





Las nuevas formas de la familia  
Pág. 3

---

Cambios sociales  
y su influencia en la música  
Pág. 6

---

Las UUNN y el desarrollo  
de la producción regional  
Pág. 7

---

Documentos  
Págs. 13 a 16

---

Vida Universitaria  
Págs. 17 a 21

---

Ciencia y Tecnología:  
cirugías y robots  
Pág. 23

J.  
S.  
S.)

# Universidades del CIN

## **BUENOS AIRES**

Dr. Guillermo Jaim Etcheverry  
Viamonte 430/444  
(1053) Ciudad de Buenos Aires

## **CATAMARCA**

Agrim. Julio Luis Salerno  
Esquiú 612 (4700) San Miguel del Valle  
de Catamarca - Catamarca

## **CENTRO**

Dr. Néstor Auza  
Pinto 399 (7000) Tandil - Buenos Aires

## **COMAHUE**

Dra. Ana Pechen D'Angelo  
Buenos Aires 1400 (8300)  
Neuquén - Neuquén

## **CÓRDOBA**

Ing. Jorge González  
Pab. Argentina, 2° piso. Ciudad Univ. Haya de la  
Torre s/n° (5000) Córdoba - Córdoba

## **CUYO**

Dra. María Victoria Gómez de Erice  
C. U. Parque Gral. San Martín (5500) Mendoza -  
Mendoza

## **ENTRE RÍOS**

Cr. Eduardo J. F. Asueta  
Eva Perón 24 (3260)  
Concepción del Uruguay - Entre Ríos

## **FORMOSA**

Lic. Carlos A. Dalfaro  
Brandsen 1082 (3600) Formosa - Formosa

## **GRAL. SAN MARTÍN**

Lic. Daniel Malcolm  
Congreso 554 (1653) e/Alem y Jujuy  
Malaver - Buenos Aires

## **GRAL. SARMIENTO**

Lic. Silvio I. Feldman  
Julio A. Roca 850 (1663) San Miguel  
Buenos Aires

## **I. U. AERONÁUTICO**

Brig. Fernando Rico  
Avda. Fuerza Aérea 6500  
(5022) Córdoba - Córdoba

## **I. U. DE SEGURIDAD MARÍTIMA**

Prof. Gral. Osvaldo Daniel Tourn  
Avda. Madero 235, p.7 - Cdad. Bs. As.

## **I. U. NAVAL**

Contralm. Julio Marcelo Pérez  
Avda. del Libertador 8209  
(1429), Ciudad de Buenos Aires

## **I. U. POLICÍA FEDERAL**

Dr. Luis María Desimoni  
Rosario 532 (1424) Ciudad de Bs. As.

## **IESE**

Gral. Brig. Luis Eduardo Pierri

Cabildo 65 (1426),  
Ciudad de Bs. As.

## **IUNA**

Lic. Raúl Osvaldo Moneta  
Azopardo 350 1° piso (1107) Ciudad de Buenos  
Aires, C. C. 2141 Correo Central

## **JUJUY**

Ing. Oscar Insausti  
Avda. Bolivia 1239  
(4600) Santa Salvador de Jujuy - Jujuy

## **LA MATANZA**

Lic. Daniel Martínez  
Florencio Varela 1903  
(1754) San Justo - Buenos Aires

## **LA PAMPA**

Lic. Sergio Maluendres  
Cnel. Gil N° 353  
(6300) Santa Rosa - La Pampa

## **LA PLATA**

Arq. Gustavo Adolfo Azpiazu  
Avda. 7 N° 776  
(1900) La Plata - Buenos Aires

## **LA RIOJA**

Dr. Enrique Tello Roldán  
Avda. Laprida y Vicente Busto  
(5300) La Rioja - La Rioja

## **LANÚS**

Dra. Ana Jaramillo  
29 de septiembre 3901  
(1826) Rem. de Escalada - Buenos Aires

## **LITORAL**

Ing. Mario Barletta  
Boulevard Pellegrini 2750  
(3000) Santa Fe - Santa Fe

## **LOMAS DE ZAMORA**

Lic. Omar Szulak  
Ruta Prov. n°4 Km. 2  
(1836) Llavallol - Buenos Aires

## **LUJAN**

Lic. Amalia Testa  
Rutas Nacionales 5 y 7 cc 21  
(6700) Luján - Buenos Aires

## **MAR DEL PLATA**

Arq. Daniel Medina  
Juan B. Alberdi 2695  
(7600) Mar del Plata - Buenos Aires

## **MISIONES**

Dr. Fernando G. Jaime  
Campus Univer. Ruta Nac. 12 Km. 7 1/2 (3300)  
Posadas - Misiones

## **NORDESTE**

Arq. Oscar V. Valdés  
25 de Mayo 868  
(3400) Corrientes - Corrientes

## **PATAGONIA AUSTRAL**

Ing. Anibal Billoni  
Lisandro de la Torre 860  
(9400) Río Gallegos - Santa Cruz

## **PATAGONIA**

Ing. Hugo Bersán  
Cdad. Universitaria - Ruta Pcial. N° 1 Km. 4  
(9000) Comodoro Rivadavia - Chubut

## **QUILMES**

Dr. Daniel Gómez  
Roque Sáenz Peña 180  
(1876) Bernal - Buenos Aires

## **RIO CUARTO**

Ing. Leónidas Cholaky Sobari  
Ruta Nac. 36 Km. 601  
(5800) Río Cuarto - Córdoba

## **ROSARIO**

CPN Ricardo Suárez  
Córdoba 1814 (2000) Rosario - Santa Fe

## **SALTA**

Ing. Agr. Estela Pérez de Bianchi  
Buenos Aires 177 (4400) Salta - Salta

## **SAN JUAN**

Dr. Benjamín Kuchen  
Av. Ignacio de la Roza 391  
Este-Ciudad-San Juan (5400) - San Juan

## **SAN LUIS**

Lic. Germán Eduardo Arias  
Ejército de los Andes 950  
(5700) San Luis - San Luis

## **SANTIAGO DEL ESTERO**

Geólogo Arnaldo S. Tenchini  
Av. Belgrano Sud 1912  
(4200) Sgo. del Estero - Santiago del Estero

## **SUR**

Dr. Luis María Fernández  
Colón 80 (8000)  
Bahía Blanca - Bs. As.

## **TECNOLÓGICA**

Ing. Héctor Brotto  
Sarmiento 440 (1041)  
Ciudad de Bs. As.

## **TRES DE FEBRERO**

Lic. Anibal Jozami  
Av. San Martín 2921  
(CP 1678) Caseros - Buenos Aires

## **TUCUMÁN**

CPN Mario A. Marigliano  
Ayacucho 491  
(4000) San Miguel de Tucumán - Tucumán

## **VILLA MARÍA**

CPN Carlos Omar Domínguez  
Lisandro de La Torre 252  
(5900) Villa María - Córdoba

## Año IV - N° 15 - Boletín del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) - 2005

### **Comité Ejecutivo**

Dr. Luis M. Fernández, presidente  
Lic. Raúl Osvaldo Moneta  
Ing. Jorge González  
Lic. Daniel Martínez  
Dra. María Victoria Gómez de Erice  
CPN Ricardo Suárez  
Lic. Carlos Antonio Dalfaro

### **Secretaría Técnica**

Dra. Norma Beatriz Costoya  
**Coordinación y redacción**  
Área de Comunicación del CIN  
comunica@cin.edu.ar

### **Diagramación**

Qwerty Gráfica / 4701-1226

### **Impresión**

Agencia Periodística CID / 4331-5050

### **Sede**

Pacheco de Melo 2084  
(1126 AAF) Bs. As. Telefax 4806-2269  
www.cin.edu.ar // info@cin.edu.ar

El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados. Registro de Propiedad Intelectual en trámite. Se permite reproducir el material con la condición de citar esta fuente.



# Las formas de las familias marplatenses y la construcción social de las estructuras

Desde las ciencias sociales se han realizado estudios que deducen comportamientos familiares o creen verificar cambios sociales a través del estudio de las estructuras. En este sentido, el paso del predominio de formas extendidas a nucleares ha sido interpretado como un signo de modernización. A partir del cuestionamiento a este tipo de explicaciones unilineales, el grupo de investigación *Equipo Familia* del Programa de Estudios sobre Población y Trabajo (P&T) de la Universidad Nacional de Mar del Plata dirigido por el Lic. Norberto Álvarez ha venido desarrollando sus hipótesis de trabajo

Estudiar hogares no equivale a estudiar familias, o viceversa. En los instrumentos estadísticos como los Censos Nacionales de Población y Vivienda (CNPV) o la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), el hogar queda definido por la coresidencia. La familia es entendida en forma restringida como el núcleo conyugal más el agregado de otros parientes no nucleares y/o de otros no parientes coresidentes. Este Equipo ha partido del supuesto de que la familia hace alusión a algo mucho más complejo, que no se limita a la convivencia o al parentesco. Se trata de una construcción social, en la que intervienen diversas lógicas sociales e individuales conformando lo que denominan "razones domésticas".

***La familia hace alusión a algo mucho más complejo, que no se limita a la convivencia o al parentesco.***

Según los datos estadísticos del CNPV o de la EPH, la nuclearización constituye una tendencia que da por resultado el predominio del formato nuclear entre las familias argentinas. Sin embargo, esto no implica que éstas se correspondan con el modelo clásico de familia. Movidos por el interés de superar las visiones restrictivas y guiados por el supuesto de que los sujetos son los constructores de la realidad, el Equipo Familia ha estudiado

el caso de Mar del Plata. Para ello realizó en el año 2002 una serie de entrevistas en profundidad y una encuesta *ad hoc*, con un horizonte referencial en 1996. Estos instrumentos dejaron abierta la posibilidad de registrar a más de un jefe y no se estipularon categorías pre-determinadas para identificar a los miembros de los hogares. Así fue posible registrar hogares ensamblados y multinucleares. También se introdujo la pregunta: "¿A quiénes de los que habitan la vivienda considera parte de su familia?", pudiendo de esta forma conjugar el plano de la convivencia con el de las percepciones. Para clasificar las formas que adoptan los hogares se construyó una tipología (ver cuadro), tomando como base la implementada por Susana Torrado, que permitió constatar que, si bien los hogares nucleares son los predominantes, existe una multiplicidad de arreglos de convivencia. La cuestión radica, entonces, en la manera en que esta realidad es interpretada. En una sociedad en riesgo como lo es Mar del Plata, la más rica modalidad explicativa de las mutaciones en las formas familiares es estudiar las lógicas sociales de los sujetos.

### **Cuestionamiento al modelo clásico**

El modelo clásico de familia, que supone

la convivencia del núcleo familiar reducido, donde el padre es el proveedor y la madre se ocupa de los quehaceres domésticos, ha sido puesto en cuestión por las prácticas de los sujetos. El predominio nuclear no debería ocultar la diversidad ya que ha estado condicionado por un incremento tanto de los tipos donde se registra uno solo de los cónyuges habitando con sus hijos (12, ver cuadro) como así también de hogares "ensamblados", es decir aquellas familias donde existen vínculos filiales de otras uniones y se encuentran ambos miembros de la pareja (07). Los primeros se incluyen dentro del tipo de familia denominado monoparental y es el que más se ha extendido en el ámbito nacional, principalmente por el aumento de las rupturas conyugales, de madres solteras y por el diferencial de supervivencia femenina. Respecto a las conocidas como "ensambladas", si bien no son una novedad, su particularidad actual está cimentada en su divulgación como una forma ahora también aceptada entre los sectores medios y altos. Este tipo de hogares no ha sido registrado por los CNPV, aunque pueden ser inferidos. A través del estudio realizado en Mar del Plata se ha podido apreciar una cierta proliferación.

También se constató cierto aumento de la diversidad de formas familiares: en 2002 se registró la convivencia de

parientes y no parientes sin la presencia de uniones conyugales (04) y las familias en las cuales el núcleo conyugal está incompleto conviviendo con otros parientes. Dentro de esta última categoría se hallaron tanto familias ensambladas (17) como hogares donde conviven el núcleo conyugal y personas no emparentadas con el jefe/a de hogar (15). Se ha verificado la presencia de hogares multinucleares, con núcleos principales tanto completos como incompletos. Estos arreglos residenciales tampoco son registrados en forma directa en los censos nacionales, constituyendo lo que M. Ariño denomina como "familias ocultas", sin embargo pueden ser inferidos. Estos tipos de convivencia tienden a aumentar el número de hogares extendidos, ya sea en su forma denominada extensa, que incorpora parientes no nucleares que a su vez pueden tener o no su propio núcleo conyugal, o en su forma compuesta, que suma no parientes. Esto se aprecia tanto en el caso de los núcleos conyugales completos o incompletos, que de acuerdo al CNPV01 en el país estos ascienden a 26,2%, y en Mar del Plata alcanzan un 17,07%.

### **Lógicas económicas y razones domésticas**

La proliferación de las formas de convivencia extendidas es generalmente explicada como producto de lógicas económicas de los sectores populares: una forma de "unir ingresos y achicar gastos". Para corroborarlo, se analizaron tanto los ingresos como la cantidad de proveedores de este tipo de familias y se apreció que los hogares donde los miembros perciben ingresos más bajos o más altos no manifiestan tendencias a formar algún tipo de familia particular. En este sentido, dentro de las familias extensas, tanto de uno (35%), dos (35%) o tres proveedores (30%), se registró casi en las mismas proporciones hogares en el que sus miembros perciben tanto salarios altos como muy bajos. Por ejemplo, las familias ensambladas extensas uninucleares no parecen corresponder a respuestas ante el deterioro de las condiciones salariales, ya que de los casos registrados todos poseen dos proveedores y cada uno

presenta situaciones distintas y dispares en cuanto a sus salarios. Tampoco es posible considerar que los hogares extendidos son más frecuentes entre los autodefinidos como de clase baja. Para evitar reduccionismos económicos, la encuesta contenía un ítem donde eran las personas quienes se autodefinían como pertenecientes a una u otra clase social. En la muestra obtenida, el 20% de las familias de clase alta, el 11,65% de las de clase media, el 21,78% de las de media baja y el 20% de las de baja son extensas. Es decir que, en la conformación de este tipo de hogares confluyen diversas lógicas sociales, no exclusivamente económicas o de clase; entonces no se podría hablar de un "modelo de clase media".

