

CiN

Consejo
Interuniversitario
Nacional

actualidad
universitaria

Universidad de puertas abiertas



AÑOXXII · Nº 97
PRIMER SEMESTRE 2023

Publicación del
Consejo Interuniversitario Nacional

www.cin.edu.ar

97

AUTORIDADES

Cont. Carlos Greco **PRESIDENTE**
Cont. Víctor Moriñigo **VICEPRESIDENTE**

COMITÉ EJECUTIVO

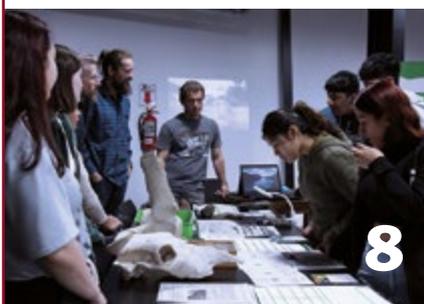
Dr. Jerónimo Ainchil **COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS**
Dr. Enrique Mammarella **COMISIÓN DE VINCULACIÓN TECNOLÓGICA**
Dr. Guillermo Tamarit **COMISIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES**
Dr. Marcelo Aba **COMISIÓN DE EXTENSIÓN, BIENESTAR UNIVERSITARIO Y VINCULACIÓN TERRITORIAL**
Lic. Walter Panessi **COMISIÓN DE CONECTIVIDAD Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN**
Lic. Franco Bartolacci **COMISIÓN DE RELACIONES INSTITUCIONALES**
Mg. Agustina Rodríguez Saá **COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS**
Ing. Rubén Soro **COMISIÓN DE PLANEAMIENTO**
Dr. Daniel Vega **COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE**
Mg. Jhon Boretto **COMISIÓN DE POSGRADO**
Cr. Andrés Sabella **COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS**
Mg. Alfredo Alfonso **COMISIÓN DE ACREDITACIÓN**

Cont. Pablo Pagola **DIRECTOR GENERAL**
Mg. Silvia Acosta **SECRETARIA ECONÓMICO FINANCIERA**
Abog. Mario Gimelli **SECRETARIO EJECUTIVO**

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Prof. Sandra Torlucci **ARTES**
Dr. Magno Ibáñez **ALTO URUGUAY**
Dr. Arnaldo Medina **ARTURO JAURETCHE**
Abog. Luciano Filipuzzi **AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS**
Ing. Jorge Calzoni **AVELLANEDA**
Dr. Ricardo Jorge Gelpi **BUENOS AIRES**
Ing. Agr. Oscar Alfonso Arellano **CATAMARCA**
Dr. Marcelo Aba **CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**
Abog. Germán Oestmann **CHACO AUSTRAL**
Dr. Germán Antequera **CHILECITO**
Dra. Graciela Di Perna **PROVINCIAL DEL CHUBUT**
Rector organizador Mariano Palamidessi **CIUDAD DE BUENOS AIRES**
Prof. Beatriz Gentile **COMAHUE**
Mg. Agustina Rodríguez Saá **COMECHINGONES**
Mg. Jhon Boretto **CÓRDOBA**
Rector organizador Mg. Jorge Jaimez **PROVINCIAL DE CÓRDOBA**
Cont. Esther Lucía Sanchez **CUYO**
Dr. Jorge Battaglino **DEFENSA**
Cont. Andrés Sabella **ENTRE RÍOS**
Ing. Daniel Galli **PROVINCIAL DE EZEIZA**
Prof. Cesar Augusto Parmetler **FORMOSA**
Dra. Flavia Terigi **GENERAL SARMIENTO**
Lic. Pablo Domenichini **GUILLERMO BROWN**
Lic. Jaime Perczyk (en uso de licencia) **HURLINGHAM**
Abog. Darío Kusinsky **JOSÉ C. PAZ**
Mg. Ing. Agr. Mario Bonillo **JUJUY**
Dr. Daniel Martínez **LA MATANZA**
CPN Oscar Alpa (en uso de licencia) **LA PAMPA**
Mg. Martín López Armengol **LA PLATA**
Dr. Daniel Quiroga **LA RIOJA**
Dra. Ana María Jaramillo **LANÚS**
Dr. Enrique Mammarella **LITORAL**
Dr. Diego Molea **LOMAS DE ZAMORA**
Lic. Walter Panessi **LUJÁN**

CPN Alfredo Lazzeretti **MAR DEL PLATA**
Ing. Alicia Bohren **MISIONES**
Lic. Hugo Andrade **MORENO**
Dr. Omar Larroza **NORDESTE**
Dr. Guillermo Tamarit **NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**
Lic. Roberto Gallo **OESTE**
Mg. Antonia Lidia Blanco **PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**
Ing. Hugo Santos Rojas **PATAGONIA AUSTRAL**
Prof. Carlos Gabriel Antonio Rodríguez **PEDAGÓGICA**
Mg. Alfredo Alfonso **QUILMES**
Mg. Rubén Andrés Ascuá **RAFAELA**
Dra. Adriana Esther Cecilia López **RAÚL SCALABRINI ORTIZ**
Prof. Marisa Rovera **RÍO CUARTO**
Mg. Anselmo Torres **RÍO NEGRO**
Lic. Franco Bartolacci **ROSARIO**
Ing. Daniel Hoyos **SALTA**
Dr. Jerónimo Ainchil **SAN ANTONIO DE ARECO**
Ing. Tadeo Berenguer **SAN JUAN**
Cont. Víctor Moriñigo **SAN LUIS**
Cont. Carlos Greco **SAN MARTÍN**
Ing. Héctor Rubén Paz **SANTIAGO DEL ESTERO**
Dra. Andrea Savoretti **PROVINCIAL DEL SUDOESTE**
Dr. Daniel Vega **SUR**
Ing. Rubén Soro **TECNOLÓGICA**
Dr. Daniel Fernández **TIERRA DEL FUEGO**
Lic. Martín Kaufmann **TRES DE FEBRERO**
Ing. Sergio Pagani **TUCUMÁN**
Abog. Luis Negretti **VILLA MARÍA**
Dr. David Rivarola **VILLA MERCEDES**
Rector organizador Dr. Adolfo Gustavo Scrinzi **IUNMA**
Lic. Claudio Gabriel Lagrange **IUGNA**
Rector organizador Lic. Armen Grigorian **IUPA**
Ing. Esteban Omar Neme **IUPFA**
Rectora organizadora Marcela Carolina Calvó **IUPS**
Rector organizador Dr. Gabriel Unrein **IUSE**
Dr. Enrique Andrés Font **IUSM**



SUMARIO

UNIVERSIDAD DE PUERTAS ABIERTAS

2. Con los brazos extendidos
CIN

SALUD

4. Buenas prácticas comunitarias
UNNE · UNQ · UNCAUS

EDUCACIÓN MEDIA

8. Descubriendo la vida universitaria
UNLu · UNNOBA · UNPAZ · UNTDF

REGIÓN

16. Bienvenida, comunidad
UNLP · UNC · UNPSJB · UNLZ · UNaM

ARTES

24. Talleres culturales
UNAJ · UNSL

VIDA UNIVERSITARIA

27. Breves institucionales

31. **DOCUMENTO**

Declaración

La educación pública debe ser una prioridad de los próximos gobiernos

Con los brazos extendidos

Compromiso social

Por el **Dr. Marcelo Aba**, presidente de la Comisión de Extensión, Bienestar Universitario y Vinculación Territorial del Consejo Interuniversitario Nacional y rector de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.



Pensar hoy una universidad pública argentina con sus puertas cerradas a la comunidad no es una imagen posible. En 40 años de democracia ininterrumpida se han construido y sostenido fuertes consensos en torno a la educación superior como un bien social, colectivo y estratégico y, por tanto, una responsabilidad indelegable del Estado. A estos acuerdos antecede la Reforma Universitaria y su *Manifiesto liminar*, que plantea un modelo universitario de libre acceso. Y, más cercano en el tiempo, la gratuidad universitaria, que fue procla-

mada en 1949 y que aún sostenemos. Este derecho ganado, como tantos otros que nacen de las luchas populares, debe defenderse en la construcción colectiva que viabilice, en el cotidiano, posibilidades reales de acceso a la educación superior. Pasado el centenario de la reforma y con más de 70 años de gratuidad universitaria, las universidades públicas siguen trabajando activamente para honrar el legado que semejantes hitos dejaron.

“Pensar hoy una universidad pública argentina con sus puertas cerradas a la comunidad no es una imagen posible”.

La extensión universitaria, como función sustantiva, pone en debate los sentidos universitarios en términos de compromiso social. Este debate se basa en las discusiones que interpelan el rol de la universidad en los procesos de desarrollo de las comunidades. Este compromiso social obliga a reflexionar acerca del impacto de la universidad en el logro de sociedades más justas, equitativas y sostenibles, más comprometidas con el bienestar colectivo y el respeto por las otredades. Asimismo, la universidad debe, a través de sus acciones, responder a las urgencias que plantea el cambio climático y los impactos que genera en las distintas comunidades. Por tanto, es un deber de la universidad lograr la formación de profesionales que ejerzan una ciudadanía consciente y comprometida. Asimismo, la centenaria tradición

universitaria de producción de nuevo conocimiento que respalda el desarrollo científico, tecnológico, cultural, económico y social hoy se interpela en torno a los aportes de estos desarrollos y analiza los diversos impactos y contribuciones a las demandas sociales más urgentes, a la priorización de sectores históricamente relegados y al impacto emergente del uso y de la apropiación inequitativa de ese conocimiento desarrollado. Asimismo, la universidad debe estar abierta al diálogo y a la planificación de desarrollos que incorporen y reconozcan los saberes populares y milenarios, con una búsqueda de ampliación de miradas y derechos que, solo recientemente, la universidad pública comienza a permitirse desarrollar.

El acceso y la permanencia en las aulas seguirá siendo un objetivo fundamental en la toma de decisiones de las universidades públicas. Ejemplo a nivel internacional, el acceso irrestricto y la gratuidad, permiten acortar las distancias (reales y simbólicas) que se crean en torno a la educación superior.

Las puertas se multiplicarán y los diálogos serán la clave. Una universidad abierta a su pueblo se refundará sobre la interpelación de sus funciones sustantivas a partir de diálogos amplios, heterogéneos y provocadores de más y mejores oportunidades de construcción colectiva. He aquí el compromiso social universitario que invitamos a asumir para que las puertas se transformen en caminos que nos unan. •

La universidad de “los detalles”

Por la **Cont. Esther Lucía Sánchez**, vicepresidente de la Comisión de Extensión, Bienestar Universitario y Vinculación Territorial y rectora de la Universidad Nacional de Cuyo.



La primera idea que aparece en el imaginario colectivo cuando escuchamos hablar de la universidad pública en Argentina es la de una institución de educación superior de alta calidad académica, laica, gratuita, inclusiva, que forma profesionales, técnicos y artistas y que integra activamente el entramado social. Esto implica mucho más. Nuestra infraestructura edilicia y de equipamiento está al servicio de la comunidad, como espacios abiertos para la reflexión, el análisis y el desarrollo de actividades significativas para la sociedad.

“Nuestra infraestructura edilicia y de equipamiento está al servicio de la comunidad, como espacios abiertos para la reflexión, el análisis y el desarrollo de actividades”.

El sentido de pertenencia de nuestro personal de todos los claustros y niveles excede el mero cumplimiento de su perfil de puesto. Todas y todos son conscientes y sienten el compromiso con los desafíos que enfrentamos en la actualidad, como la sostenibilidad y los derechos hu-

manos en su sentido más amplio. Las universidades públicas en Argentina juegan un papel central en el desarrollo de los ámbitos científico, tecnológico, económico, cultural y artístico del país. Tenemos organismos artísticos que se destacan a nivel nacional e internacional y que son referencia en las comunidades que les dieron origen. Uno de los papeles más relevantes de nuestras universidades, aunque no tan conocido, es el de promover y liderar debates interdisciplinarios esenciales en temas de ética y valores, a la luz de las necesidades que los rápidos cambios sociales y tecnológicos imponen. Dos campos muy interesantes y controvertidos son, por ejemplo, el de la Biotecnología y el de la Inteligencia Artificial. Lo anterior conlleva la responsabilidad de satisfacer las necesidades presentes y, en lo posible, futuras de las y los estudiantes, repensando y actualizando continuamente los contenidos y las actividades pedagógicas pertinentes.

