

CiN

Consejo
Interuniversitario
Nacional

actualidad
universitaria

Una carrera esencial

AÑOXX · N° 89
JULIO - AGOSTO 2021

Publicación bimestral del
Consejo Interuniversitario Nacional

www.cin.edu.ar

89

AUTORIDADES

Lic. Rodolfo Tecchi **PRESIDENTE**
Ing. Enrique Mammarella **VICEPRESIDENTE**

COMITÉ EJECUTIVO

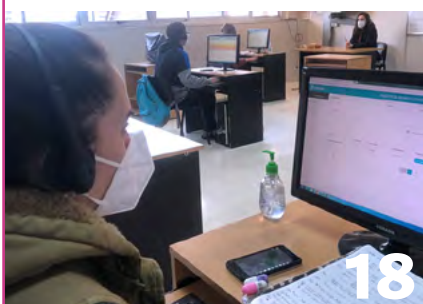
Prof. María Delfina Veiravé **COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS**
Dr. Jerónimo Ainchil **COMISIÓN DE VINCULACIÓN TECNOLÓGICA**
Dr. Guillermo Tamarit **COMISIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES**
Ing. Héctor Aiassa **COMISIÓN DE EXTENSIÓN, BIENESTAR UNIVERSITARIO Y VINCULACIÓN TERRITORIAL**
Abog. Darío Kusinsky **COMISIÓN DE CONECTIVIDAD Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN**
Lic. Franco Bartolacci **COMISIÓN DE RELACIONES INSTITUCIONALES**
Mg. Agustina Rodríguez Saá **COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS**
Lic. Ernesto Villanueva **COMISIÓN DE PLANEAMIENTO**
CPN Oscar Alpa **COMISIÓN DE ACREDITACIÓN**
Dr. Daniel Vega **COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE**
Ing. Agr. José García **COMISIÓN DE POSGRADO**
Cdor. Carlos Greco **COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS**

Cr. Pablo Pagola **DIRECTOR GENERAL**
Mg. Silvia Acosta **SECRETARIA ECONÓMICO FINANCIERA**
Abog. Mario Gimelli **SECRETARIO EJECUTIVO**

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Prof. Sandra Torlucci **ARTES**
Dr. Magno Ibáñez **ALTO URUGUAY**
Lic. Ernesto Villanueva **ARTURO JAURETCHE**
Abog. Luciano Filipuzzi **AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS**
Ing. Jorge Calzoni **AVELLANEDA**
Dr. Alberto Barbieri **BUENOS AIRES**
Ing. Flavio Fama **CATAMARCA**
Dr. Marcelo Alfredo Aba **CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**
Abog. Germán Oestmann **CHACO AUSTRAL**
Ing. Norberto Caminoa **CHILECITO**
Dra. Graciela Di Perna **PROVINCIAL DEL CHUBUT**
Rector organizador Mariano Palamidessi **CIUDAD DE BUENOS AIRES**
Lic. Gustavo Crisafulli **COMAHUE**
Mg. Agustina Rodríguez Saá **COMECHINGONES**
Dr. Hugo Juri **CÓRDOBA**
Lic. Raquel Krawchik **PROVINCIAL DE CÓRDOBA**
Ing. Agr. Daniel Pizzi **CUYO**
Dr. Jorge Battaglino **DEFENSA**
Cr. Andrés Sabella **ENTRE RÍOS**
Ing. Daniel Galli **PROVINCIAL DE EZEIZA**
Prof. Cesar Augusto Parmetler **FORMOSA**
Dra. Gabriela Diker (en uso de licencia) **GENERAL SARMIENTO**
Lic. Pablo Domenichini **GUILLERMO BROWN**
Lic. Jaime Perczyk (en uso de licencia) **HURLINGHAM**
Abog. Darío Kusinsky **JOSÉ C. PAZ**
Lic. Rodolfo Tecchi **JUJUY**
Dr. Daniel Martínez **LA MATANZA**
CPN Oscar Daniel Alpa **LA PAMPA**
Dr. Arq. Fernando Tauber **LA PLATA**
Lic. Fabián Calderón **LA RIOJA**
Dra. Ana María Jaramillo **LANÚS**
Ing. Enrique José Mammarella **LITORAL**
Dr. Diego Molea **LOMAS DE ZAMORA**

Mg. Antonio Lapolla **LUJÁN**
CPN Alfredo Lazzeretti **MAR DEL PLATA**
Ing. Alicia Bohren **MISIONES**
Lic. Hugo Andrade **MORENO**
Prof. María Delfina Veiravé **NORDESTE**
Dr. Guillermo Tamarit **NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**
Lic. Roberto Gallo **OESTE**
Dr. Carlos De Marziani **PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**
Ing. Hugo Santos Rojas **PATAGONIA AUSTRAL**
Mg. Adrián Cannellotto **PEDAGÓGICA**
Dr. Alejandro Villar **QUILMES**
Mg. Rubén Andrés Ascuá **RAFAELA**
Dra. Adriana Esther Cecilia López **RAÚL SCALABRINI ORTIZ**
Prof. Roberto Rovere **RÍO CUARTO**
Lic. Juan Carlos Del Bello **RÍO NEGRO**
Lic. Franco Bartolacci **ROSARIO**
CPN Víctor Claros **SALTA**
Dr. Jerónimo Ainchil **SAN ANTONIO DE ARECO**
Ing. Tadeo Berenguer **SAN JUAN**
CPN Víctor Moriñigo **SAN LUIS**
Cdor. Carlos Greco **SAN MARTÍN**
Ing. Héctor Rubén Paz **SANTIAGO DEL ESTERO**
Dr. Hernán Vigier **PROVINCIAL DEL SUDOESTE**
Dr. Daniel Vega **SUR**
Ing. Héctor Aiassa **TECNOLÓGICA**
Dr. Daniel Fernández **TIERRA DEL FUEGO**
Lic. Aníbal Jozami **TRES DE FEBRERO**
Ing. José García **TUCUMÁN**
Abog. Luis Negretti **VILLA MARÍA**
Dr. David Rivarola **VILLA MERCEDES**
Rector organizador Abog. Rodrigo Codino **IUNMA**
Dr. Andrés Miguel Fontana **IUGNA**
Lic. Armen Grigorian **IUPA**
Ing. Esteban Omar Neme **IUPFA**
Rectora organizadora Marcela Carolina Calvó **IUPS**
Rector organizador Dr. Gabriel Unrein **IUSE**
Dr. Enrique Andrés Font **IUSM**



SUMARIO

ENFERMERÍA

2. Una carrera estratégica
CIN · SPU

PANDEMIA COVID-19

4. Profesionales heroicos
UNAJ · UNNOBA · UNO

FORMACIÓN

8. Educación para la salud
UNLP · UNER · UNQ · UNTREF ·

INSTITUCIONAL

18. Gestión con compromiso
UNNE · UNLu · UNLPam · UADER

VIDA UNIVERSITARIA

23. Breves institucionales

DOCUMENTOS

29. Desafíos de las universidades públicas
en la etapa de la pospandemia
Acuerdo Plenario N° 1139/21
Anexo

Una carrera estratégica



Protagonistas de esta pandemia

Por el **Lic. Jaime Perczyk**, secretario de Políticas Universitarias y rector (en uso de licencia) de la Universidad Nacional de Hurlingham.

La pandemia ha puesto en el centro de la escena innumerables cuestiones que han requerido múltiples estrategias de abordaje para poder dar una respuesta que esté a la altura de los desafíos que implica en materia sanitaria, educativa y laboral.

La capacidad, desde todos los rincones del Estado, para atender a estas nuevas urgencias y necesidades ha estado, íntimamente, relacionada con la situación y la labor previa al 11 de marzo de 2020. Es decir que el piso desde el que partimos ha sido heterogéneo y dispar.

Así como lamentamos que en 2016 la anterior gestión cesara el programa Conectar Igualdad, lo que, sin lugar a dudas, ha intensificado las dificultades y las desigualdades de acceso a la educación en tiempos de pandemia, en lo relacionado con la enfermería nuestro país posee una política integral y coordinada que, de no haber existido, hubiera comple-

jizado enormemente la respuesta sanitaria a la pandemia.

En 2013, la Enfermería fue incorporada dentro del régimen del "artículo 43" de la Ley de Educación Superior (LES), lo que la definió como estratégica y de interés público. Por entonces, existía un problema -que también existe en otras regiones del mundo- de escasez del personal de enfermería, al que se le sumaba el de su nivel de formación.

Desde entonces, para contribuir a mejorar los índices de cantidad y calidad de profesionales, nuestro país impulsó la creación de las Licenciaturas en Enfermería en zonas en las que no existía oferta pública. Por otro lado, apoyó las mejoras que debían encarar las carreras ya existentes, para que lleguen a cumplir los estándares de acreditación propuestos por el organismo regulador, la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).

Durante el período reciente, además, se han puesto en marcha la convocatoria del Proyecto de Mejora de la Enseñanza para las carreras de Licenciatura en Enfermería (PROM-ENF) No Recurrente (para el desarrollo de planes de mejora), del PROM-ENF Cargos Docentes (para las carreras que se comprometieron con CONEAU a fortalecer sus recursos humanos) y el programa de Biosimulación (para apoyar las prácticas profesionales). Asimismo, a largo de todos estos años se han implementado distintos programas de becas para acompañar a estudiantes que opten por cursar estas carreras.

"A lo largo de todos estos años se han implementado distintos programas de becas para acompañar a estudiantes que opten por cursar estas carreras".

Estas políticas han permitido incrementar no solo la cantidad total de enfermeros y enfermeras en el país (que pasó de 179.000 en 2013 a 234.000 en 2019) sino que, también, han permitido avanzar en materia de profesionalización: mientras en 2013 solo el 51 por ciento tenían título de pregrado o grado (el resto eran auxiliares); en 2019 el grupo de licenciados/as y técnicos/as ya constituían más del 68 por ciento del total. Aún nos quedan asignaturas pendientes, por supuesto, pero trabajamos convencidos de que el camino es el de la inversión, el apoyo, la creación y el acompañamiento a esta disciplina y sus profesionales (actuales y futuros), que son motivo de orgullo de la universidad y de la salud pública argentina. •

Un componente fundamental de los equipos de salud

Por el **Lic. Ernesto Villanueva**, presidente de la Comisión de Planeamiento del Consejo Interuniversitario Nacional y rector de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.



Año tras año, cientos de personas, desde jóvenes que recién egresan del secundario hasta hombres y mujeres que podrían ser sus padres o abuelos, eligen la carrera de Enfermería en la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ). Actualmente, es la carrera que más estudiantes tiene y, como sucede en todo el mundo, el perfil es predominantemente femenino.

Este predominio se explica en la propia historia de la conformación de la enfermería como una actividad vinculada, fundamentalmente, a tareas de cuidado y asistencia, en un contexto en el que se consideraba que, por el hecho de ser mujeres, tenían, de por sí, estas habilidades. El camino hacia la profesionalización no ha sido fácil por las dificultades para ganar terreno en un ámbito dominado por médicos y médicas, siendo reciente su profesionalización.

En nuestros días, nadie duda de la importancia del personal de enfermería, lo que ha quedado expuesto con más fuerza que nunca por la pandemia de la COVID-19 iniciada en 2020 y que estamos atravesando aún hoy. Hemos visto el esfuerzo denotado de enfermeras y enfermeros en la prevención, detección y cuidado de las personas en relación con esta enfermedad, lo que ha dado visibilidad a tareas que, antes de la pandemia, permanecían, prácticamente,

invisibles o desconocidas.

