

VI Pleno del CUIB
Pág. 3

Declaración Final
del CUIB
Pág. 8

UBA: Hidrógeno, el
combustible del futuro
Pág. 10

UNC: capacitan para
escuelas vulnerables
Pág. 22

UNGS: heladera con
energía solar
Pág. 25

Extraen proteína
clave a la leche
Pág. 27



202

Comité Ejecutivo

Lic. Alberto Gegunde, Presidente
CPN Eduardo F. Asueta, Vicepresidente

VOCALES

Dra. Ana María Jaramillo
Dr. Aldo Luis Caballero
Lic. Guillermo Crapiste
Dr. Guillermo Tamarit
Abog. Albor Angel Cantard
Ing. Agr. Stella Pérez de Bianchi
Lic. Daniel Eduardo Martínez

Secretaría Técnica

Dra. Norma Beatriz Costoya

Coordinación y redacción

Área de Comunicación del CIN
comunica@cin.edu.ar

Diagramación

Qwerty Gráfica / 4701-1226

Impresión

Agencia Periodística CID / 4331-5050

Sede

Pacheco de Melo 2084
(1126 AAF) Bs. As. Telefax 4806-2269
www.cin.edu.ar // info@cin.edu.ar

El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados. Registro de Propiedad Intelectual en trámite. Se permite reproducir el material con la condición de citar esta fuente.

Año VII - N° 26 - Boletín del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) - 2008

AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS

Lic. Graciela Mingo de Bevilacqua
Avda. Ramírez 1143
(3100) Paraná

BUENOS AIRES

Med. Vet. Rubén Hallú
Viamonte 430/444
(1053) Ciudad de Buenos Aires

CATAMARCA

Ing. Flavio Fama
Esquíú 612 (4700) San Miguel del Valle
de Catamarca - Catamarca

CENTRO DE LA PCIA. DE BS. AS.

Ing. Marcelo Spina
Pinto 399 (7000) Tandil - Buenos Aires

CHILECITO

Ing. Norberto Caminoa
9 de Julio n° 22 (5360)
Chilecito, La Rioja

COMAHUE

Prof. Teresa Vega
Buenos Aires 1400 (8300)
Neuquén - Neuquén

CÓRDOBA

Dra. Carolina Scotto
Pab. Argentina, 2° piso. Ciudad Univ. Haya
de la Torre s/n°
(5000) Córdoba - Córdoba

CUYO

Ing. Arturo Somoza
C. U. Parque Gral. San Martín
(5500) Mendoza - Mendoza

ENTRE RÍOS

Cr. Eduardo J. F. Asueta
Eva Perón 24 (3260)
Concepción del Uruguay - Entre Ríos

FORMOSA

Ing. Martín R. Romano
Brandsen 1082 (3600) Formosa - Formosa

GRAL. SAN MARTÍN

Lic. Carlos R. Ruta
Congreso 554 (1653) e/Alem y Jujuy
Malaver - Buenos Aires

GRAL. SARMIENTO

Lic. Silvio I. Feldman
Julio A. Roca 850 (1663) San Miguel
Buenos Aires

I. U. AERONÁUTICO

Brig. Lic. Alvaro Luis J. Pérez
Avda. Fuerza Aérea 6500
(5022) Córdoba - Córdoba

I. U. DE SEGURIDAD MARÍTIMA

Prof. Gral. Osvaldo Daniel Tourn
Avda. Madero 235, p.7 - Cdad. Bs. As.

I. U. NAVAL

Contraalm. Alvaro José Martínez
Avda. del Libertador 8209
(1429), Ciudad de Buenos Aires

I. U. POLICÍA FEDERAL

Dr. Luis María Desimoni
Rosario 532 (1424) Ciudad de Bs. As.

IESE

Gral. de Brig. Rafael J. Barni
Cabildo 65 (1426)
Ciudad de Bs. As.

IUNA

Lic. Liliana Demaio
Azopardo 350 1° piso (1107) Ciudad de
Buenos Aires, C. C. 2141 Correo Central

JUJUY

Dr. Enrique Mateo Arnau
Avda. Bolivia 1239
(4600) San Salvador de Jujuy - Jujuy

LA MATANZA

Lic. Daniel Martínez
Florencio Varela 1903
(1754) San Justo - Buenos Aires

LA PAMPA

Lic. Sergio Maluendres
Cnel. Gil N° 353
(6300) Santa Rosa - La Pampa

LA PLATA

Arq. Gustavo Adolfo Azpiazu
Avda. 7 N° 776
(1900) La Plata - Buenos Aires

LA RIOJA

Dr. Enrique Tello Roldán
Avda. Laprida y Vicente Busto
(5300) La Rioja - La Rioja

LANÚS

Dra. Ana Jaramillo
29 de septiembre 3901
(1826) Rem. de Escalada - Buenos Aires

LITORAL

Dr. Albor Cantard
Boulevard Pellegrini 2750
(3000) Santa Fe - Santa Fe

LOMAS DE ZAMORA

Lic. Horacio Alberto Gegunde
Ruta Prov. n°4 Km. 2
(1836) Llavallol - Buenos Aires

LUJAN

Ing. Agr. Osvaldo Arizjo
Rutas Nacionales 5 y 7 cc 21
(6700) Luján - Buenos Aires

MAR DEL PLATA

Arq. Daniel Medina
Juan B. Alberdi 2695
(7600) Mar del Plata - Buenos Aires

MISIONES

Dr. Aldo Luis Caballero
Campus Univer. Ruta Nac. 12 Km. 7 1/2
(3300) Posadas - Misiones

NORDESTE

Arq. Oscar V. Valdés
25 de Mayo 868

(3400) Corrientes - Corrientes

NOROESTE

Prof. Guillermo R. Tamarit
R. S. Peña 456, Junín, Pcia. de Buenos Aires

PATAGONIA AUSTRAL

Prof. Ades Eugenia Márquez
Lisandro de la Torre 860
(9400) Río Gallegos - Santa Cruz

PATAGONIA

Cdr. Jorge Daniel Gil
Cdad. Universitaria - Ruta Pcial. N° 1 Km. 4
(9000) Comodoro Rivadavia - Chubut

QUILMES

Dr. Daniel Gómez
Roque Sáenz Peña 180
(1876) Bernal - Buenos Aires

RIO CUARTO

Ing. Oscar Spada
Ruta Nac. 36 Km. 601
(5800) Río Cuarto - Córdoba

ROSARIO

Prof. Darío Maiorana
Córdoba 1814 (2000) Rosario - Santa Fe

SALTA

Ing. Agr. Estela Pérez de Bianchi
Buenos Aires 177 (4400) Salta - Salta

SAN JUAN

Dr. Benjamín Kuchen
Av. Ignacio de la Roza 391
Este-Ciudad-San Juan (5400) - San Juan

SAN LUIS

Dr. José Luis Riccardo
Ejército de los Andes 950
(5700) San Luis - San Luis

SANTIAGO DEL ESTERO

Geólogo Arnaldo S. Tenchini
Av. Belgrano Sud 1912
(4200) Sgo. del Estero - Santiago del Estero

SUR

Lic. Guillermo Crapiste
Colón 80 (8000)
Bahía Blanca - Bs. As.

TECNOLÓGICA

Ing. Héctor Brotto
Sarmiento 440 (1041)
Ciudad de Bs. As.

TRES DE FEBRERO

Lic. Aníbal Jozami
Av. San Martín 2921
(CP 1678) Caseros - Buenos Aires

TUCUMÁN

Cdr. Juan A. Cerisola
Ayacucho 491
(4000) San Miguel de Tucumán - Tucumán

VILLA MARÍA

Dr. Martín R. Gil
Lisandro de La Torre 252
(5900) Villa María - Córdoba

VI Pleno del Consejo Universitario Iberoamericano



Participantes del VI Pleno del Consejo Universitario Iberoamericano, organizado por el CIN -en ejercicio de la presidencia del organismo- y realizado en el Salón Rojo de la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires.

Representantes de las asociaciones o consejos que reúnen a las Universidades de España, Portugal y América latina, además de autoridades de organismos como OEI, IESALC, SEGIB y CONEAU, debatieron el 13 y el 14 de marzo aspectos centrales de la Educación Superior y dieron a conocer una Declaración Final de sumo interés para quienes sintonicen la preo-cupación mundial por la inserción de sus países en la Sociedad del Conocimiento.

Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Venezuela y Argentina estuvieron representados en el encuentro.

Al VI Pleno del CUIB asistieron Carlos Lorca Auger, secretario general del CRUCH, de Chile; Bernardo Rivera, director ejecutivo de ASCUN, de Colombia; Eugenio Trejos Benavides, rector del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por CONARE, de Costa Rica; Rodolfo Alarcón Ortiz, viceministro primero del Ministerio de Educación Superior, de Cuba; Raúl Hernández Pérez, jefe del Departamento de Colaboración y Convenios de la Dirección de Relaciones Internacionales del Ministerio de Educación Superior de Cuba; Gustavo Vega, presidente de CONASUP, de Ecuador; Teresa Lozano Mellado, secretaria general del CRUE, de España; Juan Gimeno Ullastres, presidente del CEURI y rector de la UNED, por el CRUE, de España; José Luis Meilán Gil, de la Universidad de La Coruña, de España; Guillermo Morones, director de Cooperación Internacional de ANUIES, de México; Telémaco Talavera Silés, presidente de CNU, de Nicaragua; Noemí Castillo, presidenta del Consejo de Rectores de Panamá, Rita Elena Añez, presidenta de AVERU, de Venezuela; Amado Franco Navoni,

vice-rector de la Universidad Nacional de Asunción, por Paraguay; Elio Iván Rodríguez, presidente del ANR de Perú; Ángel Hernández, vicepresidente primero de ADRU, de la República Dominicana; Julio César da Silva, del CURB, Brasil; Rafael Guarga Ferro, secretario general del Grupo de Montevideo, Uruguay; Luis Fernando Chaparro, del Consejo Nacional de Acreditación de Colombia; Efraín Medina Guerra, secretario general de CSUCA; Félix García Lausin y Eugenia Noriega, secretarios generales del CUIB; Ana Lúcia Gazzola, directora de IESALC; Yoloxóchtli Bustamante Díez, secretaria del Instituto Politécnico Nacional de México; Juan Carlos Toscano, responsable del Área de Ciencia de la OEI; Ángeles Yáñez Barnuevo, directora de la División de Asuntos Sociales de SEGIB; Sara Irizarry, de la Universidad de Puerto Rico, por UNICA; José Talento, presidente CONEAU, Argentina; Sergio Maluendres, presidente del CIN, Argentina; Norma Costoya, secretaria técnica del CIN, Argentina, y Horacio O'Donnell, presidente del CRUP, Argentina.

Se realizó el VI Pleno del Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) en la Facultad de Derecho

El 13 y 14 de marzo se realizó el VI Pleno del Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB), en el Salón Rojo de la Facultad de Derecho de la UBA, y la inauguración de las jornadas contó con la presencia del Secretario de Políticas Universitarias, Dr. Alberto Dibbern, el rector anfitrión Méd.Vet. Rubén Hallú, y el titular del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), que presidió el Pleno, Lic. Sergio Maluendres.

Abrió la sesión el presidente del CIN y hablaron luego el Secretario de Políticas Universitarias, Alberto Dibbern, y la presidenta de la IESALC, Ana Lúcia Gazzola, quien se refirió a la



futura Conferencia Mundial de Educación Superior y de las características que tendrá la participación de las regiones en ella.

El CUIB está formado por las organizaciones nacionales representativas de universidades de España, Portugal, y América Latina.

Actividades

En la víspera, fueron recibidos por las autoridades del CIN los participantes, a quienes se agasajó con una cena de bienvenida.

El 13 de marzo se desarrolló, durante la mañana, la disertación inaugural, y luego se debatió el tema "El papel de las agencias de evaluación de la calidad y acreditación de la educación superior en el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento", con la participación activa de todos los miembros



de las organizaciones universitarias presentes y autoridades de organismos educativos además de otras expresamente invitadas.

Luego de un almuerzo, por la tarde se debatió, en otra mesa redonda, sobre "Cooperación en materia de ciencia y tecnología. Hacia el establecimiento de mecanismos de transferencia del conocimiento".

