

■ · actualidad universitaria



Publicación bimestral del
Consejo Interuniversitario Nacional



CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL

Autoridades

PRESIDENTE

Abog. **Martín Rodrigo Gill**

VICEPRESIDENTE

Abog. **Albor Ángel Cantard**

COMITÉ EJECUTIVO

COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS

Ing. **Oscar Federico Spada**

COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE

Prof. **Gustavo Lugones**

COMISIÓN DE POSGRADO

Ing. **Flavio Sergio Fama**

COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS

Dr. **José Luis Riccardo**

COMISIÓN DE ASUNTOS

INTERNACIONALES

Dr. **Guillermo Ricardo Tamarit**

COMISIÓN DE EXTENSIÓN

Prof. **Liliana Demaio**

COMISIÓN DE RELACIONES

INSTITUCIONALES Y COMUNICACIÓN

Ing. **Martín Romano**

SECRETARÍA EJECUTIVA

Abog. **Norma Beatriz Costoya**

UNIVERSIDADES NACIONALES

ARTURO JAURETCHÉ

Rector Organizador Lic. **Ernesto Villanueva**

AVELLANEDA

Rector Organizador Ing. **Jorge Calzoni**

BUENOS AIRES

Med. Vet. **Rubén Hallú**

CATAMARCA

Ing. **Flavio Sergio Fama**

CENTRO

Cont. **Roberto Tassara**

CHACO AUSTRAL

Rector Organizador Ing. **Walter Gustavo López**

CHILECITO

Rector Organizador Ing. **Norberto Caminoa**

COMAHUE

Prof. **Teresa Vega**

CÓRDOBA

Dra. **Silvia Scotto**

CUYO

Ing. **Arturo Somoza**

ENTRE RÍOS

Ing. Quím. **Jorge Amado Gerard**

AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS

Lic. **Graciela Mingo de Bevilacqua**

FORMOSA

Ing. Forestal **Martín Romano**

GRAL. SAN MARTÍN

Lic. **Carlos Ruta**

GRAL. SARMIENTO

Dr. **Eduardo Rinesi**

IUNA

Prof. **Liliana Demaio**

JUJUY

Ing. **Enrique Arnau**

LA MATANZA

Lic. **Daniel Eduardo Martínez**

LA PAMPA

CPN **Sergio Aldo Baudino**

LA PLATA

Arq. **Fernando Tauber**

LA RIOJA

Dr. **Enrique Tello Roldán**

LANÚS

Dra. **Ana María Jaramillo**

LITORAL

Abog. **Albor Ángel Cantard**

LOMAS DE ZAMORA

Lic. **Horacio Alberto Gegunde**

LUJÁN

Dr. **Oreste Carlos Cansanello**

MAR DEL PLATA

Lic. **Francisco Morea**

MISIONES

Mg. **Javier Gortari**

NORDESTE

Prof. **María Delfina Veiravé**

NOROESTE

Prof. **Guillermo Ricardo Tamarit**

PATAGONIA

Geol. **Adolfo Genini**

PATAGONIA AUSTRAL

Lic. **Eugenia Márquez**

QUILMES

Prof. **Gustavo Lugones**

RÍO CUARTO

Ing. **Oscar Federico Spada**

RÍO NEGRO

Rector Organizador Lic. **Juan Carlos Del Bello**

ROSARIO

Prof. **Darío Maiorana**

SALTA

CPN **Víctor Claros**

SAN JUAN

Dr. Ing. **Benjamín Kuchen**

SAN LUIS

Dr. **José Luis Riccardo**

SANTIAGO DEL ESTERO

Lic. **Natividad Nassif**

SUR

Lic. **Guillermo Crapiste**

TECNOLÓGICA

Ing. **Héctor Carlos Brotto**

TRES DE FEBRERO

Lic. **Aníbal Jozami**

TUCUMÁN

Cdor. **Juan Alberto Cerisola**

VILLA MARÍA

Abog. **Martín Rodrigo Gill**

IESE

Gral. Brig. **Gustavo Eduardo Lux**

IUA

Brig. Lic. **Raúl Acosta**

IUN

Contralm. Vgm. Lic. **Álvaro José Martínez**

IUPFA

Dr. **Luis María Desimoni**

IUSM

Prefecto Gral. **Osvaldo Daniel Tourn**

IUGNA

Comandante Mayor Abog. **Horacio Lastretti**

Sumario

4	UNIVERSIDAD Y BICENTENARIO Conclusiones de las jornadas de la Agenda del Bicentenario del CIN
6	UNIVERSIDAD Y GESTIÓN Un camino hacia el reconocimiento de títulos
8	UNIVERSIDAD Y REGIÓN Capacitación en sanidad caprina
10	UNIVERSIDAD Y MEDIO AMBIENTE Gas a partir del reciclado de residuos domiciliarios
11	DOCUMENTOS Las Universidades Públicas en el año del Bicentenario
15	UNIVERSIDAD Y ACTIVIDAD CIENTÍFICA Hallazgos arqueológicos en Buenos Aires
16	UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD Un comedor planificado
18	UNIVERSIDAD E INVESTIGACIÓN El fenómeno de las fábricas recuperadas
20	UNIVERSIDAD Y DIVULGACIÓN Aporte a la integración
22	UNIVERSIDAD E INTEGRACIÓN Aprendizaje permanente
23	VIDA UNIVERSITARIA Breves académicas

Es una publicación del **Consejo Interuniversitario
Nacional (CIN)** - AÑO IX - NÚMERO 35 - 2010
Pacheco de Melo 2084 - (1126) Buenos Aires
República Argentina - Telefax (011) **4806.2269**
www.cin.edu.ar - info@cin.edu.ar
El CIN no se hace responsable de las notas que
llevan la firma de su autor. Todos los derechos
reservados.

Conclusiones de las jornadas de la Agenda del Bicentenario del CIN

Las diferentes casas de estudios superiores públicas del país debatieron, en lo que va del año, sobre diferentes tópicos relacionados al rol social de la Universidad. En octubre, se presentó un documento con las propuestas del sistema para fortalecerse interiormente y favorecer a la población en su conjunto.



El cierre de las Jornadas en la UNRN estuvo a cargo de Mario “Pacho” O’Donnell mediante una conferencia titulada “Mayo y la economía”.

Luego de seis meses de debates, se realizaron las últimas jornadas organizadas por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) para este año del Bicentenario, bajo el lema “Desafíos de la Educación Superior. Del Bicentenario de la Patria al Centenario de la Reforma Universitaria”. Las Universidades Nacionales de Catamarca (UNCa) y de Río Negro (UNRN) fueron las sedes de las dos últimas reuniones de la Agenda, centradas en los ejes de debate “Universidad y conocimiento” y “Universidad y ciudadanía” respectivamente. Los encuentros previos se habían llevado a cabo en las Universidades Nacionales de Cuyo (UNCuyo) y del Nordeste (UNNE) sobre “Universidad e inclusión” y “Universidad y desarrollo”.

Conocimiento

Tras tres días intensos de trabajo y con una importante cantidad de asistentes,

concluyeron las actividades institucionales y académicas en la UNCa por las Jornadas “Universidad y socialización del conocimiento”.

El acto inaugural contó con una masiva concurrencia de público en general junto a la participación de representantes de gran número de universidades y fue presidido por el rector de la UNCa, Ing. Flavio Fama, acompañado por la presidente provisoria del Senado de la Provincia a cargo del Ejecutivo provincial, Lic. Marta Grimaux de Blanco; el ministro de Educación, Ciencia y Tecnología local, Lic. Mario Perna; el secretario de Políticas Universitarias, Dr. Alberto Dibbern; y el presidente del CIN, Abog. Martín Gill. El encargado de dar la bienvenida a la Jornada fue el Rector de la Universidad anfitriona: “Nos ha interesado abordar la temática del conocimiento no desde el punto de vista científico y clásico al que estamos acostumbrados, sino que hemos

propuesto la realización de mesas de debates en las que toda la comunidad, universitaria y general, pueda participar”. Por su parte, el Presidente del CIN expresó: “Planteamos construir un triángulo entre la Universidad, el Estado y la Sociedad, partiendo de reconocer y

Agenda

La conclusión de las actividades organizadas desde inicios de 2010 por el CIN se efectuó el 21 de octubre en la Universidad Nacional de La Plata, en el marco de un Plenario Extraordinario que incluyó, entre otros puntos, la presentación oficial del Documento. El día previo, los Rectores nucleados en el Consejo lo habían entregado a la Presidente de la Nación, Dra. Cristina Fernández, en un acto efectuado en la Casa de Gobierno.

El Coro de la Abadía de Montmartre, París, Francia, celebró sus 55 años de trayectoria en la apertura de las Jornadas en la UNCa.



reflexionar sobre los aciertos, pero, fundamentalmente, sobre los errores que marcaron la relación de los tres actores en estos 200 años de organización nacional”. Cabe destacar que la conferencia plenaria inicial, “Los desafíos de la Universidad argentina frente a un mundo en cambio”, estuvo a cargo del Dr. Aldo Caballero, miembro del Directorio del CONICET y ex rector de la Universidad Nacional de Misiones, quien hizo referencia a los nuevos roles de la Universidad y del conocimiento como patrimonio. El espacio cultural de la jornada inicial del evento estuvo a cargo del Coro de la Abadía de Montmartre, París, Francia, que celebró sus 55 años de trayectoria. El conjunto vocal trabaja bajo la dirección del maestro argentino Juan Biava. Luego, el trabajo de debate se desarrolló en torno a tres ejes temáticos: “Universidad y acceso al conocimiento” (en el Salón Auditorio de la Facultad de Tecnología), “Universidad y organización del trabajo académico” (en el Salón Amarillo) y “La Universidad como articuladora entre el conocimiento global y su entorno” (en el Anfiteatro General Rafael Herrera). En cada una de la mesas de discusión, se proyectó un documental co-producido por las Universidades Nacionales de

Catamarca, Chilecito, Santiago del Estero y Tucumán, que sirvió como “disparador” para el intercambio de opiniones.