Sin embargo, todavía nos falta recorrer un largo camino para la aceptación, profesionalización y jerarquización de esta carrera. Si bien en el campo de la formación universitaria se ha avanzado bastante en el reconocimiento de la formación profesional (inclusión en el artículo 43 de la Ley de Educación Superior), en el campo laboral es preciso que existan señales más fuertes que demuestren la importancia de su rol, no solo en cuanto a lo salarial sino, también, en cuanto a la ocupación de espacios de gestión y decisión.

“En nuestros días, nadie duda de la importancia del personal de enfermería, lo que ha quedado expuesto con más fuerza que nunca por la pandemia de la COVID-19 iniciada en 2020”.

Según el Sistema de Información Sanitario Argentino (SISA), en el 2018 había alrededor de 180.000 matriculaciones en enfermería, de las que el 11,01 por ciento eran con licenciaturas, el 40,95 por ciento con tecnicaturas y cerca del 50 por ciento auxiliares (con carreras de un año de duración).

Estos números han llevado a la Organización Panamericana de la Salud (OPS) a plantear que nuestro país tiene una de las tasas más bajas de

enfermeros por habitantes: según los datos de 2018, habría 4,24 enfermeras o enfermeros cada 10.000 habitantes, mientras que otros países de la región tienen una realidad muy diferente: Chile cuenta con 22, Uruguay 18,9 y Paraguay 14,6. Por otra parte la OPS ha propuesto, como meta, que exista en cada país un enfermero o enfermera por cada médico, meta que Argentina aún no cumple ya que tiene una proporción de 0,56.

Estos números nos motivan a seguir profundizando en la formación universitaria en enfermería, como dijimos al principio. Abundan quienes eligen la carrera, pero debemos pensar estrategias para que concluyan sus estudios y se orienten a completar las licenciaturas porque sabemos es importante la cantidad de estudiantes que culminan sus estudios con el título intermedio y no continúan para la licenciatura.

Actualmente, tenemos carreras de enfermería en 53 universidades del país y hay alrededor de 212 escuelas técnicas en las que se forman profesionalmente. El personal de enfermería es un componente fundamental de los equipos de salud, son quienes mantienen un vínculo más estrecho y continuo con los pacientes en relación con los cuidados y quienes cumplen un rol central en la prevención de las enfermedades y en la promoción de la salud.

Profesionales heroicos



Enfermeras y enfermeros, estudiantes y profesionales, de las Universidades Nacionales del Noroeste de provincia de Buenos Aires, del Oeste y Arturo Jauretche se destacan por el valor y la calidad de su aporte a la salud y al bienestar desde un enfoque humanístico del cuidado en el contexto de la emergencia sanitaria.

En la primera línea de defensa

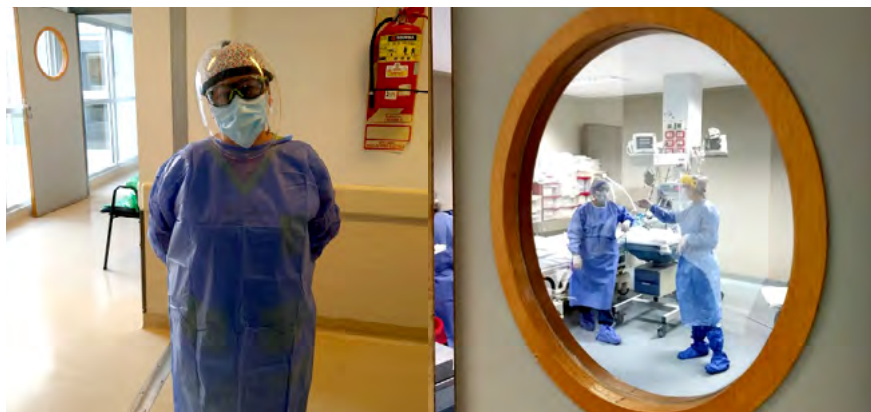
La Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) tiene como desafío ofrecer carreras que respondan a las necesidades de la población. Florencio Varela, provincia de Buenos Aires, forma parte de un espacio territorial de gran crecimiento poblacional con constante aumento de las necesidades de atención de la salud, educación, otros servicios esenciales y trabajo.

La carrera de Enfermería de esta casa emplazada en el conurbano bonaerense tiene como objetivo la formación de profesionales con un fundamento sólido en los aspectos profesional, social y ético; que sean capaces de cuidar a personas sanas, en riesgo o enfermas durante las diferentes etapas del ciclo vital. El enfoque es hacia la persona, la familia y la comunidad con una mirada amplia del cuidado, no solo en los ámbitos habituales, sino, también, a través de actividades de promoción, prevención, protección, cuidado, restablecimiento, rehabilitación y acompañamiento individual y colectivo.

El inicio de la pandemia demandó a las y los profesionales de la salud, en particular en enfermería, una serie de exigencias excepcionales y los transformó en un grupo de riesgo especial, sometidos a un fuerte estrés, al temor de contraer la enfermedad, a hacer frente a la alta demanda de atención de cuidados, a verse obligados a proteger su salud y de las personas convivientes, a cumplir con un mandato pre establecido asignado por la sociedad y asumido por los profesionales y al agotamiento físico mental de estas demandas.

La UNAJ tiene como desafío ofrecer carreras que respondan a las necesidades poblacionales.

En este contexto, las y los profesionales en enfermería de Argentina cumplieron y cumplen un rol crucial para contrarrestar el impacto de la enfermedad, su contención, su propagación y consecuencias. Son protagonistas, una y otra vez, de la primera línea de defensa. Así, hasta principios de junio de 2021, más de 200 enfermeras o enfermeros han muerto por la COVID-19, según datos preliminares de la Asociación de Licenciados en Enfermería. La pandemia obliga a muchos replanteos y a priorizar acciones en el campo de la salud y la educación para siempre. Si bien todavía resulta prematuro pensar sobre el futuro de la formación en enfermería, las autoridades de esta carrera creen posible considerar algunas cuestiones porque la vida cotidiana de las personas se modificó. El sistema de salud se ha puesto a prueba como nunca y han quedado visibles las debilidades y fortalezas sobre las que habrá que trabajar. Desde la UNAJ se sostiene que los



Las prácticas preprofesionales en la UNNOBA incluyen modelos de simulación.

profesionales de enfermería deberán ser una prioridad en la formación a partir de prácticas educativas sólidas que garanticen el máximo nivel. En ese sentido, estiman que las universidades necesitan los recursos necesarios como dispositivos, conectividad y salas de biosimulación en las que se puedan realizar, desarrollar y producir materiales a partir de experiencias innovadoras.

Además, es necesario un nuevo diálogo entre el sistema educativo y el sistema de salud para garantizar los campos de práctica. Esta universidad entiende que debe formar el recurso porque el área de salud lo necesita. Las interrupciones en la formación

por cuestiones sanitarias, por lo tanto, debiera ser limitadas en situaciones puntuales y por breves períodos. También, es evidente que la formación tiende a combinar distintas estrategias y abordajes, que incluyen la simulación (presencial o en línea), la virtualidad y la presencialidad.

Con responsabilidad

La Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA), a través del Instituto Académico de Desarrollo Humano (IADH), implementó diferentes estrategias que, además de apuntar a la prevención y al control de la COVID-19 dentro de la comunidad

universitaria, se dirigieron a la sociedad en general.

En esa línea, desde la Licenciatura en Enfermería de esta casa de educación superior, estudiantes, profesionales y docentes brindaron apoyo a distintas instituciones que integran el sistema sanitario del noroeste bonaerense, así como a la población de su área de influencia. La directora del IADH, María Lázzaro, aseguró que, con la irrupción de la pandemia, los enfermeras y enfermeros se ubicaron en la primera línea para dar batalla, “como siempre lo hemos hecho a lo largo de la historia en cada proceso de crisis o emergencia”.

Una de las acciones llevadas adelante fue la instalación de sendos Centros de Telemedicina COVID Universitarios (CeTeC-U) en Junín y Pergamino, en articulación con las regiones sanitarias y los sistemas sanitarios locales. La iniciativa forma parte del Programa de Fortalecimiento de la Prevención y Seguimiento frente a la COVID-19, dependiente del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.

La UNNOBA brinda apoyo a las distintas instituciones que integran el sistema sanitario.

“Las acciones de rastreo telefónico tienen por objetivo el seguimiento y el acompañamiento a contactos estrechos de casos positivos o sospechosos de COVID-19 de los municipios de Junín, Pergamino y Leandro N. Alem”, explicó Lázzaro. También, se brindan recomendaciones para el aislamiento seguro, se identifican situaciones de vulnerabilidad psicoemocional así como necesidades básicas, lo que permite reducir el riesgo de contagios entre convivientes y otras personas.



Además, la UNNOBA colabora con la Dirección Nacional de Migraciones en el monitoreo de personas que ingresan a la región provenientes del exterior para indicar aislamiento y detectar, de forma temprana, síntomas compatibles con enfermedad respiratoria, para alertar al sistema sanitario sobre el posible ingreso de variantes de COVID-19 al país. La atención telefónica es realizada por docentes, estudiantes y personas egresadas de la UNNOBA de todas las carreras, especialmente Enfermería, que, de manera solidaria, se han presentado a la convocatoria de voluntariado y se capacitaron. Asimismo, la carrera de Enfermería implementó talleres en los Laboratorios de Simulación Clínica de Enfermería, dirigidos a profesionales de la salud en medicina, kinesiología y la propia enfermería, que trabajan con pacientes con coronavirus y pertenecen a 15 partidos del noroeste bonaerense. El objetivo fue capacitar en el buen uso de equipos de protección individual, así como en un manejo seguro y eficaz de vía aérea.

PROTOCOLOS

Desde el instituto de la UNNOBA, también, se elaboraron protocolos de prevención de la COVID-19, con base en recomendaciones internacionales y nacionales vigentes, que sirvieron de marco de referencia para las empresas de la región. Además, se brindó capacitación y asesoramiento a la Sociedad de Comercio e Industria; a estudiantes, familiares, docentes y auxiliares de la Escuela Secundaria Presidente Domingo F. Sarmiento de la casa de estudios; al personal docente, nodocente y de limpieza; y, junto con el Programa de Educación y Promoción de la Salud de los Adultos Mayores, se realizaron actividades para informar sobre buenas prácticas de autocuidado durante el aislamiento. Actualmente, se desarrolla un ciclo de charlas reflexivas virtuales, orientadas a docentes, estudiantes y profesionales del área sobre la enseñanza y práctica de la enfermería en la pandemia.

EN PRIMERA PERSONA

Elsa Romero, 44 años

Elsa Romero es licenciada en Enfermería de la UNO. Trabaja en la guardia de adultos del Hospital Interzonal Héroes de Malvinas, Merlo, provincia de Buenos Aires. Allí cubre el turno noche, desde las 21 hasta las 7 horas día por medio. Actualmente, la graduada reconoce que ha vivido momentos de suma tensión el último año para poder dar respuesta a toda la demanda de cuidados.

“Lo mejor es conocer lo que es trabajar en un hospital, tener buenos compañeros... no me lo esperaba”, reconoció Romero. Y en comparación con los ejercicios en la universidad, contó que “no es lo mismo que el paso de las aulas, porque allí es todo teórico, aunque haya prácticas”. Sobre su vida de estudiante, el recuerdo la acompaña con gratitud: “Me sacó el sombrero con los profesores, uno mejor que el otro; me llevo de la universidad mucho cariño, mucho profesionalismo, siempre se los voy a agradecer. Lo mismo por los empleados administrativos, siempre nos solucionaban los problemas de horarios con las materias”.