Durante esta primera jornada hubo un encuentro de los participantes con rectores de las universidades argentinas, reunión que sirvió para intercambiar opiniones y delinear proyectos comunes entre los responsables de la educación superior en países iberoamericanos y los rectores de las 39 universidades nacionales de nuestro país.

Al día siguiente, 14 de marzo, se realizó la tercera reunión, en la cual se debatió sobre "Avances en la constitución del Espacio Iberoamericano del Conocimiento. Puesta en marcha de la nueva



iniciativa iberoamericana de movilidad de estudiantes de maestría y doctorado "Pablo Neruda", un proyecto que mereció un profundo análisis y un unánime compromiso por parte de los participantes.

Después de analizarse diversos asuntos internos del CUIB, el rector Maluendres leyó las conclusiones de los debates dando a conocer el texto de la Declaración Final del VI Pleno, que se puede leer en esta edición.

Qué es el CUIB

El Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB) fue creado en Cartagena de Indias (Colombia) el 21 de noviembre de 2002 a instancias de Rectores de Universidades de la región, como organismo no gubernamental.

Es una red de redes de las universidades iberoamericanas y está integrado por las organizaciones nacionales representativas de las universidades y otras instituciones de educación superior de España, Portugal y América latina: Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay, Venezuela y Argentina.

La Secretaría Ejecutiva tiene su sede en España y desde su creación viene realizando el Pleno anual en la localización de la institución que ocupa la presidencia, al que concurren los presidentes de

los Consejos o Asociaciones de Universidades de los respectivos países.

El primer Pleno se realizó en Cartagena de Indias, Colombia, el 21 de noviembre de 2002; el segundo, en Porto Alegre, Brasil el 29 y 30 de noviembre de 2003; el tercero, en Madrid, España, el 29 de noviembre y 1 de diciembre de 2004, el cuarto en Ciudad de México, México, el 9 y 10 de marzo del 2006, y el quinto en La Habana, Cuba, el 8 y 9 de marzo de 2008.

El CUIB ha promovido asimismo encuentros con la European University Association para profundizar los canales de cooperación con la Unión Europea.

El CIN ha ocupado una de las vicepresidencias de la institución desde marzo de 2006 hasta marzo del 2007, y este año ha ejercido la presidencia del CUIB hasta este Pleno.

Ana Lúcia Gazzola: "la Educación Superior, factor clave para el desarrollo y soberanía de cualquier país"

Ana Lúcia Gazzola es la Directora del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe (IESALC-UNESCO), con sede en Caracas, Venezuela, desde el 3 de julio de 2007.
En ese carácter participó del Pleno del CUIB

Dotada de amplia experiencia en los procesos de gestión educativa, se halla empeñada desde que asumió su cargo en dar un nuevo impulso al compromiso de la IESALC en el logro de la misión de una Educación Superior Igual para Todos, tal cual lo establece la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI redactada por la Unesco en 1998. Su intensa participación en el VI Pleno del CUIB respondió precisamente a su fuerte conciencia de las desigualdades y controvertidas situaciones que viven nuestros países.

"Brasil es el país que tiene la mayor oferta de posgrado de América latina y sin embargo cuenta con 15 millones de analfabetos", recordó varias veces en sus intervenciones. Brasileña de nacimiento, vivió unos años en la ciudad de La Plata, de nuestro país, en sus épocas de estudiante.

Conversamos con ella, en un castellano que maneja fluidamente, sobre cómo juega la producción y el desarrollo del conocimiento tanto en la Universidad como en la sociedad, y su respuesta reiterada de que "se trata de un instrumento estratégico para cualquier proyecto nacional" y su insistencia en que "la Universidad es un factor clave para el desarrollo sustentable y la soberanía de los países" constituyen la formulación básica de su pensamiento acerca de la Educación Superior.

- ¿Qué expectativas tiene Ud. sobre la Educación Superior en América latina?

- La primera expectativa que tengo que ver cumplida es que se ponga en la agenda de todos los gobiernos latinoamericanos los medios necesarios para el desarrollo y para la expansión de la enseñanza superior con equidad, incluyendo los sectores tradicionalmente excluidos de los estudios universitarios, garantizándoles un alto nivel de calidad. La segunda expectativa que tengo es que las Universidades asuman su papel estratégico para el desarrollo local sustentable, porque al hablar de Universidades hablamos de construir la Nación, ahora que se está viviendo en la sociedad del conocimiento. Y la tercera es la integración regional de los estudios superiores, el trabajo en red que debemos ejecutar solidariamente.

- ¿Qué deficiencias y qué valores observa en las Universidades Públicas de nuestra región?

- Observo dos fallas: por un lado, la falta de visibilidad

de lo que hacemos y la desunión en las acciones, y por otro la falta de un fuerte compromiso social, no sólo para la actualidad, sino también para el futuro.

La Universidad Pública hace muchas cosas programáticas a futuro, pero sin la debida divulgación de sus valiosas acciones, una divulgación que es una manera de rendir cuentas a la sociedad de todos sus importantes aportes. Actualmente la Universidad Pública es muy conservadora, se aferra a mecanismos ultrasuperados, avanza en la invisibilidad, pero sin exponer adecuadamente la luz de su enseñanza y su gestión. Existe también cierto corporativismo, para nosotros. A su vez, podemos decir que es una institución estable ante una sociedad donde el poder es disperso. El poder en la Universidad se resume en el Consejo Superior, y en ese sentido no somos personalistas, pero a la vez no somos demasiado autocríticos, aunque nos defendemos de los poderes políticos.

Los valores humanísticos son también valores auténticos de la Universidad Pública, así como el pluralismo en la diversidad y en la democracia. Debemos agregar a estos la capacidad magnífica que tienen las Universidades de inventar el futuro a través de la investigación, que, como todos sabemos, es un fuerte motor de cambio, porque no se puede hablar de desarrollo de un país si no se tiene en cuenta la Universidad.

- ¿Cómo diseñaría el perfil de un rector universitario?

-Hablamos del perfil de un dirigente dueño de una personalidad con autonomía, que no cree que es soberano, sino que posee un alto sentido de la responsabilidad que lo obliga a rendir cuentas con transparencia a la comunidad universitaria. Que sepa manejar el poder de distribuidor comprensivo y participativo en el seno de los órganos colegiados, que son los que evitan peligrosos personalismos. Hablamos de un dirigente capaz de verse a sí mismo como maestro, que armonice a los diversos actores en las problemas que obstaculizan su accionar, que consiga una Universidad instalada y enraizada en su lugar, y se convierta en un fuerte líder, dotado de eficiencia y operatividad, con valor y coraje para defenderla, un dirigente que acepte la renovación y los cambios de los tiempos y que finalmente, por sobre todas las cosas, entienda a su Universidad como la unidad en un todo.

“La Universidad argentina es reconocida en el mundo”

El viceministro de Educación Superior de Cuba participó activamente en el Pleno del CUIB, organizado por el CIN y realizado en la Facultad de Derecho de la UBA. Fue invitado por la UNNOBA, donde reiteró conceptos que enriquecieron aquel encuentro, y fue nombrado profesor honorario de la institución.

El viceministro de Educación Superior de la República de Cuba, Rodolfo Alarcón Ortiz, definió a la “formación integral y ciudadana” como uno de los principales objetivos que se plantean desde la cartera educativa de ese país. “No solamente queremos profesionales que sepan, sino también que puedan desenvolverse en la sociedad y que tengan un compromiso por el país”, expresó en una visita a la Universidad del Noroeste Bonaerense en la que fue nombrado profesor honorario de esa casa de altos estudios.

En Cuba, a través del ingreso y mediante un sistema exámenes y escalafones, se intenta compatibilizar el interés individual con las necesidades sociales.

El viceministro también puso énfasis en la importancia que se le da en las Universidades cubanas al vínculo entre teoría y práctica: “Formarse en las condiciones de trabajo donde se desarrollará ese profesional posteriormente es muy importante para que conozca la realidad y no se encuentre en una urna de cristal, sino formando parte”.

Otra de las particularidades del sistema universitario en Cuba se da a través del ingreso que, mediante un sistema exámenes y escalafones, intenta compatibilizar el interés individual con las necesidades sociales. “Todo aquel que termina la enseñanza media tiene una plaza asegurada en el nivel superior. No obstante, no podemos permitir que todos los estudiantes se concentren en una sola carrera. Eso no sería bueno para el país”, explica.

Comparada con Latinoamérica, Cuba registra el mayor índice de estudiantes universitarios. Según datos aportados por el viceministro, de cada 100 jóvenes de entre 18 y 24 años, 69 estudian en el país caribeño, mientras que en el resto de América Latina sólo lo hacen 23.

La vinculación con el mundo

El tema del bloqueo despierta, sin dudas, la irritación de los cubanos que estuvieron en la UNNOBA, tanto del viceministro como del director de Relaciones Internacionales que lo acompañaba y fue nombrado visitante ilustre de la UNNOBA (Raúl Hernández Pérez). Es que, como plantea Alarcón Ortiz, “el bloqueo ha traído mucho sufrimiento al

pueblo cubano”.

Más allá de los condicionamientos, el viceministro también reconoció aspectos positivos en el ámbito científico que surgieron como consecuencia del bloqueo: “En medio de carencias y dificultades, nos hemos visto obligados a desarrollar nuestras propias capacidades; el bloqueo nos ha obligado a crecer, a confiar en nosotros, a desarrollar la iniciativa, la innovación. Dicen que la necesidad es la madre de la ciencia: esto es lo único que podemos agradecerle al bloqueo”, resumió el profesor honorario de la UNNOBA.

“el bloqueo ha traído mucho sufrimiento al pueblo cubano”

Alarcón Ortiz negó que el bloqueo haya impedido que Cuba se vincule con el mundo y subrayó la “vocación internacionalista, de cooperación y solidaridad” de ese país. “Nuestros conocimientos y avances están abiertos al mundo. Tenemos 30 mil estudiantes universitarios que vienen de 103 países. Además, decenas de miles de médicos cubanos van a prestar su servicio a regiones latinoamericanas donde profesionales de esos lugares no van, porque son intrincadas y difíciles”, informó el viceministro. En este sentido, remarcó los valores de la “la ética, el humanismo y la justicia social” como principios centrales de las universidades cubanas.

La universidad argentina

Alarcón Ortiz elogió a la universidad argentina por su carácter abierto, al mismo tiempo que destacó el prestigio internacional de estas instituciones. “La Universidad argentina es reconocida en el mundo como una institución de tradición y calidad”, remarcó el viceministro en el marco de su visita a las sedes de Junín y Pergamino de la UNNOBA que se realizó con motivo de la Red argentino-cubana de Bioinformática que agrupa a instituciones de ambos países.

Asimismo, el viceministro opinó que las universidades argentinas tienen en la actualidad dos grandes desafíos que enfrentar: por un lado, diseñar estrategias que permitan aumentar el índice de graduados en relación al número de ingresantes; por el otro, desarrollar acciones que permitan articular la enseñanza media y la universitaria, acortando la distancia existente entre ambos niveles educativos.

Declaración Final del VI Pleno del Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB)

Los representantes de las asociaciones nacionales representativas de las universidades, así como de redes regionales de instituciones de educación superior, con la participación de la SEGIB, la OEI y el IESALC-UNESCO en calidad de observadores, nos reunimos en la sede de la Facultad de Derecho de la UBA, en Buenos Aires (Argentina), los días 13 y 14 de marzo de 2008, para celebrar el VI Pleno del Consejo Universitario Iberoamericano.

Reafirmamos lo expuesto en Declaraciones anteriores, en el sentido de que las universidades, como agentes catalizadores de iniciativas sociales y políticas, constituyen espacios donde la pluralidad, la tolerancia, la multiculturalidad y el diálogo forman parte de su más arraigada identidad.

Señalamos que la autonomía universitaria debe responder a los principios de responsabilidad social, transparencia y solidaridad.

Respaldamos la decisión académica del CONESUP de Ecuador y de la ASCUN de Colombia, expresada en un documento conjunto firmado en el marco del VI Pleno del CUIB, en el cual se comprometen, luego de la reciente crisis diplomática entre los dos países, a apoyar la preservación de la paz en la región, ayudar a generar medidas de confianza mutua, respaldar los proyectos de integración y promover la creación de una cátedra bilateral permanente.