Ciudadanía

Por su parte, en la UNRN, las actividades comenzaron el 23 de agosto en Cipolletti con la mesa redonda “Universidad, seguridad y ciudadanía”, con la participación de Gregorio Kaminsky (UNRN), Luis Pravato (UNRN), Marcelo Saín (UNQ) y Sofia Tiscornia (UBA). En la jornada posterior, desarrollada en Bariloche, tuvo lugar la mesa redonda “Universidad e interculturalidad”, con la participación de José Luis Lanata (UNRN), Claudia Briones (UNRN), Daniel Mato (UNTReF) y Carolina Gandulfo (Instituto Superior San José de Corrientes). Ese mismo día, se concretó, en Allen, la conferencia “Aportes de la investigación didáctica en las áreas de matemáticas y ciencias naturales al desarrollo profesional docente”, con la participación de Beatriz Macedo (UNESCO). Luego, el 26 de agosto, se llevó a cabo la charla-debate sobre “Ciudadanía, revolución y debate”, a cargo del profesor Carlos Rico (UNRN) y, el 27 de agosto, la mesa redonda “La Universidad en la

Patagonia en perspectiva histórica: cuestiones y desafíos”. Participaron Pedro Navarro Floria (UNRN), el rector organizador de la UNRN, Juan Carlos Del Bello, y Susana Bandieri (UNComa). La Jornada de debates fue clausurada con la conferencia de Mario “Pacho” O’Donnell (director del Departamento de Historia de la UCES) “Mayo y la economía” el viernes 3 de septiembre en Bariloche. Su participación fue seguida por unos 200 asistentes. Paralelamente, se convocó al concursos de ensayos sobre “Universidad y ciudadanía, desafíos de la Educación Superior en tiempos del Bicentenario de la Patria”, como una actividad cultural que representó una oportunidad para reflexionar sobre el pasado y sugerir cursos de acción atendiendo a un tema de relevancia como es el de la ciudadanía y su vinculación con las casas de estudios superiores. Además, dentro del ciclo “Guitarras argentinas en el Bicentenario”, se presentó, en escenarios de Viedma, Las Grutas, Valcheta y General Conesa, al compositor, guitarrista y docente Carlos Moscardini. Luego, fue el turno de Miguel Martínez con un espectáculo similar en Catriel, Cinco Saltos y Cipolletti.

Un camino hacia el reconocimiento de títulos



Diversos representantes de la Educación Superior de Iberoamérica se dieron cita en Buenos Aires.

Organizada por el CIN, la reunión convocada para la redacción de un documento que será presentado en la próxima Cumbre Iberoamericana de Presidentes y Jefes de Estado y de Gobierno contó con la presencia de un gran número de rectores, representantes de organismos universitarios, legisladores y delegados ejecutivos de toda Iberoamérica.

El Encuentro “La conformación del Espacio de Educación Superior Latinoamericano y Caribeño y el Espacio Iberoamericano de Conocimiento. Un camino hacia el reconocimiento de títulos”, organizado por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) a fines de agosto, concluyó con la elaboración de un documento para ser presentado en la próxima Cumbre Iberoamericana de Presidentes y Jefes de Estado y de Gobierno, que se llevará a cabo en Mar del Plata a fines de este año. Fueron anfitriones del evento -que se llevó a cabo en Buenos Aires- el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB), la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO-IESALC) y la Secretaría de Políticas Universitarias de Argentina (SPU). Entre otros puntos, el documento

alcanzado solicita a la Cumbre que “se apropie y apoye la implementación del Plan Estratégico de la Educación Superior Iberoamericana para el 2021, así como el fortalecimiento de los programas existentes y la promoción de nuevos programas y proyectos que permitan avanzar más dinámicamente en la construcción y el desarrollo del Espacio Iberoamericano del Conocimiento”. Además, se dirige a la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) y al Foro de Responsables de Educación Superior, Ciencia e Innovación, para que “hagan propio, a nivel de los países, las subregiones y la región, al Plan Estratégico y que promuevan la consolidación del CUIB, como ámbito institucional y de articulación idóneo para el fortalecimiento y el desarrollo del Espacio Iberoamericano del Conocimiento y para la implementación del Plan Estratégico”. En el acto de apertura, para dar la

Contexto

Por la mañana, se desarrolló una serie de exposiciones que analizaron el contexto histórico, seminarios, acuerdos y conclusiones previas sobre la acreditación internacional de títulos. Los disertantes en este espacio fueron José Renato Carvalho, director de UNESCO-IESALC; Guillermo Vargas Salazar, presidente de la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES); y Blanca Osuna, vicepresidente 1ª de la Comisión de Educación de la Honorable Cámara de Senadores de Argentina. Carvalho recordó la larga historia en cuanto a la búsqueda del reconocimiento de títulos. “Equivalencia no es igualdad de contenidos



sino que es el reconocimiento de un valor formativo similar. En esa línea, se plantean nuevas alternativas para finalizar los procesos ya iniciados”, subrayó.

Vargas Salazar se refirió a los procesos de internacionalización de la Educación Superior

iberoamericana. “Partiendo de las fortalezas y debilidades del sistema, surgen los desafíos como retos y oportunidades.

Planteamos, entonces, encauzar ordenadamente la movilidad laboral porque permitirá el incremento de la productividad y la competitividad y será un factor de crecimiento colectivo”, indicó.

La senadora Osuna se refirió a los antecedentes legislativos en América Latina y el Caribe en materia de desafíos normativos y de derecho social a una educación de calidad. “Entendemos que los legisladores no debemos estar ajenos a los intercambios que comprometen el acompañamiento de los procesos de la Educación Superior de la región”, afirmó.

bienvenida a los presentes, tomaron la palabra el presidente del CIN, Martín Gill; el titular de la SPU, Alberto Dibbern; el director de IESALC, José Renato Carvalho; y el secretario general del CUIB, Félix García Lausín.

“El reconocimiento de títulos es una temática que, desde hace un tiempo, nos viene ocupando y preocupando a todos los que hacemos a la comunidad educativa universitaria iberoamericana”, destacó Gill y agregó: “Por eso, hoy, nos juntamos para trabajar el tema con la meta de establecer un plan de acción”.

Por su parte, Dibbern explicó que “más allá de los matices de los gobiernos y la heterogeneidad de las casas de altos estudios, hay objetivos comunes: una mayor inclusión y compromiso”.

Buenas prácticas

En el segundo panel, se presentó un relato de experiencias de buenas prácticas a cargo de Juan A. Fuentes Soria, presidente del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA); de Mercedes Lerea, directora general de Educación Superior de Paraguay; y de María Victoria Angulo González, directora de Fomento para la Educación Superior de Colombia. Fuentes Soria desarrolló las características del plan vigente en la temática que, desde 2005, se aplica en la región que representa. “Resta asegurar un sistema de calidad, cumplir las metas establecidas y el desarrollo de programas específicos”, detalló.

Lerea se refirió al proceso de reconocimiento de títulos entre los países que integran el MERCOSUR. “Es muy importante tener conciencia de la pluralidad que somos ya que el reconocimiento es parte de un todo, por eso debe estar



articulado dentro de una política que fomenta la integración y no como un aspecto aislado”, especificó.

Por último, Angulo González describió el panorama de la realidad colombiana sobre la materia y la señaló como similar a la de otros países iberoamericanos, aunque con matices. “Es necesario el desarrollo de sistemas comparables de evaluación y acreditación de la calidad para la construcción de espacios transnacionales”, acentuó.

Capacitación en sanidad caprina

Un equipo de docentes de la Casa de Altos Estudios realiza, desde hace dos años, tareas conjuntas con instituciones de la provincia de San Juan para abordar enfermedades zoonóticas vinculadas a la producción caprina.



Veterinarios de toda la región se sumaron a la iniciativa de la UNRC.

Un grupo de docentes de la Especialización en Sanidad de los Rumiantes Domésticos de la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) lleva adelante una intensa labor con técnicos que asesoran, desde hace dos años, a productores familiares caprinos, consumidores y vendedores de carne y leche de cabra para la prevención ante posibles enfermedades zoonóticas -transmisibles del animal al hombre-. Para el desarrollo de esta tarea, frecuentemente, los docentes viajan a la provincia de San Juan en una actividad que implica la articulación entre la Universidad y otras instituciones de la región, como el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), el Servicio Nacional de Sanidad Animal (SENASA), la Dirección provincial de Ganadería y de Salud Pública y la Subsecretaría de Agricultura Familiar de la

Nación.

Manuel Schneider, docente del Departamento de Patología Animal, expresó que la articulación se originó a través de la demanda de un egresado de la Universidad que trabajaba en San Juan, que fue quien trajo las primeras muestras a los laboratorios de patología. “En base a eso, acordamos abordar la problemática en terreno y se convocó a las instituciones involucradas y a sus técnicos para hacer un trabajo regional”, relató.

La iniciativa adquirió una mayor envergadura cuando, el pasado julio, se realizó un taller de actualización y capacitación en el que se reunieron, aproximadamente, 30 técnicos en una primera jornada de actualización teórica y de discusión y, luego, se asistió a los establecimientos caprinos para analizar técnicas diagnósticas, realizar necropsias y proporcionar capacitación para la toma de las muestras.



Exposiciones en el interior

La Universidad Nacional de Formosa (UNaF) desarrolla una serie de actividades que indican una fuerte presencia de la institución en localidades del interior provincial, debido a las constantes visitas llevadas a cabo por sus representantes para poner a consideración de la sociedad los resultados de las investigaciones encaradas.

