

CiN

Consejo
Interuniversitario
Nacional

actualidad
universitaria

Cuando estudiar es el proyecto



AÑOXX · Nº 87
MARZO - ABRIL 2021

Publicación bimestral del
Consejo Interuniversitario Nacional

www.cin.edu.ar

87

AUTORIDADES

Prof. María Delfina Veiravé **PRESIDENTA**
Lic. Rodolfo Tecchi **VICEPRESIDENTE**

COMITÉ EJECUTIVO

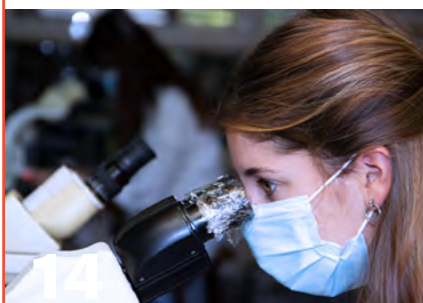
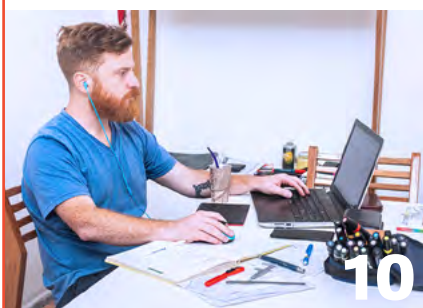
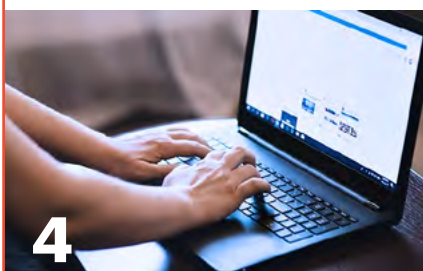
CPN Oscar Alpa **COMISIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS**
Mg. Agustina Rodríguez Saá **COMISIÓN DE VINCULACIÓN TECNOLÓGICA**
Cont. Andrés Sabella **COMISIÓN DE ASUNTOS INTERNACIONALES**
Ing. Agr. Daniel Pizzi **COMISIÓN DE EXTENSIÓN, BIENESTAR UNIVERSITARIO Y VINCULACIÓN TERRITORIAL**
Dr. Daniel Vega **COMISIÓN DE CONECTIVIDAD Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN**
Ing. Héctor Aiassa **COMISIÓN DE RELACIONES INSTITUCIONALES**
CPN Victor Moriñigo **COMISIÓN DE COMUNICACIÓN Y MEDIOS**
Dr. Hugo Juri **COMISIÓN DE PLANEAMIENTO**
Dr. Arq. Fernando Tauber **COMISIÓN DE ACREDITACIÓN**
Lic. Hugo Andrade **COMISIÓN DE CIENCIA, TÉCNICA Y ARTE**
Ing. Alicia Bohren **COMISIÓN DE POSGRADO**
CPN Alfredo Lazzeretti **COMISIÓN DE ASUNTOS ECONÓMICOS**

Cr. Pablo Pagola **DIRECTOR GENERAL**
Mg. Silvia Acosta **SECRETARIA ECONÓMICO FINANCIERA**
Abog. Mario Gimelli **SECRETARIO EJECUTIVO**