Reconocemos la existencia de desigualdades y asimetrías entre los sistemas de educación superior de nuestros países y entendemos que la internacionalización y la cooperación interuniversitaria constituyen instrumentos esenciales

para su superación y promover procesos de inclusión social, en el marco de la soberanía y teniendo en miras la solidaridad y la horizontalidad de las acciones.

Celebramos en este contexto la reciente aprobación por la XVII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, de la iniciativa iberoamericana de movilidad académica Pablo Neruda, en el marco del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC), como un mecanismo para el fortalecimiento de la cooperación interuniversitaria entre los países de la región. Esta iniciativa es el resultado del camino iniciado en la Cumbre de Salamanca y desarrollado a partir del I Foro de responsables de educación superior iberoamericanos, celebrado en Bogotá (Colombia) en julio de 2007, todo ello coordinado por la SEGIB, la OEI y el CUIB, por mandato de los Jefes de Estado y de Gobierno.

Con el fin de contribuir a la internacionalización de nuestros sistemas de educación superior y al fortalecimiento del EIC y avanzar en la puesta en marcha de iniciativas de movilidad académica como la mencionada anteriormente, creemos necesario fortalecer y extender los sistemas de evaluación y acreditación de la calidad de la educación superior en los países de la región.

Nos comprometemos a impulsar una serie de acciones orientadas a una mayor colaboración entre las agencias nacionales y a la elaboración de estándares de calidad de los estudios de educación superior en sus diversos niveles. El papel de las redes regionales y subregionales de agencias de acreditación y evaluación de la calidad es relevante para la consecución de estos objetivos. Valoramos la experiencia desarrollada por RIACES

en materia de cooperación entre agencias y como motor para el desarrollo de sistemas de acreditación en aquellos países donde no existían.

Creemos por tanto necesario avanzar hacia una mayor armonización de los diversos sistemas, sin homogeneización, valorando la diversidad e impulsando el reconocimiento mutuo entre agencias y nos comprometemos a trabajar en pro del establecimiento de una estrategia regional compartida a mediano plazo. En este sentido, acordamos incorporar como tema de la próxima reunión del CUIB, para su análisis y discusión, el Convenio Regional para el reconocimiento de estudios, diplomas y títulos de educación superior en América Latina, que data del año 1974.

Expresamos nuestra preocupación por el riesgo de una creciente mercantilización de los sistemas de acreditación y de evaluación de la calidad de la educación superior y reiteramos nuestro firme convencimiento de que esta tarea debe ser considerada como responsabilidad del Estado.

Consideramos esencial la ampliación de redes interuniversitarias en materia de transferencia del conocimiento y vinculación con el entorno, tanto a nivel nacional como regional, entendiendo que el EIC requerirá del impulso de una mayor colaboración en materia de ciencia y tecnología entre los países de la región. En este sentido, resulta prioritario llevar a cabo acciones orientadas a dar una mayor visibilidad a las actividades de investigación y transferencia del conocimiento que realizan las universidades, teniendo en cuenta que en nuestra región la mayor parte de la investigación es desarrollada en su seno.

Proponemos con este fin, organizar unas jornadas específicas sobre Universidad e Innovación, en las que se abordará todo lo relacionado con la transferencia de resultados de la investigación a la sociedad.

Ratificamos en todos sus términos los acuerdos y compromisos alcanzados entre el CUIB y la

European University Association (EUA) y acordamos avanzar en la construcción de una plataforma de relaciones regulares entre ambas organizaciones, con el fin de mejorar la comunicación y el intercambio de información. En este sentido, consideramos de especial importancia la participación de representantes del CUIB en la próxima reunión de Lima (Perú), organizada por la Asamblea Nacional de Rectores (ANR), cuyo tema central será Las universidades ante la V Cumbre América Latina, el Caribe y la Unión Europea (ALCUE), así como en el III Encuentro CUIB-EUA que tendrá lugar en Barcelona (España), los días 26 y 27 de marzo próximo.

Respaldamos la celebración de la Conferencia Regional de Educación Superior de la UNESCO que bajo el lema Desafíos locales y globales: una agenda estratégica para la educación superior en América Latina, tendrá lugar el próximo mes de junio en Cartagena de Indias (Colombia), y animamos a las universidades iberoamericanas a participar activamente en este evento, que consideramos de vital importancia para el desarrollo de la educación superior en la región.

Acordamos elevar estas consideraciones a la XVIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, a celebrarse en El Salvador el próximo mes de mayo, en especial en lo relativo a la necesidad de fortalecer los sistemas de acreditación y evaluación de la calidad de la educación superior.

Agradecemos al Consejo Interuniversitario Nacional por la excelente organización de este Pleno y por la hospitalidad con la que nos ha acogido y destacamos la utilidad de la reunión mantenida con los Rectores de las universidades argentinas.

Ratificamos la celebración, en marzo de 2009, del VII Pleno del CUIB en la ciudad de Panamá. Acordamos que el VIII Pleno del CUIB tendrá lugar en Lima (Perú), en marzo de 2010.

Buenos Aires, 14 de marzo de 2008



UBA: hidrógeno, el combustible más prometedor del futuro

Cuando la era de los combustibles fósiles está llegando a su fin, este elemento aparece como el mejor posicionado para convertirse en el combustible de futuro. Expertos de la UBA analizan el fenómeno de la Generación H. La planta experimental que funciona en el país.

Pero ¿qué se quemará en vez de carbón? -preguntó Pencroff.- ¡Agua! -respondió Ciro Smith-. Agua descompuesta, sin duda, por la electricidad y que llegará a ser entonces una fuerza poderosa y manejable. (...) Sí, amigos míos, creo que el agua se usará un día como combustible, que el hidrógeno y el oxígeno que la constituyen, utilizados aislada y simultáneamente, producirán una fuente de calor y de luz inagotable y de una intensidad mucho mayor que la del carbón.(...) El agua es el carbón del porvenir.

Este párrafo pertenece a la novela *La isla misteriosa*, del escritor francés Julio Verne y publicada en 1874. En la actualidad, esta idea del genial visionario ya ha dejado de formar parte del ámbito de la ciencia ficción para convertirse en una de las líneas de investigación y desarrollo más prometedoras, para reemplazar los hidrocarburos antes de que se agoten o de que dañen el planeta hasta el límite de lo irreparable.

Crónica de un ciclo agotado

En los últimos dos siglos, el uso de combustibles fósiles como principal fuente de energía ha degradado el ambiente en forma más extensa y profunda que en toda la historia previa. Millones de toneladas por día de petróleo, gas y carbón son utilizadas en el transporte, la industria y la calefacción, y los desechos de su combustión son arrojados a la atmósfera en forma de polvo, humo y gases. Estos gases, como el dióxido de carbono, son los responsables del efecto invernadero que provoca el aumento de la temperatura del planeta. De continuar esta situación, en algunas décadas la Tierra sufrirá un colapso climático que pondría en riesgo la vida de millones de personas.

Frente a este panorama, científicos y ambientalistas de todo el mundo insisten en la necesidad de reemplazar los hidrocarburos por otras fuentes de energía, abundantes en la naturaleza, renovables, económicas y, por supuesto, no contaminantes. Entre las distintas posibilidades, el hidrógeno (H), por sus diversas cualidades, aparece como la alternativa más prometedoras.

“Para empezar, el H es el elemento más abundante del universo. Pero en la Tierra no existe en forma libre, es decir, es abundante pero en combinación con otros compuestos, como el agua, la biomasa, el gas natural, el petróleo, el carbón”, explica Horacio Corti, doctor en Química de la UBA, investigador del Conicet y de la Comisión Nacional de Energía Atómica.

En la Tierra, la mayor cantidad de H disponible está en el agua, formada por moléculas que contienen un átomo de oxígeno y dos de H. Un poco más del 11 por ciento de la masa del agua es H, y se puede obtener simplemente electrolizando agua, o sea, descomponiéndola en sus átomos constituyentes por el paso de corriente eléctrica. Para separar el H se necesita energía y es ésta la razón por la cual no se lo considera una fuente primaria, sino un vector.

“Si para realizar la electrólisis del agua, se utiliza energía solar o eólica como fuente primaria de energía, el H que se obtiene es totalmente limpio, porque después se puede quemar para producir energía eléctrica, y el único residuo es agua. Es decir que el ciclo es perfecto: uno obtiene H a partir del agua usando una energía renovable el resultado final es recuperar una fracción importante de esa energía y como subproducto se obtiene de nuevo agua. Es un ciclo cerrado y perfecto”, se entusiasma Corti.

Otra forma de obtener H es a partir de un proceso que se llama reformado de combustibles fósiles, por ejemplo, a partir de gas natural, petróleo, naftas y otros. Sin embargo, en este caso el H pierde uno de sus aspectos benéficos clave, dado que durante el proceso se generan emisiones de dióxido de carbono. Es decir que la “limpieza” del H como combustible depende del método por el cual se lo obtiene.

“Otra posibilidad es obtenerlo del alcohol etílico, que se produce a partir de biomasa: caña de azúcar o maíz. En este caso, en el proceso químico para producir H, se genera dióxido de carbono, pero éste se reabsorbe durante el crecimiento de la planta, en la fotosíntesis. Por lo tanto, no se incrementa la concentración de dióxido de carbono en la atmósfera”, describe Miguel Laborde, doctor en Química,

investigador del Conicet y Director del Laboratorio de Procesos Catalíticos de la Facultad de Ingeniería de la UBA.

Una relación íntima

El H aparece como la llave que permitiría que las fuentes renovables se conviertan en las principales abastecedoras de energía del planeta. Hasta ahora, estas formas de energía, como la eólica o la solar, son fuentes limpias pero impredecibles, y la electricidad que producen debe ser utilizada en el momento en que es generada. El H es la solución ideal para este problema, ya que permite acumular y transportar esta energía donde haga falta, desacoplando el momento de la fabricación del momento del consumo. Podría decirse que el H permite almacenar sol o viento en forma de energía química para ser usada mediante su combustión cuando y donde se lo necesite.

El H se puede almacenar básicamente en tres formas. En primer lugar, como un gas, comprimido entre 200 a 800 atmósferas (al igual que el gas natural que se usa en los vehículos). Se lo puede licuar y almacenar como un líquido, para lo cual se necesita enfriarlo a temperaturas muy bajas, del orden de los 250° C bajo cero. Por último, se lo puede guardar como un sólido, incorporándolo dentro de aleaciones metálicas que lo acumulan de la misma manera que una esponja lo hace con el agua. El H es absorbido por el metal y se produce un hidruro metálico. Luego se lo libera como un gas calentando la aleación.

Una pila de vida

El uso generalizado del H seguramente dará paso a un nuevo y particular motor que carece de piezas móviles y no hace ruido: las celdas de combustible. Este dispositivo opera básicamente como una batería común: genera electricidad y calor a partir de la combinación del H con el oxígeno.

"La forma más fácil de entender qué es una celda de combustible es compararla con una batería, por ejemplo, la que usan los autos. En estas baterías ocurren transformaciones químicas y, como consecuencia de ellas, se produce energía eléctrica. Las sustancias que se oxidan y se reducen están dentro de la batería", detalla Corti. Una celda de combustible es, básicamente, una batería, pero en ella las sustancias químicas que se oxidan y se reducen se introducen desde afuera. Mientras ingrese H por un lado, y oxígeno por el otro, puede seguir produciendo electricidad en forma indefinida.

Los expertos coinciden en que las celdas de combustible son muy útiles como fuentes de energía en lugares remotos, como estaciones meteorológicas, localidades rurales y naves espaciales. También en aplicaciones de cogeneración (uso combinado de calor y electricidad) para viviendas, edificios de oficinas y fábricas. Este sistema genera energía eléctrica y, al mismo tiempo, produce aire y agua calientes. Otra clave es su uso en motores de automóviles, camiones, ómnibus, locomotoras e incluso aviones, buques y submarinos.

El H puede emplearse también como combustible en motores de combustión interna adaptados. El problema es que, al quemarse con el aire, puede producir óxidos de nitrógeno, que generan la llamada lluvia ácida. En el caso de las celdas de combustible, no hay combustión, sólo hay reacción química y el único desecho que produce es vapor de agua ciento por ciento pura.