La promoción de la Ciencia Abierta, movimiento que busca hacer que la investigación científica sea accesible, está marcando el rumbo científí-

co de nuestras casas de estudios. En eso radica la potenciación del trabajo colaborativo en el cumplimiento con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la urgente respuesta a los problemas del cambio global. Esto se basa en seis principios: transparencia, escrutinio, crítica y reproducibilidad; igualdad de oportunidades; responsabilidad, respeto y rendición de cuentas; colaboración, participación e inclusión; flexibilidad; y sostenibilidad.

“El sentido de pertenencia de nuestro personal de todos los claustros y niveles excede el mero cumplimiento de su perfil de puesto”.

El desarrollo de los centros tecnológicos es una respuesta concreta y directa a este nuevo enfoque. La universidad de los detalles está inserta en el entretejido social, forma parte indisoluble de la comunidad que la contiene y que la sostiene con su esfuerzo; y son estas actividades, fragmentos de ese todo, las que la ubican en el centro de la escena pública y le asignan una responsabilidad para liderar procesos sociales.

Buenas prácticas comunitarias



Las Universidades Nacionales del Nordeste, Quilmes y Chaco Austral ejecutan proyectos extensionistas en los que ofrecen espacios propios en beneficio de la salud de la comunidad interna y de sus entornos de pertenencia.



UNA OPORTUNIDAD

En la cafetería del centro cultural de la UNNE se promueve la horizontalidad, la solidaridad y el respeto. Y “para la mayoría, es la primera posibilidad de trabajar porque se les brinda una capacitación laboral, un entrenamiento para poder incluirse en otras instancias”, resaltaron quienes están a cargo del proyecto. “En este tiempo de trabajo aprendí que se puede salir de todo, superarse y siempre hay una oportunidad”, agradeció Eugenia, una de las integrantes del equipo del Bibliobar Café.

Bibliobar Café

Desde la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) se desarrollan variados proyectos extensionistas que potencian el vínculo con la comunidad de las provincias de Chaco y Corrientes. Se destaca el café que funciona en el Centro Cultural Universitario (CCU) y es atendido por usuarios y usuarias de un hospital de salud mental.

El café funciona en el CCU de la UNNE y es atendido por usuarios y usuarias de un hospital de salud mental.

“Somos capaces de desarrollar una universidad que dé respuestas a las necesidades de sus sociedades, que sea motor de desarrollo y cambio social”, aseguraron las autoridades de la casa de altos estudios, que proponen trabajar sobre la noción “comunidad” en las distintas funciones. Entre ellas la extensión; entendida como un diálogo entre la universidad

y la sociedad, en beneficio mutuo. El Bibliobar Café es el primer emprendimiento de inclusión sociolaboral para usuarios y usuarias de salud mental del NEA, que funciona en el CCU. Gerenciado desde el Hospital de Salud Mental “San Francisco de Asís”, este proyecto encontró en la UNNE las puertas abiertas y el compromiso para trabajar en conjunto. “Muchas gracias al centro cultural que nos permitió concretar esto tan deseado”, dejaron sus impulsores. Este cálido espacio, que invita a una pausa en pleno centro de la capital correntina, abrió sus puertas el 1 de diciembre de 2021. Un año y medio después, se recibe a quienes llegan con la misma calidez y calidad. “El rinconcito más rico del CCU” funciona para quienes quieran degustar un café caliente o un jugo fresco en verano, saborear chipá o alguna otra delicia, y ser atendidos de la mejor manera. Además de disfrutar de algún título de la biblioteca de escritorios regionales.

Territorios del cuidado

La Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), a través del proyecto de extensión universitaria “Territorios del cuidado”, se propuso intervenir en situaciones relacionadas con la salud de la población más vulnerable de su territorio, a través de acciones de vinculación entre la casa de estudios, la comunidad y distintas instituciones.

Entre las actividades que realizan, las hay dirigidas a la población infanto juvenil: charlas para jóvenes embarazadas precozmente; relevamientos de peso, de la talla e índice de masa corporal en escuelas primarias; talleres de salud bucal; control de carnets de vacunación, para completar las dosis de vacunas faltantes. También, desde la UNQ se organizan talleres de primeros auxilios, de educación sexual integral y de reanimación cardiopulmonar en escuelas secundarias y en la comunidad. El trabajo desplegado hasta el momento permitió hacer visible



| En pandemia, la UNQ vacunó a la población en general y contribuyó con las tareas de hisopado.

la importancia de las actividades implementadas para detectar situaciones relacionadas con trastornos nutricionales en niños, adolescentes y mujeres embarazadas. También, se ha observado embarazo adolescente con tardío y deficiente número de controles prenatales, así como problemas en el cumplimiento del calendario de vacunación en niños. Para la población de adultos mayores, se realizan testeos de tensión arterial, glucemia y monitoreo y detección de factores de riesgo cardiovascular. En adultos mayores se ha detectado la consulta cuando la hipertensión o diabetes ya muestran sus complicaciones y dificultades en la adherencia al tratamiento. En 2020, antes del inicio de la pandemia por la COVID19 y como parte de las actividades del proyecto, conjuntamente con la Secretaría de Salud del Municipio de Quilmes, estudiantes y docentes realizaron detección y bloqueo de brote de sarampión en San Francisco Solano. Ya durante la pandemia, en un contexto que requere-

ría una mayor intervención en salud, se vacunó a la población en general y se contribuyó en las tareas de hisopado para detectar la enfermedad.

La UNQ se propuso intervenir en situaciones relacionadas con la salud de la población más vulnerable de su territorio.

Las actividades de vinculación con la comunidad se realizan en Quilmes, Rafael Calzada y Almirante Brown, todos pertenecientes al conurbano sur bonaerense y que conforman la zona de influencia en la que la carrera de Enfermería realiza sus prácticas desde sus comienzos en el 2013. “En la actualidad, estamos realizando el recupero y construcción de un padrón de cien pacientes con diagnóstico de enfermedades crónicas no transmisibles, implementando acciones de acompañamiento”, explicó Karina Espíndola, directora del proyecto. Esta iniciativa la realizan conjuntamente con el equipo de salud de la Unidad Sanitaria N° 16 de Quilmes.

CARRERA DE ENFERMERÍA

La responsable del proyecto de la UNQ y, también, autoridad de la licenciatura que dicta la casa de estudios, destacó la importancia de la iniciativa para estudiantes de la carrera de Enfermería y sus prácticas profesionales: “El contacto con el territorio le permite a las y a los estudiantes situarse en su ámbito de acción y construir su rol profesional desde el primer año de la carrera, al reconocer no solo las problemáticas de salud de la población, sino la importancia de su rol como facilitador y proveedor de cuidados”. El objetivo es sostener y potenciar el vínculo entre la sociedad y la universidad, a través del cuidado de la salud de manera integral. Desde sus inicios, las actividades de vinculación que se encaran están enfocadas en fortalecer y acompañar el cuidado de la población infantil, joven y de adultos mayores de la región.



| El Área de Extensión Universitaria de la UNCAUS deposita su mirada en la atención primaria de la salud.

Mejora de las condiciones del nordeste argentino

La Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAUS), ubicada en la ciudad Roque Sáenz Peña en el centro de la provincia de Chaco, a través de la Secretaría de Cooperación y Servicios Públicos desde su Área de Extensión Universitaria, tiene como misión la organización de actividades, proyectos y programas de extensión que mejoren la visibilidad y el reconocimiento de la casa de estudios en el ámbito nacional e internacional.

Este año la UNCAUS aprobó la ejecución de 35 proyectos de extensión.

En este marco, el responsable de la Secretaría de Cooperación y Servicios Públicos, magíster y farmacéutico Néstor Dudik, comentó que este año se aprobó la ejecución de 35 proyectos de extensión, a realizarse en el territorio con financiamiento aportado por la universidad y

mediante la interacción con organizaciones barriales, clubes, escuelas públicas, estaciones experimentales, merenderos y Centros de Atención Primaria de la Salud, que involucran a docentes, nodocentes y estudiantes de manera interdisciplinaria. Además, el funcionario explicó que se continuarán desarrollando actividades de atención primaria de la salud por medio del camión sanitario de la UNCAUS, junto con extensionistas de las carreras de Ciencias de la Salud. Y, entre estas iniciativas, se destaca la ejecución del Programa Amigos de la Lactancia, el Vacunatorio UNCAUS, Economía Social y Solidaria con Alimentación Saludable y se mantiene activa la Red UNCAUS de Gestión Cultural, con más de 30 municipios presentes. Dudik, además, explicó que en 2022 se implementó el Programa UNCAUS Saludable, tendiente a mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria, al implementar actividades de recreación, cuidado del medioambiente, alimentación saludable, hi-

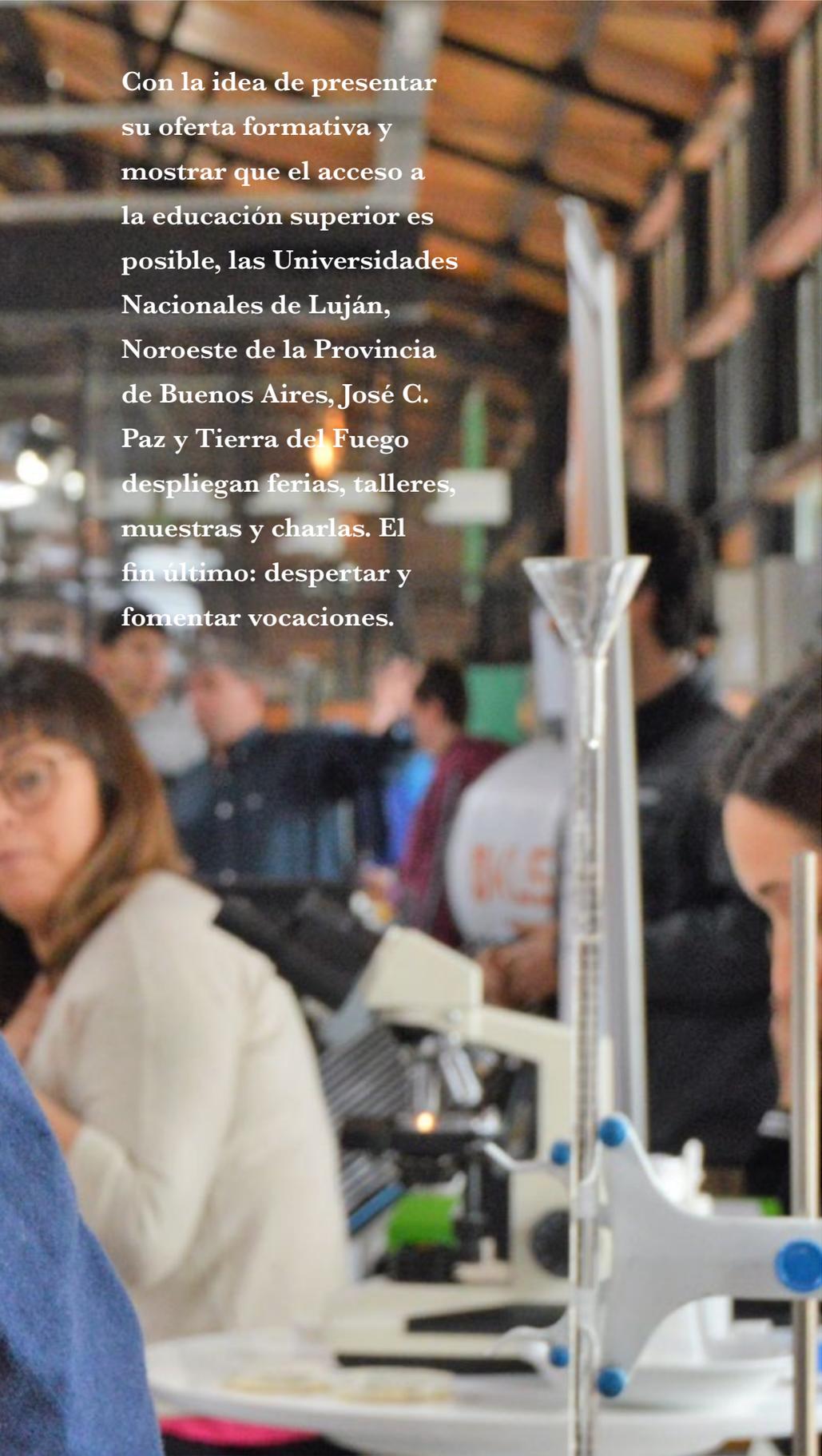
giene y seguridad laboral, además de concientización sobre la problemática, la desigualdad y discriminación de las mujeres.