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Prof. Sandra Torlucci **ARTES**
Dr. Magno Ibáñez **ALTO URUGUAY**
Lic. Ernesto Villanueva **ARTURO JAURETCHE**
Abog. Luciano Filipuzzi **AUTÓNOMA DE ENTRE RÍOS**
Ing. Jorge Calzoni **AVELLANEDA**
Dr. Alberto Barbieri **BUENOS AIRES**
Ing. Flavio Fama **CATAMARCA**
Cont. Roberto Tassara **CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**
Abog. Germán Oestmann **CHACO AUSTRAL**
Ing. Norberto Caminoa **CHILECITO**
Dra. Graciela Di Perna **PROVINCIAL DEL CHUBUT**
Rector organizador Mariano Palamidessi **CIUDAD DE BUENOS AIRES**
Lic. Gustavo Crisafulli **COMAHUE**
Mg. Agustina Rodríguez Saá **COMECHINGONES**
Dr. Hugo Juri **CÓRDOBA**
Lic. Raquel Krawchik **PROVINCIAL DE CÓRDOBA**
Ing. Agr. Daniel Pizzi **CUYO**
Dr. Jorge Battaglino **DEFENSA**
Cr. Andrés Sabella **ENTRE RÍOS**
Ing. Daniel Galli **PROVINCIAL DE EZEIZA**
Prof. Cesar Augusto Parmetler **FORMOSA**
Dra. Gabriela Diker (en uso de licencia) **GENERAL SARMIENTO**
Lic. Pablo Domenichini **GUILLERMO BROWN**
Lic. Jaime Perczyk (en uso de licencia) **HURLINGHAM**
Abog. Darío Kusinsky **JOSÉ C. PAZ**
Lic. Rodolfo Tecchi **JUJUY**
Dr. Daniel Martínez **LA MATANZA**
CPN Oscar Daniel Alpa **LA PAMPA**
Dr. Arq. Fernando Tauber **LA PLATA**
Lic. Fabián Calderón **LA RIOJA**
Dra. Ana María Jaramillo **LANÚS**
Ing. Enrique José Mammarella **LITORAL**
Dr. Diego Molea **LOMAS DE ZAMORA**

Mg. Antonio Lapolla **LUJÁN**
CPN Alfredo Lazzeretti **MAR DEL PLATA**
Ing. Alicia Bohren **MISIONES**
Lic. Hugo Andrade **MORENO**
Prof. María Delfina Veiravé **NORDESTE**
Dr. Guillermo Tamarit **NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**
Lic. Roberto Gallo **OESTE**
Dr. Carlos De Marziani **PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**
Ing. Hugo Santos Rojas **PATAGONIA AUSTRAL**
Mg. Adrián Cannellotto **PEDAGÓGICA**
Dr. Alejandro Villar **QUILMES**
Mg. Rubén Andrés Ascuá **RAFAELA**
Rector organizador Dr. Miguel Alejandro De Luca **RAÚL SCALABRINI ORTIZ**
Prof. Roberto Rovere **RÍO CUARTO**
Lic. Juan Carlos Del Bello **RÍO NEGRO**
Lic. Franco Bartolacci **ROSARIO**
CPN Víctor Claros **SALTA**
Dr. Jerónimo Enrique Ainchil **SAN ANTONIO DE ARECO**
Dr. Ing. Oscar Nasisi **SAN JUAN**
CPN Víctor Moriñigo **SAN LUIS**
Cdor. Carlos Greco **SAN MARTÍN**
Ing. Héctor Rubén Paz **SANTIAGO DEL ESTERO**
Dr. Hernán Vigier **PROVINCIAL DEL SUDOESTE**
Dr. Daniel Vega **SUR**
Ing. Héctor Aiassa **TECNOLÓGICA**
Ing. Juan José Castelucci **TIERRA DEL FUEGO**
Lic. Aníbal Jozami **TRES DE FEBRERO**
Ing. José García **TUCUMÁN**
Abog. Luis Negretti **VILLA MARÍA**
Rector organizador Dr. David Rivarola **VILLA MERCEDES**
Rector organizador Abog. Rodrigo Codino **IUNMA**
Dr. Andrés Miguel Fontana **IUGNA**
Lic. Armen Grigorian **IUPA**
Ing. Esteban Omar Neme **IUPFA**
Dr. Enrique Andrés Font **IUSM**



SUMARIO

INGRESO UNIVERSITARIO

2. El desafío de empezar a estudiar en Argentina
CIN

TECNOLOGÍA

4. Desde la virtualidad
UNIPE · UNAM · UNCAus · UNPAZ

BIENESTAR

8. Continuidad en tiempos de pandemia
IUPA · UNDAV · UNLU · UNTDF · UNRN · UNSE · UNTREF

FORMACIÓN

14. La construcción de un nuevo proyecto de vida
UNAJ · UNM · UNQ · UNS · UTN

PADEMIA COVID-19

20. En primera persona
UNLAM · UTN · UNVM · UNDAV

TERRITORIO

22. Continuar abriendo caminos
UNLZ · UNCUYO · UNL · UNLAR · UNLAM ·
UNNOBA · UNNE

VIDA UNIVERSITARIA

29. Breves institucionales

El desafío de empezar a estudiar en Argentina



Un año de nuevas metas

Por el **CPN Oscar Alpa**, presidente de la Comisión de Asuntos Académicos del Consejo Interuniversitario Nacional y rector de la Universidad Nacional de La Pampa.