El corazón de la institución

Quien recorra los pasillos, las aulas, los jardines de la Universidad Nacional del Oeste (UNO) podrá observar que los y las estudiantes de enfermería ocupan, con abrumadora prominencia, el corazón de la institución. Según la Lic. en Enfermería Liliana Del Valle, coordinadora de carrera y profesora adjunta concursada de Enfermería Básica, la pandemia “exigió un aprendizaje diferente por medio de la virtualidad, que fortaleció la forma de enseñanza, en compartir, en empatizar, en ser más solidarios en toda la comunidad educativa”. Además, agregó que quienes estaban próximos a recibirse han hecho una capacitación para poder ser parte del proceso de vacunación. “Este año hay más expertos que están en los campos prácticos, los efectores de salud de la región”, celebró. Del Valle destacó que esta situación extraordinaria fomentó la solidaridad entre estudiantes y su vocación por el servicio.

Esta realidad puede verse en la voz de Adriana Denise López, recibida

de Enfermera Universitaria y ahora cursante de la licenciatura. López trabaja en el vacunatorio “Apta Quinta Once de Enero”, ex vacunatorio Malvinas de Merlo, y es enfermera terapista en un sanatorio en la Ciudad de Buenos Aires.

Quienes estaban próximos a recibirse en la UNO se capacitaron para poder ser parte del proceso de vacunación.

La enfermera es responsable de la aplicación de las vacunas, su control de gestión y de los efectos adversos inmediatos. Su figura es fundamental puesto que es la única vacunadora profesional (con matrícula). La logística de la vacunación y el descongelado y llenado de los viales pasa por la responsabilidad de su ojo, del que se benefician 300 personas por día. Sobre su educación superior, la profesional eligió destacar el respaldo de docentes y compañeras y compañeros de curso. “La empatía es una palabra que en la UNO nos inculcaron desde el primer año”, agradeció. •



Educación para la salud

La formación pública y gratuita en Enfermería que ofrecen las Universidades Nacionales de La Plata, Entre Ríos, Quilmes, Tres de Febrero y Villa María ya no se agota en la perspectiva instrumental y técnica, sino que incorpora una fuerte proyección social amparada en el compromiso humano como base para la mejora de los servicios de cuidado.



La pandemia obligó a repensar el contrato social entre la universidad y su comunidad. En esa línea, se demandó a las casas de estudios un rol fundamental en la construcción de conocimientos al servicio de las necesidades de la población. Sin temor a la responsabilidad, frente a un contexto de emergencia como el que acontece, las Universidades Nacionales de La Plata, Entre Ríos, Quilmes, Tres de Febrero y Villa María se proponen formar profesionales con la preparación adecuada para aportar soluciones en el territorio. El accionar de enfermeras y enfermeros en la primera línea de batalla contra el coronavirus permitió no solo salvar vidas y reducir contagios, sino, también, generar nuevos saberes en torno a los tratamientos y a las estrategias sanitarias de cuidado, de prevención y de protección. Con el anclaje en sus estudios, asumieron un rol protagónico en el acompañamiento de pacientes, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la reflexión crítica de la práctica para la promoción de la salud.

Jerarquización

La carrera de Enfermería se dicta en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) con la titulación de pregrado desde 2003. En 2006 se sumó la complementación curricular con el título de grado y, para su implementación a lo largo de una década, mantuvo convenios con el Ministerio de Salud de la provincia de Buenos Aires -con cupos limitados para el ingreso- y con la Fundación Argentina para el Progreso de la Enfermería. En 2018 comenzó un trabajo orientado a mejorar los procesos internos para la jerarquización de la formación en Enfermería. Para ello, se tomó la

decisión de integrar la carrera, que hasta el momento dependía de la Escuela Universitaria de Recursos Humanos de Salud (EURHES), a la Facultad de Ciencias Médicas. Este cambio facilitó la centralización de los procesos administrativos y la vinculación con las secretarías de la unidad académica de la UNLP, además de que permitió realizar un trabajo horizontal con las demás carreras que se dictan.

La UNLP lleva a cabo acciones destinadas a fortalecer la vinculación de la carrera con otras instituciones.

A partir de su pasaje a la facultad, se garantizó el acceso de sus estudiantes a distintas dependencias, como los laboratorios de las cátedras, el Hospital Universitario Integrado y el uso de los entornos educativos. Paralelamente, se inició un programa de capacitación y acompañamiento pedagógico tendiente a mejorar la oferta educativa a través de la Especialización en Docencia Universitaria, una carrera de posgrado. En ese marco, la carrera dio un gran salto cuantitativo con respecto a la cantidad ingresantes: en 2018 se habían anotado 630, mientras que para el ciclo lectivo 2021 lo hicieron más de 1.250. Eduardo Giles, director de la carrera, sostuvo que “lograr que la formación en Enfermería Universitaria sea parte de la Facultad de Ciencias Médicas, se tradujo en la incorporación de estudiantes, docentes y personas graduadas al trabajo de extensión multidisciplinar con anclaje en lo comunitario, a través de la Secretaría de Redes en Salud”. Así las cosas, además del trabajo vinculado con la pandemia, se llevan a cabo acciones destinadas a forta-

lecer la vinculación de la carrera con otras instituciones. Tal es el caso de las prácticas Preprofesionales y la Práctica Obligatoria Final, que se desarrollan en hospitales provinciales de agudos y especializados, lo que permite mantener el contacto con las distintas especialidades y posibilita orientar los perfiles de egreso. Por último, se destaca que quienes estudian enfermería en la UNLP cumplen un rol relevante en toda la región a través de la participación en diferentes espacios tendientes a prevenir o mitigar la transmisión de la COVID-19. Están presentes en operativos barriales y en las postas de vacunación. También, forman parte de las jornadas de información destinadas a clarificar las formas de prevenir la enfermedad y a desmitificar cuestiones vinculadas con las vacunas, inscriben en el Plan Provincial de Vacunación y desarrollan acompañamiento en tareas de hisopado en cuatro hospitales. Juan Ángel Basualdo, decano de la Facultad de Ciencias Médicas, explicó que “esta respuesta, activa y comprometida frente a una problemática social concreta que afecta a toda la comunidad, se corresponde con un largo proceso de jerarquización de la carrera”.

PRÁCTICAS EN HOSPITALES NACIONALES Y PROGRAMAS DE SIMULACIÓN

Recientemente, se llevó a cabo la firma de un acuerdo con el Ministerio de Salud de la Nación, a través de la Secretaría de Calidad en Salud de la UNLP, que tiene como finalidad la implementación de cursos de capacitación y la vinculación con la Dirección de Enfermería, con el objetivo de apoyar la formación de enfermería en prácticas profesionales en hospitales nacionales que se emplazan en la región.

También, se prevé la articulación con el Programa Nacional de Formación de Enfermería (PRONAFE), iniciativa conjunta entre los Ministerios de Educación, de Deportes y de Salud, para la realización de capacitaciones en el centro de simulación. Vale destacar que, desde 2019, se desarrollan actividades con esa entidad, desde la entrega de mochilas con equipos de trabajo para estudiantes, hasta cursos con distintos niveles para los equipos docentes con interés en simulación, a fin de aplicar esa metodología de trabajo en el hospital universitario.





Institución pionera

La carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) nació el 24 de junio de 1983, como primer programa académico de la UNER en la ciudad entrerriana de Concepción del Uruguay. Representó un hito para la institución y para la provincia, ya que fue la primera propuesta de formación en la disciplina en una universidad pública. En 1987 se creó el grado académico de Licenciatura en Enfermería.

La carrera de Enfermería nació el 24 de junio de 1983, como primer programa académico de la UNER en la ciudad entrerriana de Concepción del Uruguay.

La carrera tuvo siempre un alto número de ingresantes que se ha mantenido. Con el objetivo de adaptarse a los nuevos escenarios, a los cambios tecnológicos y al perfil del empleo, en 2004 y en 2016 se actualizó el plan curricular que direccionó la formación profesional hacia la

excelencia y la eficaz prestación de servicios a la comunidad.

La creación de la propuesta está teñida de una significativa impronta histórica y se inscribe en un momento clave de retorno a la democracia. No solo implicó una ampliación de la oferta educativa para responder a la demanda de la comunidad, sino que, también retomó las bases instauradas por la Reforma Universitaria de 1918 y materializó la importancia de pensar a la investigación y la extensión en pos del compromiso con la sociedad.

Luego de 38 años de su establecimiento, la carrera de Enfermería de la UNER mantiene su relación y el compromiso humanitario con la sociedad. Este perfil se fomenta a través de actividades comunitarias y de extensión universitaria. Los y las estudiantes inician sus prácticas profesionales en el Centro Interdisciplinario de Simulación en Salud de la Facultad, que ofrece un escenario de simulación clínica en un ambiente real, seguro y controlado. Este proceso de formación continúa en hospi-

tales y centros de salud de la órbita del Ministerio de Salud provincial mediante convenios específicos. Además de la participar en el plan nacional de vacunación contra la COVID-19, las y los estudiantes realizan controles de salud y capacitaciones en la comunidad. Una de las iniciativas consiste en promover la Enfermería Escolar para colaborar con las instituciones educativas en la prevención y en el manejo de situaciones del virus.

ALCANCES

Las y los profesionales en Enfermería de la UNER pueden valorar y diagnosticar los requerimientos de los cuidados integrales de enfermería; además de planificar, evaluar y supervisar la realización de esos cuidados de acuerdo con las necesidades de las personas y la población en todos los niveles de atención y complejidad. Asimismo, son capaces de encabezar procesos de formación, de investigación y de asesoramiento.



DESAFÍOS

La migración a la virtualidad, producto del aislamiento social preventivo y obligatorio decretado en marzo de 2020, desafió la puesta en marcha del 1° año de la licenciatura en la UNVM. Se debieron recrear, entonces, espacios de simulación mediante estrategias digitales. A pesar del contexto de excepcionalidad académica, se cumplieron los objetivos planteados y se propició la intervención territorial en el marco de acciones de voluntariado dentro del Centro de Operaciones de Emergencia (COE) y de distintas tareas surgidas de las sucesivas etapas implementadas para la lucha contra la pandemia. Asimismo, la jerarquización de las y los profesionales de la salud como recurso humano esencial para la atención, cuidado y recuperación significó un importante impulso para la matriculación de estudiantes en 2021. En comparación con el año anterior, Enfermería superó las 200 inscripciones e incrementó en un 50 por ciento el número de ingresantes.

Una perspectiva humanista e integral de la carrera

La Universidad Nacional de Villa María (UNVM) implementó su Licenciatura en Enfermería en 2020 con un plan de estudios de cinco años de duración que incorpora la posibilidad de acceder a titulación intermedia de pregrado al concluir el Ciclo I de cursado de tres años.

Al tratarse de la tercera propuesta de formación ofrecida por una casa de altos estudios de gestión pública en territorio cordobés, la UNVM diseñó una carrera integral, actual y superadora de los clásicos abordajes científico técnicos, y priorizó el logro de aprendizajes que proporcionen elementos para comprender lo universal en lo local, en lo que respecta al plano filosófico, sociopolítico y comunitario.

Para lograrlo, esta casa de estudios superiores se basó en la trayectoria previa de un ciclo de complementación curricular que la casa de altos estudios dictó entre 2000 y 2018.

