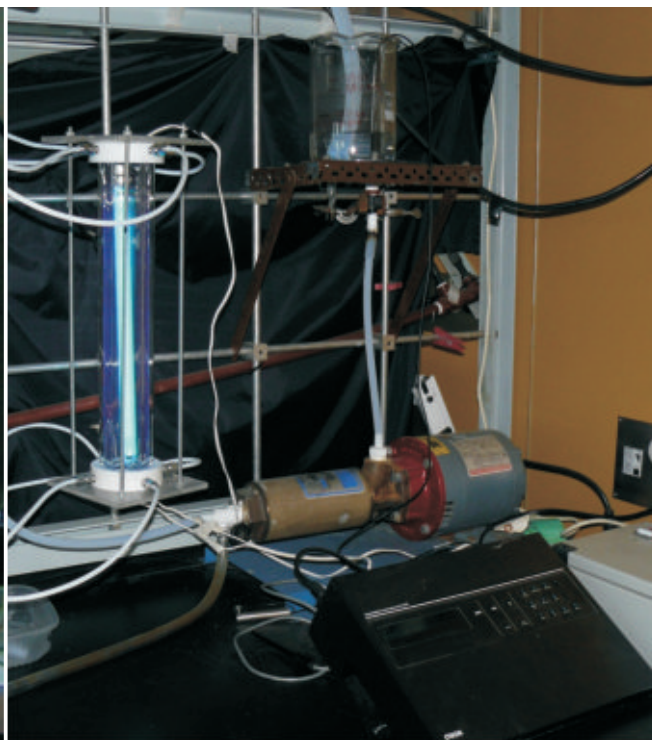
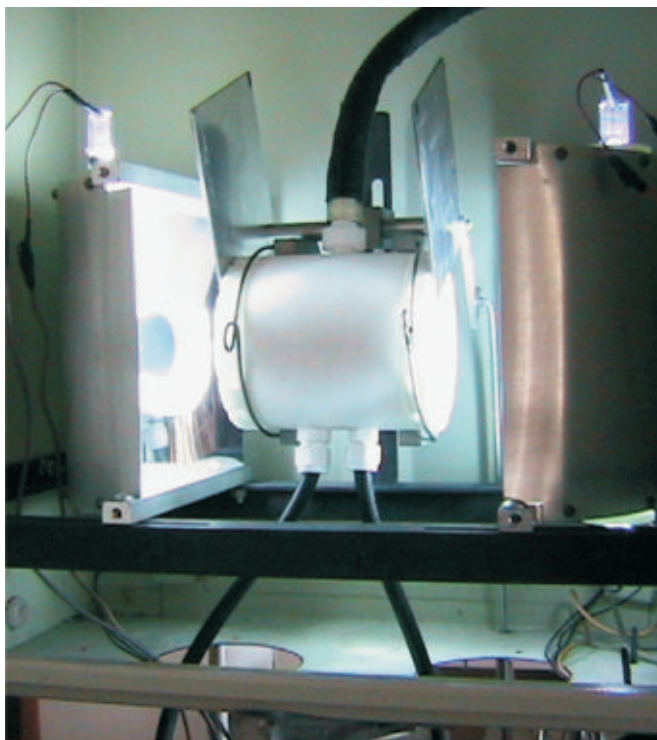
La creación de esta biblioteca “tiene, como uno de sus objetivos, sumarnos a una política nacional que ha comenzado al adherirnos al Sistema Nacional de Repositorios Digitales, agrupados en el Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación”, explicó la Mg. Ana Bidiña, a cargo de la Secretaría que encabeza el proyecto. Así, se cumple con el modelo denominado “de Acceso Abierto”, que permite a los usuarios leer, descargar y copiar la producción científica en forma gratuita, cumpliendo, simplemente, con la respectiva cita de los autores.

Reciclado

Alrededor de 500 toneladas de plástico de bidones de agroquímicos se descartan anualmente sólo en la región central santafesina, según estima el Ministerio de Agricultura de la Nación. El plástico de los bidones puede reutilizarse pero, primero, debe completar un proceso que garantice que no representa un riesgo para la salud y el ambiente.

Con el fin de evitar efectos nocivos en esta recuperación, investigadores de la **Universidad Nacional del Litoral (UNL)** y del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) trabajan en el diseño de un proceso de descontaminación del agua en su lavado para el posterior reciclaje. En síntesis, se realiza el lavado y, luego, esos efluentes son tratados en un reactor que descompone las sustancias contaminantes gracias a la acción de

ACCESO ABIERTO. El Repositorio Digital de la UNLaM permite a los usuarios leer, descargar y copiar la producción científica en forma libre y gratuita.



RECICLADO. El programa de gestión y tratamiento de envases de agroquímicos de la UNL se llevan adelante mediante ensayos en un reactor a escala piloto.

- 10 la radiación ultravioleta y agua oxigenada, la misma que normalmente se utiliza como desinfectante de heridas.

Investigadores de la UNL trabajan en el diseño de un proceso de descontaminación del agua en el lavado de bidones de agroquímicos.

A partir de la firma de un convenio entre la Universidad y la Municipalidad de Rafaela, con el apoyo del mencionado Ministerio, el proceso se implementará en la planta de tratamiento que se prevé construir en esa ciudad como parte del Plan Piloto de Gestión y Tratamiento de Envases de Agroquímicos. Tras años de ensayos y experiencias a escala laboratorio, los investigadores del Instituto de Desarrollo Tecnológico para la Industria Química (INTEC), dependiente de la UNL y del CONICET, están llevando adelante experiencias a una nueva escala piloto. “El objetivo es, a partir de esos datos y los que hemos generado en estos años, aplicar este proceso de descontaminación en la planta de reciclado de envases”,

sintetizó Cristina Zalazar, docente e investigadora del INTEC y de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH).

El agua oxigenada, como se conoce comúnmente al peróxido de hidrógeno, es un agente oxidante que, combinado con radiación ultravioleta, genera un radical muy oxidante capaz de degradar o destruir cualquier contaminante orgánico.

“Esto es lo que se conoce como procesos avanzados de oxidación. Lo interesante es que degradan los contaminantes a compuestos inocuos”, destacó Zalazar al describir el proceso que tendrá lugar dentro del reactor de la planta de tratamiento. Otras de las ventajas que destacan la conveniencia de este tipo de tecnología es que se trata de procesos no selectivos. Es decir que son capaces de degradar diferentes agroquímicos.

El trabajo para la puesta a punto de un diseño que permita, a escala industrial, procesar el agua de lavado de unas 400 toneladas de plástico comenzó en el laboratorio y a escala mucho menor. Así, la iniciativa de gestión integral que será encarada

desde Rafaela servirá de experiencia piloto para su optimización y réplica en otros lugares del país.

Agua para el consumo

El Centro de Ingeniería Sanitaria (CIS) de la **Universidad Nacional de Rosario (UNR)** se creó en 1970 con el objetivo de ofrecer soluciones desde la ingeniería a los problemas de saneamiento básico y de contaminación de aguas, defendiendo las tecnologías apropiadas y el desarrollo sustentable. Los profesionales de la Universidad, capacitados para enfocar las actividades desde la ingeniería, la química y la biología, trabajan en el Centro en docencia, investigación y asistencia social.

El Centro de Ingeniería Sanitaria de la UNR se enfoca en los problemas de saneamiento y de contaminación.

En el CIS, se trabajan dos líneas de investigación: el agua potable y la disposición de las excretas o tratamientos de líquidos residuales. Muchas poblaciones de las provincias de Santa Fe, Córdoba y Buenos Aires

se abastecen de aguas subterráneas para el consumo diario. El problema es que esas aguas contienen concentración de arsénico y de flúor por encima de las normas de calidad de aguas para la bebida.

Como resultado de los proyectos de investigación realizados en el Centro, se desarrollaron dos sistemas de tratamiento de aguas denominados ArCIS-UNR y BioCIS-UNR que cuentan con patente y marca registrada.

El proceso ArCIS permite remover arsénico y fluoruros mediante el agregado de una sal de aluminio y dos etapas de filtración. Se ha aplicado en plantas a escala real que están operando en las provincias de Santa Fe y Buenos Aires.

Como resultado de los proyectos realizados en el Centro de la UNR, se desarrollaron sistemas que ya cuentan con patente y marca registrada.

El proceso BioCIS consiste en remover hierro y manganeso de las aguas subterráneas mediante biooxidación y filtración. Se aprovecha la capacidad de precipitar el hierro y el manganeso que poseen ciertas bacterias que están presentes naturalmente en las aguas subterráneas.