“Como institución universitaria, estamos cambiando, ya que la UNaF no sólo enseña, sino que, también, sale al medio a través de un trabajo articulado y con rumbo definido para transferir los resultados de la investigación, optimizando la utilización de los recursos”, celebró el decano de la Facultad de Recursos Naturales (FRN), Ing. Vicente Sánchez.

Entre otras acciones, se realizó la “Primera Jornada de Transferencia Tecnológica al Sector Productivo Caprino en el Departamento Patiño Sur de Formosa”, que se llevó a cabo, recientemente, en Subteniente Perín.

El acontecimiento -que logró una gran concurrencia de productores caprinos- fue organizado, conjuntamente, por la UNaF a través de las Secretarías de Ciencia y Tecnología, de Extensión Universitaria y de Investigación de la FRN, y el Ministerio de la Producción y Ambiente de la Provincia, por medio de la Subsecretaría de Desarrollo Territorial Rural y el Programa Caprino provincial.

Asimismo, en la prosecución a las actividades de vinculación tecnológica y científica, el decano Sánchez, también, lideró una jornada de trabajo en la zona sur de la Provincia. Acompañado por un grupo de docentes de las distintas disciplinas ligadas al quehacer productivo, el titular de la FRN visitó la Escuela Provincial Agrotécnica N° 48 de la Colonia El Alba, el Instituto Superior de Formación Docente Continua y Técnica de El Colorado y el Instituto de Silvicultura de Villa Dos Trece.



Mapeo socioambiental

La Facultad de Ciencias del Ambiente y la Salud (FACIAS) de la Universidad Nacional del Comahue (UNCo) presentó un estudio realizado por estudiantes en forma conjunta con la Defensoría del Pueblo de la ciudad de Neuquén.

Las conclusiones que se dieron a conocer recientemente corresponden al proyecto iniciado en junio pasado en el contexto del programa “Gestión urbana ambiental en barrios de la ciudad de Neuquén, construyendo alianzas para el mejoramiento ambiental”. A partir de ese eje, la metodología utilizada consistió en encuentros con alumnos de escuelas primarias y secundarias para identificar problemáticas ambientales que les sean propias a las niñas, niños y jóvenes. Sobre esta base, se propuso a los participantes el trazado de un mapa socioambiental de su barrio con el uso de íconos que grafican problemas tales como la falta de espacios verdes, contaminación, usos de la tierra, basurales espontáneos, deserción escolar, seguridad vial, desempleo, espacios de recreación y ruidos molestos, entre otros.

De esta forma, se buscó que la población más joven manifestara su punto de vista sobre la problemática socioambiental de los barrios y, a la vez, se transformara en promotora de la educación ambiental en sus ámbitos cotidianos.

Gas a partir del reciclado de residuos domiciliarios

Mediante un biodigestor diseñado por investigadores de la Universidad se podrá generar gas metano reutilizando basura domiciliaria. Este desarrollo ya se emplea en algunas ciudades de Europa a escala, como método para resolver el problema del destino de la basura.



El equipo biodigestor desarrollado permite almacenar hasta diez litros de desechos.

10

A las alternativas tradicionales que se presentan para dar una solución definitiva al tratamiento de residuos se le suma una nueva opción presentada por la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE): la generación de gas metano a partir de residuos domiciliarios. Si bien esta forma de producción de gas ya es usual en países de tecnología avanzada, en Argentina y, fundamentalmente, en Corrientes, se lo ve aun como un producto de ciencia ficción. Sin embargo, según la directora de este proyecto, Dra. Noemí Sogari, no se está lejos de poder concretarlo.

“El principal beneficio de este proyecto es dar utilidad a los residuos que se generan en una vivienda y nada mejor que retornen en forma de combustible para ser utilizados de manera diaria en cocinas y calefacción”, explicó Sogari. Así, el proyecto se encuentra en plena fase de estudio, análisis y ajuste de variables. Como ejemplo, en Alemania, el funcionamiento adecuado de los biodigestores domiciliarios -equipos que

generan el gas metano- se basa en la clasificación y tabulación previa de los residuos utilizados. Estos datos permiten saber cuánto gas es capaz de producir un deshecho determinado. Precisamente, en ese periodo de clasificación se encuentra el equipo encabezado por la Dra. Sogari, que, además, lo integran Darío Aguirre, Rubén Ledesma y Francisco Cuadrelli, estudiantes avanzados de las Licenciaturas en Química, en Bioquímica y del Profesorado en Biología.

Prototipo

Los estudiantes que forman parte del proyecto tuvieron a su cargo el armado de ocho prototipos de pequeños biodigestores. El equipo elegido entre esos posee un volumen de diez litros y la capacidad de almacenar distintos tipos de desechos orgánicos.

Luego de dejar pasar un lapso de tiempo, a los desechos se les incorpora excremento de vaca o de pollo, que tiene la finalidad de inyectar las bacterias (mesófilas)

encargadas de degradar la materia y provocar la generación de biogás. Aunque aun no estén dadas las condiciones para instalar un biodigestor en una vivienda urbana, por los costos de instalación y la imposibilidad de bloquear la generación de olores indeseables, en espacios rurales ya ha dado buenos resultados y se espera extenderlos a otros ámbitos.

Prueba piloto

Como escenario de prueba, el proyecto propende a tratar los desechos que se generan en el Comedor Universitario del Campus Avenida Libertad de la UNNE. Para eso, previamente, el equipo de investigadores está analizando la periodicidad y el volumen de residuos que genera el Comedor. Cumplida esta instancia, se pasará a la instalación del biodigestor, en adyacencias del Comedor Universitario, y la consecuente producción de gas que nutrirá sus cocinas.

Las Universidades Públicas en el año del Bicentenario

A doscientos años del Primer Grito de Libertad, las Universidades Públicas nucleadas en el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), sentimos la necesidad de renovar nuestro compromiso para con la Nación.

Entendemos que el Pueblo de la República Argentina nos demanda, hoy más que nunca, aportes que contribuyan significativamente al logro de un desarrollo sustentable, soberano y con justicia social.

Estamos plenamente conscientes de que se trata de un gran desafío, que requiere capacidad para revisar críticamente las costumbres y prácticas que hacen a nuestra cultura institucional.

Este Bicentenario nos encuentra con una realidad, signada por la voluntad de avanzar hacia una sociedad del conocimiento que combine crecimiento con distribución equitativa de la riqueza y en equilibrio con el ambiente. Las Universidades Públicas tenemos la más absoluta convicción de que debemos ser protagonistas de la construcción de esa sociedad.

El siguiente documento tiene por objeto realizar un aporte crítico y reflexivo, alcanzado a partir de las actividades desarrolladas en el marco de la Agenda del Bicentenario del Consejo Interuniversitario Nacional, concretadas bajo el lema "Desafíos de la Educación Superior: del Bicentenario de la Patria al Centenario de la Reforma Universitaria".

Sosteniendo los principios de autonomía, cogobierno, libertad de cátedra y gratuidad, interpretamos estos conceptos en el contexto definido por la realidad presente, incorporando explícitamente el compromiso social como una dimensión igualmente trascendente de la vida universitaria.

No pretendemos tener espíritu fundacional; el avance en el fortalecimiento de la articulación entre las necesidades de la Nación y la vida universitaria debe desarrollarse de modo que implique, necesariamente, reconocer la historia, atender al presente y decidir sobre la visión del futuro que deseamos construir. Si bien hay mucho para transformar, en nuestra historia se encuentran los aspectos que permitieron -a pesar de las crisis recurrentes- que las universidades hayamos

sobrevivido y aún contengamos en nuestro seno muchos valores. Es sobre esa base que debemos, entre todos, proponer las continuidades y los cambios necesarios para poner a nuestras universidades de cara a los desafíos de hoy.

Las experiencias internacionales muestran que no existen casos donde las universidades hayan estado ausentes en la definición y construcción de modelos de sociedad integrados y productivos. Por un lado, porque la ciencia, la tecnología y el conocimiento en general desempeñan un papel cada vez más relevante en la definición de dichos modelos; por otro, porque en las universidades se forman buena parte de los líderes y cuadros dirigentes.

Para asumir esta gran responsabilidad, las Universidades Públicas nos convocamos a reflexionar críticamente y a dialogar sobre los caminos concretos que nos lleven a alcanzar estos objetivos. Los distintos claustros que conformamos las universidades tenemos perspectivas propias, que son imprescindibles de tener en cuenta a los efectos de generar propuestas integradoras. Pero también sabemos que debemos evitar el aislamiento, y que una interacción proactiva y sinérgica como la que buscamos no se construye a partir de los requerimientos propios exclusivamente, sino mediante el diálogo abierto y franco con todas las fuerzas sociales y políticas democráticas que estén en condiciones de brindar su aporte.

Las Universidades Públicas, desde el lugar que nos corresponde, deseamos participar en la definición de las políticas que hacen al bien común. No negamos que, todavía, existen prejuicios y fragmentaciones históricas; sin embargo, venimos trabajando con ahínco para superarlas y creemos haber avanzado en ese sentido.

Siempre hubo, hay y habrá diferencias dentro del sistema universitario. Celebramos que así sea. Las diferencias enriquecen y conforman la esencia del pluralismo imprescindible para el buen desarrollo de la Educación Superior, constituyéndose en sólida defensa cada vez que se intentó imponer un pensamiento único. Siempre, frente a las confortables certezas de los dogmas, preferimos

las incómodas incertidumbres de la ciencia.

