AÑO IX . NÚMERO 34 . 2010

actualidad universitaria

Publicación bimestral del
Consejo Interuniversitario Nacional

CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL

Autoridades

Abog. **Martín Rodrigo Gill**
PRESIDENTE

Abog. **Albor Ángel Cantard**
VICEPRESIDENTE

Comité ejecutivo

Ing. **Oscar Federico Spada**
COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS

Prof. **Gustavo Lugones**
COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE

Ing. **Flavio Sergio Fama**
COMISIÓN DE POSGRADO

Dr. **José Luis Riccardo**
COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS

Dr. **Guillermo Ricardo Tamarit**
COMISIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES

Prof. **Liliana Demaio**
COMISIÓN DE EXTENSIÓN

Ing. **Martín Romano**
COMISIÓN DE RELACIONES INSTITUCIONALES Y COMUNICACIÓN

Abog. **Norma Beatriz Costoya**
SECRETARIA EJECUTIVA

Comisiones permanentes

Prof. **Dario Maiorana**
COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS

Dr. **Guillermo Capriste**
COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE

Geól. **Adolfo Genini**
COMISIÓN DE POSGRADO

Cr. **Roberto Tassara**
COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS

Ing. Agr. **Arturo Somoza**
COMISIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES

Lic. **Francisco Morea**
COMISIÓN DE EXTENSIÓN

Lic. **Natividad Nassif**
COMISIÓN DE RELACIONES INSTITUCIONALES Y COMUNICACIÓN

Sumario

UNIVERSIDAD Y GESTIÓN
4 Reflexiones en el Bicentenario

UNIVERSIDAD Y BICENTENARIO
6 Avances en la “Agenda del Bicentenario” del CIN

UNIVERSIDAD Y REGIÓN
8 Construyen viviendas con métodos de bioconstrucción

UNIVERSIDAD Y SALUD
10 Hospital Escuela con servicio de salud mental

DOCUMENTOS
11 Agenda del Bicentenario del Consejo Interuniversitario Nacional
Jornadas “Universidad e inclusión”
Principales conclusiones

UNIVERSIDAD Y TECNOLOGÍA
15 Un carrito inteligente al servicio del consumidor

UNIVERSIDAD E INTEGRACIÓN
16 Conocimiento para todas las comunidades

UNIVERSIDAD Y MEDIO AMBIENTE
18 El primer automóvil eléctrico, ya en las calles

UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD
20 Emotivo acto para los adultos mayores

UNIVERSIDAD Y SERVICIOS
22 Estrategias para profundizar la vinculación

VIDA UNIVERSITARIA
23 Breves académicas

Es una publicación del **Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)** - AÑO IX - NÚMERO 34 - 2010
Pacheco de Melo 2084 - (1126) Buenos Aires
República Argentina - Telefax (011) **4806.2269**
www.cin.edu.ar - info@cin.edu.ar
El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados.

Reflexiones en el Bicentenario

Por Martín Gill*

En el marco de estas celebraciones del Bicentenario, el Sistema Universitario Nacional ha previsto un cronograma de actividades para reflexionar sobre el rol de las universidades en estos doscientos años de la Patria.

Con el 63º Plenario del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), realizado en Rosario a principios de 2010, se inició este recorrido federal que culminará durante la semana del 18 al 22 de octubre. Hasta entonces, funcionarios y representantes de las casas de altos estudios públicas formaremos parte de distintos encuentros regionales que tendrán como objetivo deliberar en torno a cuatro ejes fundamentales: inclusión, desarrollo, conocimiento y ciudadanía.

En Cuyo y Resistencia, ya se desarrollaron dos de estos encuentros, que suponen verdaderos espacios para reflexionar sobre nuestros pasos, aprender de los errores históricos y plantearnos nuevas metas como institución.

Durante los próximos meses, se desarrollarán dos nuevos cónclaves que culminarán con la gran reunión en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). En esa oportunidad, el Sistema Universitario tratará de unificar la posición en torno a un documento que refleje la situación de la Universidad hoy y sus desafíos para los próximos tiempos.

Muchas veces, se dice que todo período pasado fue mejor y pareciera que, cuando celebramos los primeros cien años de la Revolución de Mayo, estábamos en una Argentina más próspera que se vislumbraba como "granero del mundo" y como potencia mundial. Frente a ese reflejo, algunos analistas realizan una interpretación diferente del contexto que hoy nos abriga.

Pese a ello, la realidad que vivimos como argentinos, no en este año histórico, sino en este proceso desde el retorno de la democracia hasta nuestros días, es sustancialmente diferente.

A 200 años, los argentinos tenemos motivos para sentirnos orgullosos porque se avanzó en democracia, salud y educación, aspectos centrales para construir un sistema más participativo, plural y tolerante. Tenemos motivos para celebrar porque, dentro de una historia signada por desencuentros y dolor, hemos podido alcanzar una democracia madura, que llegó para quedarse, y estos logros no le pertenecen a una persona ni a un gobierno... sino a TODOS.

Desde el plano educativo, evoco a todos aquellos que trabajaron para generar un acceso a la educación pública universal, máxime si se toman en cuenta, comparativamente, otros sistemas de América Latina o el mundo. De esta victoria, puede dar fe nuestro sistema universitario, sin dejar de reconocer las enormes dificultades y metas aún pendientes que, próximamente, acordaremos hacia el futuro.

No cabe duda que tener una matriculación que roza el 60 por ciento y supera, incluso, a los países más desarrollados de Europa es un dato importante de una educación para todos. Nos resta mucho.

Por las características del país, es nuestra obligación como Sistema Universitario el proponernos metas más inclusivas, metas de menor deserción y mayor graduación para mejorar nuestros índices. Debemos hacerlo y será nuestra tarea hacia delante.

(*) Presidente del Consejo Interuniversitario Nacional y Rector de la Universidad Nacional de Villa María.

Las universidades en el nuevo sistema de TV digital

El nuevo Sistema Argentino de Televisión Digital Terrestre contará con la activa participación de las universidades públicas mediante la elaboración y producción de contenidos, la investigación para el desarrollo y la formación profesional.
Al mismo tiempo, la Red Nacional Audiovisual Universitaria (RENAU), organización dependiente del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), acompañará y prestará la colaboración necesaria para la implementación de los planes y programas que se lleven adelante.

RENAU
El CIN, como organismo que nuclea a las instituciones universitarias, ha encomendado a la RENAU la representación del sistema de Educación Superior para el desarrollo de la TV Digital.

La RENAU, junto al Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios de la Nación, participará del Subprograma de Polos Tecnológicos para la Promoción de Contenidos para la TV Digital, una red federal de nodos de producciones audiovisuales de las Casas de Altos Estudios.
Durante una reunión de trabajo para la implementación del Subprograma, el coordinador general del Consejo Asesor de la TV Digital Terrestre del mencionado Ministerio, Lic. Osvaldo Nemorivsci, subrayó que el sistema universitario es la base sobre la que se erigirá la nueva televisión. “Respetar los sistemas de consumo cultural que impone la televisión comercial no tendría sentido. Por eso, necesitamos el trabajo de las universidades”, alentó.
Por su parte, el presidente del CIN y rector de la Universidad Nacional de Villa María, Abog. Martín Gill, festejó la iniciativa ejecutiva. “Aplaudimos la posibilidad que tienen las Universidades Nacionales de generar contenidos federales. Pasaremos de la reflexión a la acción organizada del sistema”, adelantó.
En la misma línea, en el marco del Plan Operativo de Fomento y Promoción de Contenidos Audiovisuales para la TV Digital y para la implementación de los “Concursos de Cortos y Documentales Terminados”, se firmó un Convenio Especifico para su organización entre el Instituto Nacional de Cine y Artes Audiovisuales (INCAA) y la RENAU.
A partir del Convenio, las Universidades Nacionales serán las receptoras del material presentado para concursar y preseleccionarán los mejores cortometrajes y documentales producidos por la comunidad universitaria de cada región, a la vez que integrarán el jurado que hará la selección final de los 50 cortos y los 50 documentales ganadores del concurso.

Avances en la “Agenda del Bicentenario” del CIN

El segundo encuentro previsto por la Agenda del CIN con motivo del Bicentenario se llevó a cabo en las sedes de Corrientes y Resistencia. Las Jornadas contaron con la presencia de autoridades de la Casa de Altos Estudios, docentes y estudiantes, además de la asistencia de representantes de diversas Universidades Nacionales.