El otro proyecto que se trabaja en el Centro es el tratamiento de excretas, heces y orina. La propuesta del saneamiento ecológico es sanitizar y reciclar, es decir, eliminar los microorganismos patógenos presentes en las excretas para poder reciclarla y para fertilizar los suelos. De este modo, nutrientes importantes, como el nitrógeno y el fósforo, retornan al suelo evitando la contaminación de las aguas.

ALTERNATIVA ECOLÓGICA.

Graciela Sanguinetti dirige el Centro de Ingeniería Sanitaria de la UNR.

Además, el CIS realiza asistencia técnica y análisis de fluidos a un importante número de empresas locales y regionales.

Unidad ejecutora

Fue aprobada por unanimidad, entre los integrantes del directorio del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), la incorporación del Instituto de Biología Subtropical (IBS), dependiente de la **Universidad Nacional de Misiones (UNaM)**, a la lista de unidades ejecutoras con que cuenta el CONICET en todo el país. De este modo, es la primera vez que la provincia de Misiones, a través de la Universidad, cuenta con un instituto de estas características, lo que implica el avance y la consolidación de la calidad de la investigación y de quienes la llevan adelante.

Esta decisión se tomó luego de una visita efectuada a mediados de junio por la Dra. Mirtha María Flawiá, del directorio de CONICET; y la Lic. Luisa Baigorria, directora de Desarrollo y Gestión de Unidades Ejecutoras, quienes constataron en

qué se encuentra trabajando el personal del instituto, con un recorrido por los laboratorios de los distintos grupos de trabajo.

El Instituto de Biología Subtropical de la UNaM integra la lista de unidades ejecutoras del CONICET.

A su vez, también, estuvieron en Iguazú, donde se encuentra el otro nodo del IBS, realizando similares tareas y tomando contacto con todo el personal que se desempeña allí. El IBS es un centro de investigaciones científicas dependiente de la UNaM que tiene como misión promover el desarrollo científico-tecnológico de Misiones y la región NEA.

A pesar de su corta historia, ya constituye un referente en la región, en lo que respecta al desarrollo científico-tecnológico en la gran área temática de la biología y, específicamente, en áreas como salud, genética, ecología, biotecnología, biología de la conservación, taxonomía y sistemática, manejo de los recursos naturales, estudio de la biodiversidad y la interrelación del hombre con su ambiente.

11



Por el acceso a la Educación Superior

- 12 *Las propuestas de las casas de estudios de Buenos Aires, Oeste y Moreno no sólo impulsan la llegada de más jóvenes a las aulas universitarias, sino que, también, ofrecen a los estudiantes regulares herramientas que potencien el aprendizaje además de brindarles una ayuda para la permanencia en el nivel superior de educación, en una clara apuesta por la conclusión exitosa de las carreras.*

Tecnópolis

La **Universidad de Buenos Aires (UBA)** es protagonista de la edición 2012 de Tecnópolis, la megamuestra de ciencia, tecnología, industria y arte organizada por la Unidad Ejecutora Bicentenario, perteneciente a la Secretaría General de la Presidencia de la Nación.

Dado que uno de los pilares de esta edición es las vocaciones, la UBA brinda servicios de orientación vocacional a través del personal especializado del Departamento de Orientación Vocacional dependiente

de la Secretaría de Asuntos Académicos y de la Dirección de Orientación Vocacional del Ciclo Básico Común (CBC).

La UBA brinda servicios de orientación vocacional en la megamuestra Tecnópolis.

Los estudiantes de educación media de los últimos años pueden obtener información sobre todas las carreras que se dictan en la Universidad, su duración, cómo funciona el CBC, a qué se dedican los egresados de cada

especialidad y la salida laboral, entre otras inquietudes.

Además, Expo UBA cuenta con un auditorio, en el que se realizan talleres, charlas, conferencias, se brindan espectáculos musicales, de danza, presentaciones y premiaciones, entre otras actividades. Con un espacio propio a través del que los visitantes pueden realizar un recorrido por “La UBA del futuro”, conocer los últimos adelantos tecnológicos, inventos, transferencia, extensión, investigación aplicada, información y conocimiento y





ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN. La UBA es protagonista de la edición 2012 de Tecnópolis, la megamuestra de ciencia, tecnología, industria y arte. 13

vocaciones, la Universidad participa de esta nueva edición de la muestra. Este espacio es común a toda la Universidad incluyendo a los graduados que fueron convocados para tal fin a través de la campaña “La UBA marcó tu camino, mostralo en Tecnópolis”. Además, Radio UBA, también, dice presente con móviles en vivo y una programación especial para tal fin: los deportes, la cultura, la acción comunitaria y todas las actividades que, diariamente y desde todos los ámbitos, desarrolla la Universidad.

Ayuda económica

La **Universidad Nacional del Oeste (UNO)** y el Ministerio de Educación de la Nación firmaron dos convenios para la implementación del Programa Nacional de Becas Universitarias (PNBU) y del Programa Nacional de Becas Bicentenario (PNBB) en la Casa de Altos Estudios. Así, la Universidad participó de la convocatoria de ambos programas este año y de la evaluación de las solicitudes de becas. Los estudiantes de la UNO de la Licenciatura en Informática e Ingeniería Química

pudieron postularse al PNBB, dado que son consideradas carreras estratégicas, mientras que los alumnos de las licenciaturas en Administración y Enfermería hicieron lo propio en el PNBU.

La UNO firmó una serie de convenios para la implementación de dos programas de becas del Ministerio de Educación de la Nación.

Finalmente, fueron preseleccionados, por el ciclo lectivo 2012, 138 alumnos.



APOYO. Para propiciar el acceso sustentable a la formación, una de las principales estrategias desplegadas por la UNM son las tutorías.

Asimismo, este año, la UNO realizará la convocatoria para el Programa de Becas Internas que podrán recibir los estudiantes de primer año de sus carreras. Serán becas de ayuda económica, que apuntan a garantizar la permanencia en el nivel superior de los estudiantes que, por su situación socioeconómica, vean peligrar la continuidad de sus estudios; y becas por rendimiento académico, que están destinadas a aquellos alumnos que demuestren un alto rendimiento académico y una situación socioeconómica que amerite su otorgamiento.

la **Universidad Nacional de Moreno (UNM)** se propone como objetivo no sólo garantizar el ingreso de los jóvenes al ámbito académico, sino favorecer su permanencia hasta la conclusión de sus estudios de grado. Es así que, en aras de propiciar un acceso sustentable a la formación universitaria, una de las principales estrategias desplegadas por la UNM son las tutorías. Se trata de espacios que brindan a los estudiantes un acompañamiento académico más personalizado que el que ofrecen en las clases habituales. Estas instancias de apoyo no están restringidas únicamente a reforzar los contenidos estrictamente curriculares, sino que, también, ofrecen consejería sobre estrategias de estudio y espacios de diálogo sobre las dudas y dificultades propias del proceso de adaptación a los primeros años de la vida universitaria.

Las tutorías funcionan tanto para el Curso de Orientación y Preparación Universitaria (COPRUN) como para las principales materias de las carreras que dictan los tres departamentos de la UNM.

A fin de efectivizar esta herramienta y potenciar su alcance, la Universidad capacitó especialmente a los profesores dedicados a esta tarea, quienes demostraron un alto nivel de compromiso con la propuesta.

La UNM brinda espacios de acompañamiento académico personalizado para los estudiantes.

Por otro lado, la difusión diseñada para comunicar a los estudiantes la posibilidad de participar en estos espacios incluye el envío de mails a alumnos, la publicación en la página web y la información directa de manera presencial por parte de los docentes.

Los resultados obtenidos al momento son heterogéneos y comprometen a una constante revisión de las tutorías para optimizar su eficacia. En este camino, la Universidad asumió la responsabilidad de ofrecer a cada estudiante herramientas que acompañen su esfuerzo y dedicación para concluir sus estudios y convertirse en profesionales universitarios.

14

La UNO realizará la convocatoria para el Programa de Becas Internas que podrán recibir los estudiantes de primer año de sus carreras.

En 2011, la Universidad había desarrollado el Programa de Becas Estímulo para ingresantes que estuvieran realizando el Curso de Apoyo al Acceso. En esa ocasión, la beca fue otorgada a 171 alumnos.

Acompañamiento académico

Transitando su segundo año de vida,

PRIMERA EXPERIENCIA. En 2011, la UNO otorgó 171 becas estímulo para ingresantes.



Interfaces

DESDE LA UNER, EL MG. JULIO ALDONATE DISEÑÓ UN DISPOSITIVO PARA EL REGISTRO DE SEÑALES FISIOLÓGICAS

Según datos de la última Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad, el 7,1 por ciento de la población de Argentina sufre, al menos, un tipo de discapacidad. No obstante, la tecnología médica destinada a brindar asistencia a estas personas constituye una demanda insatisfecha debido a que las soluciones tecnológicas son altamente específicas y dependientes de las necesidades de cada individuo en particular.