### **La multiplicación de los divorcios han traído consigo un aumento de familias monoparentales y ensambladas.**

En Mar del Plata, los datos muestran que entre las familias nucleares completas con hijos, el 58,48% tienen más de un proveedor, pero no es posible inferir razones económicas, ya que entre los que poseen un solo proveedor el 26,76% perciben más de \$1500 mensuales. En estos hogares las situaciones suelen ser muy diversas, por ejemplo puede ser que los otros miembros del hogar no consigan empleo o no lo consideren necesario o apropiado o, inclusive, el desempleado puede ser el jefe del hogar. A pesar de esto, el jefe del hogar generalmente no es definido como tal por su situación como proveedor, el criterio para identificarlo ha sido el del auto-reconocimiento. Esto implica que en muchas familias el jefe no constituya el sostén económico principal del hogar, pues en los últimos tiempos muchas mujeres han debido constituirse como las únicas proveedoras y sin embargo son mencionadas como cónyuges.

### **De las elecciones individuales en el tiempo**

Respecto de los dos horizontes se pudo verificar que el predominio de formas de

vida nucleares se aprecia en las elecciones individuales, el 22,44% de los encuestados que en 1996 conformaban familias extendidas en 2002 formaron nucleares. En cambio, sólo el 8,66% de los que en 1996 vivían en formas nucleares, en 2002 constituyeron extendidas. Estos procesos construyen las tendencias generales analizadas: el predominio nuclear es claro pero es acompañado de cierto mantenimiento de formas extensas.

Por otro lado, la multiplicación de las rupturas conyugales y los divorcios han traído consigo un aumento de familias monoparentales y ensambladas. El 11,94% de los encuestados que en 1996 vivían en hogares nucleares socio-completos en 2002 habían pasado a formar parte de hogares nucleares socio-incompletos. Las personas que en el último horizonte conformaron familias ensambladas provenían de distintos tipos de hogares, el 42,8% lo hacía de núcleos monoparentales, el resto —en los mismos porcentajes— de núcleos conyugales sin hijos, de familias extendidas o vivían solos.

Si bien de los monoparentales se puede inducir convivencias anteriores en familias tipo, en la mayoría de los casos no está claro que esto sea así, por lo tanto no se puede afirmar que los individuos involucrados estén "reconstituyendo" o "ensamblando" sus formas de vida previas. La proliferación de hogares multinucleares resulta interesante, ya que parece trazar una tendencia contraria a la supuesta nuclearización. En este sentido el 66,6% de los sujetos que en el 2002 pasaron a formar parte de convivencias de este tipo provienen de familias nucleares, dentro de éstas el 62,5% anteriormente eran monoparentales. Una —aunque no la única— razón comúnmente argüida es la supuesta dificultad de familias a cargo de mujeres de sostener su forma de vida nuclear. La conformación de hogares multinucleares estaría manifestando cierto mantenimiento de las familias extensas. En este sentido, sólo el 33,3% de los sujetos que en 2002 cambiaron de forma de convivencia, optaron por tipos nucleares, el resto siguió conviviendo con otros parientes o no parientes pero en torno a un solo núcleo conyugal. Coincidiendo con lo ya señalado, sólo el 16,6% decidió constituir



familias monoparentales nucleares.

Se ha podido apreciar que las biografías de los sujetos también se han tornado más vertiginosas e inciertas. La multiplicación de razones domésticas válidas no sólo afecta a la estructura social sino también a la vida de los agentes

que la construyen. Varias de las cuestiones que el equipo de investigación ha querido resaltar en sus estudios se relacionan con las maneras de pensar a la familia y los cambios familiares. A partir de la idea de "razón doméstica" entendida como la conjunción de diversas lógicas sociales e

individuales, el Equipo Familia ha puesto a los sujetos en el centro de la escena. Esta cuestión imprime una mayor complejidad al estudio de la familia. La aproximación no determinista a través de datos estructurales es sólo una de las puertas de ingreso.

### Porcentaje de Tipos de hogares. Ciudad de Mar del Plata<sup>1</sup>

Tipo de familia		1996 %	2002 %
(01)	Unipersonal	1,29	1,60
(02)	Sólo parientes no nucleares	0,64	0,32
(03)	Multipersonal no familiar	-	-
(04)	Parientes no nucleares y no parientes	0,00	0,32
(05)	N. cony. s-comp. Nuclear sin hijos	5,16	2,88
(06)	N. cony. s-comp. Nuclear con hijos	68,84	59,61
(07)	N. cony. s-comp. Nuclear ensamblada	3,55	4,81
(08)	N. cony. s-comp. No nuclear, extensa uninuclear	9,03	7,05
(09)	N. cony. s-comp. No nuclear, extensa multinuclear	1,61	1,28
(10)	N. cony. s-comp. No nuclear, compuesta uninuclear	0,64	0,96
(11)	N. cony. s-comp. No nuclear, compuesta multinuclear	0,64	0,64
(12)	N. cony. s-incomp. Nuclear	8,39	13,78
(13)	N. cony. s-incomp. No nuclear, extensa uninuclear	1,93	2,87
(14)	N. cony. s-incomp. No nuclear, extensa multinuclear	2,26	2,56
(15)	N. cony. s-incomp. No nuclear, compuesta uninuclear	0,00	0,32
(17)	N. cony. s-comp. No nuclear, extensa ensamblada uninuclear	0,00	0,96

<sup>1</sup>Existe cierta desviación entre estos porcentajes y los extraídos de los CNPV debido a la forma en que se administró la encuesta, a través de instituciones educativas de Mar del Plata. Esta cuestión ha sido tomada en cuenta en el tratamiento de la información.

# Los cambios sociales influyeron en la creación musical del siglo XX

**Docentes de la UNL documentaron que la creación musical de la segunda mitad del siglo XX se caracterizó por el uso de variables no convencionales. Las guerras mundiales marcaron la composición musical, derribaron convencionalismos y le dieron rienda suelta a variables que no habían sido consideradas hasta ese momento. Uno de ellos fue el timbre, aquel aspecto que nos permite distinguir un sonido de otro**

La música no es sólo un reflejo del alma, como gustan decir algunos poetas. También es un reflejo de lo que le pasa a una sociedad, de los cambios que experimenta su cultura, su forma de concebir la política, la economía, su percepción del mundo. Algo de eso pasó desde la segunda mitad del siglo XX en adelante, cuando las creaciones musicales latinoamericanas se destacaron por el uso no convencional de ciertas variables, en contraposición a las de comienzos de ese mismo siglo. Según pudieron documentar investigadores de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), las guerras mundiales fueron acontecimientos que marcaron —entre otras cosas— la composición musical, derribaron algunos convencionalismos y le dieron rienda suelta a algunas variables que no habían sido muy tenidas en cuenta hasta ese momento.

Una de ellas es el timbre, aquel aspecto que nos permite distinguir un sonido de otro, tanto en los instrumentos musicales como también en las voces de las personas que conocemos. “El timbre adquirió mucha relevancia desde la segunda mitad del siglo XX; hasta ese momento la música estaba muy centrada en otras variables”, dijo el profesor Dante Grela, docente e investigador del Instituto Superior de Música (ISM) de la UNL.

El trabajo que Grela dirige se ocupa de la creación latinoamericana (obras solistas, de cámara y orquestales) durante el siglo XX, período que se dividió tomando el eje de las guerras mundiales. En ese marco “buscamos al timbre como un parámetro, una de las variables que hacen a la caracterización de los fenómenos sonoros”. Tras detenidas escuchas en cada una de las grabaciones que integraron la muestra, se pudo determinar que durante la primera mitad del siglo el tratamiento del timbre fue convencional, “más ligado a la música de los siglos anteriores” (el sonido tradicional del piano, por ejemplo, o de las cuerdas de una guitarra). Luego, comenzaron a utilizarse formas alternativas y no convencionales en el uso del timbre (golpear la guitarra con los puños, o pulsar con los dedos las cuerdas de un piano). “El tratamiento convencional implica utilizar los instrumentos de la manera tradicional, a la que está ligado su uso en el pasado: es convencional tocar a un violín con un arco, pero si lo golpeo con algo estoy haciendo un tratamiento no convencional. Y eso surge en la segunda mitad del siglo XX, después de la Segunda Guerra Mundial”, explicó Grela.

### Las etapas

“Tras la Primera Guerra Mundial, se plantea un agotamiento de las estructuras que hasta ese momento habían regido las ciencias, las artes, el pensamiento mismo. En la música también comienza a verse que algunas variables llegan a su punto de crisis”, dijo Grela. “Así como comienzan a derrumbarse todas las estructuras que habían gobernado el mundo, en música se vio un movimiento paralelo, porque el arte es un reflejo de la época en que se vive”. En este sentido, la música comienza a explorar en otras variables, como la organización de las alturas, el ritmo y la forma.

Luego, tras la Segunda Guerra Mundial, “el artista musical siguió renovando todo lo que había pertenecido al pasado, y comenzó a tocar un aspecto que siempre había quedado relegado: el timbre. Así como el ser humano busca explorarse internamente, el músico comienza a explorar sus instrumentos, incluso la misma voz”, en la búsqueda de tratamientos no convencionales, capaces de quebrar las estructuras vigentes.

“Los artistas comenzaron a preguntarse por qué la voz tiene que ser siempre cantada, por qué no puedo cantar a través de un tubo, por ejemplo; de esa forma comienzan a aparecer nuevas técnicas, todo un trabajo de exploración en torno del timbre y de sus usos no convencionales”, explicó Grela.

### La nueva música

En virtud de esos cambios, aparecen en la creación musical nuevos campos: la búsqueda de nuevos recursos en los instrumentos tradicionales; la nueva luthería, es decir, la invención de nuevos instrumentos musicales; y finalmente la preparación de los instrumentos convencionales a través del agregado de objetos (una guitarra que lleva papeles entre las cuerdas, por ejemplo, puede dar sonidos similares a los que caracterizan a la música oriental). “Actualmente coexisten todas las variantes: hay compositores que siguen trabajando el instrumento de manera convencional, pero crean colores tímbricos a través de las combinaciones de altura”, señaló Grela. Incluso “existen tendencias actuales, de los últimos 20 años, que buscan centrar la exploración

Continúa en pág. 8

# UBA: plan para exportar más caracoles UNICEN: cuidado con el *boom* de la soja

Gracias a la investigación aplicada mediante un programa de apoyo a los productores, técnicos y pequeños empresarios, la institución porteña busca aumentar la cuota de estas "delikatessen" en los mercados del Hemisferio Norte. Por otra parte, dos profesores de la Universidad Nacional del Centro (UNICEN) de Tandil alertan por el monocultivo y sus efectos no sólo en el suelo, sino en la cadena productiva

Argentina exportó en la última década alrededor de 300 toneladas de caracoles frescos y congelados al Hemisferio Norte, en especial a España, y con resultados económicos realmente atractivos. Se trata de la variedad *Helix aspersa* y su origen es la recolección silvestre.

Hasta el presente, no existen producciones generadas en granjas de cría intensiva que puedan complementar las extracciones de la naturaleza. En rigor, éste es el desafío que deberá enfrentar el país si pretende crecer en sus colocaciones externas o, inclusive, promover el consumo interno.

Un análisis global de la situación de esta actividad agroalimentaria permitiría sacar algunas conclusiones preliminares; la cría no prospera porque la rentabilidad empresaria no estaría aún asegurada, son insuficientes los estudios económico-financieros sobre los costos operativos, falta capacitación, investigación y desarrollo, son escasos los trabajos interdisciplinarios y casi nula la sistematización de la información y tampoco hay solidez normativa por parte de los organismos reguladores, que mas bien resultan limitantes para actividades innovadoras.

En este contexto, la Cátedra de Producciones Animales Alternativas de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (UBA) decidió afrontar el desafío de aportar conocimiento profesional (investigación aplicada) a través de un programa de apoyo a los productores, técnicos y pequeños empresarios que están trabajando en el sector.

En suma, aunar los esfuerzos de la universidad pública con el ámbito privado a los efectos de concretar proyectos modernos e innovadores con agregado de valor que permitan crecer a este rubro entre las "delikatessen".

### Invitación al Foro

El primer paso del equipo de la UBA fue la convocatoria a un foro con los principales protagonistas sectoriales; por caso, recolectores, criadores, asesores privados, representantes de la comercialización y frigoríficos y funcionarios del ente de contralor, el estratégico SENASA.

Estuvieron presentes cerca de treinta actores que vienen trabajando en el negocio del caracol y que observan un fuerte

compromiso por contribuir a la identificación, desarrollo y fortalecimiento del sistema helicícola nacional. A partir de este encuentro académico, productivo y comercial se trazaron los primeros objetivos con el consenso total entre los participantes:

Así se realizó un exhaustivo diagnóstico del presente de la actividad y se establecieron acciones futuras que permitan, a quienes se hallan interesados por entrar a este agronegocio alternativo, disponer de información adecuada y, esencialmente, realista.

Es decir, neutralizar a los "informales", que sólo consiguen quitar potencialidad a la helicicultura en la Argentina. Para todos los participantes del foro la única posibilidad de incremento del comercio internacional está basada en el manejo racional y sustentable de la recolección y la cría intensiva en cautiverio. El documento final identifica las influencias externas (positivas o negativas) que afectan a los distintos actores de la actividad.

### Factores positivos y negativos

Entre los primeros pueden mencionarse los beneficios en cuanto a precios por la contra-estación, la posibilidad real de crecer en mercados (Italia, Francia, Estados Unidos, Canadá), la demanda sostenida por parte de frigoríficos y acopiadores e, inclusive, la opción mercantil de poder explorar en el renovado circuito interno, habida cuenta del creciente turismo internacional.

Entre las cuestiones no tan favorables a considerar en este negocio alimentario se hallan: en España el *Helix aspersa* representa sólo el 3 por ciento del consumo (la demanda se encuentra tan circunscripta a esta variedad que le quita alternativas para el agregado de valor), una notoria falta de conocimiento técnico-científico, la también escasa articulación entre productores y vendedores y una legislación poco adecuada. Y, finalmente, también el bajísimo reconocimiento de la Argentina a nivel mundial como país productor y exportador de caracoles.

### El monocultivo y los peligros del boom sojero

Si bien recién en los últimos meses comenzó a mermar en el país el "boom" de la siembra de soja debido al declive que experimenta el precio internacional de esta leguminosa, el incremento de su implantación ha sido tan notorio en estos últimos



años que el riesgo del monocultivo dejó de ser una eventualidad para convertirse en un hecho concreto con consecuencias negativas en el futuro inmediato.

Al menos así lo entienden dos ingenieros agrónomos de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), quienes analizaron los efectos de la intensificación del cultivo en el suelo y su consecuente impacto en la cadena productiva.

Se trata de Alberto Jorge Sfeir y Marcela Piscitelli, docentes de Conservación y Manejo de Suelos de la Facultad de Agronomía. Ambos están convencidos que los monocultivos representan ejemplos acabados de estructuras socioeconómicas "frágiles y vulnerables".

De hecho, en un informe publicado por la casa de altos estudios, aseguran que se trata de "esquemas de baja o nula diversidad productiva, que van definiendo gradualmente escenarios de riesgo empresarial creciente, donde la coyuntura hace que los productores individuales no deseen verse desplazados de esta oportunidad única".