A partir de un proceso de reflexión crítica que detectó nuevas demandas profesionales y estándares en la formación, se trabajó en la construcción de un nuevo perfil profesional

enfocado en las necesidades de la comunidad, que responde a la cuestión humanitaria en cuanto a la prevención, a la promoción y a la protección de la salud de las personas en todos los niveles de atención y complejidades.

La UNVM diseñó una carrera integral, actual y superadora de los clásicos abordajes científico técnicos.

Es así que, durante la cursada, las y los estudiantes transitan su trayectoria académica con espacios curriculares que incorporan el desarrollo de estrategias alternativas e innovadoras para lograr una interacción y relación auténtica de cuidado enfermero. Tomando como referencia las nuevas líneas investigativas y marcos teóricos conceptuales de la profesión, se adquieren conocimientos y capacidades para desarrollar críticamente la práctica en ámbitos comunitario y hospitalario con competencias científicas, humanísticas, sociales, éticas, legales y políticas. Se considera, entonces, a la persona como un todo indisociable e irreducible, en sus experiencias y necesida-



des de salud a lo largo de su proceso evolutivo y su entorno.

En simultáneo, la carrera promueve prácticas preprofesionales en instituciones sanitarias públicas y privadas de la ciudad y de la región, el desarrollo de espacios de docencia, investigación y extensión orientados a enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje para, así, garantizar la actualización y el fortalecimiento permanente de la disciplina.

Junto con las otras propuestas vinculadas a la formación en salud que dependen del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas de la UNVM, Enfermería construye una relación dinámica que configura un entramado de saberes interdisciplinarios en torno a la ciencia y el arte del cuidado. A la par de carreras como Medicina y Terapia Ocupacional, contribuye al desarrollo de un modelo sanitario local y regional centrado en la persona y en su comunidad.

ALGUNOS DATOS

La UNQ ha formado 3.500 enfermeras y enfermeros con el título intermedio de la carrera desde 1992 hasta el 2010, cuando pasó a ser una licenciatura. En 2021 se cumplen once años del dictado de la carrera completa, que sumó alrededor de 1.500 profesionales. “Con gran satisfacción, digo que nuestras y nuestros profesionales son requeridos en el ámbito asistencial y se encuentran trabajando en el sistema público de salud en Quilmes, Berazategui, Avellaneda, Florencio Varela y, también, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires”, subrayó la directora de la carrera. 850 estudiantes se forman actualmente.



| Estudiantes de Enfermería de la UNQ realizan prácticas preprofesionales en hospitales.



Cambios de paradigma

La pandemia puso de manifiesto la necesidad de contar con recursos humanos, especialmente enfermeras y enfermeros con adecuada formación que pudieran accionar de manera profesional para acompañar y cuidar la salud de personas que enferman, que tienen que permanecer aisladas o que asisten a la vacunación. “Las carreras que forman estos profesionales tienen mucho potencial para el país”, expresó Karina Espíndola, directora de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ).

Para la UNQ, la pandemia puso de manifiesto la necesidad de contar con recursos humanos.

Espíndola, quien también preside la Asociación de Escuelas Universitarias de la República Argentina que nuclea al 85 por ciento de las carreras de Enfermería del país, tiene el mapa nacional de la formación en esta disciplina. “Es un espacio muy interesante porque permite tener una visión completa”, explicó. Asimismo, la especialista detalló los nuevos retos que se le presentaron para la carrera universitaria a partir

de la pandemia: “De repente, se nos desvanecieron las certezas que traíamos desde hacía décadas. Con una tradición tan basada en lo presencial, se nos hizo muy difícil manejarnos en lo virtual pero fuimos avanzando hacia lógicas presenciales. Como balance general, puedo decir que estuvimos a la altura de las circunstancias, con un afinamiento en los territorios muy especial”.

La inmunización para la COVID-19 abrió un nuevo campo de posibilidades para quienes estudian Enfermería, en la medida en que, también, se desarrollaron herramientas para tratar con personas sanas. “La vacunación, en este caso, es un proceso especialmente positivo, un acontecimiento al que las personas acuden con alegría y esperanza, lo que genera un clima sumamente emotivo”, comentó Espíndola y dio cuenta de que la carrera tuvo que brindar conocimientos para intervenir en la atención de la población sana. Las prácticas de la carrera, que son un fuerte componente en la formación, se vieron restringidas cuando comenzó la pandemia. “Ahora necesitamos que las instituciones de salud nos permitan el ingreso a los hospitales a fin de poder regularizar

las asignaturas de prácticas”, advirtió la directora. “Nos preocupa que esto dificulte el flujo de egreso para su incorporación al campo profesional, en un momento en el que ha quedado claro que se necesitan profesionales con adecuada preparación para enfrentar la pandemia”, destacó. En febrero de este año se empezaron las prácticas en el marco del convenio entre la UNQ y el Hospital Iriarte en Quilmes, “pero necesitamos de los otros espacios”, advirtió la funcionaria. Empezaron con la vacunación para el coronavirus y, para semejante campaña, la vinculación y el anclaje territorial de la carrera fue muy importante. “Llegamos a enviar hasta 40 estudiantes por día, de lunes a sábado, de 8 a 17 horas”, detalló.

La inmunización para la COVID-19 abrió un nuevo campo de posibilidades para quienes estudian Enfermería, destacaron desde la UNQ.

Las y los estudiantes se dedicaron a los hisopados cuando empezaron a incrementarse las infecciones y la institución hospitalaria decidió suspender la vacunación y dedicarse en exclusivo a ello. En el proceso, también, participan docentes, quienes supervisan las prácticas y realizan un acompañamiento central en esta etapa.

Las prácticas de la carrera son de, aproximadamente, cien horas por asignatura, lo que representa casi todo el cuatrimestre para quienes estudian. “A diferencia de otras profesiones en que uno adquiere experiencia luego, de las y los enfermeras y enfermeros se espera que, al recibirse, ya cuenten con las habilidades necesarias para desempeñar su trabajo”, completó la directora. •



Opinión

LIDERAZGO SOCIAL PARA EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

Por el **Dr. Carlos R Torres** y la **Lic. Ermelinda Salinas**, director del Departamento de Salud y Seguridad Social y coordinadora de la Licenciatura en Enfermería respectivamente, áreas dependientes de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.

La universidad es considerada una institución clave del Estado moderno con sus funciones, demandas, gobernanza en actividad y tensiones propias del quehacer educativo. Los cambios sociales, demográficos y económicos, las migraciones, las expectativas de la sociedad, los nuevos patrones culturales y el desarrollo tecnológico provocaron cambios profundos en los sistemas de salud.

Las enfermedades son fenómenos globales, tal como lo demostró la pandemia por el nuevo coronavirus. Para responder a este escenario complejo, las universidades y sus áreas de salud deben formar profesionales y equipos técnicos con fuerte compromiso social y competencias que permitan desarrollar el autoaprendizaje y la solución de

los problemas. En el marco actual, entonces, se aplicó el trabajo interdisciplinario: un proceso dinámico en el que participan diversas profesiones de la salud que comparten objetivos comunes, como la atención integral de las necesidades de salud de las personas, de las familias y de las comunidades.

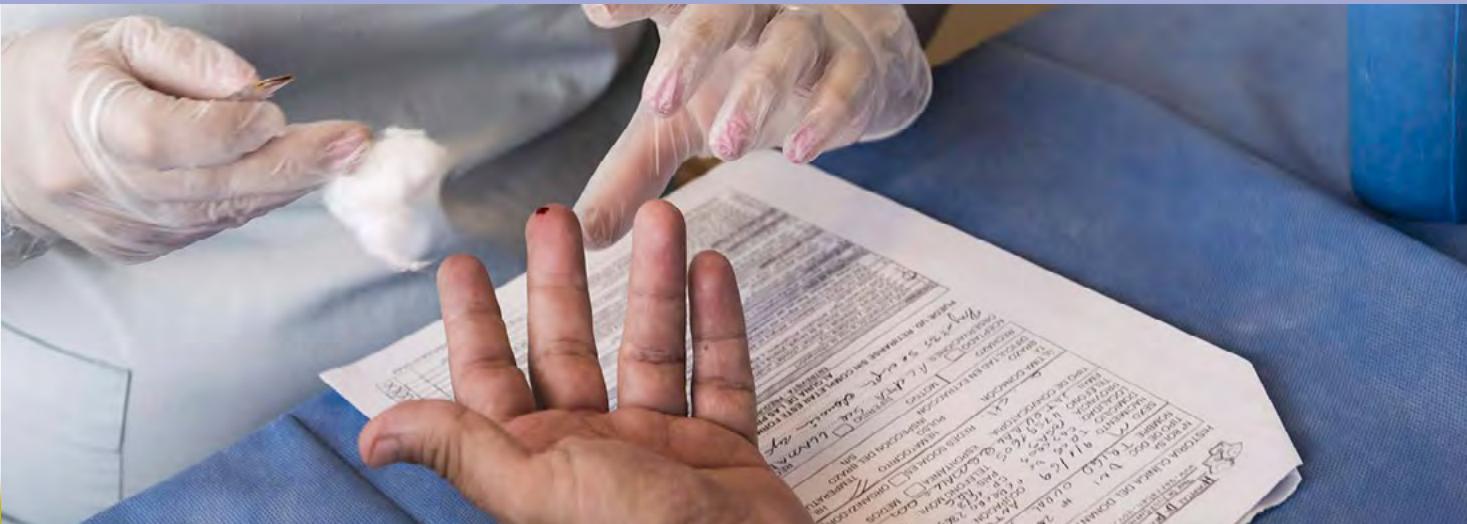
“Las enfermedades son fenómenos globales, tal como lo demostró la pandemia por el nuevo coronavirus”.

La formación del recurso humano en salud es fundamental para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 2). Asimismo, el envejecimiento de la población y el aumento de pacientes con enfermedades crónicas requieren de un

número creciente de profesionales que puedan atender las necesidades de esta población y que estén capacitados en los niveles de prevención de la salud primaria, secundaria y terciaria.

La escasez de profesionales y técnicos en enfermería es una preocupación a nivel mundial. Ese histórico déficit de recursos en la profesión incide negativamente sobre el funcionamiento de los sistemas de salud. Tal como es sabido que plantea la Organización Mundial de la Salud (OMS), “de no revertirse esta situación, redundará en un grave perjuicio en la calidad de atención y el acceso a los servicios dificultando el alcance de las metas en salud”.

La OMS ha estimado que, para el 2035, el déficit mundial de trabajadoras y trabajadores de la salud será de 12,9 millones. Actualmente, este déficit es de alrededor de 7,2 millones, de los que 4,3 millones corresponden a medicina y enfermería. Si bien la escasez es mun-



dial, los países en desarrollo sufren mucho más esta situación.

La situación en nuestro país muestra, según datos oficiales del Observatorio Federal de RR HH en Salud (OFERHUS) dependiente del Ministerio de Salud Nación (2020), que hay en total 234.527 enfermeras y enfermeros de los que 38.088 tienen licenciatura (23 por ciento), 121.739 son técnicos (52 por ciento) y 74.700 auxiliares (25 por ciento).

En cuanto a la distribución por región o por provincias, existe una fuerte heterogeneidad.

Asimismo, según estimaciones de la Organización Panamericana de Salud (OPS), en el mundo se necesitan 23 enfermeras o enfermeros cada 10.000 habitantes. Esta relación en nuestro país era de 1,29 en 2019 si se incluyen las tres categorías. Si se excluye del cálculo a auxiliares, la relación disminuye a 0,88. De acuerdo con las metas de la OMS, la relación debería ser uno a uno, pero en Argentina esta relación es de 0,56.