Ante esto, un proyecto en el que trabajan docentes e investigadores de la Facultad de Ingeniería de la **Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)** se aboca al diseño de un dispositivo que permita brindar medios de comunicación y de movilidad a personas con discapacidades, utilizando interfaces cerebro-computadoras (BCIs) y estimuladores eléctricos funcionales (FES). El director del proyecto, Mg. Julio Aldonate, docente e investigador de la Facultad, precisó detalles de la línea de investigación.

¿Cuáles son las características de estas interfaces?

Tienen dos componentes principales: el

módulo que obtiene las señales del paciente en las que está presente lo que éste necesita o quiere transmitir; y el módulo que interpreta esa necesidad y genera los comandos para el dispositivo de asistencia a la movilidad o comunicación. La comunicación entre los dos componentes mencionados es inalámbrica de manera que todo el sistema sea más cómodo.

¿Quiénes participan en el desarrollo del proyecto?

Investigadores y docentes del Laboratorio de Ingeniería en Rehabilitación e Investigaciones Neuromusculares y Sensoriales (LIRINS) y del Departamento de Electrónica de la Facultad de Ingeniería

APOYO PROVINCIAL. El proyecto “Dispositivo inalámbrico para la implementación de estrategias de comunicación y movilidad de personas con discapacidades motrices” es una de las nueve iniciativas de la UNER seleccionadas por el Programa Biociencias, una propuesta creada con fondos de la provincia de Entre Ríos.

que cuentan con experiencia en el diseño de dispositivos electrónicos destinados al registro de señales fisiológicas. Además, para el desarrollo del proyecto, está prevista la participación de estudiantes.

Para el desarrollo del proyecto, está prevista la participación de estudiantes.

¿Cuáles serían los principales beneficios?

Existen pocos dispositivos similares a nivel nacional e internacional. Los existentes constituyen sistemas cerrados que no ofrecen la posibilidad de selección de distintas señales electrofisiológicas, la capacidad de sincronización con estímulos externos, la transmisión vía inalámbrica o la recepción mediante múltiples protocolos de comunicación. Los criterios de diseño serán aquellos que se establezcan en función de las soluciones tecnológicas desarrolladas y publicadas. Como resultado de este proyecto, se contará con documentación técnica de una plataforma abierta y flexible en condiciones de ser transferida.

15

Vinculados al espacio local



POR EL CONURBANO. El barrio 2 de Abril de Almirante Brown fue uno de los incluidos en la investigación de la UNDAV.

Las Universidades Nacionales de Avellaneda, Cuyo, Formosa, Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, San Juan y Río Negro realizan actividades en sus zonas de influencia que apuntan a la mejora de la calidad de vida, de la educación y a la transmisión de la historia para mantener la memoria de los pobladores.

El compromiso con la región en la que una institución universitaria se inserta se traduce en una gran variedad de proyectos e iniciativas.

Un estudio de la Universidad Nacional de Avellaneda indaga en las condiciones materiales del hábitat en villas y asentamientos del Conurbano. Desde la Universidad Nacional de Cuyo, impulsan proyectos que buscan la inclusión social y mejoras en las oportunidades para los sectores desfavorecidos. La oferta educativa de la Universidad Nacional de Formosa beneficia, también, a jubilados y pensionados.

17

El compromiso de las universidades con la región se traduce en una gran variedad de proyectos e iniciativas.

La Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires presentó un libro que compila relatos, vivencias y anécdotas de ex combatientes en la guerra de Malvinas residentes de Junín. Un espacio provincial para crear conciencia sobre los derechos de las personas es coordinado por la Universidad Nacional de San Juan. Una iniciativa de la Universidad Nacional de Río Negro enseña a mejorar la salud bucal y educa sobre enfermedades prevenibles en comunidades alejadas del centro urbano provincial.

Hábitat popular

Atendiendo, principalmente, al modo

en cómo resuelven sus necesidades, los recursos que movilizan y las relaciones que sostienen los hogares que habitan en villas y asentamientos, el Observatorio de Condiciones de Vida en el Conurbano Bonaerense de la **Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV)** realizó, durante 2011, un estudio en barrios populares situados en el primero, segundo y tercer cordón del Conurbano.

El Observatorio de Condiciones de Vida en el Conurbano Bonaerense de la UNDAV realizó, durante 2011, un estudio en barrios populares.

Según reveló la investigación, la problemática del hábitat popular metropolitano puede encontrar mejores perspectivas atendiendo a la mejora de las condiciones materiales existentes, y no exclusivamente a partir del reemplazo de las viviendas deficitarias.

18

Entre sus objetivos, el estudio se planteó complejizar en el análisis de estas condiciones a partir de cuatro dimensiones: hábitat, trabajo, producción y consumo, en un intento por apartarse de los lugares comunes que, a veces, tiñen la discusión, y construir explicaciones sustentadas en un abordaje empírico en profundidad. De este modo, el abordaje de estos ejes buscó ampliar los términos de la problemática y propiciar la adopción de soluciones particulares en el marco de las políticas públicas. Uno de los hallazgos más relevantes del estudio hace a la identificación de las condiciones materiales del hábitat de siete villas y asentamientos. Así, en cinco de los barrios indagados, se advirtió que más del 40 por ciento de sus viviendas se ubican en la categoría “Tipo A”, que, para el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC), incluye a las viviendas no deficitarias. En los dos restantes, el porcentaje disminuye alcanzando al 35-37 por ciento. Siguiendo el mismo indicador, y considerando el conjunto de los siete barrios, se observó que entre el 25 y el

50 por ciento de las viviendas se ubican en el “Tipo B”, que corresponde a aquellas que presentan déficit pero son recuperables mediando mejoras, tales como provisión de agua por cañería, incorporación de retrete con descarga de agua, o modificación del piso de tierra o de material no resistente a partir de su consolidación con materiales resistentes.

Inclusión y oportunidades

El Programa de Inclusión Social e Igualdad de Oportunidades, una iniciativa de su ex vicerrector Gustavo Kent, comenzó en 2009 como una forma de acercamiento de la **Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo)** con las comunidades más vulnerables y con la intención de colaborar para resolver sus problemas. Este año, se ejecutarán 46 proyectos seleccionados entre más de 70 propuestas, que contarán con montos de hasta \$ 85.000 cada uno.

La iniciativa de la UNCuyo intenta colaborar en la resolución de los problemas de la región.

La intención de involucrarse cada vez más en las problemáticas de la sociedad fue la motivación que llevó a comprometer a la Universidad en la búsqueda de financiamiento específico para detectar necesidades en las áreas más vulnerables de Mendoza y trabajar en conjunto para resolverlas. Para ello, se llevan invertidos más de diez millones de pesos en estos proyectos. Para homenajear al desaparecido impulsor del programa y ex vicerrector, Gustavo Kent, desde este año, los proyectos llevan su nombre. De esta manera, el nuevo coordinador del programa, José Rodríguez, su equipo de trabajo y el Consejo Superior de la Universidad quisieron recordar el esfuerzo y dedicación de Kent en temáticas sociales. Desde 2008, cuando la gestión del Rectorado de la UNCuyo decidió que la inclusión con calidad pertinente sería uno de los ejes de trabajo más



COMPROMISO EN MENDOZA. El Programa Inclusión Social e Igualdad de Oportunidades de la UNCuyo ejecutó 46 proyectos este año.





OPCIONES EDUCATIVAS. Desde 2008, la UNaF impulsa el Programa Universidad para Adultos Mayores.

importantes, y hasta 2012, 33.880 personas fueron destinatarios directos e indirectos de estos programas. Hoy, alrededor de 1.189 universitarios trabajan en conjunto para generar oportunidades de inclusión. Cuando esta idea tomó forma y se puso en marcha por primera vez, eran sólo 681 personas quienes conformaban los equipos técnicos que trabajaban.

1.189 universitarios de la UNCuyo trabajan en conjunto para generar oportunidades de inclusión.

La sociedad requiere que la Universidad se sienta comprometida en las políticas públicas, que acompañe los procesos de desarrollo regional, que genere y participe en proyectos de inclusión social, que tenga verdadera presencia territorial, que actualice su oferta académica, que coadyuve en la problemática de educación, salud pública, seguridad, pobreza, sólo por nombrar algunos temas. Con la puesta en práctica del programa, se apunta a asegurar la inclusión social en el ámbito propio del quehacer universitario; la igualdad de oportunidades, acompañando a los

estudiantes desde el nivel medio hasta el egreso; la generación de capacidades y espacios que promuevan los objetivos establecidos; la construcción conjunta y el compromiso mutuo con los actores provinciales, regionales, municipales públicos y privados en el territorio, y la extensión social.