En el panel sobre el compromiso universitario frente al desarrollo, disertaron el Dr. José Luis Coraggio y el Dr. Leopoldo Bartolomé.

La Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) fue la sede del segundo de los cinco encuentros programados por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) para este año del Bicentenario, bajo el lema “Desafíos de la Educación Superior. Del Bicentenario de la Patria al Centenario de la Reforma Universitaria”.
Con el eje temático de “Universidad y desarrollo”, la jornada de reflexión y debate se llevó a cabo en las sedes de Resistencia y Corrientes de la UNNE, entre el 20 y el 22 de mayo, y contó con la participación de representantes de diversas Universidades Nacionales, docentes, alumnos y público general.
Los ejes temáticos de los encuentros restantes, que serán abordados por la Universidad Nacional de Catamarca y por la Universidad Nacional de Río Negro, son: “Universidad y conocimiento” y “Universidad y ciudadanía”.

El cierre de las actividades organizadas por el CIN está previsto para octubre en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), con un acto incluido en la agenda de la Presidencia de la Nación.
En todos los casos, el abordaje se hará desde una perspectiva nacional, concluyendo con un documento que será entregado a la Presidente de la Nación y que contendrá propuestas con la mirada puesta al interior del sistema y en las problemáticas del país.
Para el panel de debate “Desafíos de la Educación Superior: el compromiso de la Universidad frente al desarrollo”, fueron invitados, como disertantes, dos intelectuales reconocidos a nivel nacional, quienes, desde sus respectivas áreas de conocimiento, ofrecieron su perspectiva particular sobre el tema.
En primer lugar, el Dr. Leopoldo Bartolomé, antropólogo y director del

Inclusión
Las conclusiones de la primera jornada de la Agenda del Bicentenario del CIN, sobre “Universidad e inclusión” y llevada a cabo en la Universidad Nacional de Cuyo en abril, se incluyen en la sección “Documentos” de la presente edición.

Parte de las actividades tuvieron lugar en el Aula Magna de la UNNE en la ciudad de Resistencia.

Programa de Posgrado en Antropología Social de la Universidad Nacional de Misiones, se refirió a "El desarrollo desde la perspectiva cultural". Posteriormente, el Dr. José Luis Coraggio, economista, ex rector de la Universidad Nacional de General Sarmiento y actual director académico de la Maestría en Economía Social de esa Universidad, disertó sobre "La Universidad y el proyecto de otra economía social y solidaria".

Formación

Como punto de partida, Bartolomé señaló a la educación como a una variable para el desarrollo. "Es un factor importante; de hecho, muchos economistas han centrado su análisis en la necesidad de capacitar a la población como condición para el desarrollo económico", indicó.

En ese sentido, consideró un rol específico para las universidades. "Más allá de que sean centros formadores de profesionales de las distintas ramas, su gran función es producir conocimiento y masa crítica", detalló. Por tal motivo, según el especialista, el impacto de la Universidad en la sociedad y el desarrollo económico no se perciben de manera inmediata. "Su efecto es, en muchos casos, a largo plazo y, en otros, se da de manera indirecta", completó.

Mercado

Por su parte, Coraggio se refirió a la concepción predominante de la economía actual. "Según esta visión, la economía es de mercado y, donde no lo sea, hay problemas de atraso y de ineficiencia. De allí, se explica la falta de crecimiento, la pobreza, etcétera, a partir de considerar que no hay suficiente mercado".

Para el economista, lo grave de esta concepción es que va acompañada de una utopía, "la de una economía y una sociedad de mercado", y esto implica que, donde no hay mercado, "hay que construirlo", apuntó.

Según este enfoque, "la educación está mal organizada y, en donde el Estado tiene un peso muy grande, hay que establecerla como a un mercado, con empresas que producen servicios educativos y que compiten, para, así, generar menores costos y mayor calidad en la educación", explico el especialista.

No obstante, Coraggio concluyó afirmando que la experiencia de los países que han privatizado drásticamente su educación no ha sido buena. Por eso, desde este planteo, propuso una educación preocupada por la promoción de la economía solidaria, es decir, desde una concepción colectiva, no individualista y con sentido corporativo.

A partir de lo expuesto, el académico consideró que "la Universidad debería formar para una democracia real y participativa, contribuyendo, de este modo, a la constitución de una ciudadanía activa y responsable".

Cambios

Por razones de fuerza mayor, las jornadas de junio programadas por la Agenda del Bicentenario del CIN en la Universidad Nacional de Catamarca se realizaron el 12 y 13 de agosto, y las de la Universidad Nacional de Río Negro postergaron su clausura para el 3 de septiembre.

Construyen viviendas con métodos de bioconstrucción

Desde la Universidad ejecutan, junto a organizaciones sociales y estatales, un proyecto que permitirá a familias de zonas rurales de Mendoza construir sus propias viviendas, con métodos naturales, utilizando conocimientos tradicionales combinados con nuevas técnicas.

Las viviendas parten de una concepción amplia del hábitat rural.

Docentes y alumnos de las diferentes carreras de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) trabajan, en forma conjunta con organizaciones sociales y estatales, en un proyecto para realizar un taller de capacitación en construcción de viviendas familiares socialmente apropiadas y con métodos naturales. Los participantes se formarán en el oficio y aportarán la mano de obra para la construcción.

Las beneficiarias del proyecto son una decena de familias de la comunidad de Cápiz, uno de los parajes más pequeños del departamento de San Carlos, con un gran porcentaje de población rural dispersa. La mayor parte de los habitantes de la zona viven con sus necesidades básicas insatisfechas o bajo la línea de pobreza.

"El proyecto contribuye a la construcción con quincha en una comunidad rural dispersa, con el involucramiento de la población, atendiendo a las normativas vigentes y a las tecnologías apropiadas, para su posterior sistematización", explicó el Prof. Guillermo Ander Egg, de la Facultad de Ciencias Agrarias, uno de los profesionales universitarios encargados del proyecto.

Las familias de Cápiz se sustentan a partir de la agricultura familiar y, al igual que en otras zonas rurales, tienen una gran demanda insatisfecha de viviendas que no es cubierta por los organismos y programas específicos del Estado.

"La quincha modificada es un sistema de bioconstrucción, que recicla muchos de los desechos de las actividades que se desarrollan en el campo. Además, con la adecuada intervención técnica, se mejora la resistencia al efecto sísmico", indicó Ander Egg.

El dato

La quincha (del quechua *qincha*, "pared, muro, cerco, corral o cerramiento") es un sistema constructivo tradicional de Sudamérica que consiste, fundamentalmente, en un entramado de madera y caña o carrizo, formando una estructura sismorresistente que se reviste con barro y yeso, y se emplea en muros y cubiertas.

Estudios sociales agrarios

Hace pocas semanas, se puso en marcha el trabajo de articulación para la conformación de una red interinstitucional de investigación y estudios sociales agrarios entre la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) y el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) Centro Regional Tucumán-Santiago del Estero.
La red interinstitucional, que se creará próximamente, llevará a cabo investigaciones y estudios de caso sobre las variables económicas, sociales, culturales, ambientales e institucionales que encuadran o condicionan la innovación y los procesos de desarrollo territorial.
También, contribuirá con el diseño de políticas públicas en los ámbitos provincial y local, promoverá la formación de recursos humanos de la región en ciencias socioeconómicas y la capacitación de dirigentes y agentes/promotores de entidades de desarrollo en disciplinas relacionadas con la gestión de la innovación y el desarrollo.
Además, realizará estudios sobre los modelos de intervención institucional (intra y extra INTA) y los requerimientos de organización para mejorar el impacto de éstos, y promoverá estudios de prospectiva al alcance sectorial, local y provincial.