En su informe “Situación de la enfermería en el mundo del 2020”, la OMS señala que invertir en personal de enfermería contribuirá no solo al logro de las metas ODS 2 relacionadas con la salud, sino también con las metas relacionadas con la educación (ODS 4), la igualdad de género (ODS 5), el trabajo decente y el crecimiento económico (ODS 8)”.
“La escasez de profesionales y técnicos en enfermería es una preocupación a nivel mundial”.

Actualmente, se dictan 70 carreras de Licenciatura en Enfermería en las universidades en modalidad presencial y dos en modalidad virtual, de las que 55 se implementan en las universidades públicas, mientras que 15 se dictan en las privadas. Respecto del sistema superior no universitario, en el público se dictan 13 carreras de Ciclo I y 10 en el sector privado.

En respuesta a la necesidad de

contar con profesionales con especialización en las áreas críticas, la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) puso en marcha las especializaciones en crítico pediátrico, adulto y neonatología en 2018. Posteriormente, la gravedad de la situación en pandemia requirió la modificación de modalidad en la cursada presencial de la Licenciatura en Enfermería a clases virtuales.

La formación profesional en el área de la salud de docentes de la carrera fue un factor positivo en este escenario porque comprendieron la gravedad de la situación y no se presentaron grandes dificultades en el cambio de modalidad. Ya la mayoría usaba, habitualmente, recursos virtuales –en especial, Ed modo– como apoyo a las clases presenciales. El impacto del cambio de situación de dictado presencial a virtual generó, casi de manera inmediata, la reorganización de las actividades en el nuevo escenario con los recursos disponibles.



Gestión con compromiso

Las casas de estudios del Nordeste, Luján, La Pampa y Autónoma de Entre Ríos ponen en práctica estrategias para favorecer instancias que complementen y jerarquicen la formación, además de colaborar de modo directo con las políticas sanitarias estatales.

Una carrera consolidada

Próxima a cumplir 50 años en la formación de recursos humanos, la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) es, sin dudas, una de las ofertas académicas estratégicas de la institución para la región en el contexto sanitario actual. Con un ciclo de formación de cinco años, otorga el título y ofrece, además, un título intermedio al finalizar el tercer año de la carrera.

El adjetivo de “estratégico” es el más preciso en estas circunstancias. Con el sustento en su formación, las y los profesionales en enfermería de la UNNE superan la imagen instalada de ser solo asistentes técnicos sanitarios. y asumen roles protagónicos en la gestión, la coordinación de centros de salud y la dirección asociada de hospitales; además de involucrarse en docencia e investigación.

Con el sustento en su formación, las y los profesionales en enfermería de la UNNE superan la imagen instalada de ser solo asistentes técnicos sanitarios.

De acuerdo con los datos estadísticos que aporta la carrera hasta el momento, en los últimos cinco años, el número de personas inscriptas avanza en constante crecimiento: en 2016 fue de 244 estudiantes; en el 2017, de 237; en el 2018, de 245; en el 2019, de 327 y en el 2020, de 416.

La razón principal de este interés por la Enfermería, según el Mg. Fernando Gómez, director de la carrera, es la ocupación plena que se consigue con el egreso. Incluso, el título intermedio ya permite la incorporación en al mercado laboral. Además, abundan quienes optan por completar su formación en el Segundo Ciclo de la



DE EXCELENCIA

La carrera de Enfermería, oferta académica de la Facultad de Medicina de la UNNE, inició sus actividades el 2 de agosto de 1971. Con el transcurrir de los años, se transformó en un centro de formación referente para la región nordeste del país. De hecho, un grupo de sus graduados tuvo protagonismo en la creación de las carreras de Enfermería en las Universidades Nacionales de Formosa y de Misiones. En la actualidad, la carrera está acreditada por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) por un período de seis años, el máximo tiempo posible. Y es una de las seis carreras de Enfermería del país que también tiene acreditación en el Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias del Mercosur.

licenciatura. “La región no escapa a la escasez de recursos humanos en nuestra profesión, por lo que el personal de enfermería con formación tiene un valor sustancial”, expresó el profesor Gómez.

Para la formación en prácticas profesionales, la carrera cuenta con un gabinete de prácticas simuladas y con programas de simulación virtual para distintas áreas del saber enfermero. Quienes egresan cuentan con un entrenamiento exigente no solamente en lo referente a procedimientos, seguridad y bioseguridad, sino, también, en el desarrollo del perfil humanístico y socio histórico de la profesión. “Si bien son exigencias que hoy toman más notoriedad por la situación de pandemia, las y los estudiantes son instruidos desde los primeros años en estos cuidados especiales para el manejo de situaciones complejas”, expresó Gómez. Con esa instrucción, estudiantes de la carrera se sumaron a distintos programas de voluntariado para colaborar ad honorem con los trabajos para paliar la pandemia del coronavirus. “Estamos orgullosos de las personas que formamos, porque siguen mostrando lo importante que es esta disciplina en el cuidado de la salud de las comunidades”, señaló el director de la carrera por último.





TERRITORIALIDAD

En dos décadas, la UADER ha dictado cohortes a término de Enfermería Universitaria en Villaguay, La Paz, Federal y Gualaguay, además del dictado regular en Paraná y Concordia; y de la licenciatura en la primera de estas sedes. “Con esto, atendemos la territorialidad porque entendemos que la universidad pública debe estar presente facilitando el acceso y la permanencia en la educación superior”, aseguró Leandro Pusch.



Eslabones fundamentales

La Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) trabaja intensamente en este tiempo de pandemia a través de su Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud. La tarea se centra en dos ejes: la campaña de vacunación y la jerarquización de recursos humanos. En ambos casos, está involucrada la carrera de Enfermería, una de las propuestas académicas que, año a año, recibe mayor cantidad de inscripciones y es la principal formadora en la provincia de enfermeros y enfermeras con nivel universitario. “Desde las carreras de Enfermería Universitaria y desde la Licenciatura en Enfermería, enfatizamos en la mirada de que los profesionales son eslabones fundamentales para transformar el mundo en un espacio en el que se respeten los derechos de

las personas, sobre todo a la vida y al acceso a una salud de calidad”, señaló el Lic. Leandro Pusch, docente y actual coordinador de la licenciatura.

La UADER es la principal formadora en la provincia de enfermeros y enfermeras con nivel universitario.

“Si analizamos el contexto y la necesidad imperiosa de profesionales para sumarse al trabajo arduo de mitigar la pandemia, no alcanza con que este año hayamos incrementado en un 25 por ciento la cantidad de aspirantes”, lamentó Pusch. Por eso, se asume el compromiso de redoblar esfuerzos para que el Estado siga garantizando la presencia de enfermeros y enfermeras con una formación académica de excelencia, pero





| Se aspira a que el nuevo departamento de la UNLPam se transforme en facultad..

también con sentido humano. En esta línea, la participación de agentes de la UADER en la campaña de vacunación en la provincia de Entre Ríos es activa y permanente, pero ya se está trabajando en el mediano y largo plazo, a sabiendas de que las políticas que va a requerir la pospandemia ubican a la casa de estudios en un rol clave también. La prioridad es el desarrollo de instancias de articulación y complementación de la formación de grado, para jerarquizar el recurso humano y contribuir, de modo específico, con requerimientos del propio Estado que demanda recursos humanos cada vez más especializados.

Cabe señalar, en primer lugar, la articulación con el Hospital de la Baxada, de creciente importancia en Paraná, con el que se firmó un convenio que, por un lado, fomenta pasantías educativas y mejora las posibilidades de inserción profesional; y, por el otro, habilitó el dictado de una diplomatura de extensión sobre "Medicina Interna" destinada, entre otros, a agentes vinculados con la enfermería. El objetivo es profundizar

la jerarquización de los problemas clínicos, de las normas de actuación y de la optimización de recursos. Asimismo, como propuesta de reflexión sobre las prácticas de enseñanza, se dicta, también, el postítulo "Educación en Enfermería", bajo la idea de "recuperar y construir saberes y diseños de proyectos áulicos y sociocomunitarios, para perfeccionar las metodologías mediante las que se forma a futuros profesionales", explicó el coordinador de la carrera en la UADER.

Por último, para quienes acrediten formación en Enfermería y hayan egresado de cualquier otra institución del país, se brinda la posibilidad de alcanzar el nivel universitario de grado mediante el cursado de un segundo ciclo de licenciatura en esta casa. Y, también, se abren nuevos horizontes con las Prácticas Educativas Territoriales (PET) -aprobadas en la UADER como obligatorias para todas sus carreras de grado, no solo en el área de salud- de modo que los y las estudiantes tengan una aproximación a la realidad social concreta de su región de pertenencia.

Un nuevo departamento

En 2021 la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam) avanzó en la creación del Departamento de Ciencias de la Salud, en el que se seguirá dictando la Licenciatura Enfermería y se sumarán nuevas carreras. Se espera que este departamento sea la base para llegar a incorporar una futura facultad a la universidad. Por el momento, será un espacio interfacultades en el que intervienen la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y la Facultad de Veterinarias, además del Rectorado.

El impulso para el nuevo departamento lo dio la pandemia de COVID-19 desatada el año pasado y el compromiso adoptado por el Gobierno nacional de financiación para la carrera de Enfermería. El próximo paso será organizar el departamento, nombrar a las y los representantes e incorporar la Licenciatura en Enfermería. Luego, seguirán los concursos docentes. Actualmente, la carrera se dicta en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

En 2021 la UNLPam avanzó en la creación de su Departamento de Ciencias de la Salud.

La financiación por parte del Estado provincial a la carrera de Licenciatura en Enfermería estaba comprometida hasta el 2020. Desde Rectorado se garantizó la continuidad mediante reuniones con la Secretaría de Políticas Universitarias y la Gobernación provincial. Posteriormente, se avanzó, desde febrero de este año, con el Ministerio de Educación.

"La pandemia nos dio el marco para entender que era necesario que nuestra universidad se comprometiera con las Ciencias de la Salud, porque no es solamente dictar

Enfermería sino que es crear tecnicaturas y otras carreras de grado que acompañen, también, la necesidad enorme que tienen los médicos en distintas áreas”, explicó el rector de la UNLPam, Oscar Alpa.

Este avance institucional y académico implica, también, trabajar en conjunto con la provincia para que los distintos centros de salud sean lugares de práctica. Asimismo, se está pensando el dictado de la licenciatura y otras carreras de manera descentralizada, no solo en Santa Rosa sino también en General Pico, donde la UNLPam tiene una sede.

Prevenir es vivir

Desde hace tres años, la radio de la Universidad Nacional de Luján (UNLu) emite el programa *Prevenir es vivir*, producido por la División Enfermería y Promoción de la Salud de la Dirección General de Bienestar Universitario, que se propone transmitir hábitos saludables a la comunidad. La propuesta radial, que comenzó como un audio de pocos minutos, se consolidó durante la pandemia e incorporó el formato de video para difundir en redes sociales. En la propia radio, se adaptó al formato de una hora tres veces por semana. El programa alcanza una importante variedad temática, más allá de los tópicos habituales de este tipo de propuestas, como la hipertensión o la diabetes. Sus integrantes informan sobre distintos tipos de afecciones, como el cáncer, la salud bucal, las migrañas o el cuidado de la piel, entre otras. “Hay cuestiones que todo el mundo cree que sabe y, a lo mejor, está equivocado; por lo que tratamos de desterrar mitos que, a veces, están incorporados”, explicó Verónica Lell, licenciada en Enfermería y responsable de la división.