Adultos mayores

La Universidad Nacional de Formosa (UNaF) sigue materializando ofertas que atiendan las necesidades de la comunidad universitaria en su conjunto y de toda la sociedad formoseña en general. Es así que se trabaja en una línea definida de compromiso socio-comunitario de la casa de estudios que brinde opciones educativas no sólo para el espectro juvenil, sino, también, para los adultos mayores.

Las experiencias hasta ahora concretadas son más que exitosas. El primer ejemplo de ello es la implementación, desde 2008, del Programa Universidad para Adultos Mayores, que se lleva adelante gracias a un convenio suscripto entre la Universidad y la Unidad de Gestión Local XXIII del Instituto Nacional de

Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados (PAMI).

Con el objetivo de crear un espacio universitario específico para los adultos mayores que promueva el crecimiento personal, mejore la calidad de vida y haga efectiva la igualdad de oportunidades, se programaron acciones tendientes a la creación de nuevas ofertas académicas en las que sea posible la participación de los abuelos interesados en formar parte de esta experiencia.

La UNaF, junto al PAMI, impulsa un espacio específico para los adultos mayores de Formosa.

Uno de los puntos cúlmines fue la presentación del libro "Páginas de Vida II" del Taller de Literatura de UPAMI, que se trató de una selección de los trabajos que los adultos mayores realizaron en el ámbito del curso y que incluyó relatos, poesías, crónicas de viajes y experiencias ficcionadas y reales.

Por otro lado, desde el Instituto de Psicología e Innovación Educativa (IPIE) de la UNaF y en el marco de un acuerdo firmado con la Caja de



Previsión Social (CPS) de la Provincia, se pusieron en marcha talleres de informática para los jubilados y pensionados afiliados al organismo previsional.

Junto al CPS de la Provincia, la UNaF puso en marcha talleres de informática para los jubilados y pensionados.

20

Estas capacitaciones se suman al ciclo “Reencontrándonos con el Arte”, que incluye teatro y música y que se lleva adelante desde el IPIE y el Instituto para el Desarrollo del Arte y la Cultura (IDAC).

La experiencia con adultos mayores suma más réditos con los talleres de teatro, alfabetización digital y danza folclórica plasmados en conjunto con el Instituto de Pensiones Sociales (IPS), con el que la Universidad, también, tiene suscripto otro convenio marco.

Presente

La Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA) editó el libro “Presente”, una compilación de relatos, vivencias y anécdotas de ex combatientes residentes de Junín en la guerra por la soberanía de las Islas Malvinas.

El libro fue presentado en un emotivo acto en el que se puso de manifiesto el valor de quienes participaron en el conflicto bélico de 1982 y el gran aporte que significa transmitir esa

experiencia a generaciones futuras. En ese sentido, “Presente” muestra cómo vivieron los veteranos de guerra el conflicto bélico, cómo transitaron la posguerra y cómo viven en la actualidad.

“El final de la guerra fue el fin de una pesadilla dentro de la pesadilla gigantesca que fue la dictadura militar (...) Rememorar esto es una tarea que requiere una fortaleza anímica envidiable. Este libro es un gran aporte a la democracia. Es un legado, no tanto por ellos, sino por los que vienen”, destacó el rector de la UNNOBA, Prof. Guillermo Tamarit.

El libro de la UNNOBA compila vivencias de ex combatientes.

La producción de este libro llevó dos años y contó con la colaboración de las psicólogas Paola Tonello y Yamila Avagnina Iun Ferrero, del Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados (PAMI), a quienes el presidente del Centro de Veteranos de Guerra “Malvinas Argentinas”, Carlos Luján, agradeció especialmente por la importancia que revistió para el trabajo de terapia. “En 2010, ellas comenzaron a grabar entrevistas con nosotros. Fueron muchísimos días de trabajo, en el que estas dos personas maravillosas se emocionaron con cada relato y nos dieron su apoyo profesional, compartiendo nuestras tristezas, nuestras alegrías y las ganas de seguir



RELATOS. La nueva publicación de la UNNOBA fue presentada en un emotivo acto.

trabajando por la gesta de Malvinas”, relató Luján.

Luján, también, agradeció a las autoridades de la Universidad, así como la colaboración del Centro de Edición y Diseño de la UNNOBA. “Conocimos un grupo de docentes que se comprometió a trabajar junto a los estudiantes, a quienes agradecemos particularmente por su participación en el diseño de la tapa del libro”, se emocionó Luján.

Tonello y Avagnina contaron, por su parte, su experiencia junto a ex combatientes. “Fuimos convocadas por PAMI para trabajar en una problemática que no tenía respuesta. El dolor y sus múltiples derivaciones convivían en los veteranos de guerra. Pensamos, entonces, en proponer una instancia superadora del consultorio y comenzamos a trabajar en tres ejes: social comunitario, histórico y

testimonial.”, señaló Paola Tonello. “Entendimos que la única forma de que hubiera alguna alternativa al presente era haciéndole un lugar al pasado”, agregó Yamila Avagnina Iun Ferrero.

Derechos Humanos en San Juan

Por primera vez en la historia de San Juan, se constituyó un ámbito que reúne a distintas organizaciones que velan por la promoción y la defensa de los Derechos Humanos. El espacio está coordinado por la **Universidad Nacional de San Juan (UNSJ)** y lo integran diferentes organizaciones sociales que confluyen en el mismo objetivo de crear conciencia sobre los derechos fundamentales de las personas.

Coordinado por la UNSJ, se constituyó un ámbito que vela por la promoción y la defensa de los Derechos Humanos.

El accionar de estas entidades se encuadra en el Programa de Derechos Humanos de la UNSJ, cuya institucionalización, aunque reciente, es producto de una serie de actividades que, desde hace tiempo, la Universidad

CONCIENCIA.

Ilustración original del dibujante sanjuanino Jorge Rodríguez sobre la promoción de los Derechos Humanos.



desarrolla en esta materia.

Aunque es de naturaleza abierto, el Programa está sustentado por una red conformada por el Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI), la Subsecretaría de Derechos Humanos del Gobierno de San Juan, la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (APDH), la Asociación Sanjuanina de Ex-presos Políticos, la Fundación para la Democracia y los Derechos Humanos, Hijos e Hijas por la Identidad y la Justicia Contra el Olvido y el Silencio (HIJOS), La Glorietta, la Red por la

Identidad, Todos por Raúl, el Foro Local de la Red Alto al Tráfico y la Trata de Personas, el Movimiento de Mujeres Sanjuaninas y la Asociación de Travestis, Transexuales y Transgéneros de Argentina (ATTTA). La organización de un festival estudiantil “por la Memoria”, una mesa de debate sobre las repercusiones de los juicios de Lesa Humanidad que se llevan adelante en Cuyo y un acto de reconocimiento al desaparecido Juan Carlos Cámpora, primer rector de la Universidad Provincial “Domingo Faustino Sarmiento”,

21



MEMORIA. La mesa debate organizada por el Programa de la UNSJ contó, entre otros, con la presencia del fiscal del “Mega Juicio” Dr. Dante Vega.



BUENOS HÁBITOS. Los docentes y estudiantes de la UNRN se ocupan de la atención odontológica de la población y de educar para la prevención.

22 fueron algunas de las primeras acciones desarrolladas por el Programa.

La UNSJ organizó una mesa de debate sobre las repercusiones de juicios de Lesa Humanidad.

El espacio, también, prevé actividades de docencia, investigación, creación, extensión y difusión de fundamentos, objetivos y políticas de Derechos Humanos. Asimismo, contempla la participación de estudiantes, profesionales, organizaciones sociales y todas las personas interesadas en conocer, en debatir y en desarrollar políticas de Derechos Humanos.

Prevención

Pobladores de alejados parajes de la línea sur rionegrina, como Lipetrén Chico, Lipetrén Grande, Aguada Guzmán, El Cuy y Río Chico - la mayoría de ellos integrantes de comunidades mapuches-, reciben, desde hace dos años en forma ininterrumpida, a un grupo de odontólogos, alumnos y docentes de la carrera de Odontología de la **Universidad Nacional de Río Negro**

(UNRN).

La tarea no es pequeña: el grupo de académicos se ocupa de la prevención de la salud bucal de niños y padres de la zona más postergada del territorio provincial, alejada de los centros urbanos y sólo conectada por caminos y rutas en mal estado. Se trabaja codo a codo con las comunidades mapuches sureñas, con el aval del Consejo para el Desarrollo de las Comunidades Indígenas (CODECI) y el Parlamento Mapuche, que son copartícipes de esta iniciativa.