En 2022 se implementó el Programa UNCAUS Saludable, tendiente a mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria.

En este marco, el secretario concluyó que “las propuestas de extensión y vinculación se enfocan en el trabajo en territorio, formándonos y aprendiendo de la comunidad, tanto de docentes, nodocentes como de estudiantes; atendiendo la economía social y solidaria, la economía popular, las prácticas comunitarias, la inclusión, la diversidad, el género y los derechos humanos”. Vinculado con lo anterior, el Consejo Superior de la UNCAUS aprobó nuevas líneas de extensión para fomentar la promoción de la salud, la prevención y el tamizaje de enfermedades prevalentes. •



Descubriendo la vida universitaria



Con la idea de presentar su oferta formativa y mostrar que el acceso a la educación superior es posible, las Universidades Nacionales de Luján, Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, José C. Paz y Tierra del Fuego despliegan ferias, talleres, muestras y charlas. El fin último: despertar y fomentar vocaciones.

Las ferias de carreras son estrategias que las instituciones universitarias despliegan para acercar su oferta formativa a estudiantes de los últimos años de los secundarios de sus regiones de pertenencia. Se ofrecen charlas, talleres y muestras de las prácticas de formación de la propuesta académica en las propias casas de estudios. Potenciales estudiantes pueden tener así un primer acercamiento al mundo universitario. El sistema lleva años presentando estos espacios. En esta revista se despliegan descripciones de cómo funcionan estas propuestas en las Universidades Nacionales de Luján, Noroeste de la Provincia de Buenos Aires, José C. Paz y Tierra del Fuego.

Una muestra interactiva

Hace once años que la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA) realiza "Tec UNNOBA", una muestra interactiva que propone acercar la casa de estudios bonaerense a quienes se encuentran en los últimos años de las escuelas secundarias de la región. "La idea es que las y los estudiantes puedan tomar contacto con los diferentes perfiles profesionales de las carreras, áreas y actividades que forman parte de la vida universitaria", explicaron desde la Secretaría Académica.

Hace once años que la UNNOBA realiza "Tec UNNOBA", una muestra interactiva.

La muestra se presenta cada año, en Junín y Pergamino, bajo el formato de stands para que quienes la visiten

puedan recorrer, según sus intereses particulares, la propuesta de cada una de las unidades académicas y de las secretarías de la UNNOBA. De esta manera, estudiantes del nivel secundario interactúan con distintos avances tecnológicos y conocen diferentes actividades universitarias en todo su potencial, como proyectos de investigación, extensión e intercambios internacionales. También, se ofrecen charlas informativas sobre la oferta académica de la casa de altos estudios, los programas de becas nacionales y las propias becas de la UNNOBA, además de programas de apoyo y de acompañamiento, como las tutorías universitarias. Todo se completa con el diálogo directo entre la comunidad universitaria y las y los estudiantes.

Estudiantes del nivel secundario interactúan con distintos avances tecnológicos y conocen diferentes actividades universitarias de la UNNOBA en todo su potencial.

“Las escuelas secundarias también tienen espacios de participación, lo que promueve una interacción entre el nivel secundario y el superior”, agregaron desde la Dirección de Bienestar Estudiantil. La interacción se asienta en hablar y escuchar. La muestra se trata de una propuesta que requiere del trabajo en equipo de las diferentes áreas y unidades académicas de la UNNOBA de ambas sedes, bajo la coordinación de la Secretaría Académica, la Dirección de Bienestar Universitario y las Prosecretarías de Bienestar Estudiantil. Por su parte, la Secretaría de Cultura participa mediante la proyección de materiales audiovisuales que se generan, en muchos casos, específicamente para la actividad.



LÍNEA DE TIEMPO

La muestra comenzó en **2013**, con la participación de 250 estudiantes.

Hacia el año **2014**, la actividad pasó a realizarse en el marco de la Secretaría Académica de la UNNOBA y se llevó a cabo tanto en las ciudades sede (Junín y Pergamino) como así también en escuelas secundarias de las ciudades de Chacabuco y Lincoln. En esa oportunidad, recorrieron las muestras un total aproximado de 1.500 estudiantes.

Durante la edición **2018**, entre las dos sedes, participaron alrededor de 2.100 estudiantes de toda la región, mientras que en la edición realizada en el presente se llegó a una participación de 2.500.

En **2020**, debido al contexto epidemiológico, se adaptó la modalidad de stands a la virtualidad a partir de una propuesta de encuentros por videoconferencia. Entonces, con el objetivo de realizar una invitación superadora respecto del año anterior, en **2021** la Dirección de Educación Digital desarrolló una propuesta de realidad virtual:



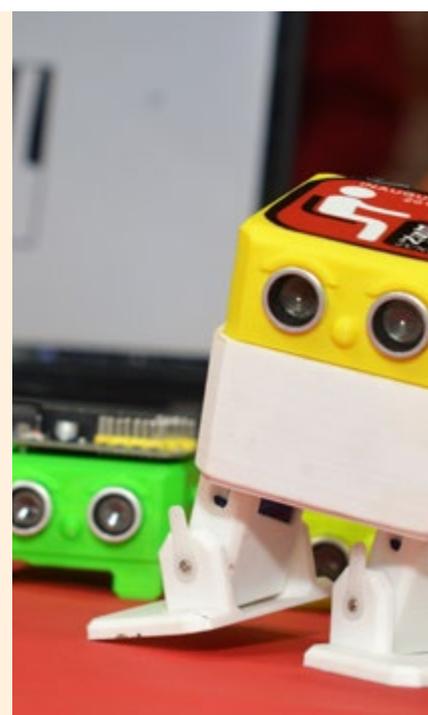
salas inmersivas, con información sobre las distintas áreas de la universidad. “Era el mismo contenido que en la presencialidad, pero en un mundo virtual”, sintetizaron desde el área.

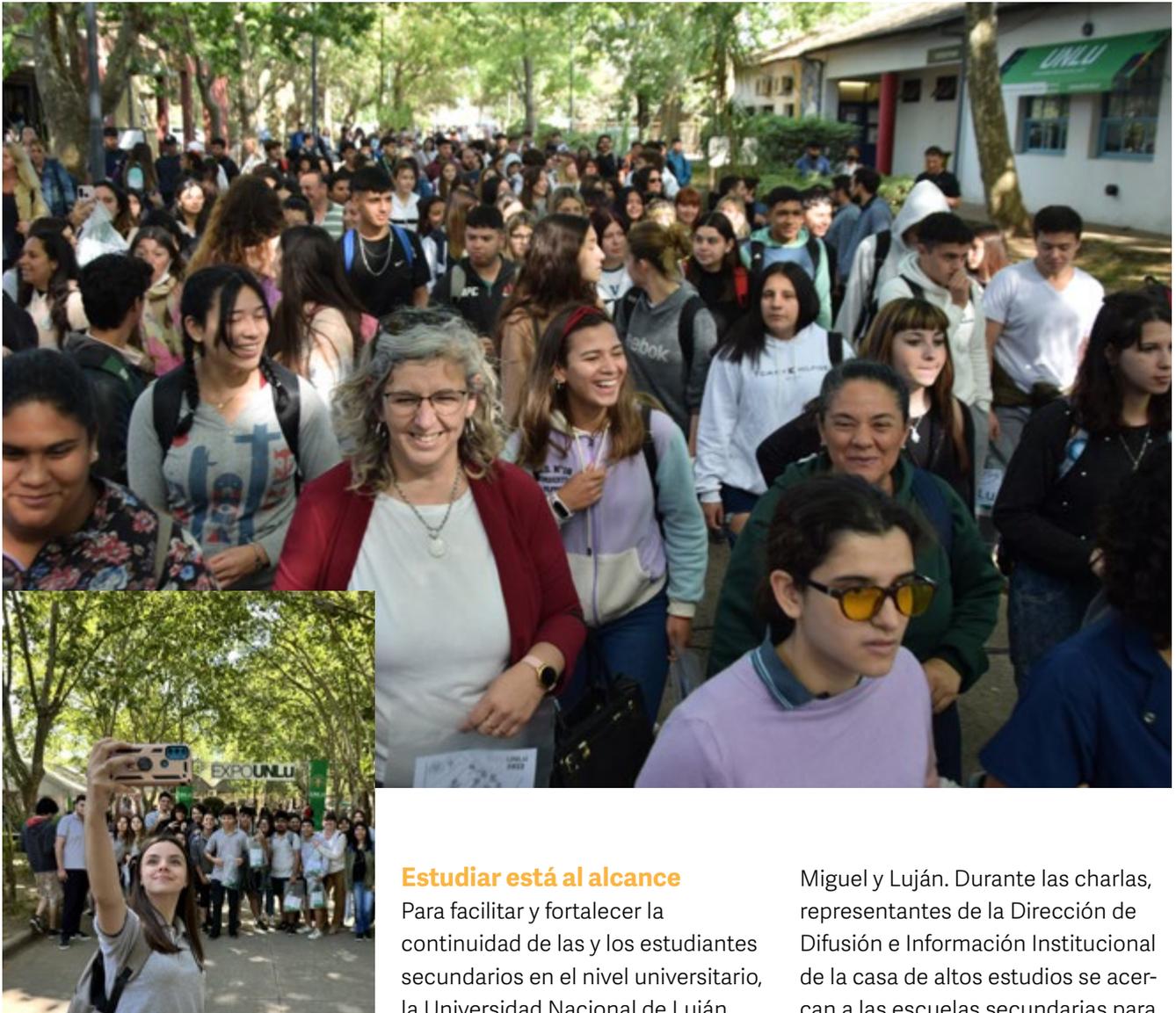
Las salas inmersivas son representaciones de mundos reales. Permitieron el acceso a través de “avatares”, que podían interactuar en las salas con voz, textos y realizando algunas acciones simples.

Con la vuelta a la presencialidad en **2022**, se volvió al formato de stands y se duplicó la cantidad

de visitantes respecto de los dos últimos años, llegando a participar 60 divisiones de escuelas secundarias de la región.

La nueva edición de Tec UNNOBA **2023**, realizada a fines de junio, abordó los 40 años de la recuperación de la democracia. En ese sentido, se propuso a quienes visitaron la muestra actividades relacionadas con los desafíos que enfrenta la democracia, así como con sus deudas pendientes: cuidado del medioambiente, soberanía alimentaria, inclusión y diversidad.





MÁS POLÍTICAS

La UNLu, entre las casas de estudios superiores, es pionera en permitir el ingreso de personas mayores de 25 años sin estudios secundarios completos, condición inclusiva que hoy forma parte de la Ley de Educación Superior. Asimismo, en sus exposiciones anuales Expo UNLu, la institución universitaria recibe, en sus sedes y centros regionales, a estudiantes de colegios secundarios en un marco especialmente preparado para interactuar con docentes y profesionales.

Estudiar está al alcance

Para facilitar y fortalecer la continuidad de las y los estudiantes secundarios en el nivel universitario, la Universidad Nacional de Luján (UNLu) organiza diferentes actividades junto con las regiones educativas de su zona de influencia. “Del secundario a la universidad” es una articulación con las Jefaturas Regionales 9, 10, 11 y 15 de gestión pública y privada, para brindar herramientas a las y los estudiantes en su búsqueda de carreras, con espacios de reflexión sobre las vocaciones y la salida laboral. En 2022 la propuesta alcanzó a más de 19.000 estudiantes pertenecientes a 402 instituciones educativas de 56 municipios, mediante tres acciones: charlas de difusión, talleres de orientación vocacional y las “Expo UNLu” en Campana, Chivilcoy, San

Miguel y Luján. Durante las charlas, representantes de la Dirección de Difusión e Información Institucional de la casa de altos estudios se acercan a las escuelas secundarias para analizar con estudiantes del último año los elementos a tener en cuenta para elegir una carrera.

“Del secundario a la universidad” es una articulación de la UNLu para brindar herramientas en la búsqueda de carreras.