En 2021 las universidades públicas tenemos el desafío de afrontar una nueva normalidad o, incluso, aceptarla como nuestra nueva realidad. Luego de un año en el que vimos restringida la presencialidad, seguimos conviviendo con la pandemia de la COVID-19. No es el contexto que quisiéramos o al que estábamos acostumbrados, pero sí contamos con mayores esperanzas que hace unos meses ante la certeza de que se está avanzando con protocolos de presencialidad y con la vacunación necesaria para frenar y contener esta pandemia.

Ya comenzamos este año con actividades presenciales -de acuerdo con las necesidades más imperiosas- en laboratorios y en actividades prácticas con los protocolos ineludibles para procurar la prevención de los

contagios. Las universidades públicas tuvimos como meta en el 2020 que, a pesar de la situación confusa que atravesamos, el objetivo fuera doble: cuidar la salud pero, simultáneamente, garantizar la educación superior pública y gratuita. Y trabajamos en ese sentido.

Para garantizar este derecho, la universidad tuvo y tiene que dar contención y apoyo a sus estudiantes, que son su razón de ser. No estuvo ajeno en ese sentido el apoyo en materia económica y tecnológica que se ofreció como red de contención para las y los estudiantes desde nuestras gestiones, en mi caso particular en la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam). También, a las y los docentes y nodocentes que, sin su aporte ineludible, nada hubiera sido posible.

Por todo ello, lo realizado durante 2020 nos coloca ante un nuevo desafío para profundizar la transformación ya comenzada. En ese sentido, lo ocurrido durante la pandemia nos interpeló y nos obligó, por un lado, a discutir nuestros procesos pedagógicos

y, por el otro, a conseguir un mayor compromiso en investigación y en extensión con nuestra sociedad. Desde las comisiones del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), en especial desde la Comisión de Asuntos Académicos que me tocó coordinar, como desde las distintas redes interuniversitarias, se aportaron ideas para fortalecernos e ir generando las condiciones para avanzar en la digitalización de nuestras estructuras. Así, se plantearon, entre otras, las bibliotecas digitales, las etapas de evaluación en educación a distancia, abrir nuestras propias editoriales para poner a disposición títulos en las redes gratuitamente, pensar en la articulación con el secundario y fortalecer los espacios en primer año.

“Lo realizado durante 2020 nos coloca ante un nuevo desafío para profundizar la transformación ya comenzada”.

También, merece mención aparte la dedicación de las reuniones con nuestros grupos preuniversitarios. Estamos saliendo de esta pandemia con espíritus fortalecidos y con nuevas herramientas para afrontar el futuro. Esa es una realidad. Pero no fue fácil ni gratuito. Ahora llegó el momento de retomar la nueva realidad y que no queden en el olvido todas estas herramientas y estrategias que, al fin y al cabo, fortalecen nuestro objetivo del derecho humano de una educación superior gratuita para que llegue a todas y a todos quienes habiten nuestra Argentina. •

Políticas de bienestar para la inclusión

Por el **Abog. Luis Negretti**, rector coordinador de la Red de Bienestar Universitario del Consejo Interuniversitario Nacional y rector de la Universidad Nacional de Villa María.

Sin lugar a dudas, estamos atravesando tiempos difíciles que modifican drásticamente nuestra forma de vincularnos y de cuidarnos. Tiempos históricos en los que los espacios de bienestar en cada una de las universidades quedarán en la memoria por el trabajo y por el compromiso con la comunidad para sostener el proceso de ingreso, de permanencia y de graduación.