Víctor Brion, secretario técnico de la carrera que se dicta en la ciudad de Allen y uno de los artífices de la iniciativa de la que participan una docena de alumnos y docentes, se entusiasmó: “Desde hace dos años, estamos yendo y es increíble. Cómo nos esperan, cómo nos reciben, se alegran cuando llegamos y nos esperan con los vasitos, el cepillo de dientes que les entregamos a cada uno y el espejito donde se miran al cepillarse todos los días”.

Uno de los objetivos del programa es mejorar la salud bucal y educar sobre enfermedades prevenibles. “Hemos detectado que, en los adultos, la boca

está tan mal como en los adultos de la zona urbana. Quiere decir que no tuvieron odontología en toda su vida, no tuvieron acceso por distintos motivos, y nos encontramos con que los chicos tampoco habían visto nunca un odontólogo. Pero, en relación, los niños de la meseta, de la línea sur, están mucho mejor que los de la ciudad”, explicó Brion.

Un grupo de académicos de la UNRN se ocupa de la salud bucal en la zona más postergada de la Provincia.

El programa se lleva adelante en el marco del Programa Línea Sur que implementa la UNRN y fue uno de los proyectos seleccionados a partir de la convocatoria que dicho programa realizó con el apoyo de Fundación Ford para el mejoramiento de la situación social de las comunidades de la línea sur de Río Negro.

El grupo no sólo se ocupa de la atención odontológica de la población sino de educar para la prevención: a enseñar los buenos hábitos de una higiene bucal necesaria, a cuidar la salud y a escuchar y a compartir experiencias y costumbres.

ACADÉMICAS

UNC. Estudiantes por el derecho a la educación

Comenzó el proyecto “Estudiantes por el derecho a la educación” de la **Universidad Nacional de Córdoba (UNC)** que consiste en el sostenimiento de

espacios de apoyo escolar y acompañamiento educativo para alumnos de los últimos años de escuelas secundarias de sectores populares.

UNLaR. Primera colación en Aimogasta

A fines de mayo, se realizó la primera colación de grado en la Sede Universitaria Aimogasta de la **Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR)**. En la ocasión,

egresados de las carreras de Enfermería Universitaria, Ingeniería en Alimentos y la Licenciatura en Administración recibieron sus títulos de grado.

UNLa. Despenalización y políticas públicas

La jornada “Despenalización y políticas públicas en drogas” fue organizada por la cátedra de Políticas Sociales en el Área de la Salud del Ciclo de Licenciatura en Educación Física del Departamento de Salud Comunitaria de la **Universidad Nacional de Lanús (UNLa)** y contó con la presencia, entre otros prestigiosos panelistas, del miembro de la Corte Suprema de Justicia de la Nación Eugenio Zaffaroni y el titular de la Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico, Rafael Bielsa.

UNaM. Cátedra abierta sobre Derechos Humanos

Con la presencia de la subsecretaria de Promoción de Derechos Humanos del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación, María Cristina Perceval,

se presentó la Cátedra Abierta de Derechos Humanos que se dicta en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la **Universidad Nacional de Misiones (UNaM)**.

INM. Jornada sobre educación inicial

Bajo el título “Educación Infantil: desafíos para la práctica docente”, tuvo lugar, en la **Universidad Nacional de Moreno (UNM)**, el primer encuentro de intercambio profesional organizado por el Ciclo de Licenciatura en Educación Inicial, que se dicta gratuitamente a los profesionales de este nivel. La actividad convocó a 190 educadores de la primera infancia, que recibieron un certificado de asistencia al cierre del encuentro.

**UNO. Récord de inscriptos para 2013**

Finalizó la primera etapa de inscripción al Curso de Apoyo al Acceso que habilita a participar del ciclo lectivo 2013 en la **Universidad Nacional del Oeste (UNO)**. En total, fueron 800 los aspirantes que se inscribieron para cuatro de las seis carreras de grado que se dictan en esta casa de altos estudios, lo que implicó el doble de inscriptos con respecto al mismo período en el año anterior. Antes de fin de año, se realizará la segunda y última etapa de inscripciones.

INUN. Acreditación internacional

El Comité Asesor Internacional de Estándares de Competencias para Hidrógrafos y Cartógrafos Náuticos (IBSC), compuesto por miembros de la Federación Internacional de Hidrógrafos, el Bureau Hydrográfico Internacional y la Asociación Cartográfica

Internacional, acreditó la Licenciatura en Cartografía Náutica que se dicta en la Escuela de Ciencias del Mar del **Instituto Universitario Naval (INUN)** como de Categoría A internacional, convirtiéndola en la única a nivel mundial con esta distinción.

UNSAM. Curso semipresencial de ecotoxicología

El 6 de agosto, comenzó el curso semipresencial de ecotoxicología organizado por el Instituto de Investigación e Ingeniería Ambiental de la **Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)** y el Instituto de

Investigaciones Científicas y Técnicas para la Defensa (CITEDEF) en el marco de la carrera de posgrado Especialización en Evaluación de Contaminación Ambiental y su Riesgo Toxicológico.

UNR. Exposición sobre oferta de posgrados

Con el objetivo de dar a conocer las actividades de las carreras de posgrado y posdoctoración de la **Universidad Nacional de Rosario (UNR)**, la Secretaría de Posgrado realizó una jornada con conferencias que incluyó una exposición de la amplia oferta de posgrados que brinda la UNR. Fue una instancia de reflexión a partir de la palabra de especialistas en investigación de distintas áreas, que vincularon la posdoctoración como instancia válida para dar continuidad a la acreditación de actividades científicas, más allá de lo que, hasta el presente, es el nivel de posgrado.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL

UNL. Premio a un investigador

Por sus aportes en mecánica de fluidos, Sergio Idelsohn, docente de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas de la **Universidad Nacional del Litoral (UNL)**, recibirá la Medalla Ludwig Prandtl que otorga la Comunidad Europea sobre Métodos Computacionales en Ciencias Aplicadas.

UNVM. Comprensión en Educación Superior

El Simposio "Enseñanza para la Comprensión en la Educación Superior" se desarrollará entre el 20 y el 22 de septiembre en el campus de la **Universidad Nacional de Villa María (UNVM)**. La actividad es organizada conjuntamente con el Nodo Sur de "L@titud" (Latin American Initiative toward Understanding and Development Project Zero de la Universidad de Harvard) y está destinado a profesionales de la Educación Superior que deseen iniciarse en el marco de la enseñanza para la comprensión.

UNSAM. Acuerdo con universidad italiana

La **Universidad Nacional de San Martín (UNSAM)** suscribió un convenio marco con la Università degli Studi Roma Tre, institución de Educación Superior italiana. Entre los objetivos, se destacan el armado de un plan de trabajo común en áreas vinculadas al desarrollo territorial, al patrimonio cultural, a la filosofía política, a la ingeniería, al medio ambiente y al área de transporte, haciendo hincapié no sólo en el intercambio de

UNLa. Epistemología y metodología

Destacados especialistas nacionales e internacionales en metodología, epistemología y el pensamiento de Deleuze debatieron el 9 y 10 de agosto en la Biblioteca Nacional –sala Juan L. Ortiz– en el II Congreso Internacional de Epistemología y Metodología "Gilles Deleuze y la ciencia".

El evento fue organizado por el Departamento de Humanidades y Artes de la **Universidad Nacional de Lanús (UNLa)**, su Maestría en Metodología de la Investigación Científica y el Centro en Teorías y Prácticas Científicas. Con entrada gratuita, se entregaron certificados de asistencia.

UNLaR. Mejores prácticas en materia de calidad

La **Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR)** fue galardonada por la European Society Quality Research (ESQR) con el lauro "European Awards for Best Practices 2012" (Premio Europeo a las Mejores

II Congreso Internacional de Epistemología y Metodología

Gilles Deleuze y la ciencia

9 y 10 de agosto de 2012

Biblioteca Nacional

Organizado por el Departamento de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa) y el Centro en Teorías y Prácticas Científicas.

Con la participación de expertos en Epistemología, Metodología y pensamiento de Deleuze de nuestro país y del exterior.

Entrada gratuita, con inscripción previa. Se entregará certificado de asistencia.

Informes: mic@unla.edu.ar

Universidad Nacional de Lanús
Departamento de Humanidades y Artes
Centro de Investigaciones en Teorías y Prácticas Científicas
Maestría en Metodología de la Investigación Científica

Biblioteca Nacional, Sala Juan L. Ortiz
Avenida 2502, C1425GJ
Ciudad de Buenos Aires, Argentina

Prácticas 2012). La Convención Europea a las Mejores Prácticas tuvo lugar en Ámsterdam, Holanda, y entrega distinciones por los logros empresariales en materia de calidad.