Agua y saneamiento en Misiones

Con el objetivo fundamental de proteger las cuencas hídricas de la provincia de Misiones, la Fundación Ernesto Sábato y la Universidad Nacional de Misiones (UNAM) llevarán adelante un proyecto para la generación de conciencia sobre este tan preciado recurso natural.
El proyecto, que será desarrollado de distintas maneras en seis provincias de Argentina (Formosa, Norte de Santa Fe, Córdoba, Jujuy, Salta -zona de Atacama- y Misiones), lleva el nombre "Molinos de Viento", parafraseando a Miguel de Cervantes -creador del Hidalgo Quijote de la Mancha-, pero, además, porque es la herramienta para la extracción de agua de las napas subterráneas.
Los objetivos del programa son: la protección hídrica de las cuencas, la generación de conciencia sobre el derecho de lucha por el recurso, y lograr fortalecer vínculos permanentes entre los beneficiarios del proyecto.
"Trabajaremos en 16 comunidades Mbyá (pueblos originarios guaraníes)", comentó Elvira González Fraga, vicepresidente de la Fundación.
La Universidad, a través de un coordinador, articulará la participación de docentes, no docentes y alumnos en las actividades de capacitación y formación previstas en el marco del proyecto, con el fin de fomentar el compromiso solidario y mejorar la vinculación de los futuros egresados con la problemática de subsistencia de las comunidades guaraníes y rurales.
La Fundación Ernesto Sábato se comprometió, por su parte, a realizar los trabajos de seguimiento y evaluación del proyecto de referencia y a entregar los correspondientes informes técnicos y financieros para su presentación ante la entidad financiera de la iniciativa, el Fondo Español de Cooperación para Agua y Saneamiento en América Latina y el Caribe.

LA NUEVA ÁREA DEL NOSOCOMIO DE LA UNLAR REALIZARÁ TRATAMIENTOS AMBULATORIOS

Hospital Escuela con servicio de salud mental

Mediante la intervención psicológica, la evaluación y el abordaje clínico psicopedagógico, el nuevo servicio del Hospital de la Casa de Altos Estudios beneficia a la comunidad universitaria y al público en general, como una alternativa para mejorar la salud mental de todos aquellos que lo necesiten.

El Hospital Escuela y de Clínicas "Virgen María de Fátima" de la Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR) ofrece, desde agosto, un servicio de salud mental para niños y adolescentes de la región de hasta 18 años de edad.

Este proyecto responde a que ha sido creciente la preocupación en La Rioja por cuidar y mantener la salud mental de las personas, las familias y la comunidad en general. Por eso, el servicio incluye todas las iniciativas tomadas para promover y preservar la salud, prevenir su pérdida y recuperarla cuando la enfermedad se manifiesta.

Así, como objetivos generales desde el Hospital de Clínicas, se plantea brindar asistencia clínica terapéutica en las áreas de psicología y psicopedagogía, además de abrir un ámbito de extensión académica para prácticas afines.

En este sentido, se realizan tratamientos psicológicos a niños y adolescentes, un abordaje terapéutico para las familias, evaluaciones psicopedagógicas, adaptaciones curriculares, asesoramiento a docentes, la confección de informes y de supervisiones y el seguimiento de prácticas de alumnos avanzados.

La importancia de contar con un servicio de psicología en una institución de salud es la de garantizar la integridad de la atención del paciente, al tratar y valorar no sólo su cuerpo, sino también su mundo subjetivo.

Integral

La salud mental es un campo de prácticas interdisciplinarias tendiente a fomentar, proteger, conservar y restablecer la salud psíquica de las personas. Participan en este campo la Clínica Médica, la Psiquiatría, la Psicología, la Psicopedagogía y la Terapia Ocupacional, entre otras disciplinas.

Esta nueva área es entendida como la responsable de posibilitar un estado de relativo bienestar, en el que el sujeto pueda desenvolverse en el mejor nivel de su capacidad mental, emocional y corporal ante las situaciones que le toquen vivir.

Primera neurocirugía

Los últimos días de julio, el Hospital Escuela y de Clínicas llevó a cabo su primera neurocirugía. La intervención estuvo a cargo del Dr. Fernando Flores, junto a un equipo de neurocirujanos riojanos y cordobeses.

Sobre este gran paso que dio el Hospital habló su director, el Dr. Diego Comay, que, a la par de destacar las excelentes condiciones de trabajo, especificó: "En la operación que realizamos participaron, además de un destacado cuerpo médico, los estudiantes de posgrado y los residentes, quienes demostraron un alto compromiso que nos llena de orgullo".

Agenda del Bicentenario del Consejo Interuniversitario Nacional - Jornadas "Universidad e inclusión"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO - 29 y 30 de abril de 2010

Desarrollo Descriptivo de las Jornadas

Las Jornadas sobre "Universidad e inclusión" se desarrollaron los días jueves 29 y viernes 30 de abril. Comenzaron con un acto central presidido por el rector de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), Ing. Agr. Arturo Somoza. Estuvieron presentes la vicepresidenta de la Comisión de Educación del Senado Nacional, senadora Blanca Osuna; el secretario de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, Dr. Alberto Dibbern; el presidente del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), Abog. Martín Gill; los rectores de las Universidades Nacionales de Chilecito, de la Patagonia San Juan Bosco, de San Luis, de San Juan, del Noroeste de la provincia de Buenos Aires y de Río Negro; el ministro de Desarrollo Humano, Carlos Ciurca, en representación del gobernador de la Provincia, CPN. Celso Jaque; el ministro de Hacienda de Mendoza, CPN Adrián Cerroni; y el secretario de Ambiente, Dr. Guillermo Carmona.

Participaron, además, otras autoridades de la UNCuyo, docentes, investigadores, estudiantes, personal administrativo e invitados que rebasaron la capacidad del Anfiteatro Nº 5, de la Facultad de Ciencias Económicas, en donde se desarrolló el acto, que comenzó con una actuación del Coro Universitario.

Luego, se procedió a continuar el evento a través de mesas de trabajo en donde se presentaron ponencias sobre experiencias de inclusión social y educativa, distribuidas en nueve ejes temáticos: Educación; Trabajo, producción y desigualdad social; Ambiente y territorio; Discapacidad; Género; Familia, niñez, juventud y tercera edad; Ciudadanía y restitución de derechos; Salud; Arte, cultura e integración latinoamericana.

A mitad de las jornadas, se inauguró una "Performance artística", con trabajos referidos al Bicentenario y en paneles ubicados entre el Centro de Información y Comunicación de la UNCuyo (CICUNC) y el Rectorado.

Durante la tarde, continuaron las mesas de debate que concluyeron con una reunión plenaria en la que los coordinadores de cada mesa expusieron una síntesis de lo trabajado y de las principales conclusiones. También, en dicho plenario, se contó con la participación de la Mgter. Dora Franzini, secretaria de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de San Luis, quien presentó las experiencias de inclusión en el ámbito de su universidad.

Por la noche, la Orquesta Sinfónica de la UNCuyo, en adhesión a las Jornadas "Universidad e inclusión", ofreció, en el Teatro Universidad, un concierto denominado "Concierto por el Bicentenario", dirigido por el maestro brasileño Ricardo Rocha, con la actuación del Quinteto de Vientos Aconcagua de la UNCuyo y el solista José Loyero en guitarra.

El acto de cierre tuvo lugar el viernes en el Teatro Universidad, y fue presidido por el rector de la UNCuyo. Estuvieron presentes la viceministra de Educación de la Nación, Prof. María Inés Abrile de Vollmer; el vicerrector Dr. Gustavo Kent; los rectores de las Universidades Nacionales de San Luis, Dr. José Luis Riccardo; Chilecito, Ing. Norberto Caminoa; Patagonia Austral, AdeS. Eugenia Márquez; Patagonia San Juan Bosco, Geólogo Adolfo Genini; y los señores Decanos de las Facultades de la UNCuyo.

Durante la ocasión, se renovaron las autoridades de la Asociación de Universidades Sur Andina (AUSA), que nació, el año pasado, entre las Universidades Nacionales ubicadas sobre el cordón andino, desde Chilecito a Tierra del Fuego.

Luego, el vicerrector de la UNCuyo, Dr. Gustavo Kent, hizo un repaso por la temática que denominó a la doble jornada: Universidad e inclusión. A continuación, se proyectaron videos institucionales relativos a la inclusión social y educativa correspondientes a las Universidades Nacionales de Chilecito, San Juan, San Luis y Cuyo.

El cierre del acto estuvo a cargo del rector Ing. Agr. Arturo Somoza y de la viceministra de Educación de la Nación, Prof. María Inés Abrile de Vollmer, quien fue la responsable de pronunciar el discurso con el que finalizaron las Jornadas.

Por último, los festejos culminaron con la ejecución de varios temas musicales a cargo del Coro de Cámara de la UNCuyo, bajo la dirección del maestro Fernando Ballesteros.

Mesas de Trabajo - Ponencias

En las Jornadas se presentaron 88 ponencias, siete pósters y se contó con la participación de diez Universidades Nacionales. Las ponencias se distribuyeron de la siguiente manera:

- **Educación:** 17 ponencias.
- **Educación y tecnología:** 7 ponencias.
- **Trabajo, producción y desigualdad social:** 8 ponencias.
- **Ambiente y territorio:** 8 ponencias.
- **Discapacidad:** 12 ponencias.
- **Ciudadanía y restitución de derechos:** 12 ponencias.
- **Salud:** 7 ponencias.
- **Arte, cultura e integración latinoamericana:** 10 ponencias.
- **Familia, niñez, juventud y tercera edad:** 7 ponencias.