Desde esa misma perspectiva y ante la realidad nacional que nos presenta este Bicentenario, la diversidad universitaria converge en el desafío de involucramos activamente en la construcción del país desarrollado y sustentable que todos los argentinos nos merecemos. Tal es así que podemos afirmar que, en el conjunto de universidades públicas, existe hoy la predisposición necesaria para situar los objetivos trascendentes por encima de las divergencias coyunturales; así como para incorporar cada vez más variables locales y regionales que actúen como elementos catalizadores que faciliten e impulsen el avance hacia objetivos incluyentes e integradores.

Apostamos a profundizar las acciones tendientes a la construcción de un país que opte por un modelo de desarrollo basado en un sistema más justo de producción de la riqueza y la complementaria distribución del ingreso. Un modelo en el cual el trabajo y la educación se conciben a partir de la recuperación de su papel histórico como herramientas de inclusión y dignificación de los ciudadanos, así como vehículos para una movilidad social ascendente. Un modelo en el que la ciencia, la tecnología y la innovación sean instrumentos para el mejoramiento de las condiciones de vida del Pueblo.

Sabemos de los esfuerzos realizados para la recuperación de un Estado presente, capaz de actuar cada vez más y mejor como garante de los derechos de todos, tanto en cuestiones que hacen a la vida de la ciudadanía en general, como a la de los universitarios en particular.

En tal sentido, podemos destacar:

- La inversión en Educación creció sistemáticamente, y hoy supera la meta del 6% prevista en la Ley de Financiamiento Educativo.
- El Plan de Infraestructura para Educación permitió la construcción de 940 escuelas en cinco años y, en particular, el Programa de Infraestructura Universitaria tiene ya 107 obras terminadas en diferentes Universidades Nacionales, 42 en construcción y 27 en proceso licitatorio.
- La recuperación de la Educación Técnica y los esfuerzos que se vienen realizando por el mejoramiento de la Educación en todos los niveles

con leyes específicas y acciones concretas, tal como la creación y puesta en marcha del Programa Conectar Igualdad, mediante el cual se prevé la entrega de 3.000.000 de netbooks a estudiantes de este nivel; y los programas de mejoramiento de la calidad universitaria en diferentes campos disciplinares (PROMEI, PROSOC, PROHUM, PROMVET, etc.).

- Las acciones efectivas en torno a políticas inclusivas en Educación Superior, como el Programa de becas dedicado a estudiantes de carreras universitarias prioritarias para el país, con más de 30.000 becarios que perciben, por año, montos comprendidos entre \$ 3.500 y \$ 12.000, según la carrera y el año que cursan.
- La creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva y los recursos destinados a estas actividades, que no solamente han posibilitado multiplicar por tres la cantidad de personas dedicadas al trabajo científico y tecnológico, sino que, también, este año se haya superado la cifra de 800 investigadores argentinos que retoman para radicarse en nuestro país, luego de haber emigrado en la búsqueda de oportunidades que aquí no tenían.
- La Asignación Universal por Hijo que, según las primeras conclusiones de equipos de investigación del CONICET, publicadas a un año de su implementación, se encamina a ser una de las medidas de política social más exitosa de los últimos 50 años.

La profundización de estas y otras acciones de la misma naturaleza son imprescindibles para la Argentina del Bicentenario; tratamos así de dimensionar algunos datos de la realidad que, por su significado e impacto en la vida nacional, nos animan y motivan en esta empresa. Es un intento consciente por avanzar, desde la autonomía universitaria ejercida con responsabilidad, que defendemos y practicamos, en la búsqueda de nuevas formas de relacionarnos con todos los estamentos que constituyen el Estado del cual formamos parte y vinculamos con todas las entidades y organizaciones representativas de la Sociedad. Identificar las coincidencias es un paso significativamente importante en la construcción de relaciones productivas y enriquecedoras. Así entendemos, por lo menos, una de las dimensiones del ejercicio de la autonomía universitaria con compromiso social. También, debe señalarse que, en los últimos años, venimos involucrándonos y participando cada vez más activamente en cuestiones que entendemos

trascendentes para el país. Los debates sobre la Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual, la participación en el Plan Estratégico Agroalimentario y Agroindustrial, el papel fundamental asignado en la implementación del Sistema Argentino de Televisión Digital Terrestre, y otras acciones articuladas a partir del Consejo Interuniversitario Nacional con varios Ministerios son prueba palpable de ello. Especialmente, el Programa Estratégico de Investigación y Desarrollo generado a iniciativa del propio Consejo, en consonancia con las políticas nacionales de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, es un valioso ejemplo de lo que podemos hacer.

Las Universidades Públicas Argentinas en el mundo globalizado

La Educación Superior no está exenta de las consecuencias de la globalización. En los últimos diez años, la matrícula universitaria mundial creció en más de 51 millones de estudiantes. Esto hace que, desde ciertos ámbitos, se vea en la Educación Superior un mercado con grandes posibilidades de explotación comercial. Así es que, mientras algunas corrientes de pensamiento intentan imponerla como un bien transable, nosotros la defendemos como un Bien Público y un Derecho Humano Universal, posición que sostuvimos y logramos consagrar como bloque de Latinoamérica y el Caribe en la Conferencia Mundial de Educación Superior, llevada a cabo en París en 2009.

También, internacionalmente, se discute mucho acerca del sentido de la calidad en la Educación Superior. Las abstracciones que pretenden disociar la calidad de la pertinencia no son ingenuas. Defendemos y promovemos un concepto de calidad que se complementa necesariamente con el de pertinencia y de inclusión.

No queremos quedar al margen de los procesos de internacionalización de la Educación Superior; deseamos participar cada vez más en ellos; pero pretendemos que esa participación redunde en beneficio de toda la Sociedad Argentina, y que la integración sea a partir de nuestra identidad y nuestros valores.

Repensar la dimensión social del quehacer universitario en estos tiempos es, también, plantear una nueva oportunidad para la Política. Éste es uno de nuestros grandes desafíos frente a la complejidad que implica comprometernos a contribuir más concreta y directamente al mejoramiento de las condiciones de vida del Pueblo Argentino frente a los retos globales presentes y futuros.

Sin abandonar nuestra condición de actores necesarios en el análisis de los principios universales del pensamiento y en la reflexión respecto de la realidad cambiante y múltiple, las Universidades Públicas Argentinas entendemos que es momento de actuar, también, como agentes dinamizadores del desarrollo de riqueza y su distribución. Sabemos que asumir esta condición implica vencer grandes dificultades. No obstante, es nuestra decisión poner todas nuestras capacidades para aportar efectivamente a la comprensión de cuestiones que presentan múltiples aristas, involucrando las dimensiones sociales, culturales, ambientales y económicas, además de las científicas y tecnológicas, desarrollando las competencias y habilidades para responder a ellas, haciéndonos cargo de la historicidad de la comunidad a la que pertenecemos, de su entorno, de sus tradiciones y de sus innovaciones, de su memoria, de su presente y de las tareas que tenemos por delante. Hay una conciencia creciente de la necesidad de generar políticas para la inclusión de los sectores marginados, para atender el explosivo crecimiento de la población mundial y el progreso en el acceso a la educación primaria y secundaria, para adecuarse a la aceleración de la evolución tecnológica y los cambios en el mundo del trabajo y en la pedagogía, con nuevos enfoques y formas respecto del aprendizaje. Frente a este panorama, los cambios ya no sólo son necesarios, sino que son inevitables. Y creemos que nuestra mejor alternativa es intentar liderar los cambios en aquellos aspectos que nos tengan como actores relevantes. No pretendemos constituirmos en la vanguardia ilustrada, sino ocupar el lugar que nos corresponde y desempeñar el papel que nos cabe como instituciones estatales, públicas y autónomas sustentadas con el esfuerzo de todo el Pueblo Argentino. Desde ese lugar, estamos dispuestos a asumir el compromiso de interpretar, participar y aportar al proceso de transformación y, por lo tanto, crear nuevos espacios de conocimiento para contener la complejidad de cada una de estas exigencias. En este contexto y en el marco de esta visión holística del papel de las Universidades Públicas, las preocupaciones centrales de la Educación Superior en la última década se enfocan sobre aspectos fundamentales para su crecimiento. El mejoramiento permanente de la calidad, de la relevancia y de la pertinencia social como un todo, la inclusión mediante la masividad en el acceso, la permanencia y la culminación con éxito de las carreras de grado y en la educación posterior a lo

largo de toda la vida son cuestiones a atender permanentemente. Abarcan, además, la custodia de la autonomía universitaria, el reclamo de presupuestos adecuados, la internacionalización de los procesos universitarios y el acceso equitativo a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Desafíos para las Universidades Públicas Argentinas

Los condicionantes y características del mundo contemporáneo, que incluyen y enmarcan la realidad de nuestro país, dimensionan los retos de las Universidades Públicas para los próximos años, y nos señalan qué aportar para el desarrollo nacional y al progreso del Pueblo. El Consejo Interuniversitario Nacional implementó la Agenda del Bicentenario para reflexionar acerca del papel de la Universidad en esta hora de la Patria y, en encuentros desarrollados en la Universidades Nacionales de Cuyo (Universidad e Inclusión), del Nordeste (Universidad y Desarrollo), de Catamarca (Universidad y Conocimiento) y de Río Negro (Universidad y Ciudadanía) y con aportes de toda la comunidad universitaria, se dedicó a analizar estas cuestiones, concluyendo en un conjunto de desafíos fundamentales que queremos y debemos asumir:

- Articular un Sistema Universitario Público Argentino solidario e inclusivo, que asuma un papel protagónico en la construcción de una sociedad en la que la Educación, el conocimiento y los bienes culturales se distribuyan democráticamente, participando activamente en las transformaciones sociales hacia el logro del desarrollo sustentable, del progreso colectivo y la defensa y la promoción de los Derechos Humanos. Un sistema capaz de generar oportunidades para quienes hoy no las tienen, que funcione de modo proactivo y sinérgico con el Estado del que somos parte, así como con los sectores representativos de la Sociedad.
- Garantizar la formación de ciudadanos responsables consustanciados con los principios de la democracia, de la cultura científica y humanística, e incrementar la cantidad de graduados altamente calificados, profundizando en su educación la formación en valores, la responsabilidad de la ciencia y el valor social de los conocimientos, contribuyendo a comprender, preservar, historiar, fomentar y difundir las culturas universal, nacional y regionales.
- Impulsar un modelo académico que se distinga por la calidad, la relevancia y la pertinencia de la enseñanza. Que ponga el acento en la reflexión, el discernimiento y la interpretación de la información

y que sea capaz de adaptarse a la dinámica de un mundo en constante cambio. Un modelo representado por la generación, la promoción la difusión y la transferencia de conocimientos por medio de la investigación científica, tecnológica, humanística y artística, fundada en la definición explícita de problemas a atender y por la indagación de los temas en sus contextos. Un modelo expresado por el esfuerzo conjunto con las comunidades; por una activa labor de divulgación, vinculada con la creación de conciencia ciudadana, sustentada en la solidaridad, el respeto a los Derechos Humanos y la diversidad cultural; y por un trabajo de extensión que enriquezca la formación, colaborando en la detección de problemas para la agenda de investigación y creando espacios de acción vinculados con distintos actores sociales, especialmente aquellos que pertenecen a los sectores más postergados.