Sin embargo, la propuesta de este dúo no es sacar a la soja del camino, sino cambiar la forma en la que se está teniendo que hacer el cultivo, es decir a causa de la presión económica de esta larga coyuntura. "El aumento de la frecuencia de siembra de soja en el lote, la imposibilidad de armonizarla con otros dentro de una rotación adecuada a la capacidad productiva de las tierras, en cada región, hace que prevalezcan sus efectos negativos sobre el estado del suelo".

## Los efectos no deseados

Según el estudio de Sfeir y Piscitelli, la soja no deja un suelo mejorado estructuralmente, como sí ocurre en el caso del maíz y el trigo. Además, aporta un bajo volumen de residuos y como éstos son ricos en nitrógeno se descomponen con rapidez y facilidad.

Además, los especialistas aclaran que mientras se descompone ese rastrojo los microorganismos procesan, incluso, restos carbonados que habitualmente encuentran en la materia orgánica del suelo.

Es decir que "el cultivo de soja no hace un aporte neto de material orgánico, que permita incrementar la materia orgánica del suelo, y contribuye a descomponer una pequeña fracción de ésta", tal como sintetizan los agrónomos.

Por otro lado, como una vez cosechada la tierra queda desprotegida de una manta herbácea considerable, la acción de los agentes climáticos impacta más en el suelo. Y si a eso se

le suma el pastoreo, los efectos en esa cobertura llegan al límite.

Al parecer, la otra práctica de quema de rastrojos en general debido a la prisa por sembrar en fecha, especialmente cuando no se planifica adecuadamente, perjudica al suelo, ya que siempre existe "otra alternativa técnico-económica más racional que la quema", aseguran los entendidos.

El otro punto a tener en cuenta es la incipiente costumbre de no labrar la tierra con la mecanización en siembra directa. Este efecto, que mantiene una alta cobertura de cultivos vivos o muertos, además del balance de carbono orgánico del suelo, hace que sea menos seguro el cambio de cultivos, por lo que muchos productores siguen con soja temporada tras temporada.

Al hablar de sus efectos en la economía, los docentes saben que la presión por sembrar soja "está generando un incremento en los valores relativos de la hectárea alquilada".

Según ellos, "este incremento, en primera instancia, se genera sobre la hectárea de buena aptitud agrícola, y eleva los precios a niveles a los que sólo puede acceder aquel chacarero que siembre soja", con lo cual el hecho de pensar en una rotación desnivelaría el balance comercial del productor.

Asimismo, también se genera un incremento en los valores de alquiler de las tierras, en general, debido a que los cultivos y pasturas desplazados de aquellas tierras, buscan un nuevo lugar en otros campos.

"De este modo amplían Sfeir y Piscitelli- se ha incrementado el valor de las tierras ganaderas, a precios relativos que la producción ganadera no puede afrontar".

En este sentido, la idea de los profesores no es discontinuar la producción, sino más bien hacerla con "la planificación de una rotación equilibrada para cada zona, según la real capacidad productiva; con la implementación de prácticas y tecnología adecuadas para la conducción de todos los cultivos que componen la rotación y mediante la no ejecución de prácticas inadecuadas (labores mecánicas a veces innecesarias, quema de rastrojos, sobrepastoreo de rastrojos)".

Por último, los especialistas de la UNICEN saben que sólo el mercado mundial revelará la evolución de los precios relativos en los próximos años y si el monocultivo será un hecho momentáneo o llegará para quedarse.

Lo cierto es que la clave hoy es tener en cuenta a la soja como una opción más dentro de la rotación natural y aprovechar sus ventajas de cultivarla, porque siempre tendrá un mayor precio respecto de otros productos y es un buen antecesor de cultivos de invierno, como el trigo. Eso sí, la clave es producirla en armonía.

Viene de pág. 6 tímbrica en el uso del ruido; hay compositores que exploran todas las posibilidades que tienen los instrumentos de producir espectros inarmónicos (ruido)", dijo el compositor.

### La creación latinoamericana

La creación latinoamericana y argentina en el último siglo es una preocupación permanente de este grupo de investigadores, que desde hace 10 años trabajan en ese campo a través de distintos proyectos subsidiados por la UNL.

"Latinoamérica es un campo de estudio que no está trabajado; nos encontramos con grandes dificultades porque solamente encontramos artículos de investigación sueltos. No hay una historia musical de Latinoamérica", dijo Grela. "Por eso nos interesa hacer una síntesis, porque la creación latinoamericana tiene un enorme aporte a la música del mundo, incluso en comparación con los grandes centros de producción de conocimientos", finalizó.

Equipo de investigación: Alfonso Paz, Jorge Vázquez, Lilia Vieri, Marisa Lens, Norma Gianotti, Susana Steiger y Sergio Santi.

## Universidad y escuela media

# La UNCo insertará la informática en la secundaria

La idea es mejorar la articulación. Más de la mitad de los estudiantes no tiene acceso a la tecnología. Por eso pondrán en marcha un laboratorio multimedial y plataformas on line que beneficiarán a 3500 alumnos

Un novedoso proyecto de la Universidad Nacional del Comahue (UNCo), aprobado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, busca insertar dentro del ámbito de la escuela media neuquina la enseñanza de informática como un puente para mejorar la articulación.

Tal como indicó la casa de altos estudios, se instalarán un laboratorio tecnológico multimedial y desarrollarán una plataforma *on line* de soporte a proyectos educativos en 5 escuelas medias de Neuquén, con una inversión superior a los 56 mil pesos que beneficiará a más de 3500 estudiantes de ese nivel.

Se trata de un proyecto denominado "Espacios Colaborativos para Repensar la Inserción de la Informática en la Escuela Media", elaborado por el Departamento de Ciencias de la Computación de la Facultad de Economía y Administración (FAEA) de la UNCo.

La propuesta fue seleccionada por un Comité de Expertos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Según se conoció, el programa se aplicará a lo largo del 2005 en las escuelas elegidas para el proyecto: CPEM 11 de Andacollo; CPEM 26, 54 y 12 de Neuquén; CPEM 8 de Plottier y 68 de Villa la Angostura.

En cada una instalarán un servidor de red que funcionará de soporte de equipos que aporten la propia escuela, que en la actualidad son considerados obsoletos.

Además, una plataforma tecnológica que funcionará en el Departamento de Computación de la FAEA, facilitará la

interacción entre escuelas y brindará los recursos de software necesarios. Esta asistencia será fundamentalmente *on line*.

Aparte, el proyecto incluye la construcción de una biblioteca virtual de recursos de Software Educativo Libre y documentos relacionados a la aplicación de esta tecnología a la educación.

Tal como se aclaró en un informe de prensa, las soluciones tecnológicas con alto nivel de transferencia se realizarán bajo la concepción de Software Libre y Código Abierto, es decir que esta decisión implica no depender de productos propietarios, hecho que permite incorporar desarrollos y actualizaciones.

Asimismo, contempla la recuperación de equipos que por modas tecnológicas caen en obsolescencia. A la vez, se impulsará en cada institución el desarrollo de proyectos educativos con incorporación del recurso informático. "El proyecto incluye la transferencia de soluciones tecnológicas y conclusiones teóricas a escuelas no vinculadas al programa", apuntó la UNCo.

Al parecer, los encuentros serán presenciales y también se dará la participación en espacios virtuales. La propuesta contempla tres campos de aplicación definidos: planeamiento institucional, informática educativa y la didáctica de la informática.

Como experiencia de aprendizaje colaborativo los alumnos podrán participar en trabajos compartidos sobre tres propuestas determinadas; la noticia de hoy en boca de los adolescentes;

laboratorio virtual de robótica y conociendo el medio a través de la indagación de realidades diferentes.

### EL PORQUÉ DE LA INICIATIVA

Para elaborar el proyecto se hizo un relevamiento de información a través de encuestas en cada una de las escuelas (entre 150 y 200) con datos sociales y de acceso al servicio informático.

Por ejemplo, en el CPEM 26, con 1025 alumnos, el 41% no tiene acceso a la tecnología; el 17% tiene PC sin acceso a Internet; el 9% con acceso y el 33 % concurre a los ciber.

El 56% lo hace para usar el correo electrónico; el 30% en búsqueda de información y el 14% para juegos. Como indicador socioeconómico, el 36% de las familias tienen ingresos inferiores a los 300 pesos; el 22% entre 300 y 500 pesos y solo el 12% supera los 800 pesos.

Por otro lado, en el caso del CPEM 54, ubicado en el barrio San Lorenzo, con una matrícula de 442 alumnos, el 52% no tiene acceso a la tecnología; el 13% tiene PC sin acceso a Internet; 11% con acceso y el 24% va a los ciber.

Además, un 60% usa juegos; el 20% por correo e igual porcentaje para buscar información. En esta escuela el 70% de los encuestados tiene ingresos familiares inferiores a 300 pesos; el 10% entre 300 y 500 pesos e igual porcentaje entre 500 y 700 pesos.

También se analizó al CPEM 8 de Plottier,

con tres turnos, el diurno tiene una matrícula de 644 estudiantes. Allí el 58% de los encuestados no tiene acceso a la tecnología; el 15% tiene PC sin acceso a Internet; el 9% con acceso y el 18% concurre a los ciber.

Incluso el 60% lo hace para jugar; el 20% por correo electrónico e igual porcentaje por información. El ingreso familiar es menor a 300 pesos en el 60% de los encuestados; el 20% entre 300 y 500 pesos y el 10% de 500 a 700 pesos.

En el CPEM 12 de Neuquén, con 824 alumnos, el 30% tiene PC sin acceso a Internet; 15% con acceso y el 75% concurre a los ciber. El 70% lo hace para jugar; el 10% para usar el correo

electrónico y el 20% en búsqueda de información. El 25% de los grupos familiares tiene ingresos inferiores a los 300 pesos; igual porcentaje entre 300 y 500 pesos y el 30% más de 700 pesos.

Por último, en el CPEM 68 de Villa La Angostura, con 227 alumnos, se consigna que la característica socioeconómica es heterogénea con un abanico que va desde familias con elevado poder adquisitivo a grupos de clase media y baja.

Y en el CPEM 41 de Andacollo, con 431 alumnos, la población estudiantil comparte características urbanas y rurales y su condición socioeconómica es diversa. Se informa que son bajas las condiciones de acceso a la tecnología informática.

El proyecto tiene una inversión de 56.500 pesos que se distribuye en servicios de consulta y asistencia técnica a las escuelas (\$14.500); gastos de pasaje, movilidad y viáticos (\$ 7.500); materiales e insumos para las escuelas (\$ 32.500) y edición y publicación de material para las escuelas.

La directora del proyecto es Laura Sánchez; la codirección está a cargo de Jorge Rodríguez e integran el equipo Ana Alonso, Carina Fracchia, Alejandro Tasso; Laura Suyai Aguilar y Fernando Sfeir de la FAEA.

Por las escuelas participan Rafael Narváez -CPEM 11-; María Eda Cornejo -CPEM 12- y Mario Brun -CPEM 68 -.

## El CIN estará presente en la 31° Exposición Feria Internacional de Buenos Aires "El libro del autor al lector" edición 2005

A partir del 18 de abril y hasta el 9 de mayo de este año, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), a través de la Red de Editoriales Universitarias Nacionales (REUN), tendrá un stand en la 31° Exposición Feria Internacional de Buenos Aires "El Libro del Autor al Lector", que se desarrollará en el predio de la Sociedad Rural Argentina de Palermo.

El stand, bajo la denominación "Editoriales de Universidades Nacionales", tendrá una superficie de 40 mts<sup>2</sup> y estará ubicado en el Pabellón Azul, bajo el número 406.

Este acontecimiento es auspicioso, ya que se concreta un anhelo de más de 10 años y constituye la primera vez que, en un solo stand, se podrá apreciar el trabajo de veintidós (22) Editoriales Universitarias Nacionales.

Todo comienza por iniciativa de REUN y toma realidad por la decisión del Comité Ejecutivo del CIN de coordinar y financiar el proyecto, cuyo costo final será asumido por los expositores.

La planificación de todo lo atinente al stand estuvo a cargo de la REUN y responsables de universidades interesadas. Se contrató el diseño y construcción del stand con el estudio de arquitectos Corradini y Asoc., el gerenciamiento estará a cargo de Francisco Cruz y Susana Beatriz Novello.

Se invitó a participar del stand a todas las Universidades Nacionales, tuviesen o no editorial universitaria, e independiente de su participación activa o no en la REUN. Resultado de esta consulta es que veintidós Editoriales Universitarias Nacionales enviaron el listado de sus títulos y los libros para su exhibición y venta. Más allá de esto, se ha asignado un día a cada Universidad para que concurra al stand y promocióne sus servicios y ofertas educativas. La nómina de las Universidades participantes y los días asignados es la siguiente:

Universidad Nac. de Patagonia Austral	24 de abril
Universidad Nac. de Río Cuarto	24 de abril
Universidad Nac. de Rosario	25 de abril

Universidad Nac. de La Plata	26 de abril
Universidad Nac. de Córdoba	27 de abril
Universidad Nac. de Salta	28 de abril
Universidad Nac. de La Pampa	29 de abril
Universidad Nac. de La Rioja	30 de abril
Universidad Nac. de Misiones	30 de abril
Universidad Nac. de Mar del Plata	01 de mayo
Universidad Nac. del Sur	01 de mayo
Universidad Nac. de Lanús	02 de mayo
Univ. Nac. del Noroeste de la Prov. de Bs. As.	03 de mayo
Universidad Nac. de Entre Ríos	04 de mayo
Universidad Nac. de Cuyo	05 de mayo
Universidad Nac. de Tucumán	05 de mayo
Universidad Nac. de Jujuy	06 de mayo
Universidad Nac. de Luján	07 de mayo
Universidad Nac. de San Juan	07 de mayo
Universidad Nac. del Litoral	08 de mayo
Universidad Nac. de San Luis	08 de mayo
Universidad Nac. de La Matanza	09 de mayo

El total aproximado de títulos por exhibir está en el orden de los mil, mientras que las temáticas abordadas son: Filosofía, Psicología, Religión, Historia, Geografía, Antropología y Folklore, Ciencias Sociales, Sociología, Estadística, Ciencias Políticas, Economía, Educación, Lengua y Literatura, Ciencias Exactas, Medicina, Agricultura, Ingenierías, Medio Ambiente, Artes Visuales, Arquitectura y Urbanismo, Biografías, Ciencias de la Información, y otras de contenido general.

Esperamos que todos y cada uno de los lectores nos acompañen y difundan esta interesante actividad cultural; recibiremos sus sugerencias y comentarios a los correos electrónicos: info@cin.edu.ar, ediunc@uncu.edu.ar (Prof. René Gothelf, Pte. de la REUN, tel 0261 413 5202) o bufalojunin@yahoo.com.ar (Francisco Cruz, Gerente, tel: 4700 1435).