En el Hall del CICUNC, además de encontrarse expuestos los pósters, se ubicaron cinco plasmas en los que se podía observar el título y los objetivos principales de todos los proyectos que fueron relevados en la Universidad.

Conclusiones de los Coordinadores de Mesa

De las nueve mesas de trabajo, hasta el

momento, se han podido sistematizar las siguientes conclusiones:

EJE: EDUCACIÓN

Se presentaron 17 ponencias en dos sesiones, desarrolladas durante la mañana y la tarde. Los trabajos correspondieron a expositores de 5 (cinco) universidades nacionales: Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Nacional de La Matanza, Universidad Nacional de la Patagonia Austral "San Juan Bosco", Universidad Nacional de Tucumán y Universidad Nacional de Santiago del Estero.
Las exposiciones abarcaron las siguientes temáticas:

- La articulación con el nivel medio.
- El ingreso a la Universidad.
- El acompañamiento para mejorar el rendimiento académico.
- La mejora del egreso.
- Reflexiones teóricas sobre la política y el discurso de inclusión en la Universidad.
- La autopercepción de los estudiantes becados.
- El trabajo colaborativo de los estudiantes universitarios, destinado a los futuros alumnos.
- Estrategias didácticas alternativas para aprendizajes diferentes, destinadas a poblaciones vulnerables.
- Asistencia a los alumnos universitarios con vulnerabilidad económica y otras necesidades, vinculadas al pleno ejercicio de sus derechos ciudadanos.
- La territorialización de la oferta académica, pensada desde las necesidades de las comunidades locales.

Se expusieron desde experiencias de intervención y acción directa sobre las problemáticas en pos de una mejora de la inclusión educativa, hasta investigaciones pertinentes a las temáticas señaladas. Escuchar la voz de los que están en situación de vulnerabilidad académica y social, el debate, la deliberación, la participación, el trabajo en red, la investigación-acción, la multidisciplinariedad y el abordaje desde la heterogeneidad de las situaciones y los sujetos se constituyen en comunes denominadores de las propuestas presentadas y, por lo tanto, en puntos de partida indispensables para pensar y repensar las políticas de inclusión educativa en la Universidad.
En síntesis, las ponencias presentadas no solo reflexionaron sobre esta temática central sino que, también, incentivaron a la Universidad a ser protagonista en la construcción de políticas de inclusión.

EJE: EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

Se presentaron siete ponencias desarrolladas durante la mañana. Los trabajos correspondieron a expositores de 3 (tres) Universidades Nacionales: Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco y Universidad Nacional de Cuyo.
Las exposiciones abarcaron las siguientes temáticas:

- Acceso a la Educación Superior a través de una red de "Cibereducativos".
- Tecnología Web 2.0 para minimizar la problemática de la distancia.
- Redes interinstitucionales con el Valle de Uco para la prosecución de estudios superiores: una estrategia virtual.
- La virtualidad como herramienta niveladora de la inclusión social.
- Plataforma virtual educativa para incentivar a docentes y alumnos.
- Cátedra virtual para la integración latinoamericana.
- Inclusión digital y desarrollo local.

Las temáticas que se abordaron se relacionan con la inclusión en dos sentidos:

1. Respecto a la extensión territorial de la oferta y de las funciones de las universidades al territorio: dentro de lo que es la extensión territorial, se acentúa la universalización de la Educación Superior, en tanto se propone llevar al territorio la oferta de grado, pregrado y posgrado, las acciones de Extensión y los aspectos relacionados con la inclusión en el desarrollo local.
2. Respecto de las nuevas tecnologías: dentro de lo que es la ampliación del término de inclusión, no se trata sólo de llevar nuevas tecnologías al territorio, sino, también, de entender que nuestras propias poblaciones universitarias no están en condiciones de desarrollar las nuevas tecnologías como extensión de sus funciones, porque no están preparados ni alfabetizados en capacitación y formación.

En este sentido, se trabajaron tres (3) ejes: el que tiene que ver con lo tecnológico, el que tiene que ver con la formación de recursos humanos profesionales y el que tiene que ver con los problemas de política institucional con respecto a otras instituciones gubernamentales y los convenios que se tienen que hacer entre universidades y gobiernos locales.
En síntesis, de las ponencias presentadas y de la discusión realizada, se considera que las nuevas tecnologías pueden colaborar con los procesos de inclusión social siempre y cuando se entienda que la inclusión no sólo tiene que ver con la inclusión social, sino con la sociedad de la información y del conocimiento, y que, muchas veces, nuestras propias poblaciones universitarias no están formadas para esto.

EJE: TRABAJO, PRODUCCIÓN Y DESIGUALDAD SOCIAL

Se presentaron ocho ponencias, todas correspondientes a distintos proyectos de la Universidad Nacional de Cuyo.
Muchas consistieron en el relato y la transmisión de las experiencias de los proyectos que, en general, marcaron un fuerte trabajo con distintas comunidades del interior de Mendoza y, si se busca rescatar qué cosas son transversales a los planteos que allí se trazaron, aparece el trabajo, en conjunto, con la comunidad, desde una noción con respeto de los distintos saberes que están involucrados en esa interacción.
Los distintos proyectos expresan este rol que debe jugar la Universidad, en la que el conocimiento producido no debe quedar aquí, sino que debe ser socializado, democratizado hacia su contexto, hacia la comunidad; pero, en el marco de una relación de horizontalidad, no una relación asimétrica, en la que la Universidad es la portadora del saber.
Las primeras ponencias relacionadas con la vinculación en la UNCuyo y su aporte al mejoramiento de aspectos sociales que producen exclusión, teniendo en cuenta los programas que mejoren el perfil productivo

provincial, muestran una serie de acciones institucionalizadas y consolidadas a partir de la articulación sistemática de Incubadoras de Empresas, apoyando proyectos emprendedores en su etapa inicial; Empresa Universitaria, facilitando el acceso al mercado y reduciendo costos de las nuevas empresas surgidas de la incubadora; Parques Tecnológicos, permitiendo la radicación de la empresas surgidas y apoyadas por la universidad en instancias previas, fortaleciendo a partir de sus servicios la capacidad emprendedora y el acceso a los servicios tecnológicos necesarios para la aceleración de empresas de base tecnológica; Cadenas de Valor, aportando la información necesaria para la optimización de las relaciones productivas y la identificación de oportunidades en la red de proveedores – clientes; Desarrollo Local y Relevamientos, como fuente fundamental en la definición de los perfiles productivos de los diversos departamentos de la Provincia para el aprovechamiento de su potencial y, en función de ello, el desarrollo de políticas de crecimiento y apoyo a sectores identificados que permitan un desarrollo sustentable.

Estas acciones, llevadas adelante por el Área de Vinculación Productiva de la UNCuyo, se ven consolidadas interna y externamente a partir de las presentaciones realizadas por los expositores con resultados concretos, que muestran como se genera inclusión social mediante la incorporación al sistema de agentes excluidos o en situación de vulnerabilidad.

Así, los espacios generados para graduados recientes, subocupados y desempleados emprendedores que tengan intenciones de iniciar sus propios emprendimientos encuentran, en este ámbito, las herramientas necesarias para su inserción laboral mediante el autodesarrollo.

Avanzando en las ponencias, vemos como el fortalecimiento de productores campesinos de comunidades rurales organizadas muestra, claramente, cómo se puede, a partir del trabajo organizado y la capacitación en herramientas útiles como aprendizaje informático, incrementar la empleabilidad de las personas.

Incluir hacia fuera, hacia adentro y en todos los sentidos es la consigna que, desde la Cátedra de Zootecnia de la Facultad de Ciencias Agrarias, promueve el grupo de profesionales a cargo del proyecto, saliendo del aula para aplicar técnicas de producción que, basadas en valores y principios del trabajo que dignifiquen a las personas y les brinde nuevas oportunidades para evitar que situaciones de vulnerabilidad se transformen en exclusión.

La autoconstrucción de viviendas rurales mediante materiales alternativos, como la quincha modificada, es el ejemplo de que el trabajo articulado entre distintos actores se puede concretar.

La sistematización en la aplicación de modelos de producción permite optimizar los recursos existentes, siempre escasos cuando hablamos de inclusión.