Para facilitar que la mayor cantidad de personas puedan acceder a los estudios superiores, la UNLu, también, realiza charlas presenciales y virtuales en articulación con entidades intermedias, como las sociedades de fomento. Quienes participan de estas charlas reciben información sobre las características de las carre-



ras, sobre las becas de ayuda económica y de apuntes y sobre todos los demás servicios que se ofrece para quienes deseen realizar sus estudios universitarios.

En este sentido, Gabriela Valverde, jefa de la Región Educativa N° 10, destacó la importancia de la articulación entre la UNLu y las escuelas secundarias porque acerca a las y a los estudiantes al mundo universitario que, a veces, parece inalcanzable. “Sabemos que la universidad requiere de perseverancia y de constancia y estas acciones que la UNLu va realizando con la comunidad educativa de la secundaria permiten que los mismos pibes, los profesores, los docentes e, incluso, las familias sientan y la vivan como una posibilidad”, celebró.

“Si acortamos esa distancia claramente es mayor la cantidad de chi-

cas y chicos que se inscriben”, alentó Valverde y ponderó la articulación porque “hoy no es el mundo de hace dos años atrás en el que uno podía tomar la decisión de seguir estudiando y sostenerla en el tiempo”.

Responsabilidad ciudadana

La Constitución nacional reconoce a la educación como un derecho fundamental y una responsabilidad indelegable del Estado. El sistema universitario, compuesto por universidades nacionales y provinciales públicas, laicas y no aranceladas con presencia en todas las provincias, se reconoce como una de las tantas formas en las que se da cumplimiento a ese mandato puesto que su misión es garantizar a los ciudadanos el acceso a la educación superior. El ejercicio de derechos, también, conlleva el cumplimiento de obliga-

ciones, por lo que formarse en una institución financiada con fondos públicos implica asumir una responsabilidad ciudadana: la de aprovechar al máximo la oportunidad que brinda la universidad pública, que, en su quehacer, busca transmitir conocimientos socialmente relevantes para su comunidad, generar nuevos saberes y articular con otros colectivos e instituciones para poner en diálogo distintas formas de conocimiento.

La jornada de la UNTDF tiene por objetivo que futuros y futuras ingresantes puedan conocer la propuesta académica de pregrado, grado y posgrado.

Consciente de este derecho, la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (UNTDF) todos los años, en sus

sedes Ushuaia y Río Grande, celebra la “Feria de carreras UNTDF”. La jornada de puertas abiertas tiene por objetivo que futuros y futuras ingresantes puedan conocer la propuesta académica de pregrado, grado y posgrado y las actividades de extensión e investigación que desarrollan las distintas áreas y equipos en articulación con los institutos que componen la universidad fueguina. La actividad moviliza a miles de personas, entre estudiantes de los últimos años y vecinos que se acercan para conocer la oferta formativa y el quehacer universitario.

De este modo, los y las estudiantes que actualmente cursan el último año del secundario se acercan a la universidad para participar de una experiencia, recorrer las instalaciones y asistir a talleres y a charlas abiertas. La secretaria de Extensión de la UNTDF, Prof. Viviana Bottino, destacó que “la universidad pública da a miles de ciudadanos, en todo el país, la posibilidad de acceder a la educación superior, pero en Tierra del Fuego, dada su condición de insularidad, resulta fundamental”.

Las y los estudiantes se acercan a la UNTDF para recorrer las instalaciones y asistir a talleres y a charlas abiertas.

Contar con una universidad pública y gratuita en el territorio es, tal vez, la única opción posible para muchas y muchos en Tierra del Fuego. “Para que los más jóvenes no se vean obligados al desarraigo de una migración temprana y costosa y para aquellos adultos establecidos en la isla por su trabajo o por su familia cualquier otra elección, todas en el continente, tal vez sería inviable”, completó la funcionaria. A partir de la premisa “conocer es



fundamental para elegir”, resulta necesario comunicar de distintas maneras las posibilidades que ofrece la UNTDF. La feria de carreras es una de las acciones a través de las que se informa y se da cuenta del quehacer cotidiano, a la vez que se invita a formar parte de la comunidad universitaria. “Lo entendemos como parte de nuestra responsabilidad y elegimos que así sea”, cerró Bottino. Durante el evento se ofrecen charlas y talleres, se proponen actividades en los laboratorios, se exhiben los resultados de proyectos de arte y audiovisuales, y se comparten las actividades que se realizan más allá de la docencia, usualmente única referencia de la institución para gran parte del colectivo de la región.

EXPECTATIVAS 2024

La UNTDF dio a conocer su propuesta académica con más de 15 carreras de grado, pregrado y posgrado en la última edición de su feria de carreras en mayo. En la ocasión recibió a más de mil estudiantes que se encuentran cursando los últimos años del nivel secundario, con el objetivo de dar a conocer su propuesta académica para 2024. Asimismo, la casa de estudios dio a conocer las oportunidades de becas, pasantías, tutorías, la residencia universitaria, su Sala de Juegos Multiedad y las actividades recreativas y deportivas que se proponen todo el año.

Vinculación educativa

Con una matrícula un aumento, que este año registró 11.000 nuevas personas ingresantes, la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) redobla sus tareas de promoción y vinculación educativa con un objetivo claro: garantizar que cada vez más personas puedan acceder al derecho de la educación superior.

Es así como, a través del Departamento de Vinculación Educativa dependiente de la Dirección General de Acceso y Apoyo al Estudiante, la casa de altos estudios participa en ferias universitarias, brinda charlas y talleres en escuelas de la región y organizaciones comunitarias y, entre otras acciones, coordina recorridos por sus instalaciones.

En rigor, se trata de la planificación de un conjunto de acciones destinadas no solo a informar la oferta académica sino, también, a generar una articulación entre el universo de la escuela secundaria y la educación superior que brinde contención y acompañamiento a quienes están por dar el gran salto hacia las aulas universitarias.

La UNPAZ participa en ferias, brinda charlas y talleres y coordina recorridos por sus instalaciones para estudiantes de escuelas medias de la zona.

El trabajo que llevan adelante desde la UNPAZ en articulación con diversos programas de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) también tiene en cuenta a los adultos que -hayan concluido o no el secundario- se acercan con el deseo de estudiar y obtener un título de educación superior.

La aspiración de progreso y la confianza en que estudiar es un punto de inflexión en las biografías, es una



La UNPAZ invita a la formulación de proyectos al finalizar el secundario.

de las expresiones más frecuentes entre las/os que participan de los talleres y actividades de familiarización que propone la universidad. En uno de esos talleres las/os participantes debían responder a la pregunta “¿por qué ahora sí?”, para hacer referencia al momento en el que cada una/o había decidido comenzar los estudios universitarios. Entre otras afirmaciones figuraban “quiero ser alguien”; “quiero poder ayudar a mis papás” o “quiero demostrar que ser de barrio no te impide ser alguien en la vida”. Cada una de estas expresiones ponen en valor la vida universitaria, en momentos en los que existe un “discurso ligado al mercado que propone recorridos muchísimo más cortos, supuestamente, más efectivos y redituables”, expresó Luciana Aguilar, directora general del Área de Acceso y Apoyo al Estudiante.

Lo cierto es que, a casi 13 años de su creación, la UNPAZ incorporó carreras de alta demanda que no se ofrecen en otras instituciones de la región, como Medicina y, más recientemente, la Tecnicatura Universitaria en Puericultura y Crianza, entre otras vinculadas con la tecnología, como,



por ejemplo, la Licenciatura en Gobierno Electrónico o la Licenciatura en Producción y Desarrollo de Videojuegos. Las consultas se multiplican. “El año pasado tuvimos que responder a una demanda muy importante, fuimos a escuelas y dimos charlas de entre dos y tres horas de duración y otra cantidad de escuelas vinieron a visitarnos a la UNPAZ”, relató Lucía Abyg, jefa del Departamento de Vinculación Educativa. Para ponerlo en números, en 2022 alrededor de 1.600 estudiantes participaron en talleres realizados por la casa de estudios en escuelas secundarias y 77 escuelas de la región recibieron de visita a equipos de capacitación.

En 2022 la UNPAZ integró 13 exposiciones universitarias y organizó su Expo Carreras.

Por otro lado, en el mismo período, la casa de estudios participó en trece exposiciones universitarias y organizó, en conjunto con las autoridades educativas del distrito, la Expo Carreras, iniciativa que fue visitada por todas las escuelas públicas y privadas de la región. •



Bienvenida, comunidad

La relación con la población del entorno de las Universidades Nacionales La Plata, Misiones, Córdoba, Lomas de Zamora y Patagonia San Juan Bosco es parte de las estrategias que las instituciones despliegan. Jóvenes, niñas y niños y sujetos adultos pueden encontrar propuestas de desarrollo, actividades de contención y guías para el crecimiento personal, en la permanente extensión de lazos de estas casas de estudios.



Apuesta por el bienestar de la comunidad

A través de su Consejo Social, la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) enriquece el proceso de retroalimentación entre la casa de estudios y la comunidad. Para ello, diseña, colectivamente y desde una perspectiva interdisciplinaria y plural, ejes de trabajo estratégicos dirigidos a mejorar integralmente la calidad de vida del conjunto de la población, como la formación universitaria, con el aporte de todos los sectores sociales.

Su agenda de trabajo se canaliza a través de comisiones permanentes que abordan temas diversos, como tierra, vivienda y hábitat; economía popular, social y solidaria; salud; niñez, adolescencia y juventud; educación y por los derechos migrantes. Hay dos más creadas recientemente de géneros y feminismo y de ambiente, desarrollo sostenible y producción. En ese sentido, Inés Iglesias, directora general del consejo, sostuvo que "se trata de una experiencia modelo dentro de las universidades

nacionales del país, con 13 años de pleno crecimiento y funcionamiento; un lugar donde las más diversas entidades que la integran son convocadas a discutir sus problemáticas dentro de la universidad, es decir, de articulación del Estado con amplios sectores del tejido social, sentados en una mesa de negociación y puesta en común".

El consejo está conformado por dependencias del gobierno de la provincia de Buenos Aires, representantes de las cámaras legislativas,

los municipios de la Región Capital, conformada por los partidos de Berisso, Brandsen, Ensenada, La Plata, Magdalena y Punta Indio. También, son parte del organismo centrales sindicales, organizaciones territoriales, cooperativas, organismos de ciencia y tecnología y diferentes actores de la comunidad universitaria. “Este valioso espacio responde a una concepción de universidad que articula, transmite y pone el conocimiento concretamente a disposición de su comunidad”, agregó Iglesias.

El Consejo Social de la UNLP diseña ejes de trabajo estratégicos dirigidos a mejorar integralmente la calidad de vida del conjunto de la población.

A lo largo de los años, el Consejo Social de la UNLP profundizó los vínculos de la casa de estudios con la agenda prioritaria de la comunidad de la región, a través de propuestas de formación, del fortalecimiento de procesos productivos de las comunidades, de la articulación y propuesta de políticas públicas y de la participación en procesos de mediación en diversos conflictos. También, se mostró como una herramienta de articulación fundamental durante las crisis regionales, como la inundación de La Plata en 2013, y las mundiales en su aspecto regional, como en la pandemia de COVID19.

Las diferentes comisiones de trabajo dieron origen a diversas propuestas y proyectos. En este marco, se desarrollan actividades permanentes, como es el caso de la tradicional Feria Manos a la Tierra, en el que emprendedores de la región ofrecen sus productos a la comunidad, a través de sus puestos ubicados en diferentes dependencias de la universidad.



Como fruto del trabajo de todos estos años, y en articulación con las áreas de ciencia, tecnología e innovación de la UNLP, junto con el Centro Científico Tecnológico La Plata y la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires, actualmente se construye el Centro Interinstitucional para el Desarrollo de la Economía Popular, Social y Solidaria, impulsado para potenciar las capacidades productivas de las cooperativas y organizaciones que se sostienen con el trabajo de centenares de personas excluidas del mercado laboral tradicional, para sumar tecnologías y articular con diferentes niveles de la economía de la región.

DIPLOMATURAS

Las diversas demandas de formación derivaron en la propuesta a la propia institución universitaria de implementar diplomaturas orientadas a sectores que, por tener sus derechos básicos vulnerados, no acceden a otras propuestas dentro de la UNLP. Actualmente, el Consejo Social cuenta con diplomaturas aprobadas en las líneas de salud comunitaria; derechos de las infancias y de las juventudes; de promoción y gestión de la economía popular, social y solidaria; de producción de hábitat y de seguridad humana. Y se encuentra trabajando en otra vinculada con la promoción comunitaria de la educación popular. Todas las propuestas se orientan a fortalecer roles y redes comunitarias.