En la situación sanitaria actual, ha quedado en evidencia que no contamos con los mismos recursos para hacer frente a una pandemia a escala mundial. Por el contrario, se agravan las condiciones preexistentes marcadamente. En esa línea, el ingreso a las universidades en este año particular ha significado un gran desafío y la elaboración de estrategias para que pueda sostenerse la matrícula.

El momento de ingreso a la universidad, el mismo acto en el que se inicia la vida en el espacio universitario, marca, como una especie de rito de iniciación simbólico, la transición de un estado a otro en el camino de una persona. En mis años como rector he pasado por muchas bienvenidas a esa masa de estudiantes y, en el acto protocolar, todas las autoridades presentes hacemos hincapié en el rito iniciático que significa ese momento. Las expectativas de cada cual, de todo un grupo familiar, se cristalizan en el deseo y en esas caras expectantes porque, en esa iniciación, no solo cambia la vida personal sino también la sociedad que nos rodea. El valor estratégico del conocimiento signi-

fica una transformación de la vida personal, familiar y, fundamentalmente, social. Ahora bien, tras el ingreso, es fundamental sostener la permanencia y el avance de estudiantes en la universidad pública, además de acompañar la gratuidad del sistema con políticas de bienestar.

“El valor estratégico del conocimiento significa una transformación de la vida personal, familiar y, fundamentalmente, social”.

Atendiendo a la actual situación sanitaria, el regreso gradual a la presencialidad y el escenario postpandemia representan un panorama económico complejo para las y los estudiantes y, fundamentalmente, para quien decide ingresar a la universidad. En virtud de esto y teniendo en cuenta la dirección que orienta las políticas de bienestar en pos de promover la inclusión educativa, democratizar el acceso a la educación superior y garantizar la permanencia, la graduación en el trayecto universitario y las becas significa la posibilidad de reducción de desigualdades. Tanto los sistemas propios de cada universidad, como el nacional y el que tienen algunas provincias es fundamental para sostener el ingreso. Así, este año comienza con becas para poblaciones focalizadas, con el objetivo de consolidar áreas consideradas claves para el desarrollo económico del país, como son las Becas Manuel Belgrano, que no tienen cupo por casa de estudios,



sino que la distribución será con equidad federal.

Al ser tanto para estudiantes en actividad como para ingresantes, buscan mejorar los niveles de inscripción y graduación de carreras estratégicas y con perspectiva de género. Estas becas se suman a las Progresar, cuyo objetivo es la inclusión desde una perspectiva socioeconómica con flexibilización de requisitos académicos y con poblaciones prioritarias (personas trans, familias monoparentales, etcétera).

El bienestar universitario, entonces, en este contexto de gradual presencialidad, redobla el trabajo al fortalecer las políticas existentes con el objetivo de favorecer el bienestar de la comunidad universitaria de todo el país y, en particular, de las y los estudiantes. Contribuye a la ambientación, permanencia, formación integral y una reciprocidad con la comunidad en general, al impulsar acciones que contribuyan a promover estas condiciones y al afianzar lazos comunitarios.

El compromiso, por lo tanto, será, una vez más, sostener el acompañamiento singular de los grupos de estudiantes con políticas universitarias y, en el mismo acto, contribuir al crecimiento, a la diversificación y a la expansión de la matrícula de todo el sistema universitario.



Desde la virtualidad

La tecnología como protagonista en el retorno a las clases se proyecta como mecanismo de inclusión en las experiencias de las Universidades Nacionales del Chaco Austral, Misiones, José C. Paz y Pedagógica.

Nuevos procedimientos

Desde el Área de Ingreso de la Universidad Pedagógica Nacional (UNPE) se desarrollaron una serie de acciones orientadas a acompañar el interés en el proceso de preinscripción y la entrega de documentación para la introducción a la vida universitaria en el particular contexto de distanciamiento originado a partir de la situación sanitaria. El personal del área readaptó sus procedimientos y planificó en función de la nueva normalidad marcada por la tecnología como componente transversal.