- Mantener un equilibrio adecuado entre las funciones de docencia, investigación y extensión en instituciones que crezcan en diversidad y flexibilidad; promoviendo el incremento progresivo de las dedicaciones docentes, para asumir el compromiso constante que demanda la Educación Superior.
- Desarrollar políticas de articulación con todo el Sistema Educativo para facilitar el tránsito desde la Escuela Media a la Educación Superior, colaborando en la formación de sólidas bases cognitivas y de aprendizaje en los niveles precedentes, de tal manera que los ingresantes cuenten con las competencias necesarias para apropiarse, construir y transferir conocimientos en beneficio de la sociedad y desarrollar, exitosamente, sus carreras universitarias.
- Avanzar en el control de la deserción, emergente de causas académicas (la formación previa, la falta de apoyo y la excesiva duración real en la formación de grado), de causales externas (en general socioeconómicas), de otras propias del sistema, (las devenidas de la masividad, la insuficiencia de becas o servicios similares, de los sistemas de ingreso, de la orientación vocacional y del ambiente educativo) y personales (tanto actitudinales como motivacionales).
- Propiciar la distribución social del conocimiento, convirtiendo a la Educación en un mecanismo de cohesión e integración social, pasando de los modelos disciplinares a los modelos transdisciplinares y generando carreras con propuestas formativas innovadoras que respondan a los nuevos desafíos sociales, ambientales, culturales, científicos, tecnológicos, económicos y políticos requeridos por nuestra comunidad para

alcanzar un desarrollo sustentable, una mayor integración regional y una sociedad más justa e inclusiva.

- Promover la educación continua mediante la vinculación permanente de los graduados con las universidades, para la actualización o incorporación de nuevos conocimientos, como para la inclusión de otros sectores de la comunidad interesados en crecer en conocimientos, cultura y arte.
- Incrementar en forma significativa la cantidad de doctores integrantes del sistema de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación.
- Empezar acciones de vinculación con el sector productivo, el Estado, los movimientos sociales y comunitarios y la Sociedad en su conjunto, generando un ambiente propicio para los procesos de innovación necesarios para el crecimiento sustentable del país, generalizando el uso de las nuevas formas de organización y de producción en las diferentes regiones, en particular para la micro, pequeña y mediana empresa. Se trata de aportar a un modelo de desarrollo en donde la capacidad de agregar valor a partir del trabajo calificado, de la capacidad de innovar y crear sobre la base de ciencia y tecnología propias sean factores determinantes del crecimiento.
- Propiciar investigaciones básicas, aplicadas y desarrollos tecnológicos en todos los campos disciplinares, orientados a la resolución de problemas relevantes, como la preservación del ambiente, el cambio climático, el uso racional del agua y la preservación de las reservas, la energía, la nanotecnología, la biotecnología, la mejora de los procesos productivos, la sustentabilidad del desarrollo humano y urbano en temas como la vivienda, la infraestructura general de servicios, incluyendo el transporte, la salud pública, la educación, la seguridad y el trabajo, entre otras.
- Articular políticas con los organismos nacionales, provinciales y municipales para la definición y financiación de los trabajos en estos campos, procurando atender, prioritariamente, las necesidades locales, nacionales y regionales, y fomentando la formación de recursos humanos en áreas de vacancia temática y geográfica.
- Promover el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación con criterios de pertinencia e inclusión social.
- Asumir con firmeza el compromiso social universitario y reforzar las acciones de servicio a la sociedad, en particular trabajar para erradicar la pobreza, la intolerancia, la discriminación, violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del ambiente y las enfermedades, aplicando enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios.

- Impulsar la transformación de las Universidades Públicas en espacios naturales para la discusión y el intercambio de ideas no solamente entre sus miembros, sino con la sociedad en general, que permita identificar y priorizar aquellos temas que son fundamentales para el desarrollo comunitario.
- Promover una propuesta formativa integral, articulando el conocimiento científico de la Educación Superior con el "saber hacer" dado por el oficio, orientada a capacitar a sectores no involucrados en la educación académica formal, pero demandantes de nuevos conocimientos o necesitados de herramientas para insertarse, permanecer y progresar en el mundo del trabajo.
- Valorar como riqueza la diversidad humana, marcadamente pluricultural y multilingüe, incorporando el diálogo de saberes y el reconocimiento de la diversidad de valores y modos de aprendizaje como elementos centrales de las políticas, planes y programas del sector; y fortaleciendo las identidades culturales, la integración regional y de los pueblos originarios.
- Promover la consolidación de la articulación interuniversitaria, fomentando la conformación de redes, la movilidad de alumnos, docentes e investigadores, la homologación de títulos, las titulaciones e investigaciones conjuntas, aprovechando la cooperación internacional y priorizando la integración latinoamericana.
- Avanzar en una planificación universitaria estratégica y participativa, la administración transparente y la gestión eficaz del desarrollo institucional con criterios de eficiencia, eficacia, comunicabilidad, flexibilidad y trabajo en equipo, contando con el financiamiento adecuado para funcionar, así como la infraestructura y el equipamiento necesarios.
- Promover, de manera coordinada, acciones diversas tendientes a que el sistema universitario responda a las crecientes demandas de Educación Superior, en particular frente al desafío que nos representa la obligatoriedad de la educación secundaria prevista en la Ley de Educación, en todo el territorio del país, de manera cooperativa y según planes de desarrollo concertados.
- Implementar acciones positivas tendientes a disminuir las asimetrías existentes hacia el interior del sistema universitario, procurando garantizar similares condiciones a todos los estudiantes de cualquier lugar del territorio nacional.
- Consolidar las acciones tendientes a la constitución de un Espacio de Educación Superior de América Latina y el Caribe, acompañando procesos de integración como la UNASUR, y

fortaleciendo el principio de considerar a la "...Educación Superior un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado".

Estos desafíos que estamos reafirmando hoy como Universidades Públicas Argentinas comprometidas con el desarrollo nacional deben apoyarse en la garantía de:

- La autonomía normativa, administrativa, política, institucional y académica, ejercida con responsabilidad, así como la autarquía económica.
- Un presupuesto suficiente y responsablemente administrado, orientado a estimular la enseñanza, la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la transferencia, la extensión, la vinculación y el desarrollo de redes interuniversitarias nacionales e internacionales.
- El resguardo del cogobierno, de la gratuidad de la enseñanza de pregrado y de grado, de la pluralidad de cátedras, de su provisión por concurso, del ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes en el Sistema de Educación Superior de grado, acorde con los méritos de quien tenga la voluntad de aprender.
- El aseguramiento sistemático de la calidad y pertinencia de las propuestas integrales, mediante procesos de autoevaluación y de evaluaciones externas por parte de organismos públicos que, también, estén integrados por las universidades.
- Un conjunto de dispositivos y servicios destinados a los estudiantes que afronte las causales académicas, externas, internas, y personales de la deserción y lentificación, y permita la inclusión, contención y permanencia en el sistema universitario, esencial para la movilidad social, y
- La administración ágil, transparente y capacitada con una infraestructura equipada, suficiente, segura y bien mantenida.

La razón de ser de las Universidades Públicas en Argentina es servir a la comunidad y ayudarla a progresar. Nuestra Sociedad tendrá más oportunidades de progresar si sus miembros saben más y si están mejor formados, y es la universidad pública la que debe hacer ese aporte. Ese es nuestro desafío y nuestro compromiso con nuestro Pueblo.

Una agenda de compromisos de las Universidades Públicas Argentinas

Los lineamientos en pos de grandes objetivos generales de mediano y largo plazo son importantes porque señalan el rumbo a seguir,

pero lo cierto es que se avanza en la medida en que se dan pasos en esa dirección mediante la realización de acciones concretas. Así como venimos involucrándonos en distintas instancias que hacen a la vida nacional, más allá de las que conforman tradicionalmente el ámbito específico de la Educación Superior, ponemos de manifiesto que estamos dispuestos a ampliar nuestra participación. Las universidades contamos con cuadros docentes, profesionales, científicos y tecnólogos con competencias en, prácticamente, todas las disciplinas y áreas del conocimiento y, también, con una gran cantidad de estudiantes en formación. La distribución geográfica de las universidades a lo largo y a lo ancho del país constituye un elemento de valor a considerar.