La celda de combustible es, además, mucho más eficiente. "Un motor de combustión interna tiene, por lo general, un rendimiento de 25 a 30 por ciento, mientras que una celda de combustible alcanza, aproximadamente, un 45 a un 50 por ciento, es decir, casi el doble. Esto significa que, a igual cantidad combustible, se obtiene el doble de energía eléctrica", puntualiza Corti.

El futuro ya llegó

Si bien el escenario descrito parece surgido de alguna novela de ciencia ficción, la realidad es que los países desarrollados vienen invirtiendo desde hace años cientos de millones de dólares en el desarrollo de esta nueva tecnología.

En principio, casi todas las grandes compañías automotrices han presentado distintos prototipos de modelos que utilizan H. Entre ellas: General Motors, Ford, Opel, BMW, Daimler-Chrysler, Honda, Hyundai, Mazda y Nissan. Hace apenas unas semanas, una camioneta Toyota, equipada con una celda de combustible, logró recorrer los 560 kilómetros que separan Osaka de Tokio, batiendo un nuevo récord de autonomía. Por otro lado, tanto Ford como BMW han desarrollado modelos que lograron una velocidad superior a los 300 kilómetros por hora. Se estima que los vehículos a H se lanzarán masivamente al mercado entre los años 2010 y 2020.

Numerosas ciudades de Europa, EE.UU., Canadá y también de Brasil se encuentran realizando experiencias con diferentes modelos de ómnibus impulsados con H. En el aeropuerto de Munich, Alemania, los micros que transportan a las personas desde las terminales hasta los aviones utilizan H.

Y hay más noticias: Canadá anunció que en el 2009 inaugurará la primera autopista del mundo con una red de estaciones de servicio de H para abastecer a una flota de 20 autobuses que circularán por ella. Se espera que para el 2010 llegue hasta San Diego, en EE.UU..

En 2003 Islandia inauguró la primera estación de combustible de H en el mundo. Está siendo utilizada para abastecer 3 autobuses en un plan por el cual ese país se propone ser el primero en abastecerse totalmente de fuentes de energía renovables para el año 2030.

Desde ya que el desarrollo de una economía basada en el H debe superar todavía numerosos inconvenientes. "Los vehículos a H son mucho más caros que los convencionales, aunque se trata básicamente de un problema de escala de producción. También se debe mejorar mucho la durabilidad de las celdas de combustible, que hoy se calcula en unas 3 mil horas, lo que representa aproximadamente dos años de

uso de un automóvil”, afirma Corti, y subraya: “Pero yo creo que esos tiempos de vida útil se van a ir extendiendo rápidamente”.

Para Laborde, el camino por seguir resulta claro: “No hay que esperar que los hidrocarburos se agoten para dejar de usarlos. Los estados deberían implementar políticas activas para fomentar e impulsar el uso de energías renovables, penalizando, por ejemplo, la utilización de tecnologías que

emitan dióxido de carbono. De esta manera, la brecha económica se empezaría a reducir y facilitaría el paso de una tecnología a otra. Si dejamos esta decisión en manos del mercado, la situación ecológica del planeta puede complicarse mucho en las próximas décadas”.

Hace poco alguien muy cercano a las empresas energéticas dijo: “la edad de piedra se terminó y no fue por falta de piedras”.

UNNE: harán un control de salud a los ingresantes

La salud de los estudiantes cada vez ocupa más a las universidades argentinas. A partir de este año, la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) pondrá en marcha un programa para detectar enfermedades crónicas no transmisibles entre los ingresantes. La idea es poder indicarles un tratamiento y de esta manera prevenir riesgos metabólicos, nutricionales y cardiológicos, entre otras patologías.

Las autoridades de esta universidad con sedes en Chaco y Corrientes decidieron comenzar con este plan a partir de una serie de investigaciones médicas realizadas en años anteriores donde se mostró cómo aumentan estados de sobrepeso, desnutrición y sedentarismo a medida que crece la edad de los universitarios.

Según cifras de la Unidad de Soporte Nutricional y Metabolismo y de la Facultad de Medicina, mientras el 13,3% de los menores de 20 presentaron signos de sobrepeso y obesidad, la cifra se elevó a 28,9% cuando se analizó a los mayores de esa edad. Es decir que el nivel de desarreglo nutricional se duplica entre el ingreso a la universidad y los últimos años de la carrera.

Además de promover estrategias de prevención sanitaria ni bien dan sus primeros pasos en la casa de altos estudios para revertir una tendencia que parece ser cada vez más notoria, la UNNE no desconoce que más del 50% de la población estudiantil está fuera del sistema de las obras sociales, por lo que su intervención en el tema resulta clave.

“Estos indicadores nos movieron a hacer algo, especialmente en el caso de los alumnos, ya que observamos que van adquiriendo enfermedades crónicas no transmisibles que son posibles de prevenir” dijeron los responsables de este estudio, elaborado en forma conjunta por la Facultad de Medicina, la Facultad de Ciencias Exactas y la Secretaría General de Asuntos Sociales de la universidad.

En 2005, el mismo grupo de investigación encontró que el 44,9% de los estudiantes presentaba un patrón de actividad física de tipo activo. Una evaluación del personal no docente de la Facultad de Medicina determinó que los trabajadores hombres tenían una tendencia a consumir más tabaco y alcohol que las mujeres. Sólo 1 de cada 7 individuos llegaba a la ingesta recomendada de frutas y hortalizas, y la mitad era sedentario.

Es así como surge este proyecto que se empieza a implementar con los ingresantes a la UNNE al ciclo lectivo 2008. Apuntará a los estudiantes que cursarán en la UNNE, de quienes se tomarán los resultados de los habituales exámenes médicos de ingreso y se los invitará a participar del programa de manera voluntaria.

Se recolectarán datos de identificación de hábitos y costumbres alimentario-nutricionales y antecedentes socioeconómicos, y una encuesta para determinar el patrón de actividad física. Una segunda instancia es la antropometría, examen cardiológico, y registro de presión arterial, y por último un análisis de laboratorio, para la determinación de glucemias en ayunas, triglicéridos, colesterol total y HDL Colesterol.

Aquellos individuos que presenten uno o más factores de riesgo serán considerados positivos, ya sea por dislipemia, hipertensión arterial, hiperglucemia, sobrepeso u obesidad. Los casos positivos iniciarán un proceso de tratamiento con especialistas.

El seguimiento continuará en el tiempo con controles seriados clínico-laboratoriales a fin de minimizar los riesgos de adquirir las enfermedades crónicas.

Con los alumnos en seguimiento, se diseñará una base de datos que contendrá su evolución. En forma paralela, se harán charlas de difusión y formación de la salud para las distintas unidades académicas.

DOCUMENTOS

Ciencia, Técnica y Arte

Aprobación del Acuerdo de Colaboración en Materia de Vinculación Tecnológica y Transferencia de Conocimiento (CIN-CRUE)

**Acuerdo Plenario, N° 657
Santa Rosa, 27 de marzo de 2008**

Visto:

el art. 8º, inc. n) del Estatuto de este Consejo que prevé la atribución del Plenario de Rectores de aprobar convenios o acuerdos de interés interuniversitario, educativo, científico, cultural o tecnológico con entidades nacionales o internacionales, públicas o privadas;

la firma del Acuerdo marco de colaboración entre este Consejo y la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, y el convenio firmado por el Presidente del CIN, referido a las actividades de cooperación entre la RedVITEC y su par española.
Y

Considerando:

que este convenio tiene por objetivo la medición de las actividades de vinculación y tecnología en ambos países, la formación y el desarrollo

profesional y la promoción de las actividades de I+D, entre otras;

que por tanto resulta de interés para el sistema universitario, y fue firmado por el Presidente para aprovechar coyunturas ocasionales que dieron la coincidencia en el país de autoridades españolas.

Por ello,

EL CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL

ACUERDA:

Art. 1º: Aprobar el Acuerdo de colaboración firmado el 18 de marzo de 2008 con la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, que se agrega como anexo del presente, de cooperación entre la RedVITEC y la RedOTRI.

Art. 2º: Regístrese, dése a conocer y archívese.

Norma Beatriz Costoya

Secretaria Técnica

Sergio Maluendres

Presidente

DOCUMENTOS

Asuntos Económicos

Contratación Cobertura Riesgo de Trabajo

Acuerdo Plenario, N° 658
Santa Rosa, 27 de marzo de 2008

Visto:

la conveniencia de unificar la contratación de una aseguradora de riesgo de trabajo para todas las instituciones universitarias, ya advertida por Acuerdo Plenario N° 517/04 en tal sentido. Y

Considerando:

que el tema fue tomado por la Comisión de Asuntos Económicos, la que, con la participación del Coordinador de la Subcomisión de Higiene y Seguridad en el trabajo de este Consejo, ha desarrollado una serie de instrumentos que ahora ponen a consideración de este Plenario;

que la posibilidad de llamar a una licitación conjunta se encuentra enmarcada en lo establecido por el Artículo 42° del Decreto N° 436/00.

Por ello,

EL CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL

ACUERDA:

Art. 1°: Llamar a licitación conjunta para la contratación de un servicio de cobertura contra riesgo de trabajo, conforme lo establecido en el Artículo 42° del Decreto N° 436/2000, para todas las instituciones universitarias del sistema público que adhieran al presente.

Art. 2°: Aprobar la metodología elaborada por la Comisión de Asuntos Económicos, que consta en el Anexo I de la presente.

Art. 3°: Aprobar en General el Ante-proyecto de Pliego de Bases y Condiciones que consta en los Anexos II, III y IV del presente.

Art. 4°: Crear la Comisión Redactora y de Interpretación del Pliego Definitivo, integrada por un representante

designado por cada Universidad y el Arq. Andrés Fiandrino en representación del Consejo Interuniversitario Nacional. Serán sus funciones la redacción del Pliego Definitivo, teniendo como antecedentes el anteproyecto aprobado por el presente y las observaciones que realicen las instituciones universitarias adherentes. Asimismo, en todos aquellos supuestos en que se le requiera, deberá realizar las interpretaciones necesarias del Pliego que oportunamente se apruebe. Cada representante deberá estar designado antes del 10 de abril de 2008, debiendo elevar la propuesta de Pliego Definitivo antes del 20 de abril de 2008.

Art. 5°: Facultar al Comité Ejecutivo del Consejo Interuniversitario Nacional a aprobar la propuesta de Pliego definitivo para ser remitido para su aprobación por cada institución universitaria.

Art. 6°: Crear la Comisión de Evaluación, que tendrá como misión la evaluación de las ofertas y la preadjudicación, la cual será designada por el Comité Ejecutivo del Consejo Interuniversitario Nacional.

Art. 7°: Disponer que los dictámenes técnico-jurídicos relacionados con el proceso licitatorio sean emitidos por una Comisión, la cual será designada por el Comité Ejecutivo del Consejo Interuniversitario Nacional.

Art. 8°: Establecer el 10 de mayo como fecha tope para la unificación de personería.

Art. 9°: Aprobar el modelo de convenio de adhesión específico que consta como Anexo V de la presente. Cada Universidad podrá suscribir la adhesión y enviarlo al Consejo Interuniversitario Nacional hasta el 10 de mayo de 2008.

Art. 10°: Aprobar el modelo de Resolución sugerido para los Consejos Superiores o autoridad competente de las instituciones universitarias, que consta como Anexo VI de la presente.

Art. 11°: Regístrese, dése a conocer y archívese.

Norma Beatriz Costoya

Secretaria Técnica

Sergio Maluendres

Presidente

DOCUMENTOS

Asuntos Económicos

Adquisición Equipamiento e Insumos de Computación

**Acuerdo Plenario, N° 659
Santa Rosa, 27 de marzo de 2008**

Visto:

la propuesta formulada por la Comisión de Asuntos Económicos de llamar a licitación conjunta para la compra de equipamiento e insumos de computación. Y

Considerando:

que un equipo con representantes de distintas Instituciones Universitarias Nacionales analizó alternativas previstas en las disposiciones reglamentarias vigentes, para implementar procedimientos de compras conjuntas de las Universidades Nacionales.

que dicha unificación permite eficiencia en la negociación de condiciones y precios, al mismo tiempo que disminuye los costos de adquisición para las Instituciones Universitarias Nacionales participantes.

que en el rubro de "Equipamiento e insumos informáticos" es viable la tipificación común de necesidades, lo que facilita el trámite de adquisición en conjunto, previsto por el art. 42° del Decreto 436/2000.

que está en ejecución el "Proyecto de Conectividad" del Programa de Mejoramiento de la Ingeniería (PROMEI), que prevé el equipamiento de las Facultades de Ingeniería en el armado de una red que viabilice la comunicación por sistemas de videoconferencia.

que es necesario ordenar el proceso de contratación conjunta, estableciendo pautas, instrumentos y plazos para efectuar los procedimientos.