Opinión

DE ADENTRO HACIA AFUERA

Por **Conrado Storani**, secretario de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba.

En el imaginario popular existe la idea de gente intentando ingresar a la universidad. Esa idea, en verdad, cambió. La Reforma Universitaria significó que muchos sectores que estaban postergados pudieran acceder a la educación superior. De afuera para adentro, pudieron ingresar sectores que antes no estaban. Hoy, resignificando los principios reformistas, necesitamos que la universidad esté presente en la sociedad.

“Hoy, resignificando los principios reformistas, necesitamos que la universidad esté presente en la sociedad”.

En la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) impulsamos iniciativas que nos permiten desarrollar este trabajo que consideramos fundamental en las universidades públicas y que consiste en abrir las puertas, pero invirtiendo las bisagras para abrirlas de adentro hacia afuera y alcanzar cada vez a más personas. Creo que la universidad no puede limitarse a esperar pasivamente que los sectores más desprotegidos ingresen. Debe ir a buscarlos. Estos programas, además de ofrecer posibilidades para mejorar su condición, buscan mostrar una universidad cercana, posible, accesible a toda la sociedad.

A través de las Universidades Populares, la UNC tiene hoy presencia en más de la mitad de los municipios y comunas de la provincia de Córdoba. Actualmente hay 235 en marcha, mientras que más de 65.000 personas de todas las edades ya pasaron por sus distintas capacitaciones. Este año, a la vez, comenzamos el proceso de regionalización, para que las UUPP de aquellos lugares que tengan características sociales y económicas similares emprendan proyectos en conjunto. Por otro lado, en los últimos años, también, nuestra Escuela de Oficios ha tenido un importantísimo crecimiento. En este 2023 registró, incluso, un récord de inscriptos con más de 5.800 personas. La prioridad está puesta en la población en condiciones de vulnerabilidad social. Los números muestran una marcada suba en la demanda por parte de personas que ya tienen un empleo pero necesitan formarse para otro o actualizarse para mejorar su desempeño laboral.

Creo que ambos programas son verdaderas políticas públicas de inclusión de la UNC, que están atadas a experiencias colectivas comprometidas con la educación pública, laica, gratuita, de calidad, al alcance de todos y a lo largo de toda la vida. La UNC es una institución pública, sostenida por la sociedad. Y, como

tal, además de formar profesionales de calidad, también tiene la obligación de formar ciudadanos y ciudadanas con compromiso, crítica y atención a las problemáticas de su entorno, con capacidad de llevar adelante acciones de intervención social, para trabajar dentro de las comunidades.

En este juego se abre un proceso de ida y vuelta, en el que los y las estudiantes no solo aportan sus conocimientos sino que, además, aprenden fuera de los muros de la universidad. El Programa Compromiso Social Estudiantil, por ejemplo, está destinado a incorporar acciones, tareas o proyectos vinculados con la extensión universitaria en la formación, que consistan en acciones socialmente relevantes. Es decir, son estudiantes, docentes y personas graduadas que desarrollan proyectos extensionistas como parte de su formación.

“En los últimos años la Escuela de Oficios de la UNC ha tenido un importantísimo crecimiento”.

En números, solo el año pasado desarrollamos más de 200 proyectos con más de 4.000 estudiantes y 1.000 directores o directoras, lo que significó 100.000 horas de trabajo en territorio con 550 organizaciones contraparte. En líneas generales, en esta dirección va nuestra tarea.

EMPLAZAMIENTO

El espacio comunitario está ubicado a 4 kilómetros del edificio de aulas de la casa de estudios y a 8 kilómetros del centro de la ciudad. Carlos Mugica es una ONG sin fines de lucro, autogestiva, que trabaja en fortalecer el ejercicio de derechos de niños y niñas desde los cinco años hasta adolescentes. Surgió en 2009 de un asentamiento en el Barrio COMIPA, donde existe un oleoducto subterráneo y varios pozos petroleros que dificultan el acceso a los servicios básicos, como luz, gas y agua. La pandemia duplicó el número de participantes en el taller de teatro así como en espacios de derechos que involucran la salud, la educación, la identidad, la participación, la vivienda, la expresión y el derecho a la vida en la ciudad.



| Los laboratorios de la UNPSJB también abren sus puertas.

Recorrida

Un grupo de 30 niñas, niños y adolescentes del Espacio Comunitario "Carlos Mugica", de Comodoro Rivadavia, Chubut, recorrió por primera vez el edificio de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB). La visita se realizó por iniciativa de las y los estudiantes de la Cátedra Química General de la Facultad de Ciencias Naturales y Ciencias de la Salud, en el marco del proyecto de vinculación con la comunidad, y contó, además, con el acompañamiento de la Agrupación Estudiantil UNaEM y el Centro de Estudiantes de la facultad. La actividad, denominada "El espacio comunitario Carlos Mugica vive la química", surgió del trabajo sostenido de estudiantes de la universidad en el territorio, quienes fortalecieron los lazos con esta ONG. Se cursó la in-

vitación para que un grupo, de entre 12 y 17 años de edad, pudiera visitar el edificio de la UNPSJB, donde se encuentra el Rectorado y se desarrollan las actividades académicas y científicas. En los laboratorios las y los jóvenes visitantes experimentaron la química con las y los docentes de una manera práctica y divertida.

Las y los visitantes de la UNPSJB experimentaron la química de una manera práctica y divertida.

El representante del centro de estudiantes Lucas Navarro valoró positivamente la experiencia. Explicó que las y los jóvenes visitantes se mostraron con curiosidad, motivación, preguntaban y querían seguir trabajando en el laboratorio. "Fue muy satisfactorio poder recibirlos, ver que disfrutaban el recorrido por

la universidad y las distintas facultades; la verdad, fue una experiencia hermosa, muy gratificante", celebró. Raúl Bordón, de la Agrupación UNaEM, destacó el trabajo de articulación entre los integrantes de la agrupación y el municipio. La Municipalidad de Comodoro Rivadavia puso a disposición el transporte en el que, ese día, se trasladó a las y los adolescentes desde y hacia el espacio comunitario.

A través de sus redes sociales, el Espacio Mugica celebró que, en la casa de estudios patagónica, "se generen estos espacios de encuentro y aprendizaje, apostando a construir colectivamente una educación superior que sea cada vez más cercana a los barrios y, especialmente, más cercana a jóvenes que, en un futuro, pueden ser estudiantes de la universidad".

La radio en la escuela

Una caja de alfajores y un pack de jugos en cajita sorprenden a los estudiantes de periodismo que ingresan al estudio de radio de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ) en el turno noche. “¿Podemos agarrar?”, bromea uno de ellos. La respuesta es negativa, esa merienda es la que recibirán al día siguiente los alumnos y alumnas de una escuela primaria de la zona y que participan del programa *La radio en la escuela*.

Así, durante semanas, la facultad recibirá a niños, niñas y adolescentes que llegan con sus maestras o maestros al campus universitario para grabar su programa de radio. En esta excursión, son protagonistas: pondrán su voz en el proyecto pedagógico que desarrollaron en el aula. “Para algunos chicos es algo nuevo, para otros no tanto, pero para todos es una experiencia que disfrutan porque se les da un lugar, se los escucha”, aplaudió Mariela Burgueño, directora de una escuela primaria de la zona, y agregó: “A veces, se sorprenden de las cosas que hacen y que creían que no podrían hacer, descubren facetas que no sabían que tenían”.

Alumnos y alumnas de las escuelas primarias de la zona participan del programa *La radio en la escuela* de la UNLZ.

El programa educativo, creado por docentes de la UNLZ, lleva casi 15 años capacitando a representantes de jardines, escuelas primarias, secundarias, de educación especial y de adultos de Lomas de Zamora, Almirante Brown y Esteban Echeverría. Este año, además, se firmó un convenio para que se incorporen los

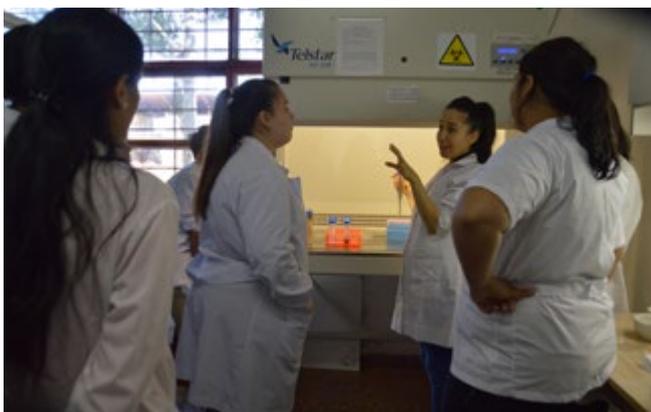


Del programa de la UNLZ fueron parte este año 150 escuelas de los distritos cercanos.

establecimientos de enseñanza del Municipio de San Vicente. Esta actividad, que se presenta como un vínculo entre la facultad y la comunidad, nació en 2008 para aportar los formatos de la radio como recurso pedagógico. “Nosotros descubrimos que la radio era un valor agregado para incorporar en el diseño curricular de las escuelas y vimos resultados extraordinarios”, explicó Emilio “Beto” Solas, docente de la UNLZ e impulsor del programa. En ese sentido, Burgueño indicó: “Es una experiencia que nos aporta muchas herramientas para trabajar en el aula ante un gran abanico de situaciones que se nos pueden presentar. Podemos abordar temas como la alfabetización, la inclusión de todo tipo, el trabajo en equipo, la socialización, el ausentismo, la

timidez o los problemas conductuales”. A la vez, consideró que se trata de “una herramienta más para usar dentro del aula”. “Esto nos puede ayudar mucho a los docentes; solo hacen falta ganas y compromiso por la educación de nuestros chicos”, completó.

Este año, del programa participan 270 docentes de 150 escuelas de los distritos cercanos. En convenio, entre la Secretaría de Extensión de la facultad, a cargo de Agustina Pan, y las secretarías de Educación de los municipios del sur del conurbano, se realizan capacitaciones durante el año que finalizan con la visita de estudiantes al estudio de radio para grabar sus producciones. Todas las participaciones de las escuelas quedan grabadas en la web radiojauretche.com.ar.



| El grupo que visita la UNaM aprende desde investigaciones reales.

De la escuela al laboratorio

Con el objetivo de estimular la vocación científica y promover la formación universitaria en las y los jóvenes, el Instituto de Biotecnología de Misiones (InBioMis) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) abre sus puertas para que estudiantes de los últimos años del secundario realicen distintas prácticas en sus laboratorios. En mayo les tocó el turno a las y los estudiantes de 6° año de la Escuela Agrotécnica Eldorado (EAE) quienes, durante una semana, se sumergieron en el mundo de la ciencia de la mano de un grupo de investigadoras de la UNaM.

Estudiantes de 6° año de Eldorado, Misiones, se sumergieron en el mundo de la ciencia de la mano de un grupo de investigadoras de la UNaM.

En una de las jornadas, el grupo de estudiantes participó del taller de fertilización biológica con bacterias y hongos a cargo de Cecilia Fasano, Andrea Onetto y Tania Pedrozo, docentes y científicas del InBioMis. Joaquín Bareiro, estudiante de la EAE, contó que “fue un momento hermoso poder conocer el campus”. El grupo se hospeda durante una semana en unos de los albergues universitarios de Posadas. “Esto nos incentiva a estudiar porque se nota la pasión de los profesionales que te transmiten esa energía”, expresó Bareiro. Por su parte, Cecilia Fasano, becaria del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y una de las talleristas a cargo de la actividad, está realizando su doctorado en el InBioMis investigando hongos asociados a la planta de la yerba mate en manejos agronómicos diferentes: el manejo tradicional con químicos y el sistema agroecológico.



“La idea es que los estudiantes secundarios puedan ingresar y de primera mano poder ver los diferentes tipos de microorganismos que hay en el suelo y, por un lado, descubrir qué lo que está en el suelo no necesariamente es patógeno, sino que puedan ver que esos hongos se tornan patógenos si hay un manejo inadecuado, tanto en nuestros organismos como los ambientes agronómicos”, explicó Fasano.