ADAPTACIÓN

En este contexto de pandemia, Radio UNLu se adaptó a una nueva forma de producir contenidos para enfrentar el desafío constante que significa la construcción diaria de una agenda periodística, contó el jefe del Departamento Radio, Gastón Colaprete, que depende de la Secretaría de Exten-

sión y Vinculación de la UNLu. “Tratamos de tener una mirada más amplia debido a las circunstancias por las que atraviesa la sociedad y, en este sentido, se propuso potenciar y actualizar estas actividades de divulgación que se venían desarrollando desde la Dirección General de Bienestar Universitario”, indicó Colaprete.

En la UNLu, la carrera de Enfermería tiene un plan de estudios de cinco años, con título intermedio y, luego, de licenciatura. La propia licenciatura comenzó a dictarse en febrero de 2015, en el marco de un convenio con el Ministerio de Educación. Posteriormente, la oferta se consolidó y, en la actualidad, tiene un alto promedio de matrícula de ingresantes.

La UNLu emite un programa radial producido por la División Enfermería y Promoción de la Salud de la Dirección General de Bienestar Universitario.

La coordinadora de la carrera, la docente Cecilia Fenocchio, explicó que, al estudiar Enfermería, se adquiere una profesión que, además, colabora con la comunidad: “Por algo las carreras de Enfermería acreditan en la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). Justamente, tiene que ver con que es una carrera que va después a influir en la sociedad, porque estamos tratando con personas y con su salud”. “Lo mejor de la carrera es la versatilidad”, celebró la funcionaria. Con el título de licenciatura, posteriormente, se puede alcanzar especializaciones para conocimientos en distintas áreas y generar el propio recorrido.

“Enfermería todavía tiene mucho camino por generar, por recorrer, por armar”, alentó.

La carrera de Enfermería es la más nueva en las propuestas que hoy ofrece la UNLu. “Nos ha dado muchas satisfacciones, porque ha sido todo un desafío para nosotros, ya que, para esta casa, no era lo común tener una carrera de salud”, comentó al respecto el director decano del Departamento de Ciencias Sociales, Miguel Ángel Núñez.

“También, la carrera nos ha dado muchas satisfacciones por la cantidad de alumnos, con cursadas multitudinarias, y porque ahora estamos en un momento muy especial (con esta pandemia), en el que toda la población está reconociendo a los trabajadores de la salud, prácticamente, con la categoría de héroes”, celebró Núñez al recordar el último año. “Parece que no, pero hay mucha gente que escucha y recibe ayuda sobre el mejor modo de manejarse en estos tiempos complicados”, destacó la Lic. Verónica Lell, que participa en la producción del programa, como otra forma de dar a conocer la carrera y, a la vez, cuidar la salud de la comunidad de Luján, Buenos Aires. Para Lell, “la prevención es educación y la radio es una gran herramienta, un medio muy lindo que te da la posibilidad de llegar a cada casa”. •

▪ **ACADÉMICAS**

■ **Nuevas formas de educar UNCUYO**

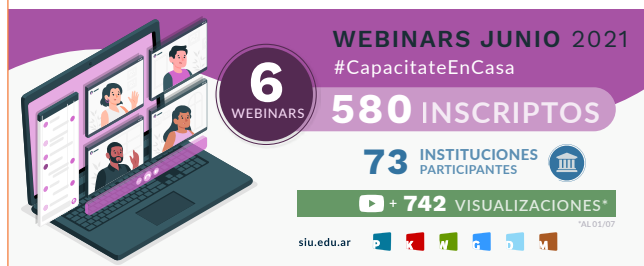
La Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) ideó un programa de producción de contenidos audiovisuales académicos para ayudar a docentes y a agentes de la comunicación en el desafío digital. Además de herramientas y asistencia técnica profesional, UNCUYO REC ofrece un set de grabación en el canal Señal U, acondicionado y equipado para filmar contenidos académicos, apertura de congresos y clases inaugurales de cátedras de grado y posgrado; y otro set en las facultades e institutos con equipamiento tecnológico para la creación independiente de material educativo.



■ **Webinarios en junio SIU-CIN**

Durante junio el Sistema de Información Universitaria (SIU) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) llevó a cabo seis webinarios para la capacitación de personas usuarias de sus módulos. Para el caso, se abordaron los sistemas SIU-Kolla, SIU-Wichi, SIU-Pilagá, SIU-Diaguita, e SIU- Mapuche y SIU-Guaraní.

Quien se haya perdido los encuentros o quieran volver a presenciarlos en cualquier momento pueden acceder a la visualización en el canal YouTube oficial del SIU youtube.com/SiuEduArg.



■ **Licenciatura en Óptica y Contactología**

UNVM

El Consejo Superior de la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) aprobó con voto unánime la creación de la Licenciatura en Óptica y Contactología, ciclo de complementación curricular de dos años de duración y cursada a distancia que se orienta a técnicos y técnicas en óptica que ya cuenten con titulación superior previa. Quienes trabajaron en la elaboración del plan de estudios señalaron que la carrera “es una propuesta única en su tipo”, que busca dar respuesta a las necesidades de formación de las y los profesionales en óptica de todo el país ya que se trata de una iniciativa académica bajo modalidad virtual.

▪ **EXTENSIÓN Y BIENESTAR**

■ **Innovadora experiencia en idiomas UNCUYO**

El proyecto de Academia Pearson-Colegio de Lenguas Extranjeras es una propuesta piloto que involucra a estudiantes y docentes de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) en un modelo mixto (virtual-presencial) de enseñanza - aprendizaje llamado *blending learning*. Accederán a una plataforma diferenciada, recibirán capacitación de su uso, actividades motivadoras e interactivas, materiales de texto y bibliotecas digitales. La iniciativa favorecerá el desarrollo de estrategias efectivas y creativas y fortalecerá la educación virtual.



Campaña de vacunación UNVM

Desde el inicio de la pandemia, la Universidad Nacional de Villa María (UNVM), como organismo público, puso a disposición recursos materiales y humanos para que, en un trabajo conjunto y coordinado junto con el área de salud del municipio local, pudieran hacer frente a los requerimientos surgidos en las diferentes etapas de la lucha contra la COVID-19.

Recientemente, el trabajo se plasmó en la labor que se realiza en el Salón de los Deportes, emplazado en el predio del campus, y desde donde se instaló un megacentro provincial de vacunación masiva. Fue allí donde se solicitó la colaboración por parte de integrantes de la comunidad universitaria para trabajar en puestos designados para el ordenamiento del proceso de inmunización que inició en marzo de 2021.



Planta de alimentos deshidratados UNLP

La Universidad Nacional de La Plata (UNLP) pondrá en marcha una planta de alimentos deshidratados de interés social que elaborará raciones de un guiso de alta calidad nutricional destinado a sectores vulnerables de la región. La iniciativa contribuirá a disminuir la inseguridad alimentaria y mejorar la calidad de vida de quienes hoy se encuentran excluidos o postergados.

Con el nombre de PAIS (acrónimo de Planta de Alimentos para la Integración Social), la casa de estudios platense pondrá en la mesa de miles de familias argentinas alimentos deshidratados para preparar diferentes variedades de guisos de manera simple, sana y sabrosa.

GESTIÓN

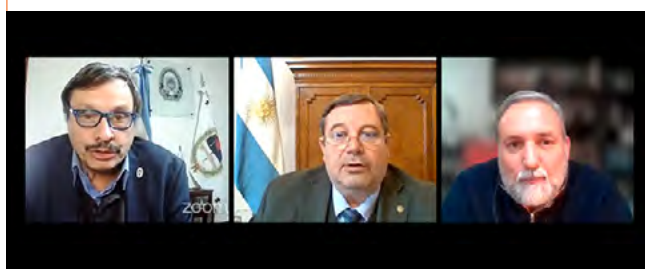
Reelección UNSAdA

El Dr. Jerónimo Ainchil asumió un nuevo período al frente de la Universidad Nacional de San Antonio de Areco (UNSAdA). Del acto participaron el secretario de Políticas Universitarias, Jaime Perczyk; autoridades provinciales, nacionales y universitarias. Por videoconferencia, acompañaron estudiantes que se graduaron durante la gestión.



Día nacional de la vinculación tecnológica CIN

Las autoridades del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) participaron de la primera Jornada Federal de Vinculación Tecnológica Argentina 4.0 en el marco del día nacional de la vinculación tecnológica. Recientemente, este Consejo aprobó su adhesión al foro VINTECAR 4.0, coorganizador de la jornada que incluyó diferentes charlas y conversatorios durante todo el día.





Cátedra UNESCO UNDAV

Con el objetivo de promover un sistema integrado de investigación, capacitación, información y documentación sobre diversidad cultural, creatividad y política cultural, la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) firmó un acuerdo de colaboración para el establecimiento de una Cátedra de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el marco del Programa Unitwin. En este marco de colaboración académica, mediante el intercambio de experiencias, de conocimiento y del trabajo colaborativo, el acuerdo entre la UNDAV y la UNESCO formalizó la creación de la Cátedra UNESCO "Diversidad Cultural, Creatividad y Política Cultural".

Expo Educativa versión virtual UNCUYO

Ya está en marcha una de las propuestas académicas de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) más convocantes del año. Del 4 al 7 de agosto se llevará a cabo la Expo Educativa, una actividad libre y accesible en la que la UNCUYO trabaja en la coordinación de acciones con el resto de las universidades y terciarios de Mendoza y su zona de influencia y en la que participan, también, autoridades regionales. Después del éxito de la edición anterior, la oferta de carreras se presentará, nuevamente, de manera online y será accesible para un público nacional e internacional.



Observatorio de Políticas de Salud UNLP

La Universidad Nacional de La Plata (UNLP) formalizó la creación de un Observatorio de Políticas en Salud, un espacio de trabajo orientado a producir conocimiento científico sobre problemáticas sanitarias y el derecho a la salud de la población. Además, el futuro observatorio se propone analizar las condiciones de empleo y trabajo de los efectores de salud de la región y producir procesos formativos y laborales para estudiantes y personas graduadas de la casa de estudios.



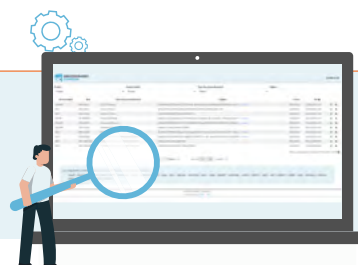
Alianza para la prevención del grooming UNVM

La Universidad Nacional Villa María (UNVM) y la ONG Grooming Argentina firmaron un convenio marco de cooperación y complementación con el propósito de coordinar un ciclo de charlas para trabajar sobre tres ejes fundamentales: prevención, concientización y erradicación del Grooming en el país. Las actividades serán implementadas por el Instituto de Extensión de la UNVM en instituciones educativas y del ámbito de la salud de la ciudad cordobesa, proveyendo información esencial para evitar el acoso sexual a niños, niñas y adolescentes a través de Internet.



Premio Ada Byron 2021 UTN

La Universidad Tecnológica Nacional (UTN), la Universidad Católica de Córdoba (UCC) y la Universidad de Deusto (España) abrieron la convocatoria para el Premio Ada Byron edición 2021, para mujeres científicas y tecnólogas en Argentina. Las postulaciones están habilitadas hasta el 24 de septiembre de 2021 a través de la web premioadabyron.org.ar. El premio está orientado a mujeres con titulación o trayectoria profesional en áreas tecnológicas, ingeniería y otros campos científicos estrechamente relacionados con la tecnología.