# La UNCuyo también puso un pie en China para establecer acuerdos

**El vicerrector de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), Arturo Somoza, comentó a su regreso de China el interés de la región asiática por el idioma español y destacó la necesidad de conformar una asociación de universidades de Mendoza que presente una oferta educativa integral**

De acuerdo con un informe dado a conocer por la casa de altos estudios, el ingeniero Somoza presentó las conclusiones de la I Misión Universitaria a Asia, de la que participó junto a representantes de la V Región de Chile, pertenecientes a las Universidades del Aconcagua, Del Mar y De Playa Ancha.

La agenda del funcionario fue programada, a través de Pro Mendoza, por el Consulado General Argentino en Shanghai, y consistió en entrevistas con agencias, de los gobiernos y universidades, que se dedican a promover el intercambio.

La misión en el campo cultural y más específicamente universitario se dividió en dos etapas: Shanghai por una parte y Hong Kong y Seúl por otra.

Según indicó el vicerrector de la UNCuyo, se desprende de la misión el interés por el idioma español, acompañado, por un lado, de la necesidad de intercambiar estudiantes, y por otro, por la perspectiva del aumento del intercambio comercial con Sudamérica. El interés estaría dado en que los estudiantes que aprenden español realicen sus prácticas en universidades de habla hispana, aunque, hasta el momento, los convenios se han establecido con los países de España y México.

En cuanto a las posibilidades de intercambio estudiantil, el académico destacó la oportunidad de dictar cursos de verano o cursos cortos, que en la parte de Sudamérica podrían combinar estadía en Valparaíso y Mendoza.

Además, con relación a una oferta unificada, a largo plazo, se apuntaría a brindar todo el estudio de grado o posgrado en Argentina. En este sentido,

Somoza indicó que, para alcanzar este objetivo es necesario que Mendoza presente una oferta universitaria integral, que incluya comida y estadía, y que se apunte a resolver un problema gravísimo como es el de la visa.

Para esto, el apoyo del Consulado Argentino sería de gran utilidad, ya que es un punto de articulación fuerte, y representa la clave para avanzar en las relaciones bilaterales.

Asimismo, el académico afirmó que el 31 de enero arribará a Mendoza una comitiva proveniente de Corea, con el objeto de firmar un convenio con la UNCuyo.

Y sobre ello, manifestó que "dentro de los intercambios lo más factible para nosotros es la firma de un convenio espejo, donde haya por parte del receptor todos los gastos pagos y el emisor se haga cargo del pasaje, por las diferencias económicas".

En otro segmento de la exposición Somoza explicó que los representantes universitarios de Chile aprovecharon la misión para invitar a numerosas universidades asiáticas a un encuentro a realizarse en Valparaíso en abril de 2005. Y en torno a esto, el vicerrector comunicó la intención de avanzar en la conformación de una asociación de universidades de Mendoza que trabaje en forma integral y con una oferta educativa unificada.

La idea sería que, a partir del canal que se ha abierto, no se descuide la relación entre el Gobierno de Mendoza y las autoridades gubernamentales de la V Región chilena para poder avanzar en la concreción de un "capítulo Mendoza", que se desarrollaría a partir del encuentro en

Valparaíso.

En el inicio de la exposición, el vicerrector subrayó que la misión a Asia fue una experiencia muy interesante para visualizar la complejidad de la relación con China y Corea, y que representó un rápido aprendizaje de un posible sistema de relaciones entre Sudamérica y Asia, más que de la universidad mendocina y estos países, ya que esta segunda alternativa carece de entidad.

Para que sea factible el intercambio, el tema de la distancia y el idioma serían dos grandes barreras a vencer. La primera se mide en tiempo de conexión -cerca de treinta horas de viaje- y en costo, y se disminuiría con mejores servicios aéreos. La segunda se debe saltar en el corto plazo a través del inglés y de la enseñanza recíproca de español y del chino-mandarín.

En este aspecto habría un interés, ya que el español, conjuntamente con el chino-mandarín y el inglés, son las lenguas más habladas en el mundo. En torno a esto, el vicerrector comunicó la intención de avanzar en la conformación de una asociación de universidades de Mendoza que trabaje en forma integral y con una oferta educativa unificada.

El académico expresó que la mayoría de las universidades que fueron visitadas no tienen ningún convenio de colaboración e intercambio con Sudamérica pero sí un fuerte intercambio con el resto de Asia, Europa y Australia y algo menor con Norteamérica.

En materia educativa universitaria, el vicerrector explicó que China tiene un acceso a la Universidad muy controlado, no sólo en los cupos sino en la planificación

del recurso humano que forma y cómo se integran a su actividad productiva, y agregó, "los cupos son muy estrictos y los exámenes de ingreso son muy fuertes, por lo tanto con el crecimiento económico, el aumento de la clase media y la demanda de la Universidad, hay muchos que quedan fuera de este sistema".

En este sentido, según manifestó el ingeniero, se está desarrollando un tipo de empresa de colocación de estudiantes, la cual es muy activa y creciente en Australia y Nueva Zelanda.

Además se desatacaron otros puntos

sobresalientes en materia educativa. China, para la educación de los 285 millones de estudiantes, destina 2,4% de su PBN, una 6 veces menos que para su ejército, no cubriendo ni la mitad de las necesidades financieras de la educación. El 10% de la población no recibe ninguna educación, y el 70% de los iletrados son mujeres.

Por último, hay alrededor de 60.000 instituciones de enseñanza privada, que van desde jardín de infantes a universidades, y sólo el 2% de los egresados secundarios pueden ingresar a las universidades, y deben autofinanciarse el 100%.

En términos generales, en los encuentros con funcionarios universitarios chinos, se desarrollaron temas como: inversiones extranjeras directas, construcción, diáspora China, el futuro a 50 años, lugar que ocupa la producción de China en la producción mundial, porcentaje de falsificaciones dentro de la venta en China, telefonía celular en China, siendo país líder con más de 260 millones de usuarios (el doble de EE.UU.), marcas locales, costo de una hora de trabajo en la industria textil (salario y cargas sociales) en el 2002, educación, energía y medio ambiente, entre otros.

## La Universidad Nacional de La Plata comenzó a festejar su centenario

El Plan Estratégico de la Presidencia de la UNLP es un programa mediante el cual se convocará a todos los sectores de la comunidad universitaria para definir estrategias y plantear los objetivos que debe cumplir la Universidad de cara a los próximos años. Con esa actitud, se convocó a la ceremonia del lanzamiento del plan a todos los ex presidentes y los ex decanos de las facultades que cumplieron funciones desde 1983 hasta la fecha.

El programa de festejos del Centenario de la UNLP convocará a los distintos actores de la comunidad universitaria y se extenderá desde marzo hasta diciembre. Habrá propuestas culturales, artísticas y recreativas como concursos, exposiciones, conciertos, competencias deportivas, talleres de divulgación e intercambio cultural. Con respecto a los eventos científicos y académicos están previstas distintas jornadas nacionales e internacionales de intercambio y encuentros de investigadores jóvenes. Los festejos contarán también con la participación de premios Nóbel latinoamericanos para debatir el rol de la Universidad.

Con motivo de las celebraciones se prevé editar el libro institucional del Centenario con toda la historia y presente de la Universidad; el relanzamiento de la revista de divulgación científica que dejó de publicarse hace unos años y la edición de un CD institucional del Centenario y un periódico de la Universidad.

Además, se fabricarán distintos productos que exhibirán el logo del Centenario. Se modificará el sitio Web de la UNLP, que se transformará en un portal informativo con noticias de actualización diaria, sin dejar de lado el actual

contenido institucional.

Por otra parte, está prevista la concreción de obras de infraestructura y puesta en valor de edificios de la casa de altos estudios. Se refaccionarán y remodelarán las sedes de la mayoría de las facultades, laboratorios y dependencias de la UNLP.

Del 8 al 12 de agosto, durante la Semana del Centenario, Radio Universidad organizará un ciclo de recitales, mientras que la Facultad de Bellas Artes programará diferentes espectáculos artísticos. También habrá un taller y muestra fotográfica de la historia del Liceo. El 12 de agosto se realizará un Concierto de Gala en el Teatro Argentino con los elencos estables de la UNLP, y la jornada culminará con la Cena del Centenario a la que asistirán los principales referentes del ámbito político, científico y académico nacional y provincial.

Del 29 de agosto al 8 de septiembre se destacará la cuarta edición de las Jornadas Expo Universidad Comunidad -organizada por la Secretaría de Extensión Universitaria- que el año pasado convocó a más de 10 mil visitantes. Durante dos semanas el Centro Cultural "Pasaje Dardo Rocha" será el ámbito integrador de las actividades del Centenario. Se desarrollarán exposiciones permanentes y transitorias, conferencias, charlas, mesas redondas, eventos científicos, académicos y conciertos organizados por las distintas unidades académicas.

Al finalizar la Expo Universidad se llevarán a cabo las Jornadas de Geología y la 90° Reunión Nacional de la Asociación Física Argentina.

# DOCUMENTOS

## Acuerdo entre el CIN y las Universidades de San Petersburgo

### CONVENIO MARCO DE COLABORACIÓN

entre

El Consejo de Rectores de las Universidades de San Petersburgo de la Federación de Rusia y el Consejo Interuniversitario Nacional de la República Argentina (CIN)

#### REUNIDOS

Por una parte, el presidente del Instituto Cultural Argentino Ruso (ICAR), Dr. Oleg Mikhnó, con domicilio en la calle Tte. Gral. Perón 1740 - 9º "B" de la Capital Federal, en representación del Consejo de los Rectores de las Universidades de San Petersburgo de la Federación de Rusia.

Y de otra parte, el Consejo Interuniversitario Nacional de la República Argentina (CIN), representado en este acto por su presidente Dr. Luis María Fernández, con domicilio en Pacheco de Melo 2084, 3er. piso de la Capital Federal.

#### EXPONEN

PRIMERO: Que las instituciones por ellos representadas son conscientes de la necesidad de desarrollar y afianzar relaciones académicas, científicas y universitarias de Rusia y Argentina.

SEGUNDO: Que ambas instituciones tienen objetivos comunes en lo relativo al fomento de la investigación y la formación de recursos humanos, así como en cuanto a la difusión de la cultura.

TERCERO: Que el momento actual resulta auspicioso para las posibilidades de cooperación mutua, dada la actitud de apertura que orientan a ambas instituciones; y los programas de intercambio internacional existentes entre los países o comunidades a las que pertenecen o se hallan vinculadas institucionalmente.

CUARTO: Que dicha cooperación podría contribuir al mayor conocimiento de sus recursos humanos y materiales.

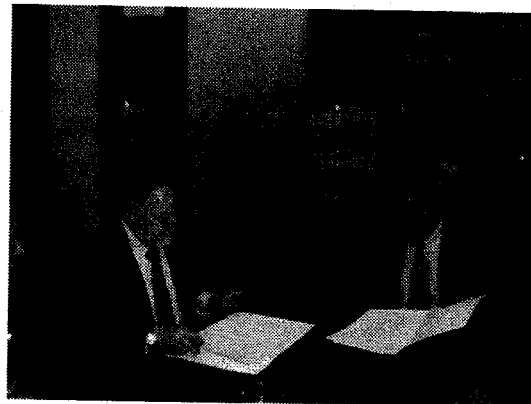
QUINTO: Que consideran que la colaboración institucional es hoy una necesidad básica y que sus acciones conjuntas tendrían una amplia repercusión en ambas instituciones y en los colectivos a los que representan.

Por lo que en virtud de todo ello, suscriben el presente Acuerdo Marco que se regirá por las siguientes cláusulas:

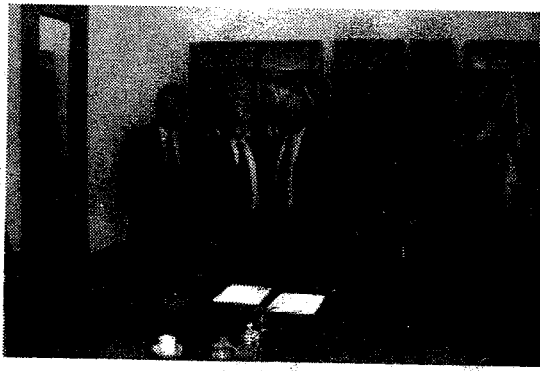
**PRIMERA:** El presente Acuerdo Marco regulará la colaboración mutua entre las partes arriba citadas, en lo que se refiere a desarrollo de proyectos y actividades de enseñanza, investigación, extensión y gestión universitaria, programas académicos y científicos que surjan a su amparo.

**SEGUNDA:** El objeto de este Convenio es la cooperación académica, y a dichos efectos las partes signatarias convienen en dirigir sus esfuerzos comunes a lograr una permanente cooperación e intercambio para el desarrollo de las actividades docentes, científicas, y de gestión de ambas instituciones, conforme a los siguientes objetivos:

- generación de actividades de formación de gestores universitario,
- promoción del intercambio de estudiantes entre las universidades rusas y argentinas sobre la base del reconocimiento de los estudios realizados por ellos,
- coordinación y promoción de las actividades de formación a nivel posgrado,
- promoción de actividades de investigación conjuntas en áreas de mutuo interés,
- desarrollo de actividades de difusión cultural.



Firma del convenio de la Universidad de San Petersburgo con el CIN



Representantes de ambas instituciones

**QUINTA:** Sin perjuicio de los recursos que asigne cada parte, ambas Instituciones se comprometen a realizar las gestiones pertinentes ante instituciones públicas o privadas, con el fin de procurar su contribución al mejor logro de los objetivos del presente convenio.

**SEXTA:** El presente convenio no limita el derecho de las partes a la formalización de acuerdos semejantes con otras instituciones.

**SÉPTIMA:** Este Convenio Marco de colaboración tendrá una vigencia indefinida, entrará en vigor en el momento de su firma y podrá ser modificado o denunciado por cualquiera de sus partes, que podrá proponer su rescisión, sin que ello afecte a los Protocolos Adicionales en su realización, cuya terminación se llevará a efecto, en todo caso, conforme a lo establecido en ellos.

**OCTAVA:** Todo aquello que surgiese en la colaboración, no previsto por este convenio, será resuelto por las partes de común acuerdo.

En prueba de conformidad, se suscribe el presente Convenio Marco de Colaboración en dos ejemplares de un mismo tenor, en Buenos Aires, a los 29 días del mes de diciembre de 2004.

**TERCERA:** Para cada iniciativa concreta se elaborará un protocolo adicional en el que se especifique la actividad a realizar, personas e instituciones involucradas, medios disponibles, presupuesto y financiación.