UNaF. Concurso para evaluar el cambio climático

Un consorcio internacional integrado por la **Universidad Nacional de Formosa (UNaF)**, el Instituto Desarrollo de Paraguay y la Fundación de la Cordillera de Bolivia ganó el concurso regional realizado recientemente por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Esta iniciativa surgió con el propósito de conformar un centro de excelencia para la elaboración de metodologías, capacitación y difusión en la evaluación de la vulnerabilidad e impacto del cambio climático en la zona del Gran Chaco Americano y enfocado en el estudio de los sectores de la agricultura, la ganadería y los recursos hídricos para su análisis a escala regional (Argentina, Bolivia y Paraguay) y local.



docentes e investigadores sino, también, en propuestas

curriculares comunes y conjuntas.

UNC. Asignatura Extensión Universitaria

La Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), junto a otras unidades académicas, tomó la iniciativa de implementar la asignatura "Extensión Universitaria". Se trata de un espacio de formación multidisciplinario que brinda a los estudiantes la posibilidad de ampliar y profundizar su formación de grado, abordando contenidos teórico-metodológicos específicos de la función de extensión.



UNLaM. Pre Bial para la difusión de artistas plásticos del Conurbano

La Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) lanzó el concurso "Pre Bial de Arte Integral 2012" Arte Joven, que busca valorar y difundir la producción de artistas plásticos del

Conurbano bonaerense. La competencia se divide en las categorías de dibujo y pintura y técnica libre, bajo la consigna "Mi país", y propone abordar distintos aspectos vinculados a las temáticas sociales, culturales, históricas

o políticas de Argentina. Podrán participar jóvenes estudiantes de arte o autodidactas de entre 13 y 25 años, argentinos o extranjeros con dos años de residencia en el país, con domicilio en los distritos del Conurbano.



UNM. Salud dental y vacunación

En mayo, la Universidad Nacional de Moreno (UNM) fue sede de una campaña de vacunación contra la gripe y de un operativo odontológico gratuito. En total, se aplicaron más de 80 dosis a estudiantes y trabajadores de esta institución educativa. El operativo odontológico, en tanto, permitió la atención de 133 alumnos.

UNL. 10ª Bienal de Arte Joven en el litoral

La Universidad Nacional del Litoral (UNL) convocó a jóvenes de la región a participar de la Bienal de Arte Joven, que se hará del 7 al 15 de septiembre. La Bienal ya cuenta con dos décadas de trayectoria y, este año, concretará su 10ª edición. Desde 1994, la Secretaría de Cultura de la UNL y la Federación Universitaria del Litoral (FUL) concibieron a la Bienal como un espacio abierto, pensado para la expresión y la participación de los jóvenes creadores de Santa Fe y de la región. Esta nueva edición se dividirá en tres categorías según las siguientes franjas etarias: Categoría A, de 14 a 18 años; Categoría B, de 19 a 30 años; y Categoría C, de 31 a 40 años. Además, a esta tradicional convocatoria al arte joven, en 2012, se invitó a participar con la presentación de obras en otros campos de expresiones artísticas, tales como escénicas, visuales, audiovisuales, música y letras.

UNaM. Relevamiento de tareferos en Misiones

La Universidad Nacional de Misiones (UNaM) presentó los resultados parciales del 1º Relevamiento de Tareferos, confeccionado a partir de un convenio con el Gobierno de la Provincia. Se trató de un trabajo de campo realizado en 18 localidades, con 4.927 tareferos (cosechadores de yerba mate) registrados y más de 17.000 personas censadas que componen los grupos familiares- sobre un



total estimado de 25.000. La presentación de estos datos se realizó en el 1º

Encuentro Nacional de Tareferos llevado a cabo en el Jardín América en mayo.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

UNaF. Capacitación y cooperación

La Universidad Nacional de Formosa (UNaF), junto al Ministerio de Educación provincial, suscribió un convenio enmarcado en el Plan Agroalimentario Nacional para la capacitación de docentes de escuelas agrotécnicas. Por otra parte, se firmó un convenio marco de colaboración con la Fundación de Sociedades Rurales Formoseñas con la finalidad de llevar a cabo la cooperación científica, tecnológica y productiva entre ambas instituciones.

UNLaR. Adecuación de espacios

En el Centro de Investigación e Innovación Tecnológica de la Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR) se realizó la adecuación de las áreas administrativas y científicas, del Instituto de Investigación Científica de la Salud Humana, del bioterio, del Instituto de Investigación Geológica y de Recursos Naturales, y se dejó inaugurado el nuevo sector de cocheras. En tanto, en el predio de la Plaza Solar, se inauguraron dos salas de ventas de productos, el bar "Casa Vieja" y nuevas áreas de extensión y recreación del



camping de la obra social. Las distintas obras fueron efectuadas en el marco de las

actividades conmemorativas de las fechas patrias llevadas a cabo desde la UNLaR.

26

UNM. Autorización para la primera radio propia

En el marco de la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual, la Autoridad Federal de Servicios de Comunicación Audiovisual (AFSCA) otorgó a la Universidad Nacional de Moreno (UNM) la autorización

para poner en funcionamiento su primera radio FM. Actualmente, la Universidad dispone del estudio radial que puso en marcha el Centro Universitario Moreno y se encuentra trabajando para que, en el corto plazo,

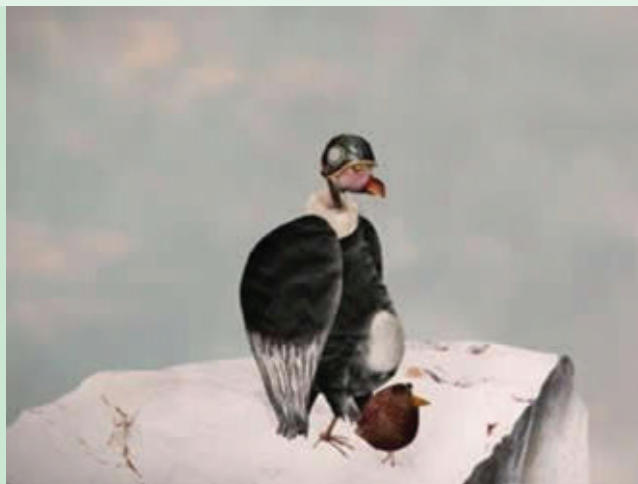
UNaM. Paritarias locales en Misiones

Durante mayo, se llevaron a cabo dos reuniones paritarias a nivel local y particular con los gremios que nuclean a los sectores docente y no docente de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM). Por primera vez, se contó con

la participación de las dos representaciones docentes: la Asociación de Docentes de la UNaM y la Unión de Docentes de la UNaM. La paritaria no docente se desarrolló con la Asociación del Personal de la UNaM (APUNaM).

UNRN. Florcita de Amancay

"Florcita de Amancay", una serie de animación realizada por la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) para el canal Paka Paka, consiste en 13 episodios ilustrados por el reconocido dibujante Pablo Bernasconi. Los capítulos ilustran las canciones sobre los bosques patagónicos contenidas en el disco compacto de la Administración de Parques Nacionales, con letra y voz de Marisa Di Giambattista y de Mariana Baraj. Así, muestran a animales y plantas autóctonos



en su hábitat natural señalando algunas de sus características. El emprendimiento filmico está

orientado a la franja del canal que abarca niños de entre dos y cinco años.

UNSAM. Centro de investigaciones en Ciencias Sociales

La Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) forma parte de la futura creación de un Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales para la profundización de las exploraciones en zonas marginales y de exclusión social.

La iniciativa de generar este nuevo espacio es llevada adelante a través de la Comisión de Investigaciones Científicas y otras instituciones de Educación Superior del Conurbano bonaerense.

UNSJ. Nuevas autoridades en San Juan

El pasado 1 de julio, asumieron las nuevas autoridades de la **Universidad Nacional de San Juan (UNSJ)**. Tras el acto eleccionario celebrado el 15 de junio y la proclamación oficial

de los candidatos electos, asumió en el cargo de rector el Dr. Oscar Nasisi, ex decano de la Facultad de Ingeniería, y, en el cargo de vicerrector, la Esp. Mónica Coca.



UNR. Prácticas preprofesionales

La **Universidad Nacional de Rosario (UNR)**, a través de su Facultad de Arquitectura, firmó un convenio con el Ministerio de Obras Públicas de la Provincia de Santa Fe para que los alumnos puedan realizar prácticas preprofesionales. Las prácticas tienen como objetivo complementar la

formación teórico-práctica de los alumnos adquirida durante su educación universitaria y vincularla con el ámbito público. Es la primera vez que los estudiantes de la carrera desarrollarán estas experiencias en relación con proyectos y obras en curso en dependencias del Ministerio.