En diciembre y marzo se realizaron reuniones virtuales informativas con quienes ya habían completado el proceso de preinscripción durante las que las autoridades de la universidad, quienes dirigen los departamentos y el personal del área de alumnos atendieron consultas y dudas específicas respecto a cada una de las carreras.

La instancia resultó enriquecedora ya que contó con gran interés entre las y los participantes para hacer en vivo preguntas referidas, principalmente, a modalidad de inscripción en carreras y/o materias, la entrega de documentación, la cursadas, los horarios, etc. En el día a día, este tipo de consultas fueron atendidas vía correo electrónico y Whatsapp.

En diciembre y marzo se realizaron reuniones virtuales informativas con quienes ya habían completado el proceso de preinscripción en la UNPE.

El proceso de entrega de documentación de las y los aspirantes es el último paso para formalizar la inscripción. En este sentido, se gestionó y llevó adelante mediante un formulario online para completar y, luego,



remitir la documentación solicitada vía correo electrónico. Con posterioridad a la confirmación de recepción de cada documentación, se realizó la migración y generación de legajos y se envió un instructivo de acceso al SIU-Guaraní, el módulo de gestión de alumnos, junto con el cronograma de cursadas para el primer cuatrimestre.

Cursos de preingreso

El Programa Nexos brinda cursos virtuales de preingreso para el ciclo 2021 en la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) y está destinado a estudiantes de secundarios que buscan cursar alguna carrera. A través de la página web institucional, las personas interesadas pueden inscribirse y realizar los módulos. Esta plataforma fue desarrollada en el marco del Programa Nexos, financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias. Si bien, originalmente, estos cursos se realizaban de manera presencial, debido al contexto de pandemia, desde la UNaM desarrollaron la modalidad virtual. "Lo que hicimos fue conformar un equipo entre docentes de los primeros años de las distintas unidades académicas, y se organizaron cuatro módulos",

explicó Alejandra Carmors, titular de la Secretaría General Académica. Estos módulos son "Introducción al conocimiento científico", "Matemática", "Fisicoquímica" e "Introducción a la vida universitaria". "Este último está pensado para el tránsito que implica la secundaria hacia la universidad, y busca que las y los estudiantes se apropien de esta nueva modalidad de estudio y cursada que implica más compromiso", detalló la secretaria del área.

Además, Carmors describió que, en esos cuatro módulos, se encuentran puntos de diálogo comunes entre las diferentes facultades. "Se hizo un análisis de qué cuestiones se trabajan en el último año de la escuela media y cuáles son los requerimientos y expectativas para el ingreso a la universidad y, en función de eso, se armó la propuesta", puntualizó la especialista.

Hasta el momento, se registran entre 500 y 600 estudiantes por módulo. Cada módulo es un curso autogestionado y tiene acompañamiento de un grupo de tutores que son estudiantes con estudios avanzados o docentes de las facultades, quienes pueden resolver consultas o dificultar

tades durante la cursada.

La aprobación de esos módulos es certificada por la UNaM y se reconoce como parte de los trayectos de los cursos de ingreso de las unidades académicas. De todos modos, se deben respetar los requisitos de ingreso de cada carrera, los que están especificados en las páginas web de las facultades.

Estos módulos serán una iniciativa permanente, abierta desde el año pasado y que seguirá durante todo el 2021. "Es una propuesta muy interesante y estamos orgullosos que se haya elaborado en conjunto entre todas las facultades", destacó Camors.



DESPAPELIZACIÓN

Tanto el secretario académico como la responsable del área pedagógica de la UNCAus coincidieron en que el concepto de presencialidad está bajo revisión, ya que las nuevas tecnologías de interacción social y de simulación han avanzado notablemente. "La pandemia nos enseñó que ciertas actividades pueden ser realizadas de manera remota, que el proceso de despapelización que veníamos llevando adelante es prioritario y que para presenciar charlas o escuchar a especialistas no es necesario estar presente, lo que acorta mucho más las brechas de información y globalización", concluyeron.