Por otra parte, los universitarios somos concientes de ser beneficiarios de un sistema sostenido con el esfuerzo de todos los que habitan este suelo. Trabajadores, empresarios, comerciantes, profesionales independientes y, aún, los sectores más postergados, todos aportan al Sistema Universitario Público Argentino, lo que nos exige redoblar nuestro compromiso

Así, en este Bicentenario, los universitarios queremos y podemos hacer más. Estamos convencidos que están dadas las condiciones para continuar e incrementar la interacción con los distintos actores civiles y gubernamentales. Si articulamos esfuerzos y coordinamos acciones con otros organismos del Estado Nacional, los Estados Provinciales y los gobiernos locales, así como con las organizaciones representativas de los distintos sectores de la Sociedad, es posible desarrollar programas, proyectos y acciones con objetivos claros, metas de impacto verificable y plazos definidos.

Sra. Presidente de la Nación Argentina, Cristina Fernández de Kirchner, quienes nos dedicamos a la labor universitaria estamos formados en los rigores de la academia, pero, también, somos gente apasionada y esperanzada. Y esta ocasión hace irrefrenable el impulso por dejar que afloren nuestra pasión por la Argentina y nuestra esperanza de consolidar un país en el que el desarrollo nacional sustentable, soberano y con justicia social sea posible.

¡QUÉ VIVA LA PATRIA!

Hallazgos arqueológicos en Buenos Aires

Investigadores de la Institución hallaron restos humanos en la zona de Lincoln que datan desde hace más de diez mil años. Las partes encontradas por los científicos se ubican entre las más antiguas del continente.

Luego de algunos intentos infructuosos, se ha logrado datar uno de los esqueletos humanos hallados el año pasado en el sitio Laguna de los Pampas, en el partido de Lincoln, provincia de Buenos Aires. La datación de carbono 14, obtenida en el Laboratorio de AMS de la Universidad de Arizona, Estados Unidos, dio una antigüedad calibrada de 10.045 años, lo que convierte a este esqueleto en uno de los más antiguos encontrados en América. Durante febrero y marzo de 2009, arqueólogos pertenecientes al CONICET y al INCUAPA (Grupo Investigaciones Arqueológicas y Paleontológicas del Cuaternario Pampeano de la Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires) efectuaron el rescate



Actualmente, los investigadores se encuentran en la tarea de fechar todo el material encontrado.

arqueológico en las orillas de una laguna localizada en las proximidades de la localidad de Martínez de Hoz. Las tareas de investigación fueron dirigidas por los Dres. Gustavo Politis y Pablo Messineo y en ellas participaron, también, las Lics. Mariela González y María Clara

Álvarez, y el Dr. Cristian Favier Dubois. El sitio arqueológico, denominado Laguna de los Pampas, fue descubierto en 2008 por el Sr. Ramón Coria, quien, conciente de la potencial importancia de los hallazgos, se contactó con Politis. Inmediatamente, se decidió efectuar un rescate arqueológico para evitar que los materiales indígenas y, especialmente, los restos humanos se destruyeran. Los restos hallados representan cuatros individuos adultos y dos subadultos (entre tres y seis años de edad). El fechado de carbono 14 procede del único individuo que estaba parcialmente enterrado in situ, es decir que varias unidades óseas mantenían sus relaciones anatómicas y que no había sido aun totalmente desarticulado por la erosión. Actualmente, se han enviado nuevas muestras para confirmar la antigüedad de los restos y para obtener información respecto a la dieta del individuo.

Otros materiales

Durante el rescate, también, se recuperó gran cantidad de huesos pertenecientes a diversas especies de animales como, por ejemplo, guanacos, venados de las pampas, armadillos, ñandúes y algunos restos de gran tamaño de megamamíferos ya extinguidos y que, eventualmente, podrían haber sido cazados por los habitantes del sitio. Asimismo, se hallaron abundantes herramientas indígenas, entre las que se destacan un gran número de

artefactos de molienda (morteros y manos), puntas de flechas, instrumentos para diversas actividades (cortar carne, raspado de materiales diversos, procesamiento de cueros, etc.) y desechos producto de la talla. Además, se recuperaron algunos fragmentos de caracoles marinos y varios instrumentos confeccionados en hueso. Sin embargo, no es posible establecer aun si todos estos restos tienen la misma antigüedad del esqueleto o son de ocupaciones indígenas modernas.

Un comedor planificado

La Casa de Altos Estudios invirtió alrededor de 200 mil pesos para reacondicionar un espacio dentro de la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria donde el flamante comedor sureño dará de comer a casi 180 estudiantes en dos turnos.

Para poder ofrecer un servicio adecuado a las necesidades nutricionales de los alumnos, la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) realizó un trabajo de articulación que permitió la inauguración reciente, dentro de la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria de San Rafael, de un comedor sureño para casi 180 estudiantes en dos turnos.

La flamante apertura requirió distintas instancias: el relevamiento de la demanda real del servicio de almuerzo, un análisis de las características socioeconómicas y culturales de la población estudiantil becada y no becada, un análisis de la política de precios en relación al contexto geográfico, de las diversas alternativas en relación a los proveedores locales, propuestas de mejoramiento de infraestructura y reuniones con becados para consensuar las metodologías de implementación, entre otras acciones.

El servicio que prestará, al igual que en el campus de la ciudad de Mendoza, garantiza una calidad nutricional, bromatológica y de higiene y seguridad acorde a las características del Comedor Universitario. El menú previsto consiste

en una entrada, plato principal y postre; y contiene hidratos de carbono, fibras y proteínas con un total de entre 1.000 y 1.100 calorías diarias por plato.

Así, la Secretaría de Bienestar, la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria y la de Ciencias Económicas destinaron, en conjunto, alrededor de 200 mil pesos para reacondicionar un espacio en las instalaciones que la Universidad posee en el sur para poner en marcha el nuevo comedor.

“Un paso más en la inclusión con calidad pertinente”, fue la calificación que brindó el rector de la UNCuyo, Ing. Agr. Arturo Somoza, durante la apertura del espacio para los estudiantes.

La Secretaría de Bienestar Universitario de la UNCuyo, que tiene como misión planificar y ejecutar políticas y programas relacionados que mejoren la calidad de vida de la comunidad universitaria, analiza ofrecer el servicio de comedor en otras sedes, como la de Ciencias Agrarias y la de Educación Elemental y Especial.

El comedor inaugurado apunta a ser un espacio de participación, socialización y recreación de la comunidad universitaria.





Jóvenes con más y mejor trabajo

500 de los aproximadamente mil jóvenes que capacitó la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) desde junio de 2009 recibieron el certificado que acredita su participación en el programa “Jóvenes con más y mejor trabajo”.

La iniciativa es motorizada por la Casa de Altos Estudios junto al Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación y las oficinas de empleo de las municipalidades de Córdoba y Villa Allende, para favorecer la inclusión laboral y social de jóvenes de entre 18 y 24 años. Para llevar a cabo esta tarea, hace más de un año que 56 docentes y 24 estudiantes de distintas unidades académicas de la UNC forman parte del dictado de los talleres de “Alfabetización Digital”, “Proyecto Formativo Ocupacional”, “Derechos Humanos y Laborales” y “Salud Ocupacional”, una serie de cursos que se implementan a través de las oficinas de empleo comunales en la ciudad de Córdoba y en la Municipalidad de Villa Allende.

La rectora de la UNC, Dra. Carolina Scotto, afirmó que la Universidad está interesada en contribuir a la profundización de políticas de inclusión social y, por eso, alienta a que el programa, que comenzó a funcionar a mediados de 2008 y que hoy está presente en 18 provincias con 150 municipios implicados, continúe.



Capacitación para adultos mayores en la Patagonia

Desde 2008, y con el objetivo de realizar en forma conjunta acciones relativas a la promoción de objetivos educativos, culturales y sociales que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los beneficiarios del PAMI (Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados), a través del desarrollo de políticas para adultos mayores, la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) desarrolla el Programa Universidades para Adultos Mayores Integradas (UPAMI).

Las actividades que desarrollaron la Universidad y el PAMI, hasta el momento, posibilitaron la capacitación de 700 adultos mayores en tres sedes de la casa de estudios (Comodoro Rivadavia, Puerto Madryn y Trelew), mediante cursos que se organizan teniendo en cuenta la idiosincrasia de cada lugar, los recursos humanos disponibles en la Universidad y los requerimientos del PAMI. Así, el UPAMI funciona con

el fin de optimizar los recursos y facilitar el cumplimiento de los objetivos primarios que tienden a acercar a los beneficiarios del PAMI a la Universidad, incentivando el carácter participativo de los afiliados.

Tal fue el éxito de las actividades iniciadas en 2008 que las acciones se extenderán, ahora, por dos años más y consistirán en la capacitación y recreación como, también, la organización de distintos eventos sociales.

Tras la firma del nuevo convenio, el rector de la UNPSJB, Geol. Adolfo Genini, opinó que a raíz de este tipo de programas “ha cambiado el paradigma por el que nuestros mayores sentían que la Universidad no era para ellos, sino para sus hijos o nietos. Hoy, la Universidad está abierta, también, para los que son mayores”.

“Estamos totalmente satisfechos con los logros obtenidos”, afirmó, por su parte, el director de Gestión del PAMI de la provincia de Chubut, Omar Sánchez.

El fenómeno de las fábricas recuperadas

Un trabajo del Departamento de Ciencias Económicas se propone mostrar las distintas iniciativas surgidas a partir de 2001 en La Matanza. La investigación destaca el nuevo tipo de organización al que debieron adaptarse los trabajadores para responder a los avatares sociales y económicos de la época.

En tiempos de desventura económica, muchos empleados del sector industrial debieron tomar las riendas de la empresa que les daba trabajo para intentar, por lo menos, seguir adelante y conservar, de ese modo, sus puestos e ingresos.