Por ello,

EL CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL

Acuerda:

Art. 1°: Llamar a licitación conjunta para la adquisición de "EQUIPAMIENTO E INSUMOS DE COMPUTACION", conforme lo establecido en el artículo 42° del Decreto N° 436/2000, para todas las instituciones universitarias del sistema público que adhieran al presente llamado.

Art. 2°: Aprobar la metodología elaborada por la Comisión de Asuntos Económicos, que consta en el Anexo I de la presente.

Art. 3°: Crear la Comisión Redactora y de Interpretación del Pliego Definitivo, integrada por un representante designado por cada Institución Universitaria y un miembro designado por la Comisión Directiva de la Red de Interconexión Universitaria (RIU). Dicha comisión atenderá las interpretaciones necesarias del Pliego que oportunamente se apruebe. Cada Universidad podrá designar representante y definir necesidades de adquisición hasta el 17 de abril de 2008, debiendo elevar la propuesta de Pliego definitivo antes del 8 de mayo de 2008.

Art. 4°: Facultar al Comité Ejecutivo del Consejo Interuniversitario Nacional a aprobar la propuesta de Pliego definitivo para ser remitido para su aprobación por cada institución universitaria.

Art. 5°: Establecer el 24 de mayo de 2008 como fecha tope para la unificación de personería.

Art. 6°: Aprobar el modelo de convenio de adhesión específico que consta como Anexo II de la presente. Cada Universidad podrá suscribir la adhesión y enviarla al Consejo Interuniversitario Nacional hasta el 24 de mayo de 2008.

Art. 7°: Aprobar el modelo de Resolución sugerido para los Consejos Superiores o autoridad competente de las instituciones universitarias, que consta como Anexo III de la presente.

Art. 8°: Regístrese, dése a conocer y archívese.

Norma Beatriz Costoya

Secretaria Técnica

Sergio Maluendres

Presidente



Accedieron al programa 140 microempresas

UNLP: Agronomía entrega créditos solidarios a productores de la región

Unos 140 productores frutihortícolas y microemprendedores agrícolas de la región recibieron créditos otorgados por un Banco Social que funciona en el ámbito de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). El Banco Social es una entidad de microcrédito que no registra antecedentes a nivel universitario impulsada por Agronomía, pero que funciona de manera interdisciplinaria con el aporte de profesionales de Veterinaria y Trabajo Social, entre otras dependencias.

El programa establece créditos que son inicialmente de 1000 pesos, a pagar a en 11 cuotas sin interés o a una tasa "simbólica" que nunca supera el 6% anual. Los primeros pagos mensuales son considerados "cuotas de gracia", porque son montos muy bajos para que los destinatarios de los préstamos puedan utilizar la mayor parte del dinero para invertir en los proyectos productivos. A medida que avanza el préstamo, las cuotas son más altas porque se considera que el beneficiario ya tiene parte de la renta del emprendimiento a su favor. En el mes 12 si todo salió según lo esperado, los productores pueden solicitar renovaciones que van hasta los 1500 pesos.

Los beneficiarios del préstamo

El banco Social está destinado a ayudar a pequeños productores hortícolas, granjeros, personas desocupadas que desarrollan emprendimientos productivos bajo la asistencia técnica de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, según explicó el decano de esta unidad académica, Guillermo Hang. También busca sostener la iniciativa de emprendedores egresados de los cursos de extensión de la Facultad, que necesiten financiamiento para desarrollar sus proyectos.

Para acceder a estos préstamos el único requisito es que el solicitante esté enmarcado en la actividad de la producción. No requieren más garantías que la de la palabra, ya que trabajan con grupos de productores vinculados entre sí – por cuestiones familiares, económicas o de amistad conformando círculos de "garantía solidaria". De esta manera el grupo garantiza y respalda al productor que en cada caso solicite el préstamo.

Desde 2005 el Banco Social de la Facultad de Agronomía de la UNLP ha financiado a 140 pequeños productores, brindando un apoyo integrado a la microempresa agroalimentaria de la región. Están inspirados en los conceptos desarrollados por Muhammad Yumuspor, el banquero y

economista bengalí que ganó el Premio Nobel de la Paz en 2006 por sus esfuerzos para incentivar el desarrollo económico en base a créditos solidarios sin garantías.

El proyecto de Agronomía surge como una herramienta más que se suma a los trabajos de Desarrollo Comunitario que lleva adelante la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP. Esta unidad académica está llevando a cabo proyectos productivos vinculados con la problemática agroalimentaria, para apoyar a pequeños y medianos productores y población desocupada de la región. En base a esta experiencia se hicieron tareas de diagnóstico y se determinó que una de las limitantes de los proyectos era el acceso al financiamiento para iniciar el proceso productivo o bien para aumentar su capacidad.

Este sistema de cobrabilidad basado en la confianza no ha causado problemas

El financiamiento es otorgado por organismos estatales, que apoyan a las entidades de microcrédito, en su mayor medida por el Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia, que lo hace a partir de un programa específico llamado "Banca Social", como así también por parte del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, gracias al programa "Banco Popular de la Buena Fe".

Estas entidades le entregan el dinero en forma de subsidios a la cooperadora de la Facultad de Agronomía, que es la asociación civil donde está enmarcado el Banco Social. Estos fondos denominados "capital semilla" están destinados únicamente a los préstamos, que luego conformarán un fondo rotatorio.

Este sistema de cobrabilidad basado en la confianza no les ha causado problemas, "No hay incobrables, en los casos en que el cobro registra retrasos generalmente es por causas climáticas. Por ejemplo se les inunda la producción o casos de fuerza mayor provocados por fenómenos climáticos", explicó el Ing. Agr. Ramón Cieza, a cargo de este proyecto. "Con varios grupos con los que se viene trabajando muy bien, tanto como grupo y en su capacidad de pago, se está contemplando la posibilidad de darles montos mayores cercanos a los 50.000 pesos, a partir de créditos vinculados con el Banco Provincia, a partir de programa llamado "Fuerza Solidaria", agregó Cieza.

Los interesados en incorporarse a este programa pueden llamar a los teléfonos (0221) 423-6757 (int. 465) o al E-mail: cieza@agro.unlp.edu.ar.



Córdoba

Crecen las carreras prioritarias

El ciclo lectivo arrancó con dos situaciones más que auspiciosas para la UNC. Después de 5 años de sostenida caída en la inscripción de estudiantes, este año no sólo creció un 11% el número de aspirantes, sino que subió la elección de las carreras prioritarias para el desarrollo del país.

Según los primeros datos que dio a conocer la Casa de Trejo sobre las preinscripciones realizadas por Internet, este año se anotaron 28.618 alumnos frente a los 25.885 que lo hicieron en 2007. De esta manera, se revierte una tendencia histórica decreciente iniciada en 2003, cuando se registró un pico de 30 mil alumnos.

Sin embargo, para la universidad más antigua del país el dato clave fue que los mayores aumentos (entre un 30 y un 40%) se dieron en las facultades con carreras prioritarias, como la Facultad de Matemática, Astronomía y Física, Ciencias Exactas y Agropecuarias.

En total, respecto del 2007 hubo 2.760 personas más que formalizaron su intención de comenzar estudios superiores en esta universidad.

La influencia de Ciencias de la Computación

Con un aumento del 42 por ciento, la Facultad de Matemática, Astronomía y Física (Famaf) encabeza la lista de facultades con mayor crecimiento: registró 872 aspirantes, frente a los 612 del año pasado. Las autoridades universitarias indicaron que una buena parte de ese incremento se volcará en la Licenciatura en Ciencias de la Computación que ofrece la unidad académica.



Entre Ríos

Redes Universitarias

En el marco de la II Convocatoria de Proyectos de Fortalecimiento de Redes Interuniversitarias abierta por la Secretaría de Políticas Universitarias, se llevó a cabo en el Rectorado de la Universidad Nacional de Entre Ríos (Concepción del Uruguay) el Seminario - Taller "Desarrollo Local Sustentable".

Cooperación entre universidades

El objetivo es avanzar en el diseño de un posgrado cooperativo en desarrollo local sustentable en entornos virtuales, a través de un proyecto que llevan adelante las universidades nacionales de Entre Ríos, La Plata y Córdoba, la Universidad de Extremadura (España) y Federal de Santa María (Brasil).

Estas universidades conformarán una red para diseñar en forma conjunta el programa académico del posgrado el cual incluirá la definición de los fundamentos epistemológicos de la carrera, el diseño de la propuesta académica propiamente dicha, actividades de investigación, extensión y estrategias de inserción en las comunidades locales.

Participación de especialistas

A los fines de llevar adelante el desarrollo de esta maestría, se realizarán jornadas de trabajo como la que se ha realizado, dirigidas a los representantes de las universidades mencionadas y en las que participarán especialistas nacionales e internacionales. Durante estos dos días se escucharán disertaciones cargo del Dr. Alejandro Rofman y el Dr. Alejandro Villar.

Jujuy

Una patente de invención

Un ingeniero agrónomo de la UNJu obtuvo una patente de invención, otorgada por el Instituto Nacional de la Propiedad Industrial (INPI), por un procedimiento original para combatir el llamado "gorgojo de la papa" andina. Se trata de Alberto R. Vigiani, docente investigador de la Facultad de Ciencias Agrarias. El especialista se destacó por haber utilizado por primera vez, dentro del campo de la sanidad vegetal, la presión hidroneumática para combatir la plaga que afecta a la producción papera.

En muchas regiones del altiplano sudamericano el control de insectos que atacan los tubérculos de la papa andina como el citado gorgojo, es imposible de realizar mediante la inmersión de los tubérculos en soluciones o diluciones de insecticidas específicos. La dificultad está en llegar hasta el interior de las galerías que cavan las formas larvales, mientras cumplen su ciclo dentro del órgano vegetal, debido a que los pequeños orificios de entrada prácticamente son tapados por las mismas larvas al penetrar.

Además, los ensayos que utilizaron tóxicos en estado gaseoso realizados en laboratorio afectaron la calidad de los tubérculos y su brotación. Ante esta dificultad, Vigiani optó por la presión hidroneumática. La misma, generada dentro de un depósito especial con papas sumergidas en un líquido insecticida, tiene como objetivo forzar la penetración del tóxico al interior de las galerías e iniciar un proceso de control del gorgojo, una vez logrado el contacto del tóxico con larvas y pupas.



La Matanza

Un homenaje a las mujeres del Holocausto

Una película sobre las mujeres sobrevivientes de campos de concentración y ghettos del régimen nazi y que ahora viven en Argentina, fue presentada por el Museo del Holocausto, durante una ceremonia en el Palacio San Martín. Se trata de una nueva producción audiovisual de la UNLaM en homenaje a estas víctimas en el Día Internacional de la Mujer

La pieza fue realizada por el Instituto de Producción Audiovisual de la casa de altos estudios bonaerense.

El filme, de 45 minutos de duración, refiere las historias de Gina Ladanyi, Eugenia Unger, Micheline Papiernik, Lea Richter, Hanka Jakubowicz y Raia Mazur, sobrevivientes de la maquinaria nazi que asesinó a seis millones de judíos durante la Segunda Guerra Mundial.

Rosanna Gatti, directora del documental, dijo que el propósito del filme fue "revalorizar el rol de la mujer como sostén de la familia durante el Holocausto". "A las mujeres les resultaba más fácil que a los hombres conseguir alimentos y pasaportes falsos para poder escapar y esconder a sus hijos porque era más difícil reconocer su condición de judías al no tener hecha la circuncisión", expresó Gatti.