Con las prácticas en laboratorios, los y las estudiantes se dan cuenta que hay microorganismos que proveen fertilidad sin necesidad de insumos externos en el suelo misionero.

“Nuestro suelo manejado como un ecosistema natural a favor de la selva provee fertilidad innata y propia para las plantas de yerba mate y la mayoría de nuestros estudiantes son hijos de productores zonales y están llevando a sus escuelas y familias esta sabiduría: que nuestro suelo bien manejado tiene la fertilidad que necesita”, celebró la especialista. Sobre la importancia de este intercambio, Fasano reflexionó: “Siempre estuvo el tabú de que las cuestiones de laboratorio son complejas y hay que desmitificar eso. Tratamos de acortar la brecha. Es como si el laboratorio fuese (aunque no lo es) una cocina y que cualquiera, inclusive en las chacras, puede tener tecnología sencilla para identificar los hongos que benefician la fertilidad de sus

plantas y pueden hacerlos crecer y aplicarlos en sus propios cultivos. El fin último es que no solamente se despierten las vocaciones científicas en estudiantes, sino que, además, la brecha sea acortada entre las familias productoras y el laboratorio”.

El fin último es que no solamente se despierten las vocaciones científicas en estudiantes, sino que, además, la brecha sea acortada entre las familias productoras y el laboratorio.

También, la tallerista Tania Pedrozo, licenciada en genética y doctoranda en ciencias aplicadas, coincidió con que esta propuesta de pasantía es una forma de acercar la experiencia científica a la juventud y “que vean que pueden hacer ciencia”. Por su parte, Andrea Onetto, bioquímica y becaria, contó que su investigación se centra en bacterias promotoras en crecimiento vegetal. Como parte del equipo de talleristas, resaltó que ya vienen participando en distintos proyectos de extensión con estudiantes secundarios. “Estuvimos formando parte del proyecto ‘Ciencia en tu escuela’ que, también, es hacer extensión hacia la comunidad educativa en las temáticas que trabajamos. Cada uno de los tutores del instituto propone actividades”, detalló la profesional de la UNaM. •

A man with dark hair, wearing a dark brown sweater, is shown from the side, focused on painting a large, vibrant abstract artwork. He is using a thin brush to apply paint to the canvas. The artwork features bold, expressive brushstrokes in shades of blue, yellow, red, and white, with some black outlines. The background is a mix of these colors, creating a dynamic and energetic composition. The man's concentration is evident as he works on the piece.

Talleres culturales

Los espacios artísticos de las Universidades Nacionales Arturo Jauretche y de San Luis fomentan la creatividad y el talento de la propia comunidad y de sus vecinas y vecinos, incluso como estrategias de inclusión social.

Ida y vuelta con el territorio

La Secretaría de Política y Territorio es una de las áreas desde la que la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) realiza las tareas de vinculación con la comunidad y, tal como lo indica su nombre, con el territorio. Particularmente, a través de las unidades de Cultura, Vinculación Educativa, Centro de Idiomas, Centros Locales y la Dirección de Deportes y Recreación se trazan las estrategias y las acciones que buscan fortalecer el vínculo universidad-comunidad. Así, no solo se ofrece una vasta oferta de carreras pensadas acorde a la particularidad del lugar y sus requerimientos, sino que, con una amplia agenda cultural y propuestas de talleres y cursos, en su mayoría abiertos y gratuitos, se promueve el desarrollo y bienestar de las y los vecinos de las localidades cercanas.

Con una amplia agenda cultural y propuestas de talleres y cursos, en su mayoría abiertos y gratuitos, la UNAJ promueve el desarrollo y bienestar de las vecinas y los vecinos.

Estas experiencias nacen con la idea de fomentar un intercambio con diferentes grupos para promover la cultura, el arte y el desarrollo personal. Son ejemplo los talleres para adultos mayores y las propuestas culturales que, desde 2011, se llevan a cabo.

Los primeros permiten que adultos y adultas mayores, que nunca transitaron por la vida universitaria,

tengan la posibilidad de hacerlo y, a su vez, puedan adquirir distintos conocimientos que les sean beneficiosos en su día a día. Asimismo, dicho recorrido les permite realizar un intercambio, no solo con docentes sino, también, con pares.

En tanto, a través de los Talleres Culturales de Teatro, Bachata y Salsa, Coro, Escritura Creativa, Lenguaje Fotográfico y Danzas Folklóricas Argentinas, miles de estudiantes y vecinos y vecinas de Florencio Varela, Quilmes y Berazategui tienen la posibilidad de acceder a actividades recreativas, fundamentales para su desarrollo integral.

Por otro lado, la secretaría, también, tiene como objetivo posicionar, a través de su agenda cultural, a la casa de estudios como un polo de referencia para artistas locales. Con esta lógica, la UNAJ no solo ofrece un lugar para exposiciones de arte, muestras fotográficas, ciclos de música y un acercamiento a nuevos públicos, sino que, muchas veces, es esa comunidad artística la que se acerca a presentar propuestas y a vincularse con el objetivo de mostrar y hacer circular sus producciones. Además, acerca a las y los artistas e instituciones posibilidades de formación y articulación para promover un trabajo colectivo que referencie a la zona como un lugar que posibilite el desarrollo cultural y artístico. En paralelo a la promoción de la cultura, desde la unidad de vinculación educativa de la secretaría se ofrecen instancias de formación que apuntan a promover el desa-

rollo productivo de los distritos. Este año, junto con el plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios (FinES), se destaca la apertura de cursos de vinculación en oficios y la puesta en marcha de una propia Escuela de Oficios.

Teatro y discapacidad

Desde la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) se dicta hace cuatro años un taller de teatro para personas con discapacidad. El espacio está coordinado por el actor Axel Machado y, en la actualidad, cuenta con 15 estudiantes.

Desde la UNSL se dicta hace cuatro años un taller de teatro para personas con discapacidad.

El objetivo de este año es preparar una obra, lo que será una nueva apuesta y desafío para el grupo, ya que, anteriormente, solo realizaban clases abiertas de fin de año, en las que mostraban todo el trabajo llevado a cabo.

En este 2023, el espacio se ofrece dos veces por semana. Las clases tienen una duración de dos horas y se realizan en el microcine de la institución. Durante la pandemia el taller se había dictado de manera virtual con clases adaptadas. El regreso a la presencialidad fue un desafío para el grupo de actores y actrices, ya que el "cuerpo escénico" no estaba como en un principio. Sobre la experiencia, Machado sostuvo: "Se está en permanente revisión porque vamos creciendo

todos. Tengo una manera de enseñar que es mostrarles lo que haría yo y el/la otro/a lo hace. En cuestiones de discapacidad voy viendo qué van comprendiendo y, luego, les pido que cada quien ponga su impronta”.

El objetivo de este año del taller de la UNSL es preparar una obra, lo que será una nueva apuesta y desafío para el grupo, más allá de las clases abiertas.

El profesor afirmó que las personas con discapacidad, muchas veces, sobre todo aquellas que tienen cierto compromiso intelectual o cognitivo, están siendo observadas permanentemente por sus familias o les dicen lo que tienen que decir o hacer. El objetivo del espacio es que cada persona sea protagonista de su propio lenguaje y manera de expresarse. “Mi función es alentar, que tengan un resultado funcional, que les sirva para el afuera y eso es lo que nos dicen sus padres, que ven esos cambios”, celebró el docente. “Cuando están en escena ensayamos situaciones de la vida cotidiana, como ir a tomar un café, y les doy el tiempo hasta que salen esas palabras para que el día de mañana las puedan decir”, agregó. Con respecto a la importancia del taller, Machado afirmó que no hay una sola discapacidad, sino un abanico. “Creo que hay que visibilizar esto, pero aún se las y los ve de manera idealizada o se tiende a infantilizarlos/as, pero, cualquiera sea la discapacidad, es importante que se empiece a convivir día a día”, alentó. Asimismo, la UNSL ofrece un taller de danzas gratuito que brinda un acercamiento la posibilidad de disfrutar y conectar con el cuerpo desde una perspectiva integral. •



TESTIMONIOS

Ante la consulta sobre lo que más destacan del espacio de la UNSL, las y los estudiantes resaltaron que el teatro les sirve para expresarse, para ser más libres y para compartir. “Hemos hecho nuevos amigos, con diferentes discapacidades y eso está bueno también; esto siempre lo generó el profe, que todos nos sintamos incluidos”, expresó Emiliano, participante del taller.

Por otro lado, los padres y las madres de los y las estudiantes destacaron la importancia del espacio, porque sienten que ayuda a sus hijos/as a expresarse, a socializar más, a buscar su libertad y a desarrollarse por sí solos/as. “Se sienten parte de un proyecto grande; nos ha separado de los chicos para bien y eso es algo que nadie había logrado hasta el momento”, comentó el padre de Emiliano.

ACADÉMICAS



Congreso internacional sobre Wikimedia UNLP

La Universidad Nacional de La Plata (UNLP) será sede del primer Congreso Internacional sobre Wikimedia, Educación y Culturas Digitales "WECUDI", organizado por Wikimedia Argentina, un movimiento cuya misión es llevar a cabo contenido educativo gratuito al mundo, y la casa de estudios. Tendrá entre el 14 y el 16 de septiembre. La actividad pretende generar un espacio de diálogo, de visibilización y un trabajo colaborativo para poner en debate experiencias educativas en el ámbito local, regional e internacional. Asimismo, el congreso propone profundizar la reflexión sobre los diversos usos pedagógicos de las tecnologías digitales, los proyectos Wikimedia y sus vínculos con los procesos de democratización y acceso a la información desde una perspectiva de derechos y a partir de un enfoque de descolonización.

La UNI te RECIBE UNPSJB

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) recibió a estudiantes de los últimos años del nivel secundario de toda la región. La Secretaría Académica de la casa de estudios organizó la actividad "La UNI te RECIBE" en mayo, en los turnos de mañana y tarde, que incluyó visitas guiadas, charlas sobre carreras, servicios para estudiantes, presentación de los programas de becas, de deportes y más.



EXTENSIÓN Y BIENESTAR

Nuevo jardín maternal UNLP

La Universidad Nacional de La Plata (UUNLP) firmó recientemente un convenio para la construcción de un nuevo jardín maternal en su región de influencia. El Espacio de Primeras Infancias (EPI) de la casa de altos estudios estará emplazado en el barrio nodocente Ernesto "Semilla" Ramírez, ubicado en la localidad de Berisso. La obra proyectada demandará una inversión de 246.000.000 pesos y será financiada por Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, a través del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

El nuevo edificio tendrá una capacidad para 120 niñas y niños. La construcción de este nuevo espacio garantizará el desarrollo apropiado de diversas actividades vinculadas con la primera infancia. La obra incluirá la construcción de un acceso principal y de servicio, una oficina de dirección, otras oficinas orientadas al equipo técnico, un salón de usos múltiples, una cocina, un lavadero, un área de depósito, cuatro salas con baños y cambiadores incorporados y un patio de juegos especialmente pensado para acompañar los aprendizajes.



■ **Conmemoraciones UNPSJB**

La Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) organiza, para el 2023, actividades conjuntas con las sedes y facultades a fin de conmemorar los 40 años de democracia. Por otra parte, impulsó que, en el marco del Programa Educación y Cultura, se presentara la Orquesta Sinfónica en uno de los eventos por la celebración del 49° aniversario de creación de la casa de estudios.

Asimismo, con un récord de inscripción, la Secretaría de preparó la 8va. Corrida Universitaria con motivo del aniversario. Más de mil atletas participaron de la competencia 8K y otros caminaron 3K. Se recibieron insumos para donar a los hospitales Alvear y Regional de Comodoro Rivadavia, Chubut.



■ **Espacio lúdico UNTDF**

Organizado por estudiantes y docentes del proyecto de extensión "Jugar es cosa seria", la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (UNTDF) abrió sus puertas a la comunidad para impulsar un espacio de juegos de mesa, en una jornada gratuita y abierta destinada a la comunidad universitaria, familias y público general de todas las edades.

El espacio lúdico se desarrolló por más de cinco horas en las que, en más de diez mesas, los y las participantes pudieron entretenerse con diferentes juegos, algunos clásicos (como ajedrez, TEG, backgammon, etc.) y otros, no tan conocidos, pero no por eso menos interesantes (como Saboteur, Bunny Kingdom, Código Secreto, Musa, Eureka, etc.).