**CUARTA:** Este Acuerdo Marco deja abierta cualquier iniciativa que surgiese de los espacios académicos, científicos y universitarios representados por ambas instituciones, en cualquiera de las disciplinas o áreas que sean de su incumbencia.

Se ha conformado un grupo de trabajo en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, del que participan la CGT, el CRUP, la SCTeIP, la SPU y el CIN, para analizar las cuestiones atinentes a la seguridad e higiene en los ámbitos universitarios. El 14 de marzo se llevó a cabo la segunda reunión, a la que el CIN concurrió con una serie de propuestas, elaboradas por la Subcomisión de Higiene y Seguridad con la participación de los encargados del área de todas las UUNN. Éste es el material entregado en oportunidad de esta última reunión

## Aportes del CIN al trabajo de la Comisión CGT, CRUP, SCTe IP, SPU y CIN

A continuación se enuncian una serie de actividades, que surgieron del trabajo de la última reunión de la Subcomisión de Higiene y Seguridad del CIN (Buenos Aires, 24-2-05). Incluye propuestas de trabajo para esta Comisión, sin perjuicio de que algunas de ellas puedan ser encaradas directamente por las universidades e institutos de investigación.

### 1) Extensión universitaria

Puesta a disposición e implementación de programas de extensión universitaria, tanto para la comunidad universitaria y científica, como para la sociedad en general, relacionados con la temática.

La idea es ofrecer actividades que puedan ser replicadas en otros ámbitos, a través de material audiovisual, sistemas de educación a distancia o convenios entre instituciones.

Duración: de acuerdo a cada actividad.

Actividades: según cada programa y objetivos a cumplir.

Actualmente se está llevando a cabo un relevamiento entre las UUNN y, de ser de interés de los participantes de esta Comisión, podemos actualizar los informes que vayamos recibiendo de manera periódica. A título de ejemplo mencionamos algunos programas en curso:

- a) Capacitación para el docente polimodal (Universidad Nacional de Mar del Plata).  
Tema: La salud y la seguridad en las escuelas.  
Destinado a: docentes del nivel polimodal
- b) Vulnerabilidad de los edificios universitarios (Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Nacional de La Plata).  
Tema: Los edificios universitarios, su diseño y uso con relación a la seguridad.  
Destinado a: responsables de las obras universitarias.



- c) Enfermedades profesionales del docente y su accionar frente a alumnos (Universidad Nacional de La Plata)  
Temá: Uso de la voz; primeros auxilios; la salud de los alumnos.  
Destinado a: docentes universitarios.

## 2) Campaña permanente de concientización

Apunta a generar conciencia en la sociedad, **partiendo de la etapa escolar y hasta la universitaria.**  
Las dos actividades a realizar serían:

1. Diseñar una campaña de concientización permanente en ámbitos públicos, como actividad de esta Comisión.
2. Promover la incorporación de los contenidos que hacen a la salud y la seguridad en los programas de enseñanza y en las currículas de las carreras grado.

Para concretar esto último se propone:

- Impulsar la incorporación al grado de temas de higiene y seguridad, en los ámbitos universitarios
- Proponer a las autoridades competentes de la EGB y el polimodal la inclusión de estos contenidos en los programas de enseñanza.

Responsable: Cada uno de los integrantes de la Comisión, en sus ámbitos específicos, y en conjunto antes otras autoridades competentes.

## 3) Creación de un Programa de Salud y Seguridad en el ámbito de la SPU

Una vez formalizada la Comisión integrada por CRUP, CIN, CGT, y las Secretarías de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva y de Políticas Universitarias, ella será la encargada de puntualizar los objetivos particulares de un Programa de apoyo a las iniciativas relativas a la salud y la seguridad, tanto del trabajador como de otros actores de la comunidad universitaria.

El apoyo podría estar dado por la colaboración mutua de las partes integrantes, aportando los elementos que hagan a sus fortalezas, como ser recursos humanos y tecnológicos, desarrollos pedagógicos, capacidad de gestión o llegada a medios de difusión pública.

Las iniciativas propuestas en 1 y 2 podrían ser parte de sus actividades, junto con otras que surjan del trabajo concreto o del relevamiento que se haga en todo el sector representado por sus miembros.

## 4) Fondo Especial para Inversiones de Impacto en la Salud y la Seguridad

La idea es generar un fondo que tome especialmente en cuenta para su asignación el impacto de las inversiones, sean o no obras, con miras a la concreción de los objetivos específicos de esta Comisión.

La asignación de los fondos estaría sujeta al establecimiento

de prioridades y al cumplimiento por parte de la institución – universidad nacional o instituto de investigación- de ciertos requisitos.

Duración: Sería recomendable que el fondo fuera plurianual, para poder encarar acciones en etapas, y así cubrir necesidades de mayor envergadura.

Algunos de los requisitos que deberían cumplir las presentaciones de las instituciones aspirantes a contar con estos fondos serían:

- Evaluación certificada de las condiciones y medio ambiente, y diagnóstico de la situación.
- Confección de un plan de trabajo general para la atención de la salud y la seguridad en su ámbito de actividad, que incluya las tareas de adecuación y mantenimiento de las condiciones de higiene y seguridad.
- Objetivos de las obras o actividades específicas planteadas para la obtención de los fondos, en el marco del plan general.

En este sentido, y en ocasión de la reunión de la Subcomisión de Higiene y Seguridad del CIN mencionada, se refirió el siguiente caso, como ejemplo de un tema que si bien hace a las inversiones, no necesariamente incluye obras:

- Prioridad: Prevención de incendios
- riesgos de incendio, su determinación y soluciones.
  - determinación de equipamiento actual y obras
  - Instalación de iluminación de emergencia, señalización,
  - provisión de extinguidotes
  - evacuación y capacitación

## 5) Alumnos

Dadas las preocupaciones que dieron origen a la conformación de este grupo de trabajo, se ha considerado importante efectuar algún aporte específico relacionado no ya con el trabajador de universidades e institutos de investigación, sino también con aquellos que no tienen una relación de dependencia con nuestras instituciones, pero son los destinatarios primarios de la actividad universitaria: los alumnos.

Estas actividades son implementadas en muchas universidades, pero nos pareció que podría ser de utilidad registrarlas como propuesta, para así llevarlas a aquellos ámbitos donde aún no se practican.

Por otra parte, proyectos que atiendan a estos fines podrían aspirar a los fondos mencionados en el apartado anterior.

### a) Prevención de la salud

Implementar programas de prevención para los estudiantes, en dos aspectos: uno médico (clínica médica, odontológica, psicológica y fonoaudiológica) y otro de atención social (programa de atención de embarazadas, información HIV SIDA, actividades de difusión acerca de la conservación de la salud, lo que incluye adicciones a medicamentos, drogas, alcoholismo, tabaquismo, obesidad y sedentarismo).



*b) Programa de resguardo estudiantil en las actividades prácticas*

Implementación del riesgo cero en todas las actividades prácticas de los alumnos, incluyendo educación sobre salud y seguridad, un plan nacional de vacunación, cobertura de traslado y atención de emergencia.

*c) Lugares de expendio de comidas*

Control de los lugares de expendio de comidas, kioscos, etc., exigiendo sean ajustadas a condiciones de salubridad, construcción y seguridad acordes.

Esto incluirá capacitación específica sobre manipulación de alimentos a todos aquellos que se encuentren involucrados con la actividad no siendo profesionales o empresas privadas, como son los gestionados por los centros de estudiantes.

### **Higiene, salud y seguridad en los ámbitos universitarios**

Producto de las preocupaciones planteadas en las comisiones negociadoras colectivas de los sectores docente y no docente de las universidades nacionales, el CIN ha estado trabajando desde el año 1996 en la problemática de la salud y la seguridad.

En su momento se convocó a la conformación de sendas comisiones –de docentes y de no docentes- que tuvieron algunas reuniones, y desde entonces este Consejo cuenta con un especialista en el área, que generó varios informes.

En el caso del sector no docente, se incluyó un capítulo específico en el convenio colectivo que actualmente se encuentra para ser homologado por el Poder Ejecutivo Nacional.

Hace más de dos años, y evaluando la importancia de contar con un ámbito específico que pudiera producir insumos para

aquellas comisiones paritarias, y ya con una perspectiva más amplia, aportar recomendaciones y apoyo para las instituciones universitarias nucleadas en el CIN, se conformó el área de Higiene y Seguridad, hoy transformada en la Subcomisión del mismo nombre, cuyo coordinador es el Arq. Andrés Fiandrino.

Con la participación de todos sus integrantes –los funcionarios a cargo del área en cada Universidad- se efectuó un relevamiento de las condiciones existentes, de su situación, de la accidentología, de costos y de inversiones. Este material se encuentra a disposición, por si fuera de interés.

También se analizaron distintos modelos de gestión; se inició la consideración de la seguridad de los alumnos y está avanzado el análisis de un mecanismo de contratación conjunto de ART.

En marzo del 2004, el Plenario reunido en la Ciudad de La Plata aprobó cuatro acuerdos en los que se formalizaron propuestas de esta Subcomisión (se adjuntan copias de los acuerdos).

Se pusieron en marcha, a partir de entonces, algunas iniciativas para incentivar la actividad:

1. Se creó un Boletín Informático, donde se informan de las novedades a todas las UUNN.
2. Se instauró el Premio Anual de Salud y Seguridad, Investigación y Teoría Universitaria en adhesión a la Semana de la Seguridad, organizada por la Superintendencia de Riesgos del Trabajo, en cuyo ámbito se otorgarán los premios. La SRT designará los jurados.
3. Se diseñó un Plan Nacional de Capacitación sobre Gestión de la Seguridad en Universidades, en convenio con la SRT próximo a suscribirse, y para ser aplicado a aproximadamente 3.300 agentes de niveles directivos, con capacidad de replicarlo a la totalidad de los trabajadores del sistema (en concreción del Ac. Pl. N° 518/04).
4. Se espera poder implementar una Tecnicatura en Gestión de la Salud en Universidades, como corolario del plan mencionado en el punto anterior.

# VIDA UNIVERSITARIA



## Buenos Aires

### Sistema integrado de concursos

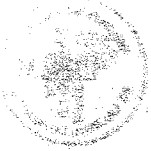
El rector de la Universidad de Buenos Aires, Guillermo Jaim Etcheverry, presidió en el Centro Cultural Ricardo Rojas la Jornada de Presentación y Capacitación del Sistema Integrado de Concursos Docentes que entró en funcionamiento el 1º de marzo y que tiende a dotar a esta casa de estudios de una herramienta que le permita mejorar la eficacia y eficiencia del trámite de concursos docentes, mediante la incorporación de tecnologías de la información con procesos integrados.

La UBA viene realizando un intenso trabajo para regularizar los cargos docentes mediante concursos, tal como lo indica su Estatuto. Es así como la cantidad de llamados pasó de 184 en 2002 a 472 en 2003 y a 487 en los 10 primeros meses de 2004, y se espera que esa cifra aumente aún más en este año.

El Sistema Integrado de Concursos Docentes tiene precisamente por objetivo acelerar la regularización, permitiendo mejorar los procesos administrativos. Además, teniendo en cuenta el aumento significativo de llamados a concurso, los mecanismos actuales serían insuficientes.

El sistema funciona mediante la Intranet e Internet y permitirá que los distintos actores participantes (áreas de concursos de las unidades académicas, Consejos Directivos, centro de control presupuestario, medios, Consejo Superior, docentes y otros) puedan trabajar en forma autónoma y distribuida pero de manera mancomunada e integrada. Además, mediante Internet, el sistema permite transparentar ante los docentes y la comunidad en general la pertinente información.

Entre otras características el sistema posibilita un más eficiente control en el lugar de origen que es donde se cargarán los datos, como por ejemplo que los aspirantes no omitan ninguno; que los jurados propuestos cumplan con la cantidad de docentes externos según el caso y que se cumplan los plazos mínimos y condiciones previas al establecer fechas.



## Cuyo

### Desocupados podrán prepararse y conseguir trabajo

Personas sin empleo, jefas y jefes de hogar tienen la posibilidad de aprender un oficio y de tener una entrevista de trabajo. Para esto se dictan cursos en la Universidad Nacional de Cuyo y son parte de un programa incluido en el Plan Más y Mejor Trabajo, del Ministerio de Trabajo de la Nación.

La mejoría y crecimiento de la industria metalmeccánica demandan nuevos perfiles y un mayor perfeccionamiento de técnicos, operarios, administradores y jefes operativos. El programa apunta tanto a mejorar las capacidades de quienes hoy están trabajando y, sobre todo, de personas sin empleo. Está financiado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación.

### Capacitación y búsqueda

Una vez terminada la capacitación hay un compromiso del programa hacia el alumno, que contempla la búsqueda de empleo para quien completó algún curso. Se les asegura por lo menos una entrevista en una empresa vinculada al sector en el que se realizó la capacitación.

La Universidad Nacional de Cuyo cuenta con un cupo para 640 personas que estén dispuestas a realizar alguno de los cursos que son totalmente gratuitos. Además participan del programa los ITU, la UTN regional Mendoza y la Dirección General de Escuelas.

### Información e inscripciones

Las inscripciones se reciben de 9 a 13 horas, en la sede del Rectorado de la Universidad Nacional de Cuyo, Campus Universitario. Teléfono: 449-4125, correo electrónico: trabajo@uncu.edu.ar; o en la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria, calle San Martín 358, San Rafael, teléfono/fax: 02627-42-1947/02627-42-4136.



## Entre Ríos

### Especialización en termalismo

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) dio a conocer el lanzamiento de la carrera de Especialización en Termalismo para el Mercosur, una novedosa instancia de posgrado de dos años de duración pensada para capacitar a médicos y kinesiólogos.

En la presentación del posgrado se expusieron todos los detalles que componen este proyecto educativo que tendrá, entre otros, los siguientes objetivos: inaugurar el perfil terapéutico del recurso termal; brindar aportes a empresas termales regionales y aumentar la calidad del servicio en lo regional y nacional.

Según dio a conocer Daniel de Michele, decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, "se trata de la primera carrera de este tipo en la Argentina y América Latina, donde no existen programas de posgrado apuntados a esta materia. En Europa, en cambio, ya hay universidades que ofrecen la especialidad en España, Francia, Portugal, Italia, Hungría y otros países, bajo la denominación de Hidrología Médica e Hidroterapia".

Esta especialización se da en la provincia de Entre Ríos justamente porque es esta región una de las pocas en el país donde el agua se obtiene de perforaciones muy profundas que superan los 1.000 metros y donde su salinidad y vuelta al ambiente representa un problema aún no completamente resuelto.

Las dos disciplinas centrales en las que se apoya la carrera, como la Hidrogeología y la Balneología, tendrán la mayor carga horaria de todo el programa, sustentadas por otras como Desarrollo Local y Regional, Arquitectura Balnearia, Turismo, Salud, Higiene y Seguridad, Impacto Ambiental e Investigación Aplicada.