Universidad Compras SIU-CIN

A partir de las recientes nuevas implementaciones, ya son 35 instituciones universitarias públicas las que forman parte del portal Universidades Compras, la plataforma del Sistema de Información Universitaria (SIU) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) que consolida los procedimientos de compras de bienes y servicios vigentes en las casas de estudios. La información disponible de manera pública puede visitarse de manera permanente en el sitio universidadescompras.cin.edu.ar.

Presentación de documental RUGE-CIN

La Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias (RUGE) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) realizó el documental *RUGE. Las universidades por la igualdad*, que busca dar a conocer la experiencia de la red a la comunidad nacional e internacional y promueve que se multiplique su propuesta en nuevos contextos. El documental se realizó en alianza con la Iniciativa Spotlight Argentina, en coproducción con el Centro de Producción Audiovisual (CEPA) de la Universidad Nacional de las Artes (UNA).

La realización tiene como objetivo poner en valor el aporte específico de las casas de estudios en la construcción de universidades más justas e igualitarias. Además, se visibiliza el trabajo llevado adelante por la RUGE durante el último año, en articulación con la Iniciativa Spotlight Argentina, cuyo objetivo fue profundizar y fortalecer las políticas institucionales para el sistema universitario. Para ello, se llevaron a cabo diferentes líneas de trabajo que abonan al objetivo primordial y promuevan la articulación entre el Estado, las universidades y la sociedad civil.



LAUDATO SI'

El cuidado de la casa común CIN

El Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), el Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP) y la Conferencia Episcopal Argentina (CEA) organizarán el Congreso Interuniversitario Laudato Si' "El cuidado de la casa común", a realizarse del 1 al 4 de septiembre de 2021 con sedes en distintos puntos del país y de la región. Concebido como un encuentro federal que entrama instancias nacionales con acciones locales realizadas por las comunidades universitarias en distintos lugares del país, el Congreso Laudato Si' estará accesible en modalidad virtual para facilitar el acceso en todo el territorio nacional.

Las conferencias, conversatorios y diversas actividades académicas propiciarán el diálogo sobre algunos de los principales ejes de la encíclica del Papa Francisco, como dignidad personal, fraternidad y diálogo intercultural, medioambiente, desarrollo integral de las personas y visión, perspectiva, diálogos y encuentros interdisciplinarios. Más información del encuentro en laudatosi.edu.ar.

INVESTIGACIÓN

Laboratorio Espacial UNDAV

La Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), a través de su carrera de Ingeniería en Informática y del Departamento de Tecnología y Administración, participa, junto con otras universidades, organismos e instituciones, de un Proyecto Satelital de Órbita Baja para la Prestación del Servicio IOT (Internet de las Cosas). La iniciativa diseñará, desarrollará y operará un laboratorio satelital integrado por nanosatélites no geoestacionarios -denominados "CubeSats"- que pueden ser utilizados en el campo, en las fronteras, como caudalímetros, medidores de presión, de agua y de temperatura, entre muchos otros usos. Asimismo, tiene como punto de partida la Comisión de Asuntos Satelitales del Consejo Profesional de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica y Computación (COPITEC). "La tecnología a nivel mundial está creciendo a pasos agigantados, por lo cual no podíamos quedarnos afuera", afirmó el director de la carrera de Ingeniería en Informática, Roberto O. Mayer.



Biogás a partir del residuo del maíz UNVM

El licenciado en Ambiente y Energías Renovables por la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) Franco Bardi investiga cómo generar energía a través de desechos de la agroindustria. Su trabajo se titula "Evaluación de la eficiencia en la producción de biogás mediante la incorporación de subproductos de bioetanol en codigestión anaerobia del purín de cerdo" en el marco de una beca doctoral otorgada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Resultados definitivos de las Becas EVC-CIN 2020 CIN

El Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) publicó los resultados definitivos de la evaluación de la convocatoria 2020 de las Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (Becas EVC-CIN). Los listados se encuentran disponibles en el sitio evc.cin.edu.ar. A partir del orden de mérito de cada institución y con la llegada de las partidas correspondientes, se otorgarán 2.250 becas.

Cuidado infantil y condiciones laborales UNCUYO-UBA

Un grupo de especialistas de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) y de la Universidad de Buenos Aires (UBA) se propusieron abordar la organización social del cuidado y la heterogeneidad estructural como dos fuentes cruciales del fenómeno en Latinoamérica. Los equipos de investigación exploraron de forma comparativa en Argentina, Chile y Uruguay durante el 2017. Concluyeron, entre otros resultados, que Argentina se presenta como el país más desigual y con los peores niveles de participación laboral para las mujeres en hogares con responsabilidades de cuidado infantil.



▪ **PUBLICACIONES**

■ **Biblioteca Digital CIN**

La Biblioteca Digital del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) invita a sumar aportes con el fin de preservar, de brindar acceso, de generar visibilidad y de dar difusión a los objetos digitales creados por la comunidad del propio CIN y de otros organismos, como sus instituciones universitarias públicas miembros. La biblioteca depende de la Dirección General de este Consejo. Se trata de una colección híbrida digital e impresa y, a la vez, de un repositorio digital institucional y temático con una colección especializada en educación superior universitaria, con énfasis en la región argentina y latinoamericana. Pueden conocerse las colecciones actuales en el sitio bibliotecadigital.cin.edu.ar.

■ **Foro Interuniversitario de Especialistas en Lito CIN**

A fines de 2019 se constituyó el Foro Interuniversitario de Especialistas en Lito de la Argentina, espacio federal y transdisciplinario que cuenta con el apoyo del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). El foro, integrado por 30 líneas de investigación, nació con el objetivo de contribuir al diseño de la utilización del recurso. En ese sentido, en su tercera y última declaración, se evidencia que la situación jurídico-política y económica de explotación litífera hoy en la Argentina no contribuye al bienestar general. El documento completo y las declaraciones anteriores se encuentra disponible en el sitio forolito.cin.edu.ar.

▪ **RELACIONES INTERNACIONALES**

■ **Centro intercultural UNCUYO**

El Centro Ítalo Argentino Cuyo (CITA) es un espacio para la cooperación científica, técnica y cultural entre equipos de investigación, docentes y estudiantes de Italia y Argentina. A través de ese espacio, la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) y la Embajada italiana buscan profundizar el diálogo que combine las competencias de expertos sinérgicamente para producir nuevos conocimientos que permitan entender mejor el mundo que rodea y responder a los desafíos a los que se enfrentan sus sociedades.



■ **Campeona en ciberseguridad UNLP**

El equipo del CERTunlp se consagró ganador de la séptima edición de los International CyberEx 2021 y ubicó a la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) en lo más alto de la competencia internacional de ciberseguridad 2021, organizada por la Organización de los Estados Americanos (OEA) y el Instituto Nacional de Ciberseguridad de España (INCIBE). Del evento, que tuvo lugar el 30 de junio, participaron 80 equipos de 33 países de Latinoamérica, Europa, Asia, África y Estados Unidos.

■ **TICAL 2021 SIU-CIN**

Tras el cierre de las convocatorias y un mes dedicado al trabajo de evaluación de las propuestas recibidas, los comités de evaluadores y del programa de la Conferencia TICAL 2021 y del 5º Encuentro Latinoamericano de e-Ciencia dieron a conocer el listado de trabajos seleccionados para ser presentados en las sesiones paralelas de los eventos, que se llevarán a cabo de forma virtual y gratuita entre el 30 de agosto y el 2 de septiembre. Especialistas de toda Latinoamérica dialogarán sobre el tema del evento, "Repensando la universidad impulsada por las tecnologías digitales". El resultado de diez años de trabajo colaborativo con las instituciones universitarias argentinas de Universidades Compras y el sistema de validación de identidad para exámenes a distancia SIU-Quechua, ambas iniciativas del Sistema de Información Universitaria (SIU) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), son dos de los proyectos seleccionados.

Desafíos de las universidades públicas en la etapa de la pospandemia

Acuerdo Plenario N° 1139/21
Buenos Aires, 29 de junio de 2021

Anexo

VIRTUALIDAD Y PRESENCIALIDAD EN LAS UNIVERSIDADES ARGENTINAS

Las nuevas dinámicas de los procesos educativos y de gestión académica

La COVID-19 obligó a las universidades a reorganizar la dinámica tradicional de funcionamiento. Todas las instituciones migraron sus actividades académicas a la modalidad virtual, iniciando un período de Enseñanza Remota de Emergencia. Muchas universidades no tenían experiencia, normativa, conectividad e infraestructura suficiente para aplicar dicha modalidad y la labor implicó un inmenso desafío.

Consideramos que es oportuna y necesaria la reflexión y la sistematización de la experiencia, identificando fortalezas y debilidades de la enseñanza en esa modalidad. Nuestro sistema universitario tiene que tener un diagnóstico de las competencias y los saberes de los y de las docentes, nodocentes y estudiantes.

Debemos realizar un estudio sistematizado de la infraestructura tecnológica actual y de la necesaria en las universidades.

Es importante efectuar una revisión de los circuitos y de las normas sancionadas por las universidades, por el Ministerio de Educación y por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). Con estas experiencias, resulta necesario favorecer la creación de otros marcos institucionales que permitan potenciar los aspectos positivos de la modalidad a distancia, recuperando los aprendizajes del período de emergencia y proyectándolos a un futuro pospandemia.

Con el fin de propiciar acciones en forma inmediata, creemos oportuno:

- Efectuar una evaluación del período de Enseñanza Remota de Emergencia, teniendo en cuenta los criterios normativos y pedagógicos de la educación virtual y/o a distancia, la infraestructura disponible y/o necesaria; y acerca de los saberes de docentes, nodocentes y estudiantes.
- Realizar una evaluación de la calidad de los resultados de la educación en esta modalidad. Tenemos que promover las investigaciones relacionadas con los aprendizajes en entornos virtuales o en sistemas mixtos.
- Impulsar las herramientas de capacitación que sean necesarias para mejorar la gestión del personal docente y nodocente y focalizar su trabajo en las actividades estratégicas para el desarrollo del sistema universitario en la bimodalidad.
- Formular un plan de apoyo a la conectividad y a la infraestructura para la bimodalidad, atendiendo los aspectos de conectividad, de acceso informático, de aulas híbridas, entre otros temas.
- Profundizar los desarrollos del Guaraní 3w, del sistema de expediente electrónico y de firmas digitales, tendiendo a mejorar los sistemas de gestión virtual.
- Incorporar las denominadas habilidades blandas o competencias esenciales en la formación de profesionales.
- Elaborar un plan estratégico de la vuelta a clases en la bimodalidad, involucrando al Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), a la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) y a la CONEAU.

La vuelta a la presencialidad requiere priorizar:

1. La culminación de los cursos de los últimos años y,



DOCUMENTOS

centralmente, de aquellos que incluyen prácticas y tareas de laboratorio que no pueden virtualizarse.

II. El establecimiento de protocolos de seguridad COVID que garanticen la seguridad sanitaria para la vuelta a los ambientes universitarios.

III. La disponibilidad de recursos para garantizar el acceso a los insumos indispensables establecidos en los protocolos COVID.

IV. La revisión de la normativa existente, aun la de la emergencia, para las carreras que fueron acreditadas y validados sus títulos en modalidad presencial, habiendo transcurrido dos años lectivos en forma virtual.

Somos conscientes que la próxima etapa estará caracterizada por la bimodalidad y que las universidades van a tener que formular esquemas transicionales, planificados y paulatinos para el regreso a las aulas y a las áreas de gestión.