El equipo docente de la casa de estudios que coordinó la actividad seleccionó los juegos considerando los objetivos sociales y pedagógicos del proyecto: promover el intercambio entre personas de distintas edades, desarrollar el pensamiento lógico y proponer actividades de socialización para la comunidad fueguina.

Se destaca que las y los estudiantes que conforman los equipos, además de jugar, se forman para desarrollar el rol de instructores durante los eventos, lo que supone explicar las reglas de los juegos, describir estrategias para abordar las partidas con éxito, acompañar a las y los participantes a integrarse a los distintos grupos y responder a sus consultas.

■ **GESTIÓN**

■ **La educación pública debe ser una prioridad de los próximos gobiernos CIN**

El Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) se reunió el 20 de junio en Rosario, Santa Fe, en un Plenario de Rectoras y Rectores extraordinario. En ese marco, las autoridades superiores universitarias participaron de los actos oficiales que se llevaron a cabo por el Día de la Bandera en el monumento que se emplaza en el centro de la ciudad. «La presencia de ustedes acá nos ayuda a revertir la estigmatización de la ciudad; gracias en nombre de nuestra comunidad», subrayó Franco Bartolacci, rector de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), institución anfitriona del evento.

Asimismo, Jaime Perczyk, ministro de Educación de la Nación, fue parte de la apertura de la actividad. «Nuestro desafío es seguir defendiendo la educación pública; nos

comprometemos hoy y lo hacemos también hacia adelante», destacó al momento de adherir a la declaración firmada por el plenario que postula «una interpelación a quienes van a tomar decisiones sobre la educación con sus propuestas de campaña en las próximas elecciones presidenciales», en términos de Carlos Greco, presidente del CIN. El documento *La educación pública debe ser una prioridad de los próximos gobiernos*, rubricado por las 70 instituciones universitarias públicas, postula que «la educación pública, creadora de la identidad nacional, nos iguala en derechos y oportunidades, nos forma como seres humanos y transforma nuestro entorno personal y social». Por ello, se considera que «debe ser una de las políticas de Estado, consolidada por los sucesivos gobiernos de turno» (ver texto completo de la declaración en la sección *Documentos*).

Nuevo honoris causa para Alberto Taquini (h) UNRC

Alberto C. Taquini (h) fue investido como Doctor Honoris Causa por la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Esta distinción, la máxima que otorga la UNRC a quienes poseen méritos excepcionales, resultó del consenso unánime del Consejo Superior. Es un gran reconocimiento para Taquini, quien promovió a través de un plan la descentralización del sistema universitario y la creación de 16 universidades públicas, entre las que se encuentra esa casa de estudios (la primera creada en el marco del Plan de Creación de Nuevas Universidades, más conocido como "Plan Taquini").

En el comunicado, la UNRC expresó: "Con su labor, Taquini dio comienzo a un plan educativo y estratégico de relevancia nacional e histórica, impulsando la educación superior y la investigación científica en el interior del país». También se destacó que "cuando concluyó el denominado 'Plan Taquini', la Argentina registró un crecimiento demográfico de estudiantes universitarios que alcanzó casi el 95 por ciento".



Obras UNPSJB

La Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) y los Ministerios de Educación y de Obras Públicas firmaron un convenio para la construcción de un edificio de aulas y laboratorios para las carreras de Medicina y Enfermería en la sede del Rectorado en Comodoro Rivadavia, Chubut.

INVESTIGACIÓN

Densidad atmosférica en el espacio UNLP

Profesionales, estudiantes y personas becarias del Centro Tecnológico Aeroespacial (CTA) de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) desarrollaron un dispositivo que será capaz de efectuar una medición cuantitativa in situ de la densidad atmosférica, considerando todos los efectos y fenómenos presentes en altitudes entre 340 a 450 kilómetros. La basura espacial es un problema que ha ido en aumento en los últimos años de la mano de la intensificación de las actividades espaciales a nivel global. Se estima que hay 34.000 objetos en órbita según la Oficina de Desechos Espaciales de la European Space Agency (ESA). El instrumento denominado "Túnel de viento espacial" (Space Wind Tunnel, en inglés), una vez validado, representará un avance de gran relevancia en materia de ingeniería aeroespacial. Obtener un valor de densidad atmosférica a esas altitudes permitirá tener una estimación de la vida orbital de un satélite, a la vez que va a determinar con más certeza los tiempos de recuperación de elementos orbitales, y ayudar a estimar mejor un decaimiento orbital y de esa manera tener un control de la basura espacial.

Fósiles en el sur UNPSJB

Un equipo del Museo Carnegie (Pittsburgh, Estados Unidos) y del Laboratorio de Paleontología de Invertebrados de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) y del Centro Nacional Patagónico (CENPAT) del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) hallaron restos del primer mamífero del periodo cretácico del que se tenga registro en la cuenca del Golfo San Jorge. Se trata de un maxilar de, aproximadamente, 1 centímetro que incluye molares y premolares, entre otros restos.



▪ PUBLICACIONES

Los más vendidos en la feria CIN

La 47° Feria Internacional del Libro de Buenos Aires contó, nuevamente, con un stand de la Librería Universitaria Argentina (LUA), una iniciativa del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) a través de su Red de Editoriales de Universidades Nacionales (REUN). La actividad se realizó durante tres semanas en La Rural, Predio Ferial de Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires.

Del balance final de la feria se desprendió que los libros más vendidos fueron *Mi madre es un pájaro*, de Diego Tomasi en una producción de la editorial de la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR); *La filosofía y la vida. Doce lecciones con Spinoza*, de Diego Tatián y la editorial de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM); y *¿Qué es leer?*, de Martín Broide y la editorial de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).



▪ RELACIONES INTERNACIONALES

Por la transformación digital CIN

El proyecto "Alianza Universitaria Argentina Europea para la Transformación Digital" es una iniciativa que impulsa la Unión Europea en conjunto con el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y con la colaboración de otros organismos afines. El principal objetivo de esta cooperación es la promoción de los derechos digitales. Actualmente, cinco universidades nacionales argentinas y cuatro europeas ya son parte del proyecto. «La cooperación más importante es la que se lleva a nivel académico», alentó Amador Sánchez Rico, embajador de la Unión Europea en Argentina, durante el acto que se realizó en la sede central del CIN para el lanzamiento de la iniciativa. «Mediante la consolidación de una ciudadanía digital, esta alianza de conocimiento permitirá formar nuevas generaciones con derechos», completó.

Por su parte, Félix Fernández Shaw, director para América Latina y el Caribe de la Dirección General de Asociaciones Internacionales de la Comisión Europea, ofreció un análisis desde la perspectiva de la sostenibilidad. «La tecnología es solo un instrumento, no el fin», subrayó Fernández Shaw al referir, también, que «si bien la conectividad es importante, más aún es saber qué hacer con esa conectividad: saber utilizarla bien».

«Nos proponemos que esta transformación se convierta en un derecho», destacó Carlos Greco, presidente del CIN, e invitó a que más instituciones universitarias adhieran al proyecto ya que, consideró, «el conocimiento es un factor clave de transformación social».

Un gran número de autoridades superiores de universidades del país fueron parte del evento que sumó, también, a representantes de la Cruz Roja, de la Jefatura de Gabinete de Ministros, del Instituto Nacional de la Administración Pública, de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria y del Circolo Giuridico de Argentina.

Convenio con AUGM CIN

El presidente y el vicepresidente del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), Carlos Greco y Víctor Moriñigo, participaron del seminario "Universidad, sociedad y Estado" que se realizó en la Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil, en el marco del LXXXIII Consejo de Rectores de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM).

A cinco años de la Conferencia Regional de Educación Superior, se concretará en 2024 la CRES+5, evento que congregará a las autoridades que participaron en las mesas de trabajo del seminario sobre educación superior relacionadas con la integración y con el desarrollo económico y social en la región.

Asimismo, luego de las conferencias, el presidente del CIN firmó un convenio marco con AUGM que expresa el compromiso de transversalizar la perspectiva de género y diversidad a través de políticas públicas destinadas al apoyo, investigación, estimulación, promoción y difusión del trabajo con perspectiva de derechos humanos, género y diversidad.

Declaración

LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEBE SER UNA PRIORIDAD DE LOS PRÓXIMOS GOBIERNOS

Las rectoras y los rectores reunidos en la ciudad de Rosario, en el Monumento a la Bandera y honrando a su creador Manuel Belgrano, manifestamos nuestra convicción en la educación pública como uno de los pilares básicos de la Nación argentina, siendo parte fundamental de su sello distintivo y su impronta más profunda desde los tiempos de su constitución y organización como país independiente. Fue el mismo Belgrano quien dio el ejemplo de este ideario al donar el reconocimiento monetario a sus esfuerzos como general para la construcción de cuatro escuelas en distintos puntos de nuestra geograa, al mismo tiempo que promovió la creación de diversas academias profesionales.

La instrucción pública argentina se desarrolló desde entonces, cuando pocos Estados del mundo destinaban recursos y esfuerzos a educar al soberano, creando y fortaleciendo una identidad nacional que ofreció una plataforma de dignidad, crecimiento y posibilidad de ascenso social a todos los habitantes del suelo argentino. La Ley N° 1.420 de educación común, obligatoria y gratuita, sancionada en 1884, expresó con total claridad esta prioridad política que fue acompañada por una importante inversión en infraestructura educativa y, también, el destino de fondos para la formación de maestras y maestros.

En víspera de los cuarenta años del inicio de un periodo de construcción democrática ininterrumpido, y frente a un nuevo proceso electoral de recambio de autoridades en todas las jurisdicciones del país, las rectoras y los rectores de universidades públicas nacionales y provinciales queremos expresar nuestro profundo convencimiento en que las dificultades que viene atravesando nuestro país desde hace décadas solo se podrán revertir con más y mejor educación pública para nuestras/os niñas y

niños, adolescentes y jóvenes. Por el contrario, impulsar políticas excluyentes y mercantilistas que piensen en la educación como un bien transable del cual el Estado nacional pueda ser prescindente condena al país a incrementar las desigualdades, el atraso y la exclusión de vastos sectores sociales.

Es la educación pública la que tiene la potencialidad de igualarnos en derechos y en oportunidades, formarnos como seres humanos y transformarnos tanto en nuestro entorno personal como social. No habrá cambio perdurable que no se sustente en una educación pública que fomente principios, valores y los atributos del desarrollo y madurez de nuestra niñez y juventud. La educación pública genera las condiciones de poder comprender y formar parte de un mundo cada vez más complejo y demandante en el cual el conocimiento se ha constituido no solo como el principal vector de cambios y transformaciones sino que hoy representa un factor de desarrollo en sí mismo. que corresponde facultar al presidente y al vicepresidente para realizar las gestiones ante las autoridades que estimen pertinentes a fin de que se conozca la presente propuesta y para efectuar todas las explicaciones y aclaraciones necesarias.

Es por ello que consideramos a la educación como un bien social y un derecho humano fundamental, que el Estado tiene la responsabilidad indelegable de garantizar para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que integran la sociedad. La educación pública contribuye de manera significativa con la cohesión e inclusión social, el resguardo de las condiciones irrenunciables de la vida en democracia, el pleno ejercicio de los derechos humanos, la convivencia social, la igualdad de género y un profundo respeto por el medio ambiente.



DOCUMENTOS

Porque es aquí donde se pone en valor, a través de la educación, el sentido de la cohesión social como un concepto orientador para avanzar hacia sociedades inclusivas, en las que se respeten y hagan efectivo tanto los derechos políticos como los derechos económicos, sociales y culturales. En ese sentido, la cohesión social representa un fuerte elemento de potenciación de la democracia, pues busca canalizar y asegurar el pleno ejercicio de la ciudadanía como condición democrática de la unión de la sociedad y de la autonomía de los individuos.

Por todo ello, reafirmamos una vez más que la educación pública debe ser considerada como una de las políticas de Estado más importante y consolidada por los sucesivos gobiernos de turno. Propiciamos que su fortalecimiento y desarrollo sean un eje central en todos los programas y debates que se sucedan en esta etapa electoral, de tal manera que se encuentre presente de manera destacada en los diálogos de cada argentina y argentino de todas las ideas y de todas las expresiones políticas. Entendemos que la educación debe ganar mayor centralidad en la agenda pública de los próximos meses como parte de una alternativa primordial que contribuya significativamente a superar los niveles acuciantes de pobreza y marginalidad que no podrán ser resueltos solamente en términos económicos.