Lo interesante, también, es que muchos proyectos representan mejoras concretas en la calidad de vida de los que, directa o indirectamente, están vinculados al proyecto. Hubo proyectos que tenían que ver con la capacitación y con la generación de herramientas, producción de distintos materiales tanto para el autoconsumo como para la comercialización, la construcción de viviendas a partir de materiales existentes en el lugar y posibles de ser realizados a costos muy accesibles.

En general, todos los proyectos tienen una fuerte impronta e impacto en el desarrollo local, y se desarrollan en los distintos Departamentos, generando, sin dudas, condiciones de inclusión.

Se plantea que hay una doble inclusión, ya que nosotros debemos incluir a diversos sectores y, a la vez, nos incluimos en un medio social que nos es, generalmente, extraño y diverso. En ese ida y vuelta se tiene que desarrollar esa relación.

EJE: SALUD

En este eje, se presentaron siete ponencias. Las presentaciones realizadas abordaron acciones en torno a actividades que tienen que ver con la intervención de la Universidad en la inclusión social.

- Programas destinados a mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes a través de la concepción de que la salud es un derecho.
- Programas de promoción de la alimentación saludable, la actividad física y la recreación.
- Actividades de promoción, prevención y asistencia de la salud de los estudiantes.
- Red de promoción y atención odontológica, entre otras.

Se parte del concepto de que la Universidad debe comprometerse más allá de lo académico, participando en la construcción de entornos saludables, tal como lo propuso, en 1986, la Carta de Otawa de la Organización Mundial de la Salud, sobre los requisitos fundamentales de la Promoción de la Salud.

Los trabajos restantes versaron sobre proyectos de alumnos y profesores para la inclusión social de los miembros de la comunidad, a través de la Extensión, con actividades de promoción y asistencia en terreno, como son:

- Voluntariado de estudiantes de odontología en el desierto de Lavalle y otras zonas con grupos vulnerables.
- Necesidad del cambio del perfil del odontólogo del modelo biomédico al comunitario y social, como verdaderos promotores sociales para los cuidados de la salud.
- Plan estratégico de la Facultad de Odontología, que propone lograr la formación de un odontólogo generalista, ético y comprometido con la sociedad.

Como propuestas a futuro, los diferentes expositores y las autoridades presentes en el debate final expresaron la necesidad de que estos proyectos y programas cuenten con verdaderas políticas institucionales que permitan extenderlos a todo el ámbito de nuestra Universidad. Esto garantizaría mayor inclusión y sustentabilidad.

También, durante el debate, surgió, a modo de reflexión y autocrítica, la necesidad de lograr que nuestros egresados reflejen en la práctica profesional valores relacionados con la solidaridad y el compromiso social.

Nos parece que han sido de gran interés estos trabajos que reafirman la contribución que tiene la Universidad en el desarrollo integral del futuro profesional y el compromiso hacia la comunidad.

En el año del Bicentenario, nos parece oportuno tener presente que nuestra Provincia ha tenido hitos destacables. Así como, por ejemplo, desde lo histórico, ser

cuna de la gesta libertadora, en el ámbito particular de la Salud Pública en 1861, con posterioridad al terremoto hubo intervenciones de nuestros gobiernos que, ante la problemática sanitaria, fueron capaces de convocar a los mejores sanitaristas del país, como el caso del Dr. Emilio Coni, un visionario de la época, que, a través de una acertada planificación, fundó las características ambientales y sanitarias que, hoy, tiene Mendoza. Si bien en nuestra Provincia existe una red sanitaria importante, una Universidad que forma profesionales de excelencia tiene el desafío futuro de lograr una mayor equidad en el acceso a los servicios de salud.

EJE: FAMILIA, NIÑEZ, JUVENTUD Y TERCERA EDAD

Se presentaron seis trabajos, todos de la UNCuyo. Se trata de experiencias concretas -ya sean proyectos de Extensión, de investigación o acciones institucionales- que muestran la relación Universidad-sociedad. El eje común de las seis ponencias fue el aspecto académico integrado a lo territorial. La mesa se nutrió de mucha discusión y aportes a la temática.

Las exposiciones abarcaron las siguientes temáticas:

- La inclusión de la Universidad por medio de la Extensión. La necesidad de su jerarquización.
- El deporte, lo artístico, la pintura y la música como herramientas de inclusión de: la niñez, adolescencia, juventud y tercera edad; tanto en el ámbito urbano como en el rural.
- La tensión entre políticas de seguridad y políticas sociales.
- La investigación interdisciplinaria como aporte concreto en el conocimiento de la tensión: inclusión/exclusión y políticas sociales/políticas de seguridad.
- Identidades y significaciones de personas en situación de calle.
- Problematización del papel de los diferentes actores universitarios en relación a la inclusión/exclusión. Importancia de la formación y el compromiso con la comunidad.

Como aporte concreto se señala la necesidad de:

- Acompañar el crecimiento de los proyectos de Extensión con mayor presupuesto y jerarquización de las acciones concretas que vinculan a la Universidad con la sociedad.
- La integración de las funciones sustantivas de la Universidad: docencia, investigación y Extensión.
- Favorecer tanto las acciones de intervención directa como la investigación, así como las políticas institucionales que contienen y refuerzan la inclusión social.

EJE: AMBIENTE Y TERRITORIO

En la mesa, se presentaron seis ponencias y un póster, todos pertenecientes a la Universidad Nacional de Cuyo.

Las ponencias abordaron: el desarrollo local; la participación de los usuarios, por medio de proyectos de Extensión "Profesor Mauricio López" en el control de la calidad del agua y en la construcción de vivienda sustentables; el fortalecimiento y capacitación de la sociedad civil; el rol de la Universidad en la mejora de las políticas públicas; nuevos roles y desafíos de las instituciones de gobierno a partir de la Ley de Ordenamiento Territorial.

Las conclusiones expuestas en la mesa de ambiente y territorio son:

- Que la Universidad, a través de su participación en el proyecto de Ley de Ordenamiento Territorial y Usos del Suelo, logró convertir al suelo -que era entendido como un soporte físico- en un bien público. Hoy, es objeto de una política de Estado para su preservación y fuente de desarrollo.
- La necesidad de fortalecer líneas de programas y proyectos de investigación, Extensión y transferencia; apuntalando la continuidad en la ejecución, el seguimiento y la evaluación. La articulación entre ellos.

Jerarquizar el rol de la Extensión universitaria, su vinculación con la investigación, en general, y, en particular, con las ciencias de la salud, las ciencias físico-naturales y las ciencias aplicadas. Profundizar la interacción y la interdisciplinaridad.

- Extender el abordaje territorial de las problemáticas analizadas, dado que las asimetrías territoriales se cristalizan, muchas veces, en exclusiones sociales.
- Realizar un análisis crítico respecto a la formación, extremadamente disciplinar y jerárquico. Se destaca la necesidad de acentuar la formulación de programas y proyectos en todas las funciones que tiene la Universidad. Trabajo articulado entre las facultades, entre disciplinas y entre claustros.
- La certeza de que el conocimiento es un bien social y, por tanto, la Universidad no es propietaria exclusiva del conocimiento que ayuda a generar.

EJE: INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA, ARTE Y CULTURA

En este eje se presentaron diez ponencias, que abarcaron las siguientes temáticas:

- El arte como una herramienta de inclusión social a través de una red de talleres de recreación gratuitos. Se busca generar un proceso de inclusión social a través de la presencia de personas que no pertenecen al sistema formal educativo.
- Conmemoración de la Revolución de Mayo en su primer centenario y Congreso de Mujeres de 1910, un congreso femenino internacional. Se busca la integración de la investigación con la sociedad.
- Taller de danza comunitaria, mujeres de 15 a 25 años en un barrio periférico, barrio conflictivo y violento.
- El teatro como espacio de integración desde el aula. A través de alumnos voluntarios, se lleva el teatro a las instituciones que no tienen el teatro como un espacio curricular habilitado.
- El cine popular. Integración a nivel social. Proyecciones en barrios urbanos marginales y en zonas rurales que, ahora, se transforma en un proyecto de producción cinematográfica. De la recreación a la producción. Lograr una productora y fuentes de trabajo.
- Cátedra para la integración latinoamericana, cátedra para la integración y no sobre la integración.
- Proyecto inclusión social y académica. Presentación de los organismos artísticos en los distintos departamentos de Mendoza. Presentaciones del cuerpo de ballet, del elenco de teatro, coros, orquesta. Son gratuitos. Se propone sistematizar las experiencias y lograr su continuidad en el tiempo. Se busca optimizar recursos de todo tipo.