La facultad viene produciendo desde el año 2003 las actividades preparatorias al lanzamiento de la carrera, la última de las cuales fueron las Jornadas de Termalismo, Ambiente y Salud, realizadas en Villa Elisa en agosto de 2004.



## Formosa

### Más equipos para el laboratorio

A partir del 2005, la UNaF contará con nuevo equipamiento y elementos para el dictado de clases. A través de gestiones realizadas por el rector Carlos Dalfaro, se adquirieron elementos de vidrio e insumos de drogas para el laboratorio de biología y fisicoquímica.

Cabe acotar que desde 1999, la UNaF no realizaba ninguna inversión en el área. Esto se realiza por los convenios firmados oportunamente en los denominados Convenios-Programas entre la Universidad Nacional de Formosa y la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.

Los laboratorios de Biología y laboratorio de Físico-Química, que datan de 1985, fueron equipados en 1992, (siendo ya UNaF), con nuevos elementos (24 microscopios, retroproyectores, modelos anatómicos, etc.) y en 1997 se crea un nuevo laboratorio de Biología en la Facultad de Ciencias de la Salud, el cual es utilizado por los alumnos de las Facultades de Recursos Naturales, Humanidades y algunas clases de Enfermería.

El nuevo laboratorio de la Facultad de Ciencias de la Salud es utilizado por las Carreras de Enfermería, Prótesis Dental, Obstetricia y Técnico en Laboratorios. El laboratorio de Físico-Química data de igual tiempo que el de Biología y fue reequipado en 1992 con balanzas, phcímetos, elementos de vidrio y drogas. En la actualidad son utilizados por las Facultades de Recursos Naturales, Humanidades y Biología.

La transmisión de conocimientos a técnicos con el mayor grado de excelencia posible es primordial en la formación universitaria. En una provincia periférica, donde se encuentra enclavada nuestra universidad, la pretensión académica no debe nutrirse solamente de ese concepto, sino que debe de alguna manera responder a las necesidades del entorno, tratando de ser artífices de una transformación de la región necesaria para escapar del subdesarrollo económico, social y cultural.



## Gral. San Martín

### Más becas y nuevas carreras de posgrado

La Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) informa que está abierta la inscripción para las maestrías y especializaciones que se dictarán este año. La oferta académica prevista para comienzos de 2005 incluye dos carreras nuevas que ofrecen becas: la Especialización en Educación, Lenguajes y Medios y la Especialización en Evaluación de Políticas Sociales (ambas en sede Capital).

Además de las mencionadas, comenzarán a dictarse las siguientes carreras de posgrado:

En sede Capital: Especialización en Contrataciones Públicas (nueva); Especialización en Gestión Educativa; Especialización en Problemáticas de las Organizaciones Familiares; Maestría en Ciencias de la Familia.

En instituciones asociadas: Especialización en Higiene y Seguridad en el Trabajo; Especialización en Medicina Legal; Especialización en Tecnología de Transformación de Plásticos; Especialización en Trastornos Alimentarios (nueva); Especialización para la Magistratura; Maestría en Control de Plagas y su Impacto Ambiental; Maestría en Medicina Legal; Maestría en Gestión Educativa.

### Carreras de especialización

La Especialización en Evaluación Ambiental y su Riesgo Toxicológico ofrece el curso a distancia "Conceptos Fundamentales en Toxicología I", que comienza en mayo. La Especialización en Cooperación Internacional continuará con su oferta de becas.

Si bien las clases comienzan en agosto, se realizará la preinscripción a partir del mes de marzo.

Para mayor información, dirigirse a Paraná 145, Ciudad de Buenos Aires, de 15:30 a 20:30 hs.; teléfono: 4372-3990; dirección de E-mail: ep-parana@unsam.edu.ar; Página web: www.posgrado.unsam.edu.ar



## La Matanza

### Un equipo viajó a filmar a la Antártida

Desde el 9 de enero hasta el 10 de febrero, un equipo de realizadores pertenecientes a la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) estuvo en suelo antártico con el objeto de producir dos documentales con motivo de los cien años de la presencia Argentina en el "continente blanco".

Tal como informó la casa de altos estudios, se trata de una innovadora apuesta ideada por el rector Daniel Martínez, quien confió la misión al Laboratorio de Medios Audiovisuales, elegido para esta ocasión debido a su capacidad de producción televisiva.

El director de este centro, Sergio Barberis, confirmó que dos estudiantes y un egresado de la carrera de Comunicación Social estuvieron realizando su tarea en la Base Marambio, al tiempo que ya captaron imágenes a bordo del rompehielos "Almirante Irizar".

"La UNLaM resultó elegida junto a la realizadora "Aleph" y a la Dirección Nacional del Ártico (DNA) para producir estos documentales, uno sobre la cuestión histórica y otro relacionado con la vida y costumbres de sus habitantes", destacó el profesor.

El programa de trabajo, que coincide con la Campaña de Verano implementada por la Armada Argentina, incluyó imágenes y testimonios de las Bases Marambio y Esperanza, del Cerro Nevado y diversas zonas de investigación científica.

Según se conoció, el equipo documental universitario avanzó cada día por los lugares más fascinantes del territorio antártico. Una vez en Buenos Aires, el equipo del Laboratorio comenzó con las tareas de edición de estos ciclos que serán presentados en breve en la propia sede de la Universidad.

Luego del primer año de su acuerdo con Canal (á), el equipo que lidera Barberis ya está por comenzar la producción de cuatro series de 26 capítulos cada una sobre temas relacionados a la música y a la gente de la ciudad.

# VIDA UNIVERSITARIA



## La Rioja

### Avanza la Construcción del Hospital de Clínicas

En lo que significa la continuidad de una importante obra edilicia y académica para la Universidad Nacional de La Rioja, avanza la construcción del Hospital Escuela de esta casa de altos estudios. Se ha comenzado con el relleno de los cimientos y las columnas principales, determinándose así un avance de obra del 30%; el paso posterior es la edificación de las paredes y el techado del módulo de Administración, Docencia e Investigación.

Además, ya se encuentra confeccionado el pliego para el llamado a licitación, destinado a la compra del equipamiento médico de alta tecnología. Esta obra se está realizando por administración propia, financiada con Fondos de la FUNLaR y la OSUNLaR.

El plazo establecido para la ejecución de esta institución sanitaria, que se destinará al servicio de la actividad académica y a la atención externa de pacientes, es de 18 meses; contará con 7.500 metros de superficie y su equipamiento total demandará una inversión de más de 6 millones de pesos.

El Hospital de Clínicas ofrecerá diagnóstico de alta performance, con tecnología de primer nivel internacional, y adiestramiento clínico para los alumnos de los últimos cursos. Además brindará capacitación en la atención de la comunidad para diagnósticos específicos, con una moderada atención a la población en cualquier tipo de patología y terapia.

El servicio de internación contará con 35 camas, existiendo la posibilidad de incrementarlo, y con unidades de terapia intensiva, de partos y urgencias, además del servicio de neonatología. También se dispondrá de ámbitos escolares para destreza médica, quirúrgicas, patologías especiales, endémicas y epidémicas que pudieran afectar la población.

Este hospital será el tercero del país en su tipo, ya que en este momento hay sólo dos, uno de la Universidad de Buenos Aires, y otro de la Universidad de Córdoba.



## Litoral

### Evaluación del estado nutricional

Alumnos y docentes de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB) de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) obtuvieron parámetros antropométricos y bioquímicos de niños entre 0 y 6 años en tres barrios de Santa Fe, y determinaron que los casos agudos de desnutrición llegan al 50% en la franja que va de los 0 a los 11 meses de edad, mientras que el 29% de ese mismo grupo corresponde a casos crónicos.

El estudio se realizó en casi 100 niños de los barrios Arenal, Chalet y San Pantaleón, y sirve para complementar un trabajo que desde hace tiempo viene realizando el Movimiento de Los Sin Techo, tendiente a la recuperación nutricional, física, sanitaria e intelectual de los más chicos.

"A partir de los datos recolectados de programas de nutrición realizados en años anteriores y comparando con valores obtenidos por nuestro proyecto, se observó un incremento en el porcentaje de niños con deficiencia nutricional, tanto aguda como crónica", indican las conclusiones del trabajo que estudió los parámetros antropométricos (el peso y la talla) de los menores.

### Desnutrición y anemia

Los estudios bioquímicos demostraron que el 42% de la población estudiada presentó una concentración de hemoglobina por debajo del nivel establecido. Entre los chicos "existe una anemia microcítica ferropénica (falta de hierro) en un 24% de los casos de desnutrición aguda y en un 31% de los casos crónicos, vinculada posiblemente a la baja ingesta y/o disponibilidad de hierro en la dieta", dicen los investigadores. "El resto de las anemias observadas cursarían con depósitos de hierro adecuados, por lo que su origen podría ser un déficit en la nutrición proteica-calórica: la deficiencia es de tipo calórica, o sea que se origina en una inadecuada ingesta de alimentos", analizó Mahieu.



## Luján

### Se capacita a los presos

Un grupo de docentes de la Regional Campana perteneciente a la Universidad Nacional de Luján (UNLu) llevó adelante días atrás un seminario de capacitación con internos de la Unidad N° 21 de esa ciudad bonaerense, con la idea de comenzar a capacitarlos para su futura reinserción social.

Tal como informó el diario *La Auténtica Defensa*, el seminario de jornada completa se dividió en dos temáticas fundamentales para la futura reinserción de los internos en la sociedad cuando recuperen su libertad: trabajo social (preparación para la libertad, estereotipos y discriminación) y recursos humanos (orientación en la búsqueda de empleo, cómo presentar un currículum y cómo se maneja una consultora).

Los profesores de la carrera de Administración de Empresa de la mencionada casa de estudios, acompañados por la Directora del Centro Regional de la UNLU, Patricia Moretti, trabajaron durante toda la jornada con 35 internos del penal, quienes están por recuperar su libertad en los próximos meses.

"Estamos realizando un acercamiento entre ambas instituciones con el objetivo de tratar de trabajar durante el próximo año para lograr implantar una carrera universitaria dentro de este penal, ya que hoy los presos, una vez que terminan la escuela secundaria, no pueden mantener continuidad en sus estudios", afirmó Moretti.

El profesor, junto con el vicerrector de la UNLu, Carlos Rodríguez, y la Secretaria de Extensión Universitaria, Elida Fanta, se encargaron, una vez terminada la jornada, de entregar los certificados a los reclusos, quienes participaron activamente de toda la disertación brindada por el cuerpo docente de la universidad.

Según se conoció, entre los internos que participaron del curso estuvo presente uno de los delincuentes más peligrosos de todos los tiempos, Luis "El Gordo" Valero.



## Patagonia S. J. Bosco

### Investigaciones científicas en Tierra del Fuego

En su sede regional de la ciudad de Ushuaia, la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) realizó la entrega de nuevas partidas de financiación a responsables de proyectos de investigación científica, a desarrollarse en el Parque Nacional Tierra del Fuego con el apoyo de la Administración de Parques Nacionales (APN).

Esta suma es producto de un convenio entre este organismo nacional y la Unidad Ejecutora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNPSJB. La idea es que garantice el entrenamiento y capacitación de alumnos de la Carrera de Turismo de la Universidad en las actividades de control y cobro de acceso al Parque Nacional.

Al mismo tiempo, prevé la prestación de un servicio de información en "La Portada" del PN, a quienes visitan este atractivo y área natural protegida.

También el acuerdo ha posibilitado destinar una parte del total de los fondos recaudados para apoyar el Programa de Investigaciones del Parque Nacional, además del porcentaje del valor que se cobra en concepto de entrada, que vuelve al Parque Nacional Tierra del Fuego en obras de equipamientos, servicios e instalaciones, posibilitando una mayor y mejor prestación en su área receptiva.

Esta acción innovadora gestada por la APN y la FHCS-UNPSJB - Sede Ushuaia, ha posibilitado que en este caso se haga entrega de fondos de financiación al proyecto de investigación: "Dinámica de nutrientes en los bosques de nothofagus impactados por el castor canadensis en Parque Nacional Tierra del Fuego", dirigido por la Dra. Alicia Moretto.

En base al desarrollo de este estudio de investigación científica, se aportarán nuevos conocimientos de base que servirán para los planes de manejo y la nueva información a brindar a los visitantes que acceden al Parque Nacional local.



## Quilmes

### Por primera vez, graduados en el Consejo Superior

Tras dejar inaugurada la primera sesión ordinaria del nuevo Consejo Superior, el rector de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), Daniel Gómez, rescató la importancia de contar por primera vez con graduados dentro de su seno.

La reunión congregó a representantes de todos los claustros elegidos en las últimas elecciones de la UNQ, un paso considerado histórico para Gómez.

De hecho, felicitó a los consejeros "por el hecho de constituir por primera vez en la Universidad un CS totalmente democrático, por ser el primer Consejo que incorpora en su seno a graduados de nuestra casa".

Asimismo, indicó que éste es el "el primero donde están representadas mayoría y minoría, permitiendo así el gobierno como ejercicio democrático del intercambio de opiniones, en pos del bien común".

Por otro lado, en su discurso Gómez adelantó algunas de las cuestiones que serán abordadas por el CS en los próximos meses, como el fortalecimiento institucional y académico del Programa Universidad Virtual Quilmes (UVQ) y del Programa de Transferencia Tecnológica y de Servicios. También consideró la reglamentación de la carrera docente, la revisión del ingreso a la UNQ, y la consolidación de la oferta de grado y de posgrado.

### Decisiones y actividades

Luego del informe del rector, los consejeros acordaron que el último miércoles de cada mes a las 17 sea el día de las sesiones ordinarias. También se determinó la conformación de las Comisiones Permanentes del Consejo Superior (disponible en los Contenidos Relacionados) y se informó acerca de los expedientes ingresados que deberán tratar estas Comisiones, entre los que se encuentra el convenio entre Proyacht y la UNQ.



## Rosario

### Se hizo resurgir un cinturón hortícola

Hace 10 años, pese a una larga tradición hortícola, con buenas condiciones agroecológicas para la producción y ventajas de cercanía al mercado compuesto por más de 2 millones de consumidores, el cinturón verde de Rosario comenzó a perder competitividad. Un poco por desconocimiento de las nuevas tecnologías, el escaso asesoramiento técnico en los aspectos productivos, de comercialización y de gestión empresarial o por falta de desarrollo local de nuevas alternativas de comercialización, lo cierto es que sin un salvaguarda el modelo se venía abajo.