UNC. Plan de forestación

En el marco de las celebraciones por los 400 años, la **Universidad Nacional de Córdoba (UNC)** plantará, en el transcurso de un año, 400 árboles de especies nativas a

fin de fomentar el cuidado del bosque en la región. El puntapié inicial se realizó en la Ciudad Universitaria, donde se plantaron 40 algarrobos blancos.

UNLa. 15 años

El 4 de junio, la **Universidad Nacional de Lanús (UNLa)** celebró su aniversario número 15. Entre otras actividades, en los festejos, se organizó un almuerzo conmemorativo con directivos, docentes y nodocentes. Luego, con la presencia de autoridades nacionales, provinciales y locales, se inauguraron los



laboratorios científicos-tecnológicos Oscar Varsavsky que serán utilizados en investigación y como aulas de prácticas de los estudiantes.

INVESTIGACIÓN

UNL. Encuentro de jóvenes investigadores

Los días 18 y 19 de septiembre, se realizarán el XVI Encuentro de Jóvenes Investigadores de la **Universidad Nacional del Litoral (UNL)** y VII Encuentro de Jóvenes Investigadores de

Universidades de Santa Fe. Estas iniciativas están orientadas a generar un espacio para la presentación de trabajos de investigación y la difusión e intercambio de conocimiento.

UNC. Ciencia para armar

La Secretaría de Ciencia y Tecnología de la **Universidad Nacional de Córdoba (UNC)** lanzó el ciclo 2012 de "Ciencia para armar", una línea de trabajo que, articulando acciones con escuelas de la

región, propone difundir la investigación científica, tecnológica y artística desarrollada en la UNC, como los diferentes aspectos que construyen la dinámica diaria de la práctica científica.

UNNOBA. Jornadas sobre especies forrajeras

A principio de agosto, se desarrollaron las Primeras Jornadas Latinoamericanas de Recursos Genéticos, Mejoramiento y Biotecnología de Especies Forrajeras, organizadas por la **Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA)** y la Estación Experimental Pergamino del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. El objetivo de las jornadas fue

generar un espacio donde confluyan resultados de investigaciones, desarrollos y transferencias en aspectos relacionados al germoplasma, la genética y el mejoramiento de especies forrajeras. Las actividades se desarrollaron en la sede Pergamino de la UNNOBA y contaron con conferencias a cargo de los profesionales invitados de Estados Unidos, Brasil, Uruguay y Argentina.



PUBLICACIONES

28



UNO. Reciente edición sobre la deuda externa

“La Patria Saqueada” es el nombre del nuevo trabajo publicado por el Dr. Néstor Forero. Contador Público y auditor de la deuda externa

argentina, dicta, en la **Universidad Nacional del Oeste (UNO)**, la materia Economía en la Licenciatura en Administración.

UNC. Trabajar en la universidad

El libro “Trabajar en la Universidad: (Des) Igualdades de género por transformar”, presentado recientemente por la **Universidad Nacional de Córdoba (UNC)**, invita a reflexionar sobre las

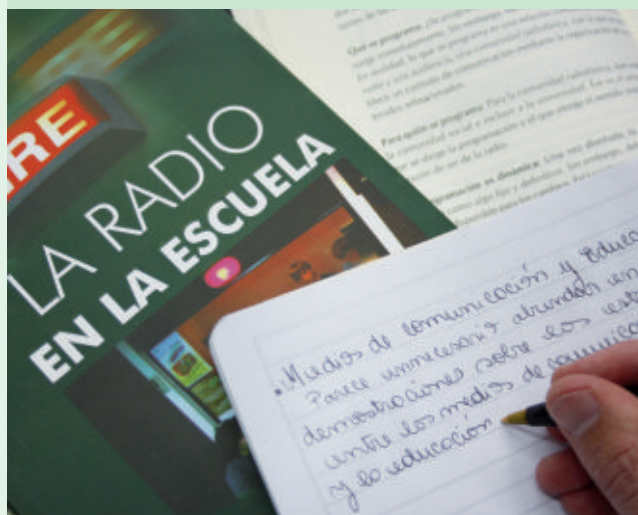
construcciones y relaciones de género que se juegan en los ámbitos laborales y educativos. Da cuenta de una investigación desarrollada entre 2009 y 2010 que analiza a la Universidad como ámbito de trabajo.

UNLaM. Reeditan libro sobre la radio en la escuela

Tras agotar la primera tirada, fue reeditado el libro “La radio en la escuela” que, en 2008, escribieron los docentes de la **Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM)** Juan Carlos Dido y Sergio Barberis y que, por estos días, funciona a modo de recurso didáctico en instituciones educativas del país.

La publicación presenta los fundamentos teóricos para

abordar la temática de este medio de comunicación en los distintos niveles educativos. Indaga sobre los diferentes formatos y códigos radiofónicos, los géneros más utilizados en los diversos tipos de programas, el manejo de la publicidad, el lenguaje y la lectura radial. Además, los autores proponen actividades para trabajar temas generales y curriculares.



Convenio para regular los doctorados con doble titulación

ACUERDO PLENARIO Nº 825/12

ANEXO

Convenio específico de colaboración

Entre el Consorcio de las Universidades Italianas para Argentina (CUIA), representado por su Presidente, Prof. Fulvio Esposito, y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), representado en este acto por su Presidente, Prof. Martín Gill, y tomando como antecedente el convenio marco firmado el 18 de mayo de 2010, acuerdan los compromisos de cooperación específica, de acuerdo al presente.

Programa de doble título de doctorado

OBJETIVO

Primero: Este programa tiene por objetivo la promoción de la movilidad de doctorandos inscriptos en régimen de co-dirección a Carreras de Doctorado italianas y argentinas acreditadas y cualificadas, para la obtención del doble título de doctorado de investigación según las reglas de los dos países. Las modalidades de co-dirección pueden ser definidas según modelos previstos por las universidades involucradas.

CALIDAD DE LOS DOCTORADOS

Segundo: Podrán formar parte del Programa las Carreras de Doctorado de las instituciones universitarias nucleadas en el CIN, acreditadas por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) por Argentina, y las constituidas en las universidades italianas reunidas en el CUIA, acreditadas por el Ministerio de Educación y Universidad de Italia (MIUR).

UNIVERSIDADES PARTICIPANTES

Tercero: Las instituciones universitarias participantes manifestarán expresamente su adhesión al presente Programa, aplicando las disposiciones estatutarias que les sean propias para formalizar su compromiso y aceptación de las reglas generales contenidas en el presente convenio. Podrán incluir en su adhesión un listado de las carreras de doctorado comprendidas, si es que no fueran la totalidad de las que ofrecen.

Cuarto: Cada institución participante deberá designar un coordinador a los efectos de ser el interlocutor frente a las entidades responsables y ante los doctorandos.

Quinto: Se considerará universidad de origen a la que corresponda al país de residencia del doctorando y universidad anfitriona aquélla donde curse hasta un año y medio de su carrera.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Sexto: El doctorando se inscribirá en el programa de doctorado en ambas universidades y al término de su formación doctoral será titular de sendos títulos expedidos por la institución de origen y la anfitriona.

Séptimo: Los doctorandos serán seleccionados de acuerdo con los criterios definidos por las Universidades italianas y argentinas participantes para cada programa, los que necesariamente deberán incluir la evaluación del mérito

científico de acuerdo a los siguientes aspectos:

- Currículum formativo e historial académico.
- Calidad científica y posibilidad de ejecución del proyecto de investigación.
- Interés común en el área de investigación del proyecto.

Octavo: El doctorando tendrá un director de tesis en la universidad de origen, y un co-director en la anfitriona, quienes deberán dar su adhesión oficial al Programa. Ambos deberán compartir las funciones de orientación, y participar y guiar las actividades académicas del doctorando.

Noveno: Las entidades participantes elaborarán las modalidades de adhesión al Programa, y la documentación que deba suscribirse y que comprometa a las instituciones universitarias, al director, co-director de tesis y doctorando, a la aplicación del Programa. Asimismo diseñarán los modelos de informes de avances que el doctorando deberá presentar durante su período de estudio para la progresión en los años.

Décimo: La sede en la que se defenderá la tesis final y el tribunal se decidirán de acuerdo entre las dos instituciones. El tribunal estará constituido según las reglas de la sede donde tenga lugar la defensa y comprenderá obligatoriamente los directores de tesis de las dos instituciones.

OBLIGACIONES DEL DOCTORANDO

Undécimo: El doctorando se compromete a dedicarse a tiempo completo a las actividades de investigación y académicas.

Duodécimo: Es obligación del doctorando regresar a su universidad de origen una vez finalizada su estadía a efectos del cumplimiento y de la redacción de la tesis de doctorado. En el caso de que no lo

hiciera, deberá reintegrar el monto total percibido de su beca.

FINANCIAMIENTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA AYUDA

Decimotercero: Las fuentes legítimas de financiamiento serán preferentemente fuentes públicas. A tales efectos el CIN se compromete a realizar las gestiones pertinentes para obtener la participación de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) de la Argentina y el CUIA se compromete a encontrar financiamientos en apoyo de las universidades participantes del Consorcio.

Decimocuarto: Los doctorandos seleccionados podrán tener acceso a una beca de estudio por un máximo de hasta un año y medio para cubrir los gastos de movilidad en el país anfitrión. Ésta comprenderá una asignación mensual con seguro de salud, según las reglas del país donde sea aplicada.

Decimoquinto: Los doctorandos estarán exentos de tasas de matrícula y de tasas por servicios académicos en las universidades anfitrionas, las que se comprometen a garantizarles el acceso a los mismos beneficios universitarios y en las mismas condiciones que a los doctorandos nacionales, así como a facilitarles derecho al alojamiento si contaren con dependencias específicas.

Decimosexto: Para cada período académico se fijará una cantidad específica de becas, lo que se definirá en función de las disponibilidades financieras de las partes interesadas.

De conformidad, se firman dos ejemplares de un mismo tenor y a un solo efecto.

Buenos Aires, 17 de abril de 2012

Lineamientos generales de la formación docente comunes a los profesorados universitarios

RESOLUCIÓN CE Nº 787/12

ANEXO

1. Introducción

El sistema formador de docentes está integrado en nuestro país por dos subsistemas de nivel superior. En este documento, se establecen los lineamientos generales que orientarán la definición de los estándares de evaluación que se aplicarán en el proceso de acreditación de los profesorados universitarios de nivel secundario y/o superior.

Su consideración requiere tener en cuenta que la formación de profesores universitarios se desarrolla en instituciones caracterizadas por:

- Su vinculación estrecha con la producción del conocimiento;
- La actualización permanente de los conocimientos disciplinares;
- La validación de las prácticas, las producciones y las transferencias del conocimiento a través de procesos de evaluación continua;
- La reflexión sistematizada acerca de las prácticas pedagógicas y de gestión;
- La toma de decisiones de política institucional y académica con plena participación de los diferentes estamentos que componen su comunidad;
- Los altos niveles de calificación del plantel docente.

De tal modo, el régimen de cogobierno, el vínculo indisoluble entre investigación científica y docencia, el acceso a los cargos de docencia e investigación a través del mecanismo de concursos públicos de oposición y antecedentes, la conformación de equipos de investigación, docencia y extensión, la formación y

antecedentes de los docentes e investigadores, el vínculo e intercambio con las distintas instituciones del sistema científico y técnico nacional e instituciones académicas, científicas y técnicas internacionales, resultan característicos de los profesorados universitarios y le confieren especificidad.

Esta especificidad, sumada a la larga tradición de buena parte del sistema universitario en la formación de profesores, justifica la elaboración de lineamientos curriculares específicos para el subsistema.

Estos lineamientos se proponen como marco curricular común para la construcción de estándares de evaluación y acreditación de las carreras de profesorado universitario para el nivel secundario y/o superior de las distintas disciplinas. Si bien los lineamientos respecto de Campos, Ejes y Núcleos temáticos son comunes para ambos niveles, las cargas horarias mínimas totales y por Campos de Formación se han definido, de manera diferenciada, de acuerdo a la normativa vigente del Consejo Federal de Educación (Resolución CFE 24/07 y Resolución CFE 83/10).

2. Finalidad de la formación

La docencia es una profesión y un trabajo que tiene como tarea central la enseñanza de contenidos curriculares definidos en diferentes niveles. Constituye un proceso complejo que involucra decisiones acerca de qué enseñar, cómo hacerlo y para qué. Estas decisiones deben considerar la especificidad de los objetos de

conocimiento a ser enseñados, los contextos en los que tiene lugar la enseñanza y las características de los sujetos de aprendizaje.

Abordar las prácticas docentes en su complejidad y multidimensionalidad requiere de la consideración, reflexión y comprensión de sus diversas dimensiones: las relativas a cada campo específico de conocimiento que es objeto de enseñanza, las dimensiones sociales, históricas, políticas, culturales, filosóficas, epistemológicas, subjetivas, pedagógicas, didácticas y metodológicas.

En este sentido, la formación docente será considerada como un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de saberes disciplinares y de herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional. Se trata de un proceso permanente, que se inicia con la formación de grado y se continúa a lo largo de toda la carrera profesional.

La etapa de formación inicial de grado universitario tiene especial relevancia por su incidencia en la configuración de una particular identidad docente. Debe poner en juego diversos tipos de saberes y conocimientos, asegurar su complementariedad e incluir distintos formatos y dispositivos didácticos. Asimismo, la formación de grado universitario debe generar condiciones que permitan diversificar las experiencias de formación, evitando que éstas se restrinjan al aula universitaria. En efecto, comprender y actuar en las diversas y cambiantes situaciones en las que se

desempeña el docente exige en la actualidad que la formación incluya en su repertorio la participación en diversos ámbitos de producción cultural, científica, artística, social, con particular atención a sectores sociales en situación de vulnerabilidad.

Con la intención de impulsar prácticas pedagógicas transformadoras, esta formación se sostendrá en los siguientes principios generales:

- Formación sólida y de calidad tanto en el campo de conocimiento disciplinar al que hace referencia la titulación, como en el campo pedagógico;
- Integración teoría-práctica desde una posición de reflexión sistemática, crítica y situada;
- Situacionalidad regional latinoamericana vinculada con el contexto mundial;
- Posicionamiento reflexivo y crítico respecto de los procesos involucrados en las propias prácticas, las razones y sentidos que los orientan y los efectos que los mismos producen;
- Conocimiento situado e histórico;
- Centralidad de la enseñanza como tarea nuclear de la docencia;
- Afirmación y explicitación de sus fundamentos éticos, políticos y sociales; su interés por la justicia y la construcción de ciudadanía; su papel emancipador; el fortalecimiento de un compromiso responsable con la consolidación de valores solidarios y democráticos;
- Focalización en el desempeño específico en diversos contextos de intervención que abarcan comunidades, instituciones y aulas.

3. Los campos de formación

Las dimensiones de la Formación Docente se organizan en cuatro campos:

- CAMPO DE LA FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECÍFICA
- CAMPO DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA
- CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL
- CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE

Los Campos de la Formación delimitan configuraciones epistemológicas que integran diversos contenidos disciplinares. Dentro de cada campo se definen Ejes Organizadores que identifican los temas, procesos o problemas centrales para la formación de profesores. Finalmente, con relación a cada eje organizador se definen Núcleos Temáticos. Estos especifican los temas, problemas de conocimiento y prácticas de formación que deben abordar los planes de formación de profesores de las universidades.

En este documento, se establecen los núcleos temáticos correspondientes a los tramos de formación que se consideran comunes a todos los profesorados. Los correspondientes a los campos y ejes de formación específica serán definidos por las comisiones disciplinares en los respectivos documentos de estándares. La diferenciación de los campos y ejes tiene carácter analítico sin que ello implique una secuencia en el diseño curricular que cada unidad académica defina según las características específicas de cada carrera en las respectivas instituciones.

Asimismo, los núcleos temáticos que se

mencionan para los Campos y Ejes no constituyen asignaturas. Su organización y distribución en los planes de estudio de las diferentes universidades podrán variar de acuerdo con las decisiones que se adopten.

Por esto, la definición de la carga horaria se define sobre los Campos y no sobre los Ejes o los Núcleos Temáticos (*los cuadros con las especificaciones de lo anterior pueden ser consultados en la web www.cin.edu.ar*).

4. Carga horaria mínima para las carreras de profesorado universitario

Se establece que la carrera tendrá una carga horaria mínima de 2.900 horas reloj para los Profesorados de Educación Superior y una carga horaria mínima de 2.600 horas para los Profesorados de Educación Secundaria.

La distribución de la carga horaria por Campos de Formación respetará los siguientes parámetros mínimos (*consultar el cuadro en la web www.cin.edu.ar*):

- A.** Ser asignadas a uno o más campos por las comisiones disciplinares específicas en los documentos que definan los estándares para la acreditación de cada carrera;
- B.** Considerarse de asignación libre de acuerdo al criterio de cada institución. En este caso, los documentos por carrera deberán dejarlo así establecido.



Es una publicación del **Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)** - AÑO XI . #44 . 2012
Pacheco de Melo 2084 . C1126AAD Buenos Aires
República Argentina - Telefax (54-11) **4806.2269**
www.cin.edu.ar - info@cin.edu.ar
El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la
firma de su autor. Todos los derechos reservados.