En la proyección del filme, el rector de la UNLaM, Daniel Martínez, resaltó que «los pueblos que no recuerdan el pasado, probablemente no tengan futuro» y estimó "los sentimientos encontrados de quienes han perdido a sus seres queridos e hicieron el esfuerzo de estar presentes". El funcionario se mostró orgulloso del trabajo realizado.



La Pampa

Tutorías académicas

La Secretaría Académica de la UNLPM informó la puesta en marcha del programa "Tutorías académicas de apoyo a estudiantes ingresantes".

El Tutor Académico tiene como funciones apoyar y orientar a ingresantes para el desarrollo de una metodología de estudio y de trabajo apropiada a las exigencias del primer año de la carrera; indica y sugiere actividades extracurriculares y en su contacto con los estudiantes y su desempeño académico puede articular su tarea con otros servicios de la UNLPam, caso del Programa Acompañante Alumno; Secretaría de Bienestar Universitario o Departamento de Demanda Universitaria.

Los aspirantes deben ser estudiantes de esa Universidad que tengan aprobada la/s asignatura/s para la cual se inscriben; poseer disposición personal para el trabajo con estudiantes de primer año, en forma individual y grupal, como así también con los docentes en la coordinación de actividades, tareas que no impliquen relevarlo de sus obligaciones como estudiante.

Acompañante alumno

En tanto, también se puso en marcha el Programa "Acompañante Alumno". El estudiante Acompañante Alumno, estimula la integración-inserción-permanencia de todos los ingresantes con el resto de la comunidad universitaria en aspectos que demande la ambientación y adaptación a esta nueva etapa. Orienta a los ingresantes preferentemente de su propia carrera en trámites administrativos; uso de los servicios al estudiante; planes de estudio; actividades curriculares; etc...



La Plata

Estrategias para la búsqueda de empleo

Se encuentra abierta la inscripción para los Talleres de Estrategias para la Búsqueda de Empleo que dictarán conjuntamente el Programa de Oportunidades Laborales y Recursos Humanos de la Universidad Nacional de La Plata y la Oficina de Empleo del municipio local. Son gratuitos y están dirigidos a todas aquellas personas desempleadas que están en la búsqueda activa para conseguir un trabajo. Los interesados deberán anotarse por Internet en el sitio: www.empleos.zmia.org.ar. Los cupos son limitados.

Los organizadores adelantaron que los objetivos centrales de esta iniciativa en común son "incrementar las posibilidades de obtención de un empleo de quien lo necesite y mejorar las condiciones de empleabilidad de toda la comunidad". Para cumplir con estas finalidades, los Talleres se dictarán en diferentes barrios de la ciudad de La Plata.

La capacitación ayudará a "planificar la búsqueda de trabajo, enfrentar con éxito una entrevista laboral, conocer las diferentes vías de inserción laboral, cómo elaborar la carta de presentación y el currículum vitae".

Los contenidos de los Talleres incluirán: Cambios en el mercado laboral actual; Análisis del propio perfil; Definición del objetivo laboral; Estrategias para buscar empleo; Confección del Currículum Vitae y Carta de Presentación. Preparación para la entrevista de trabajo. La duración será de 6 horas, divididas en 2 encuentros (uno por día de 3 horas de clases).

Los temas se trabajarán en forma grupal.





San Luis

El Programa "Patria Grande"

En la Universidad Nacional de San Luis continúa funcionando el Programa Nacional de Normalización Documentaria "Patria Grande", cuyo objetivo específico es facilitar a la población migrante el acceso a una residencia legal, ante el hecho de que una importante franja de habitantes fueron condenados a la marginalidad, impidiéndoseles obtener trabajos en blanco, acceder a los beneficios de la seguridad social, ser sujetos de créditos o acceder a una vivienda digna.

El Gobierno argentino implementó, a través de "Patria Grande", la tarea de regularizar la situación migratoria de los extranjeros nativos de los Estados Parte del MERCOSUR y sus Estados Asociados. El trámite es absolutamente gratuito.

En San Luis: Oficina Migraciones, 2º piso del Rectorado de la UNSL, Av. Ejército de Los Andes 950, San Luis, de lunes a viernes de 15 a 20 horas. Te. (02652) 425328.

17º Congreso Argentino de Geología

Los organizadores del XVII Congreso Argentino de Geología informaron que se encuentra disponible la inscripción al Congreso en su página Web.

En <http://congresogeologico.org.ar> se encuentran todas las indicaciones para participar, y completando allí el formulario se hará efectiva la inscripción. La invitación a participar este Congreso, que se realizará en octubre de 2008 en la Ciudad de San Salvador de Jujuy, se extiende a toda la comunidad geológica.



Sur

30 mil pesos para un campo que administra la UNS

Un subsidio de 30 mil pesos fue otorgado por el Ministerio de Asuntos Agrarios de la provincia de Buenos Aires para tareas de electrificación rural de uno de los campos que administra la UNS. Las obras se realizarán en el predio de Colonia Napostá, un centro de experimentación científica y tecnológica que comprende dos fracciones de campo de 345 y 366 hectáreas sobre la ruta provincial N° 33, aproximadamente a 35 kilómetros de la ciudad de Bahía Blanca.

En esos campos se pretende desarrollar aplicaciones tecnológicas agropecuarias encuadradas en los lineamientos del Programa de Reconversión Productiva del Sudoeste Bonaerense. Además, se llevarán adelante proyectos enfocados en la conservación de los recursos naturales; todos ellos relacionados con las actividades académicas de esta casa de altos estudios. Actualmente, el Departamento de Agronomía está desarrollando las actividades previstas en un plan anual de tareas de recuperación, dado el estado de semiabandono en el que se encontraba al momento de su cesión en comodato.

La administración y manejo de dichas tierras estará a cargo de la UNS por diez años en principio, aunque el tratado es renovable. Según manifestaron autoridades de la cartera agropecuaria provincial, la intención es hacer una cesión permanente para que la Universidad lo pueda tomar como propio y poder llevar adelante las inversiones necesarias. Entre ellas, cuenta la que se llevará a cabo con la partida referida anteriormente.



Tucumán

Nueva especie de mamífero

Cuando todo parecía indicar que ya no quedaban especies por descubrir, un equipo de investigadores argentinos halló un inédito ejemplar de roedor que sorprende al mundo científico internacional. Se trata de un mamífero similar a un ratón de campo y fue encontrado en la yunga tucumana, un denso bosque que corre riesgo de extinción por los desmontes.

Si bien el nuevo animal fue descubierto en 2003 y en agosto pasado el hallazgo fue publicado en el libro "The Quintessential Naturalist. Honoring the Life and Legacy of Oliver P. Pearson" por la California University Press, el dato se dio a conocer ahora en el país por un comunicado del Conicet, el organismo más importante del país en materia de investigaciones científicas.

Esta nueva especie de ratón fue encontrada en las cercanías de Hualinchay, al norte de la provincia de Tucumán, en un recorrido de rutina. Los seis ejemplares capturados hasta ahora fueron encontrados en cuatro campañas realizadas a lo largo de varios años por un grupo de investigadores a cargo del licenciado Pablo Jayat, en ese momento becario del Conicet en la Facultad de Ciencias Naturales e Instituto Miguel Lillo de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT).

Este mamífero corresponde a un roedor sigmodontino del género *Phyllotis* y fue denominado *Phyllotis Anitae* por sus descubridores.

El ratón es de tamaño mediano, de casi 40 gramos de peso en ejemplares adultos, un cuerpo de unos 12 centímetros y una cola de 12,5 centímetros de largo.

Se inaugura el Edificio Central de la UNSJ

Luego del incendio de 2004, se reconstruyó y se amplió el espacio del Rectorado.

Con una ceremonia que se realizó el viernes 16 de mayo quedó formalmente inaugurado el Edificio Central de la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ), ubicado en la intersección de las calles Mitre y Jujuy, de la capital provincial.

La ceremonia, a la que fueron invitadas autoridades provinciales y nacionales del área Educación, consistió en la apertura formal de las nuevas instalaciones, luego del incendio que prácticamente destruyera la torre que da sobre Avenida Ignacio de la Roza.

El edificio, que desde ahora será identificado como "Edificio Central de la UNSJ", alberga las dependencias del Rectorado que desde febrero de 2004 habían sido reubicadas en otras instalaciones, como la Facultad de Ingeniería y El Palomar. Luego del incendio ocurrido ese año, se encaró la reconstrucción de la parte siniestrada y posteriormente, la compra del sector que hasta entonces ocupaba el Banco Hipotecario.

Los antecedentes

El Edificio Central de la UNSJ está emplazado en las instalaciones que pertenecieran a la sucursal San Juan del Banco Hipotecario Nacional. Fue construido en el año 1957 y ocupado por esta entidad hasta la década del 80, en que se produce la llegada de la UNSJ. Desde 1981, la casa de estudios alquiló una parte del edificio, con ingreso por Avenida Ignacio de la Roza.

Fue durante la gestión del ingeniero Tulio Del Bono cuando, en 1993, se concretó la compra de los pisos tercero al sexto, que eran los que hasta ese momento ocupaba la UNSJ. La otra parte del edificio seguía siendo ocupada por el Banco Hipotecario.

El 6 de febrero de 2004, un incendio que se inició en el cuarto piso de la torre y que afectó los pisos del cuarto al séptimo, obligó a reubicar las dependencias del Rectorado en otros edificios de la UNSJ. Casi de inmediato se inició el rescate de los bienes que habían sobrevivido al siniestro, al tiempo que comenzaron a analizarse distintas alternativas para las dependencias de Rectorado.

Nueve meses después del incendio, el Consejo Superior autorizó al rector, Dr. Benjamín Kuchen, a gestionar la compra del resto del edificio. Esto se concretó el 15 de diciembre del mismo año, por un monto de \$ 2.400.000 provenientes de fondos propios de la UNSJ.

Finalmente, en los primeros meses del año 2005, se formalizó la transferencia de los fondos gestionados ante el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, para la restauración y remodelación de los pisos tercero al sexto del edificio que se incendió, así como la consolidación sismorresistente de todo el conjunto. Esto pudo llevarse a cabo gracias a la inclusión de la Universidad Nacional de San Juan en el "Programa de Apoyo para el Desarrollo de la Infraestructura Universitaria", con un monto de \$2.095.700.

UBA: la saliva podría determinar el estado de la masa ósea

Un grupo de científicos de Odontología de la UBA ha descubierto una correlación entre la saliva y el suero para evaluar la remodelación del tejido óseo en ratas. Sería de suma utilidad para el control del tratamiento de la periodontitis.

Un nuevo hallazgo de científicos argentinos ha determinado que la saliva podría convertirse en un fluido clave como muestra biológica para la detección de diferentes enfermedades bucales y sistémicas. De hecho, sería de suma utilidad para el control del tratamiento de la periodontitis, según acaba de revelar un informe de la agencia CyTA-Instituto Leloir.

"Debido a que la saliva es un biofluido fácil de obtener, a través de un procedimiento no invasivo, podría ser muy ventajoso en la identificación y monitoreo del progreso de un tratamiento específico, como por ejemplo, el de la periodontitis, una enfermedad que comienza en las encías, pero que si no es tratada, puede llevar a la pérdida de las piezas óseas", afirma la bioquímica Gretel Pellegrini, del Departamento de Bioquímica General y Bucal de la Facultad de Odontología de la Universidad de Buenos Aires (UBA), en un estudio grupal que integra su tesis doctoral.

La experiencia puso en evidencia que concentraciones de marcadores óseos -sustancias que sirven para identificar la presencia de otras- en muestras de saliva siguen el mismo patrón que las verificadas en muestras de suero u orina, por lo que sus mediciones son tan confiables como las otras. Aunque se harán más estudios para corroborar estos hallazgos, los resultados obtenidos

en ratas sugieren que la saliva puede ser útil para evaluar el estado de la regeneración y absorción ósea.

Generación y reabsorción

El hueso es un tejido conectivo especializado que está remodelándose de forma permanente. Esta acción no es estable durante toda la vida. Durante la niñez, la formación y la reabsorción mantienen la misma velocidad. El ritmo de acumulación de calcio se incrementa durante la pubertad hasta alrededor de los 25 años, momento a partir del cual, se estabiliza hasta alrededor de los cincuenta. A partir de entonces, la velocidad de la reabsorción aumenta notablemente en relación con la generación de hueso.