Fue entonces cuando surgió en el seno de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) el Proyecto Hortícola, un plan ideado en la Facultad de Ciencias Agrarias con el fin de mejorar la situación de la comunidad a través de la capacitación de los productores y sus hijos. A una década de este emprendimiento, la casa de altos estudios divulgó un informe de situación donde se da cuenta de las múltiples actividades realizadas, que tuvieron contacto directo con al menos la cuarta parte de todo el sistema productivo.

En este sentido, el proyecto realiza sus acciones asistiendo a los productores a través de Cambio Rural y capacitando con cursos y jornadas, a través del Módulo Demostrativo.

### El resultado de las actividades

El éxito de estas actividades y el esfuerzo de los profesionales y estudiantes involucrados se ve materializado en los resultados: al presente, el PHR asistió en forma directa al 22% de los establecimientos del Cinturón Hortícola de Rosario y al 25 % de la superficie a través del proyecto "Cambio Rural". Se han realizado decenas de cursos, jornadas de campo, charlas y varias visitas a otras zonas o países con los productores para tomar contacto directo con la realidad de estas localidades.



# VIDA UNIVERSITARIA

## Santiago del Estero

### Detectaron roya en soja del departamento Moreno

Técnicos del Servicio Nacional de Sanidad Agroalimentaria (Senasa) detectaron el fin de semana pasado la presencia de pústulas de roya de la soja en dos campos ubicados al norte de Otumpa, departamento Moreno. Las observaciones fueron realizadas por el técnico del Senasa local, Ing. Agr. César González Bonorino. En el informe oficial elevado ante el Sinavimo (Sistema Nacional de Vigilancia y Monitoreo) se indicó además que "los lotes donde se detectó la enfermedad están separados calle por calle y a 1100 metros de distancia entre observaciones". "Esta enfermedad, según la fitopatóloga Liz Saieg de la Facultad de Agronomía y Agroindustria de la UNSE, puede ser diseminada a grandes distancias, ya que las esporas (estructuras infectivas del patógeno) pueden sobrevivir hasta 50 días y son fácilmente dispersables por el viento y caen luego por su propio peso o arrastradas por la lluvia". Además -puntualizó en un escrito sobre esta enfermedad- se trata de un patógeno polidico, lo que implica que durante el ciclo del cultivo se producen varias generaciones de éste, lo que hace que la enfermedad se desarrolle muy rápidamente si se presentan las condiciones ambientales favorables".

#### Efectos de la humedad y la temperatura

Como se recordará, la enfermedad de la roya de la soja es una patología de fin de ciclo del cultivo que se caracteriza por dañar las vainas y provocar el derrame de los porotos con las consecuentes pérdidas de producción. Precisamente, para que se propague la enfermedad deben darse periodos largos de rocío sobre la planta y temperaturas máximas promedio de 25 a 26 grados. Con estas condiciones, es posible progresar desde una infección inicial a un 90% en 3 semanas.

## Tecnológica

### Sólo el 7% se recibe a término

De acuerdo con un relevamiento interno de la Facultad Regional Haedo de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), apenas el 7% de sus alumnos logra completar los estudios de ingeniería en el periodo establecido por el plan de estudios de las carreras, que es de seis años.

Esta investigación culminada en 2003 encontró que los estudiantes egresan con una edad promedio de 29 y el 44,3% tarda más de 10 años en finalizar sus estudios.

Al analizar por carrera, la UTN indicó que los más efectivos son aquellos que siguieron ingeniería industrial, donde el 57,9% de los graduados alcanzó el título tras 6 años de cursada. En cambio tuvieron una mayor permanencia en la Facultad los estudiantes de ingeniería mecánica y aeronáutica.

Justamente la mayoría de los egresados fueron de esta carrera, aunque también el sector industrial creció hasta llegar a duplicarse con respecto al 2001. Aquí se da el mayor porcentaje de alumnos más jóvenes (el 78,9% tiene menos de 27 años).

En cuanto a la situación laboral, el 83,6% de los graduados recientes se encuentra con trabajo estable remunerado. Sin embargo, la UTN detectó que el mayor porcentaje de desocupación se ubica entre los ingenieros industriales.

En otro orden, el estudio dio cuenta que es el sector manufacturero el que absorbe a la mayoría de los graduados (41%), una cifra que continúa con la tendencia histórica de inserción profesional de los ingenieros. De todas maneras, casi un tercio trabaja en el área de servicios y comercio, sectores que en los últimos años han incrementado su actividad. El informe también agregó que un 73% de los graduados desarrolla su actividad en empresas con más de 100 personas ocupadas. Y tres de cada 10 profesionales se encuentran en una situación de sobreocupación ya que la jornada laboral diaria excede a la típica de 8 horas.



## Villa María

### La mitad de vacas que hace una década

El boom de la siembra luego de la devaluación en el país ha sido de tal dimensión que hasta puso en jaque a la ganadería en una amplia región de Córdoba. Así lo plantea la investigación de un alumno de la Universidad Tecnológica Nacional de Villa María, que desnuda cómo fue este cambio de producción de carne y leche por soja.

Luego de analizar la situación de la región centro de esta provincia, Juan Manuel Brusa aplicó conceptos de la cátedra Probabilidad y Estadística para analizar el desarrollo indiscriminado de la agricultura, que tuvo un incremento de un 47% respecto de la década pasada y puso en alerta de inestabilidad a la economía regional. El estudiante explicó que el área sembrada en la provincia totalizó 6.036.770 hectáreas en el 2003. Esto significa un incremento del 3% con relación a la campaña 2002. El aumento se debe, fundamentalmente, al crecimiento de la siembra de soja que, con 3.629.800 hectáreas es un 13% superior a la anterior campaña. Con estas cifras, la problemática lo llevó a Brusa a preguntarse cuánto disminuyó la producción pecuaria y si ha sido o no conveniente el cambio de la producción.

Tal como se informó, en Córdoba se 1.367.540 cabezas de ganado vacuno que había en 1993 se redujo el año pasado a sólo 700 mil, mientras que las hectáreas afectadas a la producción agrícola se incrementaron. Sólo basta con señalar que de 966.330 hectáreas sembradas con soja en 1992 se pasó, en el 2002, a 3.629.800. También se incrementó la siembra de trigo y maíz.

Por último, el joven estudiante arriesgó a asegurar que "muchos productores eligieron cambiar ganadería por agricultura (siembra de soja en particular) sin hacer previamente números, lo que les originó problemas económicos graves", denunció.



# Alertan por engaños con los productos dietéticos

**Nutricionistas de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) explican qué hacer y cómo prevenirse antes de iniciar una rutina de pérdida de peso. Etiquetas incompletas, falta de control estatal y publicidad falaz son algunos de los factores que agregan confusión entre los consumidores**

A la hora de intentar bajar de peso, mantener la silueta o comer saludablemente, muchos optan por comprar productos dietéticos convencidos de que, así, incorporarán menos calorías o ingerirán alimentos más naturales. Sin embargo, si no se tiene la suficiente información acerca de las condiciones que debe reunir un alimento para ser considerado "light" y los casos en que su uso es adecuado, probablemente no se consiga el efecto deseado y hasta se obtenga el resultado inverso.

Según el Código Alimentario Argentino, para que un producto cumpla la condición de dietético debe tener modificado, sustraído o sustituido alguno de sus componentes originales. En este sentido, Silvia Fanto, docente de la Escuela de Nutrición de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y especialista en la materia, advierte que es un error considerar que los alimentos "diet" son hipocalóricos: "no todos los productos dietéticos son bajos en calorías, en cambio, si todos los bajos en calorías son dietéticos", explica y añade que existen alimentos enriquecidos -es decir, que llevan el agregado de un nutriente específico- que tienen iguales e incluso más calorías que uno corriente y que, sin embargo, aparecen rotulados como "diet". Es el caso de las promocionadas tostadas de gluten y otros derivados ricos en esta proteína que, en general y contrariamente a lo que la mayoría de la gente cree, aportan mayor valor calórico que un producto común por tratarse de un alimento suplementado.

A la escasa educación nutricional de los consumidores se suma la publicidad engañosa, las etiquetas que contienen información incompleta, la falta de control por parte del Estado y la desactualización del código nacional que reglamenta esta materia, el cual, en ocasiones, no contempla situaciones derivadas de la vertiginosidad de los cambios y tendencias del mercado.

### Bajas calorías y dietéticos

De acuerdo con la normativa vigente, un alimento es "bajo en calorías" si su valor energético está reducido en un 30 por ciento en relación a la versión normal. Buena parte de los consumidores, sin embargo, desconocen este requisito y adquieren, indistintamente, productos "diet" o "bajas calorías".

Sobre este punto, la nutricionista Alejandra Celi indica que las calorías son aportadas por los hidratos de carbono, proteínas y grasas. "Si a un alimento le disminuimos la cantidad de carbohidratos y lípidos, le estamos restando valor energético, pero es probable que el porcentaje

de grasas que tenga sea lo suficientemente alto como para hacer que ese producto siga teniendo elevada concentración calórica", advierte la licenciada y también docente de la Escuela de Nutrición. Como ejemplo, menciona que los chocolates dietéticos tienen menos azúcar agregada que uno común, pero poseen "altísimo valor en grasas".

Otra forma de publicidad engañosa es la que adoptan los aceites etiquetados "sin colesterol", debido a que, naturalmente, no lo contienen. "El colesterol es de origen animal, es decir que ningún alimento de procedencia vegetal tiene colesterol, y en ese sentido, la publicidad es tramposa", confirma la especialista al tiempo que aclara: "Otra cosa diferente es que algunos aceites contengan grasas saturadas, las cuales sí son perniciosas para la salud".

### Estrategia de marketing

La desinformación generalizada por parte del consumidor es aprovechada por las empresas, que en los últimos años adoptaron la denominación "light" como una estrategia de marketing que ofrece la posibilidad de vender productos con sobrepeso respecto de los tradicionales y, a la vez, revitalizar mercados ya maduros a partir del lanzamiento de esta nueva línea. Fanto asegura que el término "light" constituye "una herramienta de venta" y explica que esta designación ni siquiera está registrada en el Código Alimentario Argentino.

Por otra parte, la licenciada puntualiza que, quienes consumen alimentos "diet", lo hacen con la convicción de que, de este modo, contribuyen a una nutrición más sana, cuando, en realidad, pagan un costo agregado por algo que no implica necesariamente un beneficio para la salud.

### La clave: educación nutricional

Para las especialistas, la posibilidad de realizar elecciones adecuadas depende de la educación de los consumidores sobre este tema. En este sentido, aconsejan leer las etiquetas que detallan la composición de los productos y observar su correspondiente aporte calórico. Subrayan además que los alimentos "diet" no deben sustituir a los naturales y que no garantizan la disminución de peso ni una nutrición sana. "Una alimentación saludable equivale a incorporar diariamente grupos básicos como lácteos, carnes, frutas, verduras, hortalizas, aceites y panes. Elegir algunos procesados por la industria -como lácteos descremados y panes integrales- es una buena incorporación", expresa Celi.



# Universidad, ciencia y tecnología

## Entrenan a médicos extranjeros en la UNNE y la UBA arma un robot para explosivos

El 20% de los 1000 alumnos que pasaron por el Centro de Entrenamiento de Laparoscopia de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) son latinoamericanos. Desde 1998, el espacio de capacitación creció al ritmo del avance de esta técnica quirúrgica, tan usual en ginecología. Por su parte, la UBA desarrollará el primer robot para manipular explosivos. El aparato estará listo en agosto. Lo diseñan científicos de la Facultad de Ciencias Exactas para la Policía y será único en el país

### **UNNE: entrenamiento quirúrgico para América latina**

El Centro de Entrenamiento de Laparoscopia de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) se ha convertido en un referente latinoamericano en materia de cirugía endoscópica: 200 de los mil alumnos que pasaron por sus aulas provinieron de Sudamérica. Esta expansión fue impulsada en parte por Internet, ya que son cada vez más habituales las consultas de diversas partes de la región para ir a Corrientes a capacitarse en esta técnica quirúrgica, muy usual en ginecología.

"El objetivo de la Universidad en principio era regional, para dar una respuesta a los profesionales de la zona. Pero esto excedió los límites rápidamente y con las comunicaciones actuales las distancias se han acortado", expresó Ricardo Torres, encargado del centro.

Este espacio nació en 1998 con la idea de "disponer de un ámbito universitario para poder capacitarse en esta técnica, que entonces era nueva", según recordó el especialista.

La demanda de capacitación creció a medida que se extendía en el país el uso de esta variable. Tanto, que luego de 6 años intensos de congresos y entrenamientos, el médico a cargo no duda en afirmar que la UNNE tiene "el centro más importante de Latinoamérica".

Según contó Torres, en el 2004 se desarrollaron 12 cursos intensivos

programados, y la última actividad se llevó adelante el 11 de diciembre pasado, con un curso anual de una vez por mes donde los profesionales concurren a hacer prácticas y a entrenarse en el centro.

En relación a los cursos intensivos la modalidad es la siguiente: el profesional concurre 4 o 5 días con clases que se dictan de 8 a 20, trabajando en animales, haciendo cirugía laparoscópica en simuladores.

### **Más del 90 por ciento de las enfermedades ginecológicas se operan por laparoscopia.**

"Para el 2005 están programados los cursos habituales, pero año a año seguimos incorporando especialidades nuevas que se agregan al uso de la laparoscopia como armamento quirúrgico. El año que viene incorporaremos un curso para especialistas del colon y del recto y, a través de especialistas que traeremos del exterior, enseñaremos como tratar enfermedades del intestino grueso por medio de laparoscopia" dijo Torres.

La laparoscopia tiene gran utilidad en la ginecología. Mas del 90% de las enfermedades ginecológicas se operan por laparoscopia "y por eso hay una gran cantidad de ginecólogos que han pasado por el centro. Este año tuvimos que hacer tres cursos intensivos con cupos de 30 profesionales por cada uno".

El centro dispone de 14 instructores que son cirujanos especializados en cirugía

endoscópica, 16 estudiantes de medicina que están afectados al manejo del centro de entrenamiento y personal administrativo y de maestranza dependiente de la Facultad de Medicina que se mueve alrededor de esta estructura. En este momento la unidad dispone de 10 torres de cirugía laparoscópica de última generación que "son la envidia de cualquier centro asistencial", finalizó el profesional.

### **UBA: primer robot argentino para manipular explosivos**

Un equipo de expertos de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires (UBA) desarrollará el primer robot argentino que será utilizado para detectar y desactivar explosivos.

Se trata de un novedoso aparato llamado Konabot (significa "coraje" en la lengua mapuche) y ya está en pleno proceso de diseño para ser utilizado por expertos de la Policía Federal Argentina.

En la presentación del proyecto, realizada en Casa de Gobierno, el decano Pablo Yacovkis y el ministro del Interior, Aníbal Fernández, anunciaron que el robot insumirá una inversión de 106 mil dólares y estará listo para agosto o septiembre próximo.