“Fábricas recuperadas: modelos organizacionales y estado de situación en el partido de La Matanza” es una investigación en curso que realizan los docentes Jorge Elbaum, Susana Battista, Marisa Irigoyen, Martín Yovan, Alberto Virdó y María Verónica Aznar, dependiente del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM).

Sobrevivir

Para dar inicio al proyecto, el equipo estableció, como punto de partida, la crisis económica y social de 2001. A partir de allí, pusieron su mirada en La Matanza, un distrito que, por el impacto ocasionado, resultó ferozmente devastado en su estructura productiva.

En muchos casos, para seguir adelante, la

tendencia fue convertir empresas en cooperativas autogestionadas. “La idea es analizar cada proyecto y ver cómo se organizaron y definieron los objetivos de cada emprendimiento”, aseguró Battista. Cada una de estas fábricas debió acomodarse, rápidamente, a una realidad aplastante que dejaba escaso margen para el largo plazo. “El modelo de fábricas recuperadas no es ideal por naturaleza. Tiene que ver con una situación, una historia y con personas que, en ese momento, frente a esa coyuntura histórica, deciden hacerse cargo”, explicaron.

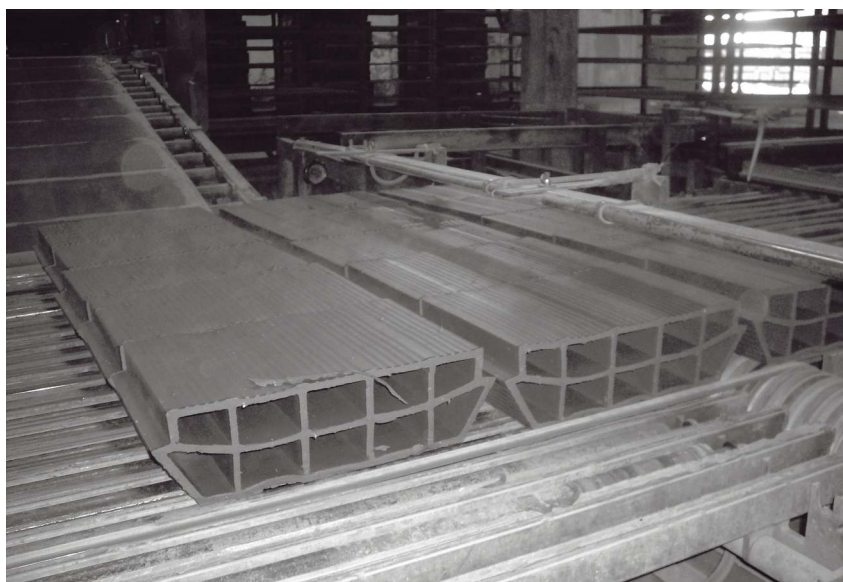
Por eso, el desarrollo del trabajo de los docentes intentará relevar las distintas experiencias y los resultados obtenidos. “Nos proponemos abordar las diferencias en el desempeño de estas fábricas, a partir de la incidencia de algunas variables tales como las características del proyecto organizacional anterior y actual, los niveles de calificación adquiridos a partir de ello, las capacidades de los actores para desempeñarse en situaciones nuevas y los liderazgos surgidos”, describe el proyecto.

Etapas

El proyecto se encuentra en pleno desarrollo y el grupo de investigadores aborda la tarea de elaborar el marco teórico y relevar datos. “Queremos ver si el desarrollo de las fábricas tiene que ver con la solidez de ese grupo inicial que consiguió armar el proyecto”, especificó Battista.

El equipo se plantea, como objetivos, la elaboración de un corpus de conocimiento que permita sistematizar la información sobre las fábricas recuperadas del Distrito, la identificación de las características de cada modelo organizacional, el reconocimiento de los modos de vinculación con los actores relevantes y la identificación de las fortalezas y debilidades que presentan.

El proyecto se propone entender los elementos relativos a la identidad de los trabajadores que forman o formaron parte de la experiencia.





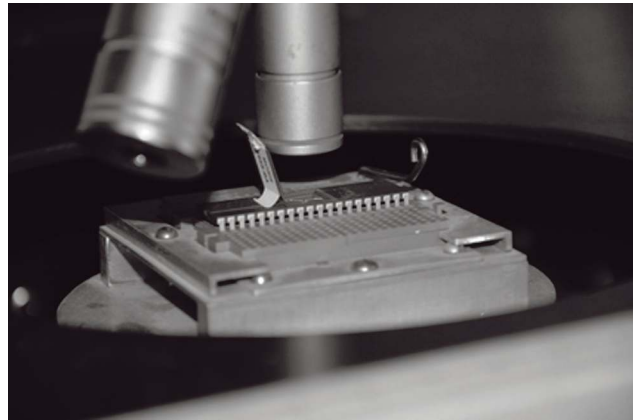
Ciencia aplicada

Aunque es difícil imaginar la paradoja de que el sol pueda producir frío, en esta ocasión, la afirmación resulta correcta: investigadores docentes de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) desarrollaron una heladera que funciona con energía solar y que ya no es sólo un proyecto de investigación sino que será puesta en funcionamiento en una comunidad de productores de leche de cabra del noroeste de Córdoba.

La heladera solar nació con la premisa de ser utilizada en zonas rurales de bajos recursos o en comunidades aisladas de Argentina donde no llega la energía eléctrica. “Este proyecto surgió en relación con las características de la UNGS, que pretende una salida efectiva de la investigación académica hacia la comunidad”, resaltó Rodolfo Echarri, investigador docente del Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS y responsable del proyecto.

La UNGS realizará esta prueba de campo junto al Instituto de investigación y desarrollo tecnológico para la Pequeña Agricultura Familiar (IPAF) de la región pampeana del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y a la Asociación de Productores del Noroeste de Córdoba (APENOC).

Lo singular de la propuesta radica en que los prototipos serán construidos por los mismos pobladores con el asesoramiento de los investigadores docentes de la UNGS y los técnicos del INTA.



Tecnología de alta complejidad

Instituciones y empresas bahienses firmaron un acuerdo con la Universidad Nacional del Sur (UNS) para crear el consorcio público-privado “Tecnópolis del Sur”, una plataforma tecnológica para producir electrónica de alta complejidad. El proyecto recibirá un subsidio de 38 millones de pesos: 23 serán aportados por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación y, los 15 restantes, por capitales privados.

El objetivo principal del proyecto es crear infraestructura, conocimiento y recursos para que PyMEs, emprendedores e inversores puedan concretar la producción de prototipos comerciales de sistemas electrónicos con alto valor agregado. Por eso, se brindará soporte especializado para que empresarios locales y regionales lleven adelante planes tecnológicos comercialmente exitosos.

Como finalidades específicas, se definieron producir en forma integral sistemas electrónicos con macro, micro, nanoelectrónica y software;

disponer en forma compartida de una plataforma tecnológica con equipamiento de alta complejidad para diseño, producción, montaje y verificación de sistemas electrónicos en mediana escala; y crear un ecosistema de desarrollo de tecnología, donde confluyan inversiones, servicios, conocimientos, mano de obra capacitada, logística y contactos; entre otros.

El parque podría instalarse en la Zona Franca del municipio de Coronel Rosales (vecino a Bahía Blanca) y en terrenos cercanos al aeropuerto bahiense, y significará trabajo para unas 70 personas.

El director técnico será el Dr. Pedro Julián, profesor de la UNS e investigador del CONICET, recientemente galardonado con el Premio Houssay por su tarea en micro y nanoelectrónica.

Las empresas de base tecnológica, como Tecnópolis, son aquellas que aprovechan la informática para su producción y se basan en el dominio del conocimiento científico y técnico para mantener su competitividad.

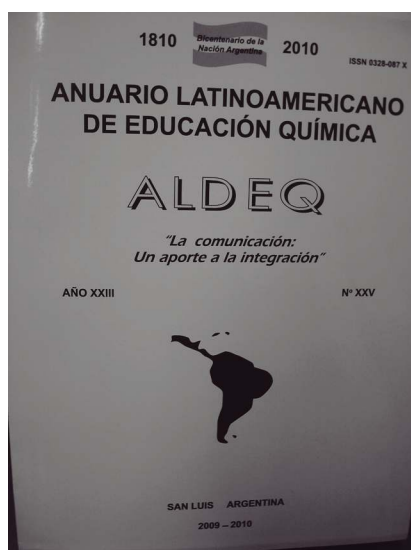
Aporte a la integración

Como publicación gráfica oficial de una prestigiosa institución internacional, el Anuario Latinoamericano de Educación en Química editado por la casa de estudios lanzó una edición especial con motivo del Bicentenario patrio.



Los docentes e investigadores José Abraham y María Azares son los responsables de la publicación.

20



El Anuario Latinoamericano de Educación en Química (ALDEQ), editado por la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), es considerado, a nivel internacional, una publicación de primera línea y, para este Bicentenario patrio, lanzó su número 25.

El ALDEQ fue impulsado por el Prof. José Miguel Abraham (director) con la colaboración de la Prof. María Lidia Azar (codirectora), ambos docentes e investigadores de la Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia de la Casa de Altos Estudios.

“Es una publicación que, cada día, toma mayor relevancia, porque mantiene un espacio abierto de comunicación en un

área de gran trascendencia como es la investigación educativa, especialmente la relacionada con la tecnología y la química”, aseguraron miembros del ICUC (International Center for First-Year Undergraduate Chemistry Education). El ICUC designó al ALDEQ como órgano oficial a nivel internacional. Este centro, fundado en 2003, agrupa a alrededor de cien universidades del mundo y, en dos períodos sucesivos, ha elegido a profesores de esta Facultad como uno de sus nueve directores, primero a Abraham (ahora consultor internacional permanente del ICUC) y, en la actualidad, a Azar.