EL TRABAJO CORRESPONDE A CINCO INGENIEROS EN INFORMÁTICA DE LA UNLAM

Un carrito inteligente al servicio del consumidor

Mediante la utilización de un "changuito" de supermercado y una computadora portátil, el sistema desarrollado por los jóvenes profesionales permite una mayor interacción entre clientes y vendedores. Este novedoso aporte es único en el país.

"Hacer las compras nunca fue tan fácil", podría ser el slogan comercial de este producto. Lo cierto es que el novedoso proyecto, denominado "Carrito inteligente", otorga beneficios no sólo al consumidor, sino también a aquellos empresarios que deseen implementarlo en sus comercios.

Así, mejorar el *feedback* entre vendedor y cliente fue uno de los objetivos planteados por los flamantes ingenieros egresados de la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM): Martín Micheletto, Pablo Pérez Masatti, Valeria Nápoli, Julio Garnica y Flavio Viñas.

A simple vista, esta creación es lo que todo visitante asiduo a mercados conoce como "changuito". Pero, en esta oportunidad, los creadores se las ingeniaron para darle una nueva utilidad a este cotidiano elemento. "El "Carrito inteligente" es un innovador sistema destinado a grandes centros comerciales, con el objetivo de facilitar las compras", explica el folleto que acompaña el proyecto.

Conformado por un lector y una pantalla táctil, el sistema permite, a los consumidores, consultar la información referida a los productos, armar una lista de compras y ver promociones y ofertas, entre otras opciones.

"Está equipado con una computadora que ayuda a llevar la compra", señaló Garnica. Así, el sistema "lee" los productos que el usuario pasa por el lector y puede calcular el subtotal de lo que lleva adquirido.

En ese sentido, la *netbook* adherida al carrito permite visualizar productos alternativos, complementarios y/o sustitutos.

Entre otras de las argumentaciones de los creadores, el proyecto sirve para que "la gente no se olvide qué tiene que comprar. Y, si el consumidor es habitué del lugar, deja ver la última compra realizada. Además, permite hacer un reclamo o una sugerencia, y ofrece el mapa del lugar", aportó Nápoli.

El sistema

La detección de los productos se lleva a cabo mediante una tarjeta de RFID (Radio Frequency Identification) que se utiliza para reconocer un objeto gracias a las ondas de radio captadas por un lector. Estas etiquetas se adhieren al producto de modo similar al código de barras.

"Es el sistema que se usa en los telepeajes de los autos", aclaró Micheletto.

"Funciona por proximidad. En este caso, tiene un radio de diez a quince centímetros", concluyó.

Por su parte, la pantalla táctil cuenta con algunos botones específicos para facilitar su aprendizaje y que su utilización sea un proceso rápido y agradable.

Por otro lado, al implementar el sistema, se puede recabar información de las necesidades del cliente y su hábito de consumo. "El supermercado puede saber qué producto fue pasado pocas veces por el lector y qué medidas tomar al respecto", arguyeron los ingenieros.

Conocimiento para todas las comunidades

La actividad reunió a los estudiantes de las etnias wichí, toba y pilagá en el marco de los programas de apoyo que, desde la institución, se brindan para acompañar y ayudar a los estudiantes provenientes de las poblaciones aborígenes de la región.

Para conmemorar el "Día del Aborigen Americano", establecido a partir del "Primer Congreso Indigenista" realizado en México en 1940, la Universidad Nacional de Formosa (UNaF) rindió homenaje a los pueblos originarios de la región. Así, la Casa de Altos Estudios formoseña llevó a cabo la "Semana de los Pueblos Originarios de América" organizada por el Instituto de Psicología e Innovación Educativa, dependiente de la Secretaría General Académica.
Durante el desarrollo del evento, los estudiantes de la UNaF de las etnias wichí, toba y pilagá coincidieron en resaltar que la máxima aspiración que persiguen es llevar los conocimientos adquiridos en la Universidad a sus comunidades, para enriquecer, de esa manera, su propia cultura.

"Gracias"
En la Universidad, actualmente, cursan alrededor de 60 estudiantes aborígenes de las tres etnias que habitan la Provincia. Una de ellos, Arminda Paico, pertenece a la etnia wichí y cursa su segundo año de Psicopedagogía.
La estudiante relató que, tras cursar la primaria y la secundaria en su población, tomó la decisión de iniciar una carrera universitaria. "En un principio, fue muy difícil, sobre todo por la lejanía de mi comunidad. Pero, encontré profesores aquí que, con mucho compromiso, nos ayudan a ser parte de la Universidad", comentó.
Cirilo Fernández, de la etnia pilagá, estudia el Profesorado en Historia. "Creo que el acto que se desarrolla para valorizar a los pueblos originarios es un hecho histórico, porque respeta nuestra memoria. Estamos aquí, en nuestra Universidad, gracias a los antepasados que han luchado para mantener a nuestro pueblo", apuntó.
Agradeció, también, al cuerpo de profesores. "Nos ayudan a alcanzar nuestros sueños de estudiar y aprender, con lo que, también, enriquecemos nuestro patrimonio", enfatizó el estudiante y advirtió: "Nuestra cultura respeta las leyes de la naturaleza. Eso no lo hemos olvidado. Y creemos que, si no se defienden las distintas creencias, peligra el futuro de todos".
En tanto, Marisol González, de origen toba, reflexionó respecto a la defensa de la tierra desde tiempos inmemoriales. "Esto se basa, fundamentalmente, en nuestra forma de vida, porque consideramos a la tierra no como a un bien económico, sino como a la vida misma", resaltó.

Por una mayor concurrencia
Tres son los proyectos que se llevarán a cabo desde la UNaF, a través del Programa de Voluntariado Universitario de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, con la intención de que los miembros de los pueblos originarios concurran a cursar estudios superiores:
- Promoción de las ofertas académicas de la Universidad formoseña articulada con el secundario.
- Elaboración de un diccionario que traduzca al wichí palabras del castellano.
- Talleres sobre la lengua española para alumnos que ingresan a la institución académica.

La "Semana de Pueblos Originarios de América" de la UNaF incluyó una muestra artística.

Educación vial para la sociabilización

Aunque, desde hace años, se lleva adelante una política para trabajar por la integración social de las personas que padecen algún tipo de discapacidad en la provincia de Corrientes, lograr su sociabilización no es tarea sencilla.
En este contexto, docentes y estudiantes de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) trabajarán a lo largo de este año con el fin de lograr una integración real por medio de actividades en equipo entre aquellos que tienen alguna discapacidad auditiva y quienes no.
"Interrelación entre adolescentes sordos y oyentes en la educación secundaria sobre Derechos Humanos (en especial, la educación vial) a través del lenguaje de señas" es el título de la iniciativa que se lleva adelante, desde principios de 2010, en el marco del programa "Universidad en el medio", que financia actividades de Extensión tendientes a responder a demandas sociales.
"Buscaremos la integración utilizando el lenguaje de señas que emplean los sordos o hipoacúsicos para instruir a adolescentes oyentes en temas de Derechos Humanos, especialmente en educación vial", explicó el Dr. José Horacio Grando, director del proyecto que se realiza desde la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y el Instituto de Ciencias Criminalísticas y Criminología de la Casa de Altos Estudios.
Los mismos alumnos con problemas auditivos serán los que enseñarán educación vial mediante la aplicación de algunos símbolos del lenguaje de señas, para finalizar con un trabajo de equipos mixtos (oyentes y no oyentes) en la elaboración de proyectos para resolver cuestiones cotidianas que alteran la seguridad vial.
Para cumplir estos objetivos, se dará una instrucción básica en educación y seguridad vial a los alumnos hipoacúsicos y oyentes a fin de que cuenten con los conocimientos necesarios y la preparación adecuada para un correcto desenvolvimiento.