Para ello, proponemos que cada candidata o candidato exprese a la sociedad qué lugar considera que ocupa la educación pública en sus preocupaciones, qué programas tiene para desarrollarla y cómo fortalecerla. Los silencios en este tema pueden ser presagios de futuros ataques a esta columna vertebral de la Nación.

En estos 40 años de democracia, las universidades públicas han sido un claro ejemplo de institucionalidad, de construcción democrática, de destacada formación profesional con conciencia crítica y compromiso social. Desde las primeras horas de la instauración de la democracia en la Argentina, se comienza a transitar el camino de la reconstrucción de las universidades públicas sobre la base de los principios reformistas de 1918 con "el compromiso de restablecer el pleno ejercicio de la autonomía

universitaria, el ingreso irrestricto y la gratuidad, garantizando la libertad académica como un modo de asegurar a la universidad su misión creadora", tal como lo expresa el decreto N° 154, del 13 de diciembre de 1983, del Ejecutivo nacional, mediante el cual se iniciaba el camino para la normalización de las universidades públicas, quedando finalmente consagrados en la Constitución nacional los principios de gratuidad y equidad de la educación pública estatal y la autonomía y autarquía de las universidades públicas.

Consecuentes con este posicionamiento histórico respecto a las universidades públicas, nuestros y nuestras rectores y rectoras han manifestado, desde el momento mismo de la constitución del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), que las universidades fueron y son parte fundamental en la construcción de la Nación.

Motores de su crecimiento intelectual y de su desarrollo social, cultural y económico. Ámbitos de debates, de generación de conocimientos, de transformación social. Un sistema que es fruto del esfuerzo y del aporte económico de toda nuestra sociedad, de las luchas de generaciones de estudiantes, que ha ido modelando a lo largo de la historia sus principios, sus valores y su extraordinario desarrollo institucional.

El compromiso que las universidades públicas han expresado y expresan para con la sociedad y el estado (de las cuales forman parte), se manifiesta todos los días a través de las numerosas y diversas acciones, prácticas, proyectos y programas de extensión y de vinculación tecnológica y de servicios, cuya articulación se plantea con el Estado en sus diferentes jurisdicciones y con las más diversas organizaciones e instituciones de la sociedad civil y con alcance a todo el territorio nacional. Solo para mencionar un ejemplo de este compromiso, fue el importante rol que tuvieron las universidades nacionales y provinciales durante la pandemia provocada por la COVID19 desde el primer momento de su declaración en 2020, donde aportaron solidariamente soluciones en investigación, docencia, extensión y cooperación a través de sus áreas de trabajo y estamentos.



DOCUMENTOS

Hoy podemos decir que el sistema universitario público es hoy de los valores de Reforma Universitaria de Córdoba: democracia y cogobierno, libertad de cátedra, extensión y compromiso social, autonomía y desarrollo del pensamiento crítico. Que a lo largo de los años, su amplitud y su mirada inclusiva, garantizan, fruto del decreto presidencial 337 de 1949, el ingreso a sus aulas sin ningún tipo de arancelamiento, no solo para toda nuestra juventud sino para toda persona que, a cualquier edad, sin ningún tipo de restricción por motivos de origen, etnia, culto, género, discapacidad, condición social o ideología política, pueda tener la oportunidad de acceder a estudiar, a crecer, a tener nuevas capacidades y oportunidades personales y, a la vez, mejorar y transformar su entorno social.

A su vez, nuestras casas de estudio son ámbitos de producción de conocimiento, de investigaciones que transforman nuestra vida cotidiana y que representan la mayor parte de los procesos de investigación que se llevan adelante en nuestro país, contribuyendo a la formación permanente de nuevas y nuevos científicos que alumbrarán un futuro con más capacidades productivas, que fortalecerán nuestra soberanía e independencia y que nos permitirán salir de las difíciles condiciones en que nos encontramos hoy.

Estamos muy orgullosos de lo realizado y por esto estamos absolutamente convencidos de que la educación pública en todos sus niveles, con el sistema universitario público argentino en particular, es patrimonio de toda la Nación y se encuentra a su servicio. Es parte inseparable de nuestra sociedad, fruto de sus esfuerzos, y una de las principales usinas de crecimiento y transformación. Somos conscientes de que no todo está bien, que existen múltiples aspectos que deben ser mejorados, que deberemos realizar las necesarias adaptaciones a sociedades en permanente cambio y estamos abiertos a ello, ya que esto forma parte de nuestros desvelos cotidianos.

Argentinas y argentinos, demos prioridad a la educación pública en todos sus niveles en los nuevos tiempos que se avecinan. Vivimos en una sociedad donde la comple-

jididad productiva y la velocidad de los cambios tecnológicos demandan políticas que jerarquicen la inclusión y la calidad educativa de todos los integrantes de nuestro país.

El fortalecimiento de este logro –el que mayor continuidad ha tenido en nuestra Nación en sus más de 200 años de vida independiente, que ha sido el sostén y el pilar de una sociedad integrada– es el que sostendrá la unidad y conformará la fuerza social, cultural y económica necesaria para transformar y proyectar nuestro país, durante este siglo XXI, en una de las naciones más respetadas y destacadas del mundo.

Junio 2023

Monumento a la Bandera

Rosario, Santa Fe, Argentina

Carlos Greco (Universidad Nacional de San Martín) - Víctor Moriñigo (Universidad Nacional de San Luis) - Jerónimo Enrique Ainchil (Universidad Nacional de San Antonio de Areco) - Daniel Vega (Universidad Nacional del Sur) - Jhon Boreo (Universidad Nacional de Córdoba) - Andrés Sabella (Universidad Nacional de Entre Ríos) - Guillermo Tamarit (Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires) - Marcelo Aba (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires) - Franco Bartolacci (Universidad Nacional de Rosario) - Agustina Rodríguez Saá (Universidad Nacional de los Comechingones) - Walter Panessi (Universidad Nacional de Luján) - Alfredo Alfonso (Universidad Nacional de Quilmes) - Enrique Mammarella (Universidad Nacional del Litoral) - Rubén Soro (Universidad Tecnológica Nacional) - Magno Iluminado Ibáñez (Universidad Nacional del Alto Uruguay) - Sandra Torlucci (Universidad Nacional de las Artes) - Arnaldo Medina (Universidad Nacional Arturo Jauretche) - Luciano Filipuzzi (Universidad Autónoma de Entre Ríos) - Jorge Calzoni (Universidad Nacional de Avellaneda) - Ricardo Jorge Gelpi (Universidad de



DOCUMENTOS

Buenos Aires) - **Oscar Alfonso Arellano** (Universidad Nacional de Catamarca) - **Germán Oestmann** (Universidad Nacional del Chaco Austral) - **César Alberto Salcedo** (Universidad Nacional de Chilecito) - **Graciela Di Perna** (Universidad del Chubut) - **Mariano Palamidessi** (Universidad de la Ciudad de Buenos Aires) - **María Beatriz Gentile** (Universidad Nacional del Comahue) - **Jorge Jaimez** (Universidad Provincial de Córdoba) - **Esther Lucía Sanchez** (Universidad Nacional de Cuyo) - **Jorge Battaglino** (Universidad de la Defensa Nacional) - **Daniel Galli** (Universidad Provincial de Ezeiza) - **Cesar Augusto Parmetler** (Universidad Nacional de Formosa) - **Flavia Terigi** (Universidad Nacional de General Sarmiento) - **Pablo Domenichini** (Universidad Nacional Guillermo Brown) - **Walter Wallach** (Universidad Nacional de Hurlingham) - **Adolfo Gustavo Scrinzi** (Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos "Madres de Plaza de Mayo") - **Claudio Gabriel Lagrange** (Instituto Universitario de la Gendarmería Nacional Argentina) - **Leopoldo Fabián Vidal** (Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina) - **Marcela Carolina Calvo** (Instituto Universitario Provincial de Seguridad) - **Gabriel Unrein** (Instituto Universitario de Seguridad de la Ciudad) - **Enrique Font** (Instituto Universitario de Seguridad Marítima) - **Armen Grigorian** (Instituto Universitario Patagónico de las Artes) - **Darío Kusinsky** (Universidad Nacional de José C. Paz) - **Mario Bonillo** (Universidad Nacional de Jujuy) - **Daniel Eduardo Martínez** (Universidad Nacional de La Matanza)

- **María Ema Martín** (Universidad Nacional de La Pampa) - **Martín López Armengol** (Universidad Nacional de La Plata) - **Daniel Quiroga** (Universidad Nacional de La Rioja) - **Ana María Jaramillo** (Universidad Nacional de Lanús) - **Diego Molea** (Universidad Nacional de Lomas de Zamora) - **Alfredo Lazzeretti** (Universidad Nacional de Mar del Plata) - **Alicia Bohren** (Universidad Nacional de Misiones) - **Hugo Andrade** (Universidad Nacional de Moreno) - **Omar Larroza** (Universidad Nacional del Nordeste) - **Roberto Jesús Gallo** (Universidad Nacional del Oeste) - **Antonia Lidia Blanco** (Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco) - **Hugo Santos Rojas** (Universidad Nacional de la Patagonia Austral) - **Carlos Gabriel Antonio Rodríguez** (Universidad Pedagógica Nacional) - **Rubén Andrés Ascuá** (Universidad Nacional de Rafaela) - **Adriana Esther Cecilia López** (Universidad Nacional Raúl Scalabrini Ortiz) - **Marisa Rovera** (Universidad Nacional de Río Cuarto) - **Anselmo Torres** (Universidad Nacional de Río Negro) - **Daniel Hoyos** (Universidad Nacional de Salta) - **Tadeo Alberto Berenguer** (Universidad Nacional de San Juan) - **Héctor Rubén Paz** (Universidad Nacional de Santiago del Estero) - **Andrea Savoretti** (Universidad Provincial del Sudoeste) - **Daniel Fernández** (Universidad Nacional de Tierra del Fuego) - **Martín Kaufmann** (Universidad Nacional de Tres de Febrero) - **Sergio Pagani** (Universidad Nacional de Tucumán) - **Luis Alberto Negretti** (Universidad Nacional de Villa María) - **David Rivarola** (Universidad Nacional de Villa Mercedes)



PRODUCCIÓN DE ESTA EDICIÓN

Lic. Marina Dioguardi **CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL**

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Francisco Balázs | Lic. Andrea Romero | Lic. Gretel Flores **ARTURO JAURETCHE**

Cont. Marina Pavlinovic **CHACO AUSTRAL**

Laura Yawien **CÓRDOBA**

Lic. Jorge Cortez **JOSÉ C. PAZ**

Lic. Gonzalo Albina | Lic. Leopoldo Actis Caporale **LA PLATA**

Lic. Noelí Cristti | Lic. Camila Jáuregui **LOMAS DE ZAMORA**

Adrián Terrizzano **LUJÁN**

Lic. Ana Victoria Espinoza **MISIONES**

Maira Insaurralde | Gabriela Bissaro **NORDESTE**

Lic. Leticia Sayago | Dra. Ana Sagastume **NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

Norma Escalante Patagonia **SAN JUAN BOSCO**

Lic. Javier Vidal | Lic. Érica Lanfranchi **QUILMES**

Lic. Vanina Landela **SAN LUIS**

Prof. Viviana Bottino | María José Fernández **TIERRA DEL FUEGO**

FOTO DE TAPA

Equipo de fotografía **UNIVERSIDAD NACIONAL ARTURO JAURETCHE**

DISEÑO

DG Betiana Natarelli **CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL**

Actualidad universitaria es una publicación del

Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)

Ecuador 871, 4° piso - C1214ACM

Buenos Aires - República Argentina - Telefax +54 11 5217-3101

www.cin.edu.ar - info@cin.edu.ar

AÑO XXII 2023 · 97 · ISSN 2346-8777

El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados.



Librería
Universitaria
Argentina

Ecuador 871 | CABA
+ 54 11 5217-3101 (Int. 243)
admlua@cin.edu.ar

Accedé a nuestra web
escaneando el código QR

lua.cin.edu.ar



CiN REUN

Red de Editoriales
de Universidades
Nacionales



[lualibreria](#)