Andrés Stoliar, uno de los integrantes del grupo de Robótica de la UBA, señaló que el modelo incluye alta tecnología y un costoso sistema computarizado para



poder manejarlo en forma remota, a través de un sistema de transmisión de datos vía Internet.

Junto con sus profesores Juan Santos y Patricia Borensztein, este estudiante de Ciencias de la Computación adelantó que el robot tendrá dos brazos con sensores para que un operador pueda ordenar los movimientos a unos 100 metros de distancia.

"En uno de los brazos tendrá una cámara estéreo que enviará las imágenes a una especie de casco que utilizará el operador en su cabeza. Cada oscilación que éste realice se replicará en el robot y a su vez todo lo que ocurra podrá ser seguido en otros sitios por especialistas en la materia gracias a la transmisión on

line", contó Stoliar.

Además, el operador contará con un brazaletes a través del cual le indicará a Konabot cómo debe mover su otro brazo, terminado en pinza. Es decir que cada variación que el experto realice con su muñeca va a significar un movimiento idéntico en el aparato.

**"El gran paso va ser el reemplazo de la presencia humana en el lugar donde se encuentre el explosivo".**

"Creo que el gran paso va ser el reemplazo de la presencia humana en el lugar donde se encuentre el explosivo", sintetizó el joven a cargo de la fabricación de este

robot que además podrá evitar obstáculos.

Para el diseño del trabajo ya han sido convocados los bomberos de la Brigada de Explosivos de la Policía, que participarán en todos los detalles operativos debido a que serán los protagonistas de su utilización. Este cuerpo ya posee un aparato destinado a detectar y desactivar explosivos que fue donado por el gobierno de Estados Unidos luego del atentado contra la sede de la AMIA, en julio de 1994. Pero debido a su antigüedad este robot tiene serios problemas, una situación que derivó en el pedido expreso de la Policía Federal a la facultad de la Universidad de Buenos Aires para encontrar un sustituto más moderno y especializado.

## Se creó la carrera de Emprendimientos Culturales en la Universidad Nacional del Sur

Orientada a formar graduados capaces de "ejercer la gestión y emprendimiento de actividades culturales, como respuesta a la demanda local, regional y provincial para satisfacer las necesidades de la comunidad ligadas al desarrollo identitario, social, económico y productivo del sector cultural", la Asamblea Universitaria de la UNS creó la carrera de Técnico Universitario en Gestión Cultural y Emprendimientos Culturales.

Fue proyectada y presentada por el Departamento de Geografía y Turismo en su condición de unidad académica de cabecera. Además, cuenta con el apoyo y compromiso de colaboración de los Departamentos de Economía, Derecho, Ciencias de la Administración y Humanidades, para lograr una multidisciplinaria formación del graduado.

Por su parte, el Instituto Cultural de la provincia de Buenos Aires ha dado su acuerdo para el dictado de asignaturas que, por su grado de especificidad, no se encuentran entre las ofrecidas por la UNS, y aportará para ello especialistas jerarquizados. La duración del cursado será de tres años, el mínimo exigido para obtener una tecnicatura universitaria.

La carrera busca capacitar para la administración y la gestión estratégica de organismos, programas y proyectos socio culturales en entidades públicas y privadas. Además, a diseñar, ejecutar y evaluar planes de gestión y cooperación regional, nacional e internacional tendientes a identificar y promover la preservación del patrimonio natural, social, cultural y turístico de cada región.

La apertura de las inscripciones se prevé para el segundo cuatrimestre del corriente año. El dictado se hará en el marco del Programa de Estudios Universitarios en la Zona, que impulsan

la UNS y la Universidad Provincial del Sudoeste, en la localidad de Carmen de Patagones. La financiación provendrá a través de esta última desde la Dirección General de Cultura y Educación bonaerense.

### Actividades de la Secretaría General de Comunicación y Cultura

La Secretaría General de Comunicación y Cultura organiza los cursos de extensión que se detallan a continuación y que se iniciarán en MARZO:

- Portugués (Nivel I) los lunes de 20 a 22, con una duración de 4 meses.
- Portugués (Nivel II) los martes de 20 a 22 con una duración de 4 meses, inicia el 22. En ambos casos serán dictados por la docente Susana Lozano.
- Taller en psicodrama "Jugar es cosa de grandes" los lunes de 20 a 22, comenzando el 21. Docente: licenciada Karina Kin (teléfono 455-3164 y 154-058342).
- Taller de "Juego y creatividad a partir de técnicas lúdicas, psicodramáticas y expresivas" los martes de 20 a 22, y con una extensión de 4 meses. Docente: licenciada Carolina Goldman (teléfono 455-0033 y 155-732202).
- "Japonés: idioma y cultura" curso integral a cargo de Lorena Campos Tula (ex-becaria del Ministerio de Educación de Japón). Inscripciones en el teléfono 488-4814 (de 8 a 12) y en la página web <http://japonesbahia.tripod.com.ar>  
Para mayor información dirigirse a av. Colón 80 de 9 a 13.

I  
C  
t  
i  
l  
C  
C  
E  
d  
S  
ir  
p  
C  
n  
a:  
h  
d  
lic  
La  
Y  
M  
M  
Bi  
qt  
U  
ec  
7C  
ei  
nc

# La salud y el trabajo en la preocupación universitaria

Tras indagar en el comportamiento de madres de un barrio santafesino y la presencia de parásitos en sus hijos, investigadoras de la Universidad Nacional del Litoral concluyeron que la falta de educación sanitaria propicia la presencia de la enfermedad. Por otra parte, en la Universidad Nacional de Quilmes buscarán la forma de integrar mejor a los graduados con el mundo profesional

### UNL: los niños de un barrio con enteroparasitosis

Para las científicas de la Universidad Nacional del Litoral, la educación sanitaria que reciben las madres y los padres de un barrio de Santa Fe especialmente investigado sobre el tema es "escasa" e "ineficaz" y no existe una planificación de la instrucción con un abordaje interdisciplinario y permanente, lo que se relaciona con la alta prevalencia de la enfermedad entre la población infantil.

El estudio se realizó entre madres e hijos del barrio Chaco Chico, de Santa Fe, donde se detectó que el 94,84% de los niños están infectados con enteroparásitos (28% de poliparasitismos y 26,32% de reinfecciones). "La falta de asociación entre el nivel de educación sanitaria sistemática y asistemática de las madres y la variable hijos para y poliparasitados refuerza la idea de la ineficacia del proceso educativo", dicen las conclusiones del trabajo final de licenciatura realizado por la docente María Laura Birri, de la Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC), dirigido por la Bioq. Marta Bezombe y codirigido por la Mag. Marcela Manuale, de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), que fuera publicado en la revista *Aula Universitaria*.

Además, el escrito concluye que "la educación sanitaria es escasa porque el 70% de las madres negó haberla recibido, e ineficaz y consecuentemente nula porque no ha podido modificar ciertas pautas

culturales", entre las que enumeran: deficiente higiene personal y del ambiente, incorrecta instalación y uso de letrinas, almacenamiento y transporte del agua en recipientes supuestamente contaminados, o el hecho de permitir a los niños estar descalzos.

### El 94,84% de los chicos está parasitado

La investigación se dividió en dos grandes etapas: en la primera, se realizó un diagnóstico parasitológico de la población -sobre una investigación retrospectiva de ocho meses- y se evaluaron los factores ecológicos y sus condiciones socioeconómicas (según indicadores fijados por el Instituto Provincial de Estadísticas y Censos) y de educación. La segunda etapa consistió en una evaluación histórica del estado parasitario de la muestra y su relación con el nivel de educación sanitaria de las madres, fundamentalmente por la responsabilidad que tienen sobre la salud y la higiene de sus hijos y su vivienda. La población investigada estuvo representada por niños menores de 14 años, hijos de madres carecientes que concurren en forma espontánea al centro asistencial. Según el estudio, el 94,84% de esos chicos está parasitado, aun cuando recibieron asistencia médica, bioquímica y provisión de medicamentos en forma permanente y gratuita. "Considerando el alto nivel de reinfecciones, se deduce que la finalidad original de dicho centro asistencial (prevención primaria de la salud) en lo que

respecta a las parasitosis ha sido sustituida por medidas de acción terciarias al intentar, a través de tratamientos farmacológicos (correctos pero infructuosos), recuperar el estado de salud perdido", dice el trabajo.

Las enteroparasitosis afectan en forma particular a los niños entre 4 y 14 años, fundamentalmente si viven en zonas que carezcan de adecuadas condiciones ambientales. Es el caso de Chaco Chico, que carece de los servicios municipales de asfalto, alcantarillado, cloaca, agua corriente y luz eléctrica. Los parásitos se contagian, principalmente, siguiendo la vía fecal-oral, por lo que la higiene se vuelve indispensable para evitar las infecciones y reinfecciones.

Para evaluar los niveles de educación sanitaria de las madres, las investigadoras tuvieron en cuenta el nivel de educación alcanzado por las madres (educación sistemática): si bien sólo el 30% alcanzó a completar el ciclo primario, el promedio de las encuestadas cuenta con cuarto grado aprobado, "situación que no representaría un obstáculo para conformar una población receptora de la escasa información necesaria para evitar las posibles infecciones con parásitos intestinales", dice el trabajo. Además, evaluaron la educación asistemática; en este caso, comprobaron que sólo el 30% dijo haberla recibido en casas de familia, en consultas individuales con el médico o en el comedor comunitario. "Esta acción -dice el escrito- resulta insuficiente, al analizar los elevados índices de infección y reinfección en la población infantil".

Paralelamente, el 100% de las madres que aseguran "estar educadas sanitariamente" tienen hijos parasitados, lo que "refuerza la nulidad del proceso educativo como generador de cambios de conducta en las madres para revertir la problemática". Asimismo, se determinó que no existe asociación entre el nivel de educación sistemática de las madres y la infección en los chicos (el 88,89% de los chicos parasitados está conformado por hijos de madres con 7º grado), "lo que evidencia la ineficacia del proceso educativo en lo que respecta a prevención de las enteroparasitosis".

### **UNQ: crearán un Observatorio Laboral**

Con el fin de facilitar a los graduados la tarea de encontrar su primer trabajo, la

Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) pondrá en marcha este año un "Observatorio Laboral", un novedoso espacio que vinculará la oferta de estudiantes y egresados con la demanda de las empresas regionales.

### **"Será un trabajo de articulación entre el actor externo, público o privado y las carreras"**

Tal como dio a conocer la casa de altos estudios, esta medida será una de las más importantes que piensa implementar en breve, junto con el fomento a la investigación, la articulación con la escuela media y el nuevo panorama de posgrados 2005.

Consciente de su rol como mediador entre la universidad y su medio social, el Secretario de Extensión, Carlos Fidel, remarcó sus próximos pasos en este

sentido: "será un trabajo de articulación entre el actor externo, público o privado y las carreras", indicó.

Para eso, el recién designado funcionario se planteó estudiar "qué es lo que han hecho otras universidades localizadas en regiones con alto nivel de desempleo y cuáles son las políticas y estrategias que han implementado", para así seguir el ejemplo de las "experiencias más positivas".

En este sentido, también la Secretaría pensó nuevas acciones para el área de capacitación a la comunidad. Ahí la idea pasará por establecer acuerdos con otras casas de altos estudios y con la filial de la Unión Industrial Argentina (UIA), con el fin de capacitar a las Pymes para exportar.

Por otro lado, Fidel anunció que intentará aumentar el número de pasantías y ampliará el circuito cultural con la financiación de actividades por parte de las empresas.

## **UNLaR: Proyecto de articulación con el nivel polimodal**

La Universidad Nacional de La Rioja coordinará una iniciativa de gran trascendencia en el ámbito educativo vinculado a la inserción y articulación de los estudiantes de Nivel Medio al Nivel Superior Universitario. La aplicación del mismo será posible gracias al proyecto "Transitando de la Escuela Media a la Universidad", el que fuera gestionado y presentado por docentes de esta Casa de Altos Estudios. Se trata de la Lic. María Beatriz Rodríguez, directora del mencionado proyecto conjuntamente con la Lic. Alejandra Tutino, Lic. Rosalía Luna, Lic. Julio Carrizo y la Dra. Mirta Argañaraz de Mundet, quienes luego de estudios realizados tanto en el nivel Polimodal como en el Universitario, identificaron varias constantes que dificultan el proceso de aprendizaje de los jóvenes de hoy. La aprobación de esta propuesta, que recibió además muy buenas recomendaciones por parte de la Nación, fue efectuada por el Comité de Expertos Evaluadores en el 2004 y de acuerdo a la evaluación obtenida será financiado con treinta mil pesos.

Esta idea surge a raíz de la Convocatoria nacional 2004-2005 de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación y que se denomina "Apoyo a la Articulación Universidad-Escuela Media/Polimodal" y en la que se postularon estos profesionales riojanos. En este marco, la idea surgió a partir de investigaciones realizadas que han permitido identificar dificultades en el manejo de ciertas habilidades cognitivas en el aprendizaje, lo que provocaría una falta de adaptación activa en el sistema universitario y un bajo rendimiento académico, que en muchos casos impulsa a la deserción.

La ambiciosa estrategia de articulación, que comenzará a

desarrollarse desde la UNLaR en coordinación con instituciones del nivel medio de la provincia, intentará solucionar distintas carencias educativas, tales como dificultades en la resolución de problemas y comprensión lectora, las deficiencias para expresar claramente ideas en forma oral o escrita en relación a la edad y el año que cursa; el bajo rendimiento en las evaluaciones tanto de ingreso como en el cursado, entre otros. En consecuencia de acuerdo con el Plan Estratégico Situacional de esta Universidad, se buscará optimizar las condiciones que posibiliten el desempeño docente con niveles de excelencia, mediante mecanismos que aseguren su ingreso, permanencia, formación, perfeccionamiento y evaluación permanente.

De esta manera el proyecto se pondrá en marcha con la asistencia de un equipo de trabajo constituido por autoridades, consultores, especialistas, asesores pedagógicos y técnicos disciplinarios, los que realizarán acciones de articulación entre la UNLaR y los establecimientos de Nivel Medio.

Las escuelas seleccionadas para llevar adelante esta articulación son: el Centro Educativo Provincial Nº 1, Colegio Provincial Nº 2, Escuela Provincial de Comercio Nº 2, Colegio Provincial Alberto Breyer (Patquía), Colegio Secundario de Sanagasta y Colegio Preuniversitario Gral. San Martín. A excepción del Colegio Preuniversitario que pertenece a esta Casa de Altos Estudios, los restantes establecimientos fueron elegidos principalmente por manifestar problemas socioeconómicos y educativos, dificultad de los alumnos para el aprendizaje, la resolución de problemas, la comprensión lectora, y la expresión oral y escrita.