Protocolo sobre accesibilidad

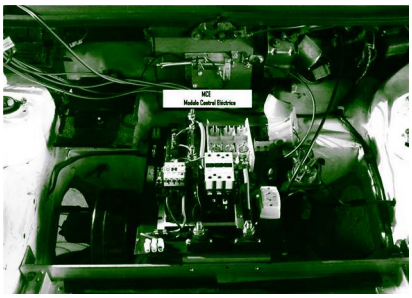
Organizado por la Oficina de Inclusión Educativa de personas en situación de discapacidad de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y el Centro de Recursos Especializados en Sordera, se definió un protocolo de recomendaciones sobre accesibilidad comunicacional en la Universidad para alumnos sordos.
El documento surgió de las conclusiones a las que arribaron los participantes de los dos talleres sobre esta temática, realizados en mayo y junio de este año.
"Los principales problemas son cuestiones ligadas a estrategias pedagógicas y pautas de convivencia, como que el docente se dé vuelta y dé la espalda a la clase. Nosotros planteamos, por ejemplo, que el docente minimice los desplazamientos que impidan la lectura labial, que hable de frente a la clase dentro del campo visual de los estudiantes, y que evite hacerlo mientras está de espaldas escribiendo en el pizarrón", explicó Mauricio Mareño, de la Oficina de Inclusión Educativa de la UNC.
En este sentido, el protocolo contiene recomendaciones acerca de condiciones que se deben implementar en el cursado teórico-práctico de las materias, en instancias de evaluación y de consulta, para incluir a la comunidad sorda, como, por ejemplo, la necesidad de incluir intérpretes en lenguas de señas que asistan a los estudiantes.

EL ÚNICO VEHÍCULO DE SU TIPO HABILITADO PARA CIRCULAR FUE FABRICADO POR LA UTN

El primer automóvil eléctrico, ya en las calles

El proyecto universitario aspira a sumarse al resto de los desarrollos nacionales e internacionales de *amateurs*, profesionales y empresas que persiguen el objetivo de lograr la sustentabilidad energética del planeta.

El Fiat 147 VER circula impulsado por un motor eléctrico alimentado por seis baterías de 12 voltios.



La idea nació por la necesidad de reemplazar autos con motor de combustión interna por otros alimentados a energía eléctrica, debido a factores que, desde hace tiempo, se evidencian, como la falta de combustible líquido, la contaminación del aire o la producción excesiva de dióxido de carbono (CO_2). Así, el VER (Vehículo Eléctrico Rosario) forma parte del proyecto de investigación y desarrollo "Evaluación de las características dinámicas y energéticas de un vehículo eléctrico urbano", que es llevado adelante por el Departamento de Ingeniería Eléctrica de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), Regional Rosario.

Con este proyecto, se buscó no sólo modificar un vehículo de calle sino, además, cumplimentar todos los requisitos de seguridad exigidos, ya que el objetivo es obtener datos y experiencias en la transformación desde el punto de vista eléctrico, electrónico y energético.

Actualmente, el Fiat 147 VER circula por las calles de Rosario, manejado por el Ing. Ricardo Berizzo, director del proyecto. La autorización de la Municipalidad local (expediente Nº 20.636-B-09) se lo permite, ya que el Código de Tránsito (art. 50 inciso H) posibilita y alienta este tipo de desarrollos. Además, el automóvil tiene el seguro correspondiente para la circulación en la vía pública.

A baterías

El automóvil VER es un Fiat 147, modelo 1983, que funciona impulsado por seis baterías importadas de 12 voltios, ya que su tipo (105 amper-hora, ciclado profundo plomo-ácido) no se fabrica en el país.

Del vehículo original se extrajo el motor de combustión interna y todo lo referente a su funcionamiento. Luego, se lo desarmó para limpiar el tapizado y pintura del interior y se pintó exteriormente. Las diferentes luces con lámparas de filamento fueron cambiadas por *leds* para disminuir el consumo de energía, salvo los faros de luces altas.

Para el cargador del grupo de baterías se utilizó un transformador ferroresonante especialmente diseñado, junto con un comparador de tensiones y un *timer*, que, en conjunto, posibilitan la desconexión cuando las baterías están cargadas.

Mientras, la batería auxiliar de 12 voltios que alimenta los elementos de apoyo del circuito de potencia, como ser luces y limpiaparabrisas, se alimenta de un cargador sencillo que se conecta y

desconecta con el cargador del grupo.
En cuanto a las demás reformas hechas al 147 original, se colocó un medidor de energía activa/reactiva para obtener datos de la energía almacenada en cada carga, se modificaron las señalizaciones lumínicas del tablero original, manteniendo las indicaciones de iluminación externa, y el control eléctrico de todo el vehículo se realiza a partir de un módulo que contiene dos contactores: uno para poner en movimiento el automóvil y otro para la carga de las baterías. También, como medida de seguridad, el vehículo no arranca si el acelerador está presionado.

Datos técnicos del auto

CHASIS: Fiat 147.
PESO TOTAL: 866 kilos.
PESO BATERÍAS: 162 kilos.
TIPO BATERÍAS: Plomo-ácido profundo.
CARGADOR: Embarcado.
MOTOR: CC 10HP 72 volts Conexión Serie.
CONSUMO ENERGÉTICO: 0.297 KW-h/km.
VELOCIDAD MÁXIMA: 57 km/h.
ACELERACIÓN: 0,5 m/seg^2.
AUTONOMÍA: 25-30 km. en ciclo urbano.
KM RECORRIDOS AL DÍA DE HOY: 459 km.

Centro de Ambiente y Energías Renovables para Villa María

En el marco de las actividades organizadas para conmemorar el Día Mundial del Medio Ambiente, la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) presentó oficialmente su Centro de Ambiente y Energías Renovables, que funcionará bajo la órbita del Instituto de Ciencias Básicas y Aplicadas de la Casa de Altos Estudios, con el objetivo de sistematizar las acciones que se generen en torno a estas temáticas.
Desde 2005, el Instituto asumió la responsabilidad de coordinar, activamente, distintas actividades orientadas a generar conciencia sobre la problemática ambiental, el cambio climático y el agotamiento de las fuentes no renovables de provisión de energía. En este sentido, realizó su 1º Congreso Internacional de Ambiente y Energías Renovables (Villa María, noviembre de 2009).
El Arq. Hugo Traverso, decano del Instituto, afirmó que este novedoso Centro, que trabajará coordinadamente con la Secretaría de Investigación y Extensión de la UNVM, "será vital para la concentración de todas las actividades que, en materia de ambiente y energías renovables, se están desarrollando en nuestra Universidad".
"Todo lo que hagamos en este espacio será transferible y de interés para la sociedad. El problema del ambiente no es un problema de la academia sino social. Por lo tanto, lo que hagamos será de utilidad para todos", añadió.
Cabe destacar que este Centro impulsará actividades extensionistas y de investigación, en pos de promover la producción de nuevos saberes inscriptos en una necesidad definida como prioritaria por este Instituto: generar profesionales comprometidos con un ambiente sano y sustentable.

Emotivo acto para los adultos mayores

Luego de un lustro de actividades, el Programa de Educación y Promoción de la Salud de Adultos Mayores de la Casa de Altos Estudios cuenta con una cantidad de alumnos cuatro veces mayor a la de sus inicios.

El coro del Programa de la UNNOBA actuó en el cierre del acto.

El Programa de Educación y Promoción de la Salud de Adultos Mayores (PEPSAM) de la Universidad Nacional de Noroeste de la provincia de Buenos Aires (UNNOBA) festejó sus primeros cinco años de vida con un acto nutrido de público y de emociones. Las autoridades, los alumnos y los docentes coincidieron a la hora de valorar el recorrido y el crecimiento que tuvo el programa, y apostaron a su continuidad en el tiempo.

La directora del PEPSAM, Raquel Castro, recordó los inicios del programa y agradeció las políticas de "universidad abierta" que se plantea la UNNOBA, porque eso le permitió desarrollar las propuestas para adultos mayores con un marco universitario. "En estos cinco años, hemos visto cómo fue transformándose la mirada hacia el adulto mayor desde la sociedad, la familia y hasta desde ellos mismos. Es muy gratificante que puedan seguir aprendiendo, creando, desarrollándose y proyectándose", sostuvo.

Durante el acto, se proyectó un video en el que se reflejaron distintos momentos de los cinco años del PEPSAM, en los que, visiblemente, alumnos y docentes mostraron un sentido de pertenencia con el programa y con la Universidad.

En el acto, que culminó con una emotiva presentación del coro del Programa, estuvieron presentes autoridades de la Casa de Altos Estudios, el cuerpo docente del programa, alumnos y público en general.

Educación y promoción

Los destinatarios del Programa de Educación y Promoción de la Salud de Adultos Mayores (PEPSAM) de la UNNOBA son las personas mayores de 55 años, en estado de lucidez, autoválidas y con disposición para aprender e integrarse a tareas grupales. Es decir, el Programa está dirigido a personas que estén jubiladas o en vías de serlo.