El Anuario contiene trabajos de investigadores del país y del exterior que abarcan temas específicos de la química, físico-química, ingeniería y tecnología química, entre otros, y una sección dedicada a la educación ambiental y a la química para el desarrollo.

ALDEQ es una herramienta útil para educadores de todos los niveles ya que “son pocas las publicaciones que sirven como punto de encuentro de investigadores y especialistas en el campo de la investigación educativa y con compromiso por una educación para el desarrollo”, sostuvo Abraham.

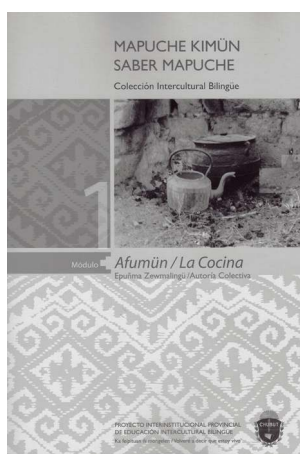
Ejes

Las líneas maestras que definen el sentido de la publicación son:

- Aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.
- Erradicación de la pobreza.
- Ordenamiento del territorio.
- Desarrollo científico y tecnológico.
- Nueva estrategia económico-social que organice y consolide una distribución equitativa de los ingresos.
- Organización y movilización social a

nivel de país y región.

- Consolidación de los Estados, que incluyan como parte de la soberanía nacional a la educación, el acceso a bienes por parte de ciudadanos, el derecho de gozar de un ambiente sano, entre otros.
- La solidaridad como valor supremo para la puesta en marcha de un desarrollo sustentable, compatible e incluyente, que requiere el compromiso serio y permanente.



Educación intercultural bilingüe

La Cooperativa Editorial EDUNLA, perteneciente a la Universidad Nacional de Lanús (UNLa), ha editado el Módulo 1 de la Colección Intercultural Bilingüe Mapuche Kimün / Saber Mapuche.

La publicación se inscribe en la voluntad del pueblo mapuche-tehuelche de Chubut de hacer escuchar su

propia voz, en la decisión del Gobierno provincial, a través del Ministerio de Educación, de consolidar a la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la jurisdicción y en el compromiso de la Fundación PUPI de sumar la diversidad etnocultural a su solidario horizonte. Se trata de un material bibliográfico bilingüe inédito,

contextualizado y producido colectivamente por ancianos, referentes culturales, docentes, alumnos de las comunidades étnicas y escolares concernidas y el equipo de la Modalidad EIB.

La colección, compuesta de cuatro módulos temáticos que recrean saberes y prácticas ancestrales aún vigentes, tiene como propósito la

preservación, el desarrollo y la difusión de la cultura mapuche-tehuelche hacia el interior de las comunidades y hacia la sociedad en general en función de los postulados de la EIB.

El módulo 1 se denomina “Afumün / La Cocina”; el 2, “Awkantún / Los Juegos”; el 3, “Las Artesanías”; y, el 4, “La Música”.

21

Libros para todos

Bajo el lema “La Universidad latinoamericana del Bicentenario: los libros, las ediciones y las ideas en la región”, se dieron cita, en la ciudad de La Plata, las más prestigiosas editoriales universitarias y comerciales del país, junto a intelectuales y científicos de reconocida trayectoria académica.

La Feria del Libro Universitario, organizada por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y la Presidencia de la Nación, se realizó entre el 18 y el 22 de octubre en el Centro Cultural Pasaje Dardo Rocha de la ciudad de La Plata.

El Bicentenario y el Centenario de la Reforma Universitaria enmarcaron la



decisión de apoyar y consolidar al Libro Universitario como marca propia de las acciones académicas que las enlaza con la comunidad en una verdadera tarea de extensión.

La presencia de todos los sellos universitarios permitió compartir con la comunidad la

producción de las editoriales, en busca de consolidar una instancia de debate e intercambio de experiencias y construir un grupo con identidad propia para alcanzar una agenda de trabajo común.

Asimismo, son diversas las universidades que suman a la oferta generada a nivel nacional sus propias ferias de libros locales, para acercar a sus comunidades el abanico de publicaciones académicas disponibles.

Por ejemplo, en octubre, se realizó la 4ª Feria del Libro organizada por la UNLa y el Municipio de Lanús. Teniendo como eje temático, también, al Bicentenario de la Revolución de Mayo, estuvieron presentes diversas editoriales, instituciones de la zona y la Red de Universidades del Conurbano.

Aprendizaje permanente

Hace más de una década que el Programa de Educación Continua de la UNSE (PECUNSE) establece una interacción creadora entre la Universidad y la comunidad a partir del dictado de cursos que satisfacen plenamente la demanda social de la formación.



Hoy, el PECUNSE se propone profundizar la capacitación de los docentes y brindar una salida laboral a los encarcelados.

22

Desde 1998 y con la finalidad de cooperar en los procesos institucionales de reconversión y certificación profesional, la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) promueve el Programa de Educación Continua de la UNSE (PECUNSE), impulsado por la necesidad de satisfacer la demanda del dictado de cursos de capacitación tanto en la ciudad capital como, también, en el interior de la Provincia.

“El PECUNSE nació con el propósito de organizar y desarrollar una propuesta educativa e institucional en función de las particularidades de las demandas, pero, al mismo tiempo, estuvo pensado para promover, desde la educación no formal, un acto de justicia y una acción efectiva para contribuir con la equidad social”, detalló el Lic. César Fabián Sánchez, director del sistema de aprendizaje. Asimismo, remarcó que la meta es promover y desarrollar una educación permanente por medio de la implementación de servicios educativos presenciales y a distancia, para los que “se diseñan cursos de capacitación, actualización y perfeccionamiento destinados a sujetos que deseen ampliar sus conocimientos en algún campo del saber”.

Algunos de los objetivos planteados en el inicio encuentran, actualmente, la delimitación de un nuevo horizonte: la ampliación del programa hacia sectores sociales con menos posibilidades de acceso a la educación. “Se perfiló una política de capacitación intensiva para llevar nuevas propuestas que sirvan de herramientas de superación, no sólo en el plano de la capacitación laboral sino, también, docente”, completó.

A pesar de las largas distancias que separan a la ciudad capital de Santiago del Estero de las localidades del interior provincial, el programa llega con su oferta a las zonas más alejadas. Así, en el último semestre, el PECUNSE concretó cursos y jornadas en ciudades y localidades como Sumampa, Ojo de Agua, Monte Quemado, Campo Gallo, Las Termas de Río Hondo, Loreto, La Banda, Lugones y El Simbolar. Al respecto, Marcelo Closas, obstetra y uno de los docentes del programa, con gran satisfacción, relató la experiencia vivida en la ciudad de Quimilí y en la localidad de Colonia El Simbolar donde dictó el curso Promoción y Prevención de la Salud. “Colmó mis expectativas porque hubo muestras de cariño y expresiones de agradecimiento de la gente al ver a la Universidad trasladada a su lugar”, señaló.

Educación sin límites

En paralelo a la atención de la demanda de formación de los habitantes del interior de la Provincia, el PECUNSE, próximamente, dictará cursos con salida laboral en el Servicio Penitenciario de la ciudad capital.

El proyecto, que ya fue aprobado por el Ministerio de Justicia del Gobierno de la provincia de Santiago del Estero, estará destinado a presidiarios que demuestren buena conducta y, de este modo, ambas instituciones aportarán a su resocialización con nuevos saberes que permitirán insertarlos, una vez en libertad, en el contexto social.

Vida universitaria



IUNA

HOMENAJE Y COLACIÓN

A mediados de agosto, la Casa de Altos Estudios realizó la primera colación de grado de su Departamento de Artes Dramáticas. Al mismo tiempo, se homenajeó, con la entrega de plaquetas en reconocimiento a la trayectoria, a un grupo de egresados históricos de la Escuela original de teatro: Osvaldo Bonet, Antonio Gasalla, Susana Rinaldi y Alfredo Alcón.



UNCAus

DEPORTES PARA TODOS

La Universidad lanzó el "Programa de deporte especial", un proyecto que tiene, como objetivo principal, integrar e incluir a los alumnos que presenten algún tipo discapacidad motriz y brindarles la posibilidad de practicar deportes, ofreciéndoles las herramientas necesarias para que puedan ser desarrolladas y para posibilitarles que, a través de esta actividad, puedan ejercer su derecho de igualdad de oportunidades.

UNL

NUEVOS CONVENIOS

La Universidad, YPF S.A. y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) trabajarán en

conjunto con el objetivo de optimizar la red de hidrógeno en la refinería que la empresa dispone en la ciudad de Luján de Cuyo, provincia de Mendoza, y de producir lubricantes a partir de aceites vegetales.

A partir de los acuerdos alcanzados, la UNL y el CONICET se comprometieron a implementar los recursos que sean necesarios para cumplir con los objetivos planteados. Las unidades ejecutoras de los dos convenios firmados serán el Instituto de Investigación de Catálisis y Petroquímica (INCAPE) y el Instituto de Desarrollo Tecnológico para la Industria Química (INTEC).

Para la producción de los aceites, el acuerdo estipula que se dará prioridad a los cultivos propios de la región del Litoral, en particular girasol, soja, maní colza, entre otros, y a las nuevas variedades agronómicas, que son frutos de los recientes avances en biotecnología.



UNNOBA

CÁTEDRA LIBRE DE PUEBLOS ORIGINARIOS

Representantes de comunidades aborígenes de las provincias de Buenos Aires, San Luis y Córdoba y autoridades de la casa de estudios superiores firmaron un convenio para dictar la Cátedra Libre de Pueblos Originarios, que estará coordinada por el dirigente Oscar Farías.

El acto se realizó en el Aula Magna del Rectorado, ante un público integrado en su mayoría por representantes de las comunidades aborígenes, quienes antes de la firma se reunieron en torno a un ritual.