ESTRATEGIAS Y PERSPECTIVAS DEL TRABAJO NODOCENTE

Durante la pandemia los circuitos de gestión administrativa fueron virtualizados y los y las trabajadoras reconvirtieron la manera de realizar sus actividades. Debe efectuarse un análisis sobre la dinámica implementada y de los cambios generados en la cultura del trabajo. A partir de ello, es oportuno repensar una nueva dinámica de gestión que será bimodal y diferente en las distintas universidades y regiones del país.

El contexto impuso una modalidad de labor mixta y eso abre una posibilidad para hacer más eficiente la tarea. Es fundamental avanzar en el perfeccionamiento y en la mejora de la infraestructura y de los protocolos sanitarios para áreas de gestión para que sean ágiles, eficientes y seguras. La experiencia indica que muchas tareas nodocentes pueden continuar de manera remota, como es el caso de las áreas de informática, de comunicación o de diseño, entre otras.

Asimismo, la nueva modalidad de trabajo supone un diálogo fecundo con los sindicatos sobre el efectivo cumplimiento de los derechos y obligaciones laborales nodocentes. Entre otros temas, ¿no será necesario revisar los convenios colectivos a la luz de la legislación

sobre teletrabajo?

Urge que las universidades planifiquemos las decisiones políticas adecuadas para generar y apoyar los cambios que sean necesarios.

ESTRATEGIAS PARA ACOMPAÑAR A LOS ESTUDIANTES

Las universidades no podemos desconocer la alta tasa de deserción que existe en el sistema. Este inconveniente se agravó aún más con la pandemia y muchos y muchas jóvenes dejaron los estudios por las dificultades de la modalidad o por tener que trabajar, entre otras cuestiones.

Este fenómeno, también, se dio en el nivel secundario y superior no universitario y tal cuestión abre muchos desafíos a las universidades.

La virtualización de la educación hizo evidente la brecha tecnológica existente entre los y las estudiantes de distintos orígenes sociales. La pandemia acarrió problemas de salud y de empleo y eso impactó negativamente en muchas familias, dificultando aún más la posibilidad de estudiar.

En este marco, las universidades tenemos que proponer planes y acciones específicas dirigido a que todos y todas las estudiantes ingresantes y quienes dejaron de cursar o que tuvieron problemas vuelvan a las aulas y culminen su formación. Será fundamental implementar políticas especiales atendiendo cómo resolver los problemas de acompañamiento y de tutorías y apoyos con los y las jóvenes.

APOYO A LOS GRUPOS VULNERABLES DE LAS COMUNIDADES EXTRAUNIVERSITARIAS

Durante la pandemia realizamos diversas actividades y acciones solidarias de apoyo a los sectores en situaciones de vulnerabilidad social y sanitaria. Aun así, es evidente que una parte importante de la comunidad sigue viviendo en condiciones críticas y que necesitará de un sostén adicional por parte del conjunto del Estado. La universidad no puede ser ajena a este drama. Las y



DOCUMENTOS

los académicos nos vemos urgidos por el contexto y debemos reflexionar sobre la responsabilidad social de la institución en el contexto actual. Las instituciones podemos y debemos acompañar la búsqueda de soluciones a los problemas educativos, sociales y tecnológicos en el territorio, aportando desde la investigación, el voluntariado, la transferencia de tecnología, la cooperación permanente y los intercambios académicos y culturales. Adicionalmente, resulta fundamental que las universidades trabajemos juntas en articular acciones, voluntades, recursos y esfuerzos.

Con este fin, tenemos que avanzar en una mayor articulación e integración entre las universidades y otras instituciones sociales, de la producción, del trabajo y de la cultura construyendo una acción colectiva, concertada y coordinada. Tenemos que poder observar las capacidades, las necesidades y las expectativas formativas de las fuerzas vivas del territorio.

Es fundamental diagramar una política tendiente a apoyar a las y los estudiantes secundarios que tuvieron problemas en su formación durante la pandemia. Las universidades implementaron tutorías, nivelaciones y otras experiencias que pueden recuperarse y potenciarse en todo el sistema.

Consideramos oportuno impulsar carreras cortas y recorridos educativos técnicos y científicos estratégicos orientados al desarrollo productivo y a la reinserción laboral de personas que han perdido su trabajo o están queriendo incorporarse por primera vez al mercado laboral. Un tema fundamental a potenciar será la formación en oficios y en calificaciones.

LAS ACTIVIDADES DE I + D PARA EL DESARROLLO REGIONAL Y NACIONAL

La pandemia hizo aún más evidente que la investigación y que la tecnología son pilares fundamentales de la salud pública y del desarrollo de la producción y del trabajo.

En este marco, nos proponemos acompañar las investigaciones y los desarrollos científicos tendientes a la resolución de los problemas públicos, sociales, productivos y sanitarios actuales y futuros de nuestras comunidades.

Será fundamental agregar valor a la matriz productiva con base en la incorporación de conocimientos y de desarrollos tecnológicos. Este desafío tiene que contemplar la federalización educativa y la consolidación y el fortalecimiento de las distintas instituciones universitarias públicas, atendiendo sus diferentes niveles y estilos de desarrollo.

Consideramos que la aplicación de la Ley N° 27.614 de incremento progresivo y sostenido del presupuesto nacional destinado a la función ciencia y técnica debe incluir a las universidades. Nuestras instituciones son fundamentales para la promoción de la innovación, la tecnología y la producción que genera valor agregado y empleo.

Acompañamos la voluntad del Estado nacional de construir una agenda de investigación acerca de los temas del presente y del futuro del trabajo; de la búsqueda de mayores niveles de autonomía científica y tecnológica; de la lucha contra el hambre, la pobreza y la inseguridad alimentaria; del federalismo y el desarrollo regional y urbano armónico e integrado; del derecho al acceso a los servicios públicos fundamentales; del fenómeno del cambio climático y la sustentabilidad ambiental; de la inserción internacional del país y de la región; del fortalecimiento del sistema de salud, prevención y estrategias sanitarias; entre otros temas, colaborando de este modo con el mayor bienestar para el pueblo argentino.

UNA GESTIÓN EFICIENTE Y TRANSPARENTE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Consideramos central seguir trabajando por la formación y para el fortalecimiento de un sistema institucional y normativo que simplifique las gestiones académicas y administrativas. Las casas de altos estudios debemos aplicar planes de modernización y de actualización que hagan más eficiente el proceso de toma de decisiones.

Las universidades somos instituciones del sistema democrático y, como tales, tenemos que fomentar la participación, el debate y el protagonismo del cogobierno en la formulación de la planificación institucional.

Las universidades deben ser ejemplo de transparencia en la ejecución de recursos, tendiendo a organizar un siste-



ma de administración presupuestaria monitoreado por el cogobierno, que genere información veraz y de acceso libre a la comunidad que nos financia y a la que debemos rendir cuentas.

La articulación del sistema educativo nacional y regional es estratégica para el desenvolvimiento pleno de las universidades, impulsar programas de articulación entre universidades y de ellas con el conjunto de la educación superior y con el nivel medio.

La articulación entre universidades es fundamental para implementar trayectos formativos, flexibilizar las currículas, brindar oportunidades que eviten la deserción y mejorar las tasas de graduación, entre muchos otros aspectos.

La articulación con el secundario nos permitirá identificar vocaciones tempranas, preparar los ingresos y mejorar la tasa de permanencia y de graduación estudiantil. Es importante explorar procesos de educación a distancia que propicien la integración entre niveles.

Este desafío requiere de decisiones políticas para potenciar la labor de los CPRES y del Consejo de Universidades. También es fundamental el trabajo mancomunado y activo con todo el Consejo Federal de Educación.

Vamos a retomar y profundizar las experiencias educativas del MERCOSUR, los procesos de acreditación de carreras a nivel regional y todas aquellas acciones que tiendan al fortalecimiento de una ciudadanía educativa de nuestra América. Debemos contribuir a la construcción de una cultura nacional y sudamericana que favorezca la integración regional en todos los campos.

CONSIDERACIONES FINALES

La pandemia nos privó de la presencialidad y eliminó el contacto humano directo entre las personas, debilitando la comunidad. También, profundizó las brechas socioeconómicas existentes y tuvimos que transformar nuestra actividad cotidiana, repensar y resolver sobre todas y cada una de las actividades que las universidades llevamos adelante. Para ello hicimos uso de herramientas anteriores a la pandemia tales como los campus virtuales, las plataformas y muchas otras cuestiones que fueron puestas en valor ante la emergencia y que nos permitieron continuar con nuestra labor.

Las universidades no vamos volver a funcionar de la misma manera que antes y la bimodalidad es y será una realidad del corto y del mediano plazo. Necesitamos adecuarnos a la nueva dinámica y atender las necesidades más urgentes de la comunidad académica.

Debemos remarcar que la virtualidad puede contribuir a la expansión educativa y al fortalecimiento de redes institucionales de docencia, investigación y gestión tendiendo a vigorizar la noción de sistema de educación superior.

Creemos, fehacientemente, que la presencialidad es fundamental ya que construye vivencias y vínculos anímicos y psicológicos muy importantes y únicos. Decimos, sin contradicción alguna, que la universidad debe seguir siendo presencial y que la virtualidad será una opción que nos dará nuevas alternativas.

Las instituciones tenemos que comprometernos con la Nación y, centralmente, con los sectores más necesitados y perjudicados por la pandemia, favoreciendo la producción, el trabajo y la búsqueda de soluciones a los problemas sociales.

Seguiremos trabajando para que la educación siga siendo la herramienta fundamental para la transformación que requiere la Argentina.



PRODUCCIÓN DE ESTA EDICIÓN

Lic. Marina Dioguardi **CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL**

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Francisco Balázs | Lic. Andrea Romero | Lic. Gretel Flores **ARTURO JAURETCHÉ**

Lic. Jennifer Cisneros | Lic. Juan Martín Basgall **AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS**

Téc. Elena Calvín **AVELLANEDA**

Lic. Alejandra Adi **CUYO**

Lic. Romina Imoberdorff | Lic. Noelia Albornoz **ENTRE RÍOS**

Esp. Norberto Asquini **LA PAMPA**

Lic. Gonzalo Albina | Lic. Leopoldo Actis Caporale **LA PLATA**

Eduardo Spalletta | Adrián Terrizzano **LUJÁN**

Lic. Elisa Farizano | Lic. Juan Monzón Gramajo **NORDESTE**

Lic. Leticia Sayago | Mg. Ana Sagastume **NOROESTE DE PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

José Carmuega **OESTE**

Lic. Leticia Spinelli | Lic. Érica Lanfranchi **QUILMES**

Andrés Mazzeo **SAN ANTONIO DE ARECO**

Lic. Martín Sosa **SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS**

Lic. Emilia Cejas **SISTEMA DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA**

Lic. Marina Guimarães **TRES DE FEBRERO**

Téc. Verónica González | Téc. Pablo Cuello | Téc. Mariana Elizagaray

Dra. Malvina Rodríguez **VILLA MARÍA**

FOTO DE TAPA

Matías Loglio **AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS**

DISEÑO

DG Betiana Natarelli **CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL**

Actualidad universitaria es una publicación del **Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)**

Ecuador 871, 4° piso - C1214ACM

Buenos Aires - República Argentina - Telefax +54 11 5217-3101

www.cin.edu.ar - info@cin.edu.ar

AÑO XX 2021 · 89 · ISSN 2346-8777

El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados.



**FERIA INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN SUPERIOR ARGENTINA**
La educación superior: un derecho humano sin fronteras

REPROGRAMADA

15 al 18 de noviembre de 2022

Mar del Plata | provincia de Buenos Aires
Argentina

www.fiesa2020.com.ar



Colaboran