Para el ingreso, no se requiere acreditación de educación formal ni poseer estudios previos, sólo se solicita un grado mínimo de alfabetización que permita al alumno acceder a los nuevos conocimientos.

Los objetivos del PEPSAM son contribuir a la promoción de la salud y la calidad de vida de los adultos mayores y consolidar una imagen social positiva y sana de la vejez y del proceso general del envejecimiento humano.

Portal de Empleos

La Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam) firmó con la Municipalidad de la ciudad de Santa Rosa un convenio específico para la utilización conjunta del Portal de Empleos de la Casa de Altos Estudios.

La rúbrica tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los graduados de la UNLPam, en lo referente a la obtención de empleo calificado. En este sentido, la Universidad ofrecerá gratuitamente su portal de empleos y la Municipalidad difundirá y utilizará esta herramienta para publicar los requerimientos de profesionales para desempeñarse en la órbita del gobierno local, como así también en todas aquellas empresas y comercios que interactúen con su Secretaría de Producción.

Así, tanto la base de datos con la que cuenta el Municipio como el Portal de Empleo de la UNLPam se complementarán, beneficiándose las personas que buscan empleo y las empresas que lo solicitan.

El Portal es una herramienta *on line* que favorece las búsquedas laborales de graduados y las necesidades profesionales de empresas privadas, organismos oficiales y organizaciones no gubernamentales. Es un servicio gratuito y de acceso sencillo, para que los graduados de la UNLPam carguen sus currículums y las empresas y consultoras suban sus ofertas.

Trastornos alimentarios

A partir de un Convenio Marco de Cooperación y de Actas Complementarias, la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) y la Municipalidad de Paraná -a través de su Agencia de la Mujer, Juventud e Integración Ciudadana- trabajarán, conjuntamente, con la Asociación de Lucha contra la Bulimia y la Anorexia (ALUBA), en instancias de sensibilización y capacitación sobre trastornos alimentarios y en la promoción general de políticas activas que favorezcan la calidad de vida y los hábitos saludables.

La rectora de la casa de estudios, Graciela Mingo de Bevilacqua; la secretaria de Gobierno de la Municipalidad de Paraná, Mónica Barbabianca; la presidente de la Agencia Municipal, Valeria Migueles; y el delegado provincial de ALUBA, Rodolfo Montero; formalizaron los acuerdos que permitirán la implementación en Paraná y Concepción del Uruguay de talleres y otras capacitaciones que faciliten la transmisión de conocimientos y herramientas para una detección temprana de desórdenes alimenticios, bulimia y anorexia.

El propósito central de estas acciones conjuntas es favorecer en la comunidad educativa los hábitos alimentarios sanos, nutritivos y prácticas saludables con un desarrollo cognitivo y un crecimiento con equilibrio biopsicosocial, fortaleciendo, a la vez, los procesos de integración ciudadana y la construcción de imaginarios sociales que contribuyan al desarrollo y crecimiento armonioso de las personas.

Las instancias de capacitación y sensibilización estarán a cargo de la Dra. Mabel Bello, quien, actualmente, se desempeña como asesora médica del Programa de Recuperación de Anorexia y Bulimia de ALUBA.

Estrategias para profundizar la vinculación

Distintas experiencias han significado posibilidades valiosas para la vinculación de los servicios que brinda la Universidad con actividades de formación y de investigación de alcance comunitario y regional.

La segunda edición de la revista IDEítas está destinada a docentes de escuelas secundarias y técnicas.

Las experiencias de servicios y acciones con la comunidad desde la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) son diversas, así como ricas en matices y modalidades. Cada una de ellas ha permitido abordar cuestiones sociales relevantes, en conjunto con organizaciones de la comunidad y grupos de personas que asumieron protagonismo en las iniciativas, incluso, en asociación con otras instituciones.

Sin embargo, la Universidad tiene registro de iniciativas que han encontrado dificultades para avanzar en la obtención de recursos financieros. Por ello, en un importante esfuerzo, y asignando recursos correspondientes a remanentes institucionales de servicios rentados a terceros, desde 2006, la UNGS conformó el "Fondo de Estímulo a los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad" y la "Convocatoria anual" a presentación de proyectos.

De 2006 a 2009, las convocatorias para este fondo dieron como resultado el financiamiento de un total de 26 servicios a la comunidad, en los que participaron organizaciones sociales de la zona de referencia de la UNGS enmarcadas en diversas problemáticas. Estos intercambios con la comunidad han generado ricos aprendizajes y reciprocidades con el medio, así como aportes valiosos a las actividades de formación e investigación.

Nuevas ideas

Este año, los proyectos, presentados al Consejo Superior para su consideración, incluyen programas de estimulación en ciencias para jóvenes; gestión de residuos en instituciones públicas educativas locales; acciones para acompañar la transición escuela secundaria-estudios superiores; promotores musicales y ensambles en escuelas; y apoyo al proceso colectivo de planificación y puesta en marcha de un "Centro de Abaratamiento" en el marco de la Unión Solidaria de Trabajadores.

Asimismo, otras de las propuestas son: un programa para la promoción de capacidades y estrategias en los jóvenes de la comunidad cercana para acercarlos al mercado laboral; "Armar la ciudad": experiencias de articulación entre el Área de Urbanismo, el Museo Interactivo y la comunidad, mediante la formación en trabajo asociativo y autogestionado; el desarrollo de la Reserva Natural Urbana "El Corredor" (San Miguel, Buenos Aires); y la Revista IDEítas (segundo año), destinada a docentes de escuelas técnicas.

La convocatoria del "Fondo de Estímulo a los Servicios No Rentados y Acciones con la Comunidad" se propone, también, promover la formación de equipos interdisciplinarios, que realicen aportes en la resolución de problemas sociales relevantes; favorecer la formación en servicio de estudiantes y graduados, así como el desarrollo de diversas maneras y actividades de compromiso con la comunidad.

Éstas incluyen al voluntariado universitario e impulsan promover la inserción de los nuevos investigadores docentes en la estrategia institucional de compromiso con el medio, a partir de acciones con la comunidad y mediante la fuerte vinculación con las actividades de investigación y formación que desarrolla la Casa de Altos Estudios.

Vida universitaria

UNLaR

Nuevo microestadio

La Universidad, a través de la Secretaría de Extensión Universitaria, comenzó a trabajar en la construcción de un microestadio en la Ciudad Universitaria de la Ciencia y de la Técnica. Se edificarán, además, sobre el lateral oeste y fondo de las canchas, tribunas con capacidad para albergar entre 1.200 y 1.500 personas.
En las dos canchas que se construirán, se prevé el desarrollo de actividades deportivas tales como básquet, vóley, handball, gimnasia, fútbol de salón y hockey, así como la realización de eventos recreativos y culturales.

UNCuyo

Congreso y Jornadas de Extensión

Docentes, estudiantes, graduados, personal de apoyo académico, organizaciones sociales y actores públicos se reunirán los días 10, 11 y 12 de noviembre en la ciudad de Mendoza para el IV Congreso y las IX Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria.
El propósito de los encuentros, que se desarrollarán con sede en la Universidad Nacional de Cuyo, será analizar cuáles son las herramientas necesarias para construir la cooperación entre las Casas de Altos Estudios y el conjunto de la sociedad, con el anhelo de una Universidad inclusiva en una sociedad más justa.

UNRN

Expresiones artísticas

Este año, la Licenciatura en Arte Dramático que se dicta en la Sede Andina de Bariloche de la Universidad Nacional de Río Negro tendrá su primera experiencia de Extensión a partir de un convenio firmado con la emisora local Radio y Televisión Río Negro-TV Canal 10.
Ese medio audiovisual realizará, con apoyo académico, una coproducción de ocho programas televisivos, destinados a destacar historias de los géneros suspenso, comedia, fantástico, romántico y drama. La fuente de inspiración serán los avisos clasificados publicados en diarios.
Los alumnos de la Casa de Altos Estudios participarán con vivencias que experimentan en su rutina académica. Además, esta iniciativa otorgará facilidades para destacar la importancia de la actividad universitaria en general.

UNLa

Voto electrónico

El pasado mayo, la Dra. Ana María Jaramillo se convirtió en la primera autoridad de una universidad argentina en ser elegida a través del voto electrónico.
En la reunión convocada para designar autoridades para el período 2010-2014 de la Universidad, los asambleístas eligieron a Jaramillo, por 62 votos positivos contra dos abstenciones, y al prestigioso académico e investigador Mg. Nerio Neirotti para el cargo de vicerrector.