Este proceso se verifica en las mujeres, después de la menopausia, como consecuencia de la declinación estrogénica y en los hombres, aunque de manera menos drástica, a partir de la disminución de los niveles de testosterona. Como resultado de la pérdida de masa ósea, se incrementan las quebraduras. Aunque el caso típico más frecuente es la fractura de caderas, mucho antes, aparecen las de tibia, peroné y muñeca.

Marcadores en saliva de ratas

Para prevenir la osteopenia (pérdida de densidad mineral ósea com-

parada con el patrón normal correspondiente a la edad), la osteoporosis (disrupción de la micro-arquitectura del hueso) y otras patologías óseas que conducen a las quebraduras, se aconsejan las densitometrías anuales o bianuales, según el caso, que miden la masa ósea con agudeza y precisión.

"No obstante, el resultado de la densitometría brinda un parámetro estático que no dice nada respecto de cómo se está remodelando la estructura del hueso. Una valoración dinámica puede ofrecer un mejor valor predictivo como indicador de riesgo de fractura y tiene valor diagnóstico y terapéutico. Aunque los cambios en la arquitectura del hueso tardan en manifestarse, determinados valores bioquímicos obtenidos a través de marcadores óseos en suero y orina orientan a los clínicos a tomar decisiones terapéuticas y recetar drogas anticatabólicas. Estos fármacos estimulan el decrecimiento de la reabsorción del hueso y/o el incremento en su formación y sirven para tratar los casos de alto riesgo de fractura", sostiene Gretel Pellegrini en su trabajo publicado en el Journal of Periodontology en enero.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo verificar si existe correlación entre las determinaciones de los marcadores óseos en muestras de suero y saliva a partir de la declinación estrogénica. Para tal fin,

se utilizaron muestras de saliva de ratas exentas de enfermedad bucal y previamente operadas. A treinta de ellas se les extirpó el ovario para inducirles osteopenia 60 días después de la cirugía. A las otras 10 se les practicó una operación "sham" (simulada, sin extracción de los ovarios) para asegurarse de que los resultados experimentales fueran independientes del procedimiento quirúrgico. Después de clasificar las ratas en grupos, administrarles

diferentes drogas específicas para tratar la pérdida de hueso, evaluarlas regularmente y hacer estudios comparativos, se descubrió la correlación sospechada.

La conclusión del trabajo revela que las determinaciones en saliva pueden resultar prácticas y confiables para la detección de signos sistémicos, en particular en casos pediátricos, pacientes obesos, ancianos y en estudios de rastrillaje en poblaciones.

En relación con la odontología, se destaca que en la saliva, el empleo del marcador denominado telopéptido carboxilo terminal del colágeno tipo I (CTX) puede ser uno de los "candidatos" más confiables a la hora de estudiar la actividad y severidad de la enfermedad periodontal.

Si lo comprobado en el laboratorio, se verificara para los seres humanos, se estaría en presencia de una alternativa más accesible para la evaluación del estado del hueso.

UNC: capacitan a docentes de escuelas vulnerables en el uso de nuevas tecnologías

Se reiniciaron las actividades del Proyecto de Fortalecimiento del Programa Integral para la Igualdad Educativa (Fopiie), iniciativa diseñada por el Ministerio de Educación de la Nación a través de la cual la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) capacitará a 3.200 docentes y directivos de nivel primario de las provincias de Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos.

La capacitación está destinada a los establecimientos educativos incorporados al Programa para Igualdad Educativa (P.I.I.E) perteneciente a la cartera educativa nacional, adonde asisten niños y niñas en situación de vulnerabilidad social (escuelas urbano-marginales y rurales). El objetivo es construir mejores condiciones para que los docentes promuevan la apropiación crítica de los nuevos lenguajes y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en su trabajo cotidiano.

Se trata de un proyecto financiado por la Comunidad Europea, para el cual se llevó a cabo una licitación a mediados de 2007 en la que la UNC resultó ganadora de la región centro del país. Así, la Casa de Trejo, a través de la Secretaría de Asuntos Académicos y con la participación de docentes de facultades de Ciencias Económicas y

de Filosofía y Humanidades y de la Escuela de Ciencias de la Información de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, se encarga en las provincias de Córdoba, Entre Ríos y Santa Fe de formar a docentes y directivos de escuelas primarias que integran el P.I.I.E.

En ese marco, se desarrolló el segundo encuentro de capacitación a los docentes universitarios responsables de hacer lo propio en las escuelas de nivel primario. En la oportunidad, las coordinadoras académicas zonales continuaron con la preparación de los profesores (en su mayoría de la UNC) que, luego en terreno, replicarán los contenidos y actividades con el personal de las escuelas. En total, el proyecto cuenta con ciento veinte capacitadores que fueron seleccionados tras una amplia convocatoria.

La primera reunión con la que se comenzó a implementar la propuesta tuvo lugar a fines del año pasado, mientras que los establecimientos destinatarios ya tuvieron entre dos y tres instancias de capacitación. Asimismo, con el fin de reunirse con los capacitadores de Córdoba, el encuentro contó con la presencia de Daniel Zappalá, funcionario del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación y supervisor del Fopiie.

Alto nivel de ocupación de graduados de la UTN

El 98% tiene un trabajo estable, según una encuesta de la sede porteña. Es alta la proporción de desempeño en el área estudiada. Los egresados y las empresas valoran la formación recibida, pero quieren mejores planes de estudio y más inglés.

Nada más lejos que el ingeniero taxista en esta Argentina versión 2008. Según una encuesta que acaba de realizar la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) entre más de mil egresados de su sede porteña, el 98% se encuentra con un trabajo estable en la industria o como profesional independiente.

Mientras el 67% trabaja en alguna actividad correspondiente al sector de servicios, un 24% lo hace en alguna de las industrias manufactureras y el 7% restante se distribuye equitativamente en las áreas de electricidad, gas y agua, explotación de minas, petróleo y gas y la actividad comercial.

Estos datos, relevados el año pasado por el Centro de Investigaciones por Encuestas (CIE) de la Facultad Regional Buenos Aires entre los profesionales recibidos durante el periodo 2001-2006, fueron publicados por la revista institucional "FRBA en Movimiento", que estrena su nueva versión digital.

Tal como dio a conocer esta publicación, el 77% de los graduados ocupados se desarrollan bajo relación de dependencia. "Si se considera que la mayoría de quienes manifestaron trabajar bajo un régimen de contrato son también asalariados, este porcentaje ascendería al 85%", resalta Irene Oiberman, directora del CIE.

No obstante, la categoría ocupacional de los graduados varía según la especialidad elegida. Más del 80% de los ingenieros industriales y electrónicos son asalariados con una clara

relación de dependencia. En tanto, los profesionales de Ingeniería Civil se desempeñan, en su mayoría, bajo una relación contractual o de modo independiente. A su vez, los ingenieros químicos llevan la delantera en materia de empleadores.

Los profesionales del CIE observaron una alta correspondencia entre las especialidades elegidas por los graduados y las actividades en las que se desempeñan laboralmente. El 44% de los de la carrera de Ingeniería en Sistemas de la Información se encuentran desarrollando "servicios de informática", el 43% de los ingenieros industriales trabajan en "industrias manufactureras" y el 52% de los profesionales de la ingeniería civil se encuentran ocupados en el área de la construcción.

La información relevada por el CIE demostró que la formación de posgrado les permite a los profesionales acceder a puestos de mayor jerarquía. El 35% de los profesionales de la facultad que tienen sólo un título de grado alcanzó el puesto de gerente de un sector. Esa cifra se eleva al 58% entre quienes tienen también una especialización.

¿Cómo los formó la facultad?

Otro de los puntos abordados por esta encuesta fue la evaluación que los propios graduados de la facultad hacen de su carrera de grado. El 90% de los encuestados aseguró que su formación había sido "buena o muy

buena".

Consultados sobre su consideración respecto de los aspectos más positivos, el 73% destacó "el contenido básico de la carrera". En tanto, el 45% resaltó "la calidad de los docentes" y el 37% señaló el "énfasis en la enseñanza práctica".

Respecto de los factores más negativos, el 46% de los profesionales encuestados refirió al "diseño del plan de estudios", mientras que el 44% refirió a "la deficiencia de los docentes". Los profesionales del CIE observaron que si bien la mayoría de los graduados consideró que los contenidos de la carrera son adecuados, "una importante proporción se mostró en desacuerdo con el plan de estudios".

"A partir del análisis de estos datos podrán identificarse aportes y deficiencias y planificar actividades que respondan a los requerimientos de los graduados", asegura Oiberman, la responsable de este centro perteneciente a la secretaría de Cultura y Extensión Universitaria de la FRBA.

Cómo los ven las empresas

La revista FRBA en Movimiento también quiso conocer la opinión de los responsables de recursos humanos de las empresas que más vinculación tienen con el mercado laboral de los graduados. Mientras rescatan la formación obtenida, no dejan de observar que les cuesta administrar los aspectos vinculados a la gestión diaria y el manejo del inglés.

Según Lara Lascurain, responsable de selección de pasantes y Jóvenes Profesionales de la Organización Techint, "el nivel es muy bueno, tienen una formación técnica muy sólida". No obstante, enfatiza que "la falencia que nosotros notamos es el dominio de las herramientas gestionales, una problemática que no es exclusiva de los graduados de la UTN, sino que es algo que percibimos a nivel general".

Para esta ejecutiva, "es muy importante que el graduado cuente con un nivel intermedio o avanzado de inglés si quiere acceder a una posición en una empresa de liderazgo mundial como es Tenaris. La mayor cantidad de obstáculos viene por el lado de las relaciones interpersonales, por el cómo llegar a los distintos niveles de personas y cómo obtener información".

Gabriel Volpi, gerente de Recursos Humanos y Relaciones Institucionales de S.C Johnson & Son para Argentina y Chile, afirma que "los ingenieros de UTN están orientados al proceso productivo. Si buscamos un ingeniero

para planta, nosotros lo vamos a buscar a la UTN o a la UBA".

El caso de Schneider Eléctric es similar. "Hoy la UTN es la universidad que nos da más recursos humanos de Ingeniería Electrónica e Ingeniería Eléctrica. Representan el 70% - 75% de las posiciones que cubrimos. Vemos que tienen mucha formación y una gran capacidad de adaptación", rescata Evangelina Lalo, jefa de Empleos, Capacitación y Comunicaciones Internas de esta compañía.

Mercedes Fernández, analista de Recursos Humanos de SKF Argentina, rescata la capacidad de gestión de los graduados tecnológicos: "con la UTN tuvimos muy buena experiencia. Tienen muy buena formación técnica. En SKF, muchos ingenieros son jefes de contrato. Deben liderar, no en el aspecto técnico, sino en el de gestión y estrategia. Tienen que medir costos, manejar personal. Lo hacen de una manera muy profesional. Sus contratos son rentables y tienen un buen concepto dentro de la compañía".

Si bien hay un importante consenso

respecto de las importantes dificultades que se presentan a la hora de mantener relaciones interpersonales, Natalia Enriquez, analista de Recursos Humanos de Gameloft, rescata otras cualidades de los perfiles de informática: "sabemos que son súper introvertidos, pero hacen perfectamente su trabajo y pueden hacerlo en equipo. Por ahí, no tienen una comunicación fluida con otras personas, pero tienen otras virtudes. Son ordenados y analíticos".

En materia de liderazgo, Gabriel Volpi da cuenta de una problemática que es frecuente en la actualidad. "Nos cuesta mucho retroalimentar", sentencia el gerente de Recursos Humanos y Relaciones Institucionales de S.C Johnson & Son. "Cuesta muchísimo el famoso feedback a tiempo. Además, te encontrás con mucha gente a la que le cuesta entender que ser líder no es salvarse uno mismo. Por el contrario, si se logra tener el mejor grupo posible, en términos profesionales y personales, a uno le va a ir mejor", puntualiza.

La UNPSJB creará un software para mejorar la calidad turística de Puerto Madryn

La Cámara de Industria, Comercio y Producción de Puerto Madryn y la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) firmaron un acuerdo mediante el cual la casa de estudios llevará a cabo el Proyecto denominado "Desarrollo de Software Aplicado al manejo de Indicadores de Gestión y Calidad en el Sector Turístico".

El proyecto, con una duración de dos años, comprende el desarrollo de una solución informática que permita alimentar y procesar datos provenientes de diversas fuentes relacionadas al turismo con el propósito de lograr y mantener un sistema de indicadores de dicha actividad. De esta manera se podrá contar con información confiable que permita:

- Mejorar la calidad de la región mediante la orientación y el aliento a reinversiones en proyectos actuales y a nuevas inversiones.
- Mejorar la competitividad de la región mediante el desarrollo y transferencia de herramientas de análisis tanto para la creación de estrategias de promoción orientadas a las necesidades reales del sector como

para la orientación en la creación de políticas públicas y privadas a mediano y largo plazo.

Si bien se originó en conversaciones con las distintas entidades del sector en Puerto Madryn, tiene el propósito de extender sus frutos, al menos, a la totalidad de la provincia. Esto responde a una idea proyecto presentada por la Cámara y elaborada el año pasado junto a la Asociación de Hoteles, Bares, Restaurantes, Confiterías y Afines de Puerto Madryn, Asociación de Agencias de Viajes de Puerto Madryn y la Asociación de Operadoras de Buceo de Puerto Madryn, por la faz privada, y la Secretaría de Turismo de la Municipalidad de Puerto Madryn por el sector público. Fue recibida y avalada por el Gobierno del Chubut, y elevada al Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación.

La Universidad, actuando como Unidad de Vinculación Tecnológica, elaboró el Proyecto definitivo que fue elevado al gobierno provincial, a través del Ministerio de Educación, para su envío a Nación, para obtener el financiamiento necesario para su concreción.

UNGS: crearon una heladera que funciona a energía solar

Producir frío con el calor del sol. Un equipo de investigadores y docentes de la UNGS ideó una heladera que produce hielo mediante la energía solar. Sería de gran utilidad en las zonas rurales donde no llega la electricidad.

Aunque es difícil imaginar la paradoja de que el sol pueda producir frío, en esta ocasión la afirmación resulta correcta. Un grupo de investigadores-docentes de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) desarrolló una heladera que funciona con energía solar, es decir que produce hielo utilizando el propio calor del sol.

La heladera solar nació con la premisa de ser utilizada en zonas rurales de bajos recursos o en comunidades aisladas de la Argentina donde no llega la energía eléctrica. Una de las características principales de este prototipo es que funciona aun cuando el sol desaparece. "La heladera funciona en un ciclo de 24 horas", destaca Rodolfo Echarri, investigador-docente de la UNGS a cargo del proyecto.

Esta iniciativa innovadora, que se lleva adelante en simultáneo con el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), de República Dominicana, recibió recientemente el Premio Ford Motor Company de Conservación y Medio Ambiente.

"Este proyecto surgió en relación con las características de la UNGS, que pretende una salida efectiva de la investigación académica hacia la comunidad. Y pensamos que ésta era una forma de aplicar la ciencia para resolver la falta de energía eléctrica en zonas rurales de nuestro país", explica Echarri.

Los resultados de este proyecto,

que comenzó en 2003, ya están a la vista. El equipo dirigido por Echarri e integrado por los investigadores-docentes de la UNGS Andrés Sartarelli, Sergio Vera y Ernesto Cyrulies, construyó un prototipo que logró producir 350 gramos de hielo por día, equivalentes a dos cubeteras de hielo que servirían para enfriar una botella de gaseosa.

"Hasta el momento hemos construido cuatro prototipos con los que logramos producir desde 60 hasta 400 gramos de hielo según las características de cada uno", explica Echarri y agrega: "con los datos experimentales que estamos obteniendo, pensamos desarrollar un modelo matemático que nos permita un diseño eficiente de este tipo de refrigeradores".

La heladera no contiene ninguna parte móvil ni eléctrica. Su funcionamiento está basado en los procesos de adsorción (atracción y retención de una sustancia en la superficie de un cuerpo) y desorción (emisión de un fluido previamente absorbido) de metanol por el carbón activado.

Tres partes componen el prototipo: un colector, un condensador y una cámara fría. En el colector, ubicado en la parte superior, unos tubos de hierro que contienen carbón impregnado con metanol son expuestos al sol.

Con el calor, el metanol se evapora y pasa al condensador, donde se

vuelve líquido de nuevo. De noche, cuando la temperatura del colector baja, el carbón vuelve a adsorber el metanol, provocando su evaporación en la cámara fría lo que hace bajar la temperatura y, por lo tanto, genera hielo.

Con este prototipo construido en la Universidad y luego de optimizar ciertos aspectos, los investigadores esperan obtener 1 kilo 200 gramos de hielo por día.

Otra de las características de este refrigerador solar es que es mucho más amigable con el medio ambiente que las heladeras convencionales, ya que no utiliza compuestos cloro-fluorocarbonados, principales responsables del adelgazamiento de la capa de ozono, ni combustibles fósiles para producir la energía necesaria para su funcionamiento. Además los investigadores destacan que la construcción de la heladera prácticamente no tiene costo.

"No estamos pensando que un desarrollo comercial tenga un mercado demasiado grande, porque este tipo de dispositivos no puede, ni podrá, competir con una heladera eléctrica si estamos hablando de colocarlo en la ciudad", explica Echarri. Por el contrario, los investigadores-docentes de esta Universidad apuntan a sectores rurales de escasos recursos o a las comunidades aisladas de la Argentina en donde no puede llegar la energía eléctrica.

Cómo y para qué utilizan los docentes las tecnologías

Un estudio de la Universidad Nacional de Córdoba señala que los docentes utilizan de manera limitada las tecnologías de la información.

A través del Área de Tecnología Educativa de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC realizó una encuesta con el objetivo de conocer cuáles son las principales dificultades con las que se deben enfrentar los docentes de la casa de estudios cuando pretenden incorporar tecnologías de la información y la comunicación en sus prácticas de enseñanza.

Entre las conclusiones, el informe preliminar indica que, además de incorporar equipamiento, "lo importante es capacitar a los docentes para que el uso de la tecnología esté encaminado a construir conocimiento y difundirlo, antes que a reproducirlo". También pone de relevancia la necesidad de "generar políticas de democratización del conocimiento para que haya un beneficio colectivo antes que individual" del uso de estas herramientas.

Este diagnóstico se realizó como parte del proyecto "Universidad y sociedad del conocimiento ¿Es el e-learning la única respuesta a sus retos?", lanzado por la Red de Universidades para la Sociedad del Conocimiento (UNISIC) e integrado por equipos de cinco universidades: Santiago de Compostela (España), Nacional de Córdoba (Argentina), Autónoma Juan Misael Saracho y Mayor de San Francisco Xavier (Bolivia) y Los Lagos (Chile). El equipo cordobés, dirigido por Gloria Edelstein, está integrado por Joel Armando, Gabriela Giordanengo y Belén Uanini, con la colaboración de Marcela Pacheco, Pío García y Javier Blanco.

Predominio de la modalidad presencial

Durante el proceso de investigación se elaboró de manera conjunta un cuestionario dirigido a los profesores de cada universidad, que fue respondido de manera on line. Las principales conclusiones de la encuesta que se aplicó en Córdoba constituyen un material valioso para comprender las prácticas de los profesores en relación con la incorporación de las tecnologías de la comunicación y la información.

El estudio señala que la modalidad de enseñanza predominante en la UNC es presencial. Existe una sola carrera de grado a distancia y algunas experiencias aisladas de materias o ciclos en carreras de grado.

En cuanto a las técnicas más habituales en la práctica de

enseñanza, los docentes eligen mayoritariamente la exposición oral y en segundo término el trabajo en grupos, mientras que el estudio de casos, los proyectos y los talleres son menos habituales.

Al ser consultados sobre la inclusión de TIC en la docencia, gestión, planificación o evaluación de su materia, un 63% de profesores respondió de modo afirmativo. Cuando se les preguntó cuáles son las herramientas que utilizan, la mayoría de los docentes dijeron que usan con mayor frecuencia la computadora y el retroproyector, instrumentos que habitualmente sirven de apoyo a la exposición magistral como estrategia de enseñanza.

Sobre el ítem "para qué utilizan las TIC", los profesores respondieron que las implementan para planificar, desarrollar clases, gestionar la docencia y comunicarse con colegas y con alumnos. Son menos los casos en los que las utilizan para evaluar (15%) o realizar tutorías (35%).

El empleo de las tecnologías mejora la calidad de enseñanza

Ya en el terreno de las decisiones que toman los docentes cuando usan las tecnologías en la enseñanza, la mayoría de los encuestados coincide en que siempre las emplea para realizar búsquedas de información (32,77%) y elaborar materiales (36,97%).

Al momento de responder sobre el material con el cual trabajan sus alumnos es posible advertir que los manuales (22,69%) y las fotocopias de capítulos de libros (28,58%) son las fuentes más recomendadas para el trabajo académico de los estudiantes, en detrimento de otras opciones como los recursos de Internet y las bases de datos digitalizadas.

Al momento de pensar qué beneficios le han otorgado las tecnologías en su propuesta de enseñanza, la mayoría de los encuestados (59, 67%) advirtió que les permitió actualizar los contenidos que desarrolla en sus clases. Es en este marco que los docentes consideran, en su conjunto, que con el empleo de TIC es posible mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Prioridades: conexión a internet, computadora y cañón en el aula.

UBA: patentaron un método para extraerle una proteína clave a la leche

Un equipo de investigadores de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires (UBA) ya obtuvo la patente por descubrir una nueva forma de purificar proteínas del suero de la leche que se acercan por su alto valor a las que tiene la leche materna.

Se trata de la lactoferrina, una proteína presente en forma minoritaria en un subproducto de la fabricación del queso: el suero, que muchas veces se desecha en los procesos industriales. Pero que ahora se podrá aprovechar mejor gracias a este método obtenido por científicos argentinos.

Tal como dio a conocer la Facultad, la patente de invención fue conferida al doctor Osvaldo Cascone, profesor asociado de la Cátedra de Microbiología Industrial y Biotecnología y al doctor Mariano Grasselli, que al momento de presentar la solicitud se desempeñaba como docente de Farmacia y Bioquímica.

Esta proteína purificada por los científicos de la UBA es un constituyente esencial de la leche materna que participa en los procesos de absorción y aprovechamiento del hierro, razón por la cual puede ser utilizada en los procesos de maternización de leche.

“Luego de extraída y purificada, la lactoferrina puede destinarse a la fabricación de nutracéuticos y también a la producción de leches maternizadas ya que la leche humana contiene 8 -10 veces más lactoferrina que la leche vacuna, es decir que al ser una proteína de alto valor, su adecuado aprovechamiento da origen a productos útiles de gran valor agregado”, señala Cascone.

Por otro lado, la proteína purificada desempeña un rol central en los mecanismos de defensa contra las infecciones del intestino. “Tanto es así que el uso terapéutico de las lactoproteínas, y en especial de la lactoferrina, es bien conocido, en particular por su efecto bacteriostático y bactericida. De allí su importancia

para la fabricación de suplementos dietarios”, explica el investigador.

Cómo es el método

“El método consiste en un proceso de extracción y purificación de proteínas a partir de la leche vacuna mediante el uso de colorantes triazínicos como ligandos específicos, inmovilizados sobre un soporte”, explican los investigadores en la memoria descriptiva de la patente.

Las ventajas del método pueden resumirse en que, por un lado, se trata de un proceso particularmente económico y eficiente, dado que no necesita de una etapa de concentración por ultrafiltración y diafiltración previos, y por otro, que el costo del ligando y su proceso de inmovilización también resulta muy económico.

Esto se debe a que los colorantes triazínicos son producidos en grandes cantidades para la industria textil y ya tienen incorporados en su estructura los grupos reactivos para su inmovilización sobre soportes cromatográficos, que en este caso son membranas de fibra hueca. Las matrices cromatográficas así obtenidas tienen una productividad 10 veces mayor que las convencionales.

La ultrafiltración consiste en un proceso de filtración a través de una membrana que por su pequeño tamaño de poro, no permite el pasaje de proteínas en solución y, por lo tanto, las concentra. La diafiltración es un modo operativo de la ultrafiltración que permite eliminar las sales de una solución de proteína.