Revisando modelos

La Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAus) trabaja en la vuelta a clases para el ciclo lectivo 2021 que, en principio, se dará de manera remota, mientras se espera la aprobación, por parte del Ministerio de Educación de la Nación, del protocolo para retornar -en algunas actividades especialmente prácticas- a la presencialidad.

Mientras tanto, el inicio del dictado de los cursillos de nivelación se lleva a cabo a través de la virtualidad, así como se darán la mayoría de las materias del primer cuatrimestre. Fue el Comité de Emergencia de la UNCAus a quién le correspondió elaborar un protocolo de vuelta a clases para, así, poder volver con algunas actividades que integran, especialmente, prácticas en los laboratorios y exámenes finales que no se han podido dar por la exigencia de practicidad que tienen las materias.

Por lo pronto, la universidad puso en marcha algunas normas de control, como medición de la temperatura en el ingreso y desinfección de manos. Además, está a disposición de cada

oficina del establecimiento recipientes con alcohol en gel y spray sanitizante que son fabricados en los laboratorios propios de la institución.

La UNCAus trabaja en la vuelta a clases para el ciclo lectivo 2021 que, en principio, se dará de manera remota.

El secretario académico, Abog. Manuel Ricardone, se refirió a la adaptación de los contenidos de materias presenciales a la virtualidad e hizo hincapié en el gran esfuerzo que demandó, por parte de la comunidad docentes, de los equipos nodocentes y de las y los estudiantes, ya que los contenidos se pasaron al moodle de la universidad y, de esa manera, se pudo garantizar la continuidad académica. "Esto permitió que más del 80 por ciento pudiera cursar sus carreras universitarias y que el sector docente pudiera adaptar, pedagógicamente, los contenidos mínimos en clases sincrónicas y asincrónicas", destacó el funcionario. La universidad se ocupó de contactarse vía telefónica con las y los

CONSTRUYENDO LAZOS

Se conformó un nuevo espacio de comunidad, solidaridad y retroalimentación educativa en la UNPAZ que, desde la virtualidad, colaboró con la incorporación de miles de ingresantes y promovió las buenas prácticas universitarias entre pares. Una lectura atenta de estas modalidades de intervención permitirá hacer un balance de sus potencialidades y limitaciones, para abonar a una perspectiva que fortalezca la construcción de universidades públicas más inclusivas, diversas e innovadoras.

estudiantes para organizar grupos reducidos con clases de apoyo presenciales que evitaban el retraso en la formación académica. Si bien la construcción de una nueva territorialidad basada en redes digitales se tornó un desafío, fue una gran oportunidad para revisar las prácticas a la luz de las nuevas formas de organización del trabajo y las interacciones sociales que ya se venían manifestando en los ambientes más dinámicos. “Incluso investigaciones en curso dan cuenta de una notable mejora de los resultados en algunas áreas a partir del trabajo bajo estas nuevas modalidades”, destacó la responsable del Área Pedagógica, Alejandra Gutiérrez.

Una red de apoyo

En la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) el sostenimiento de la continuidad pedagógica tuvo como base la puesta en marcha de más de 1.500 aulas virtuales; dispositivos de acompañamiento y de orientación que buscaron generar las mejores condiciones para el desarrollo de los procesos de enseñan-

za-aprendizaje; y la participación de la comunidad universitaria que, a través de un programa de voluntariado, brindó apoyo a quienes dieron sus primeros pasos en la universidad en el contexto de la pandemia. Estas líneas de acción, desplegadas durante el 2020, sentaron un precedente fundamental para seguir, con pilares sólidos, desarrollando la enseñanza mediada por las tecnologías digitales. En ese marco, desde la Secretaría Académica, se trabajó en el acompañamiento a ingresantes de acuerdo con tres ejes: orientación, seguimiento y tutorías.

En el plano de la orientación, se desarrollaron acciones tendientes a la articulación y a la difusión de información académica necesaria para la trayectoria estudiantil. Así, surgió el aula virtual “Puente a tu carrera”, destinada a reunir recursos y materiales que contribuyeran en la etapa de transición entre el Ciclo de Inicio Universitario (CIU) y la cursada de las respectivas carreras.

El sostenimiento de la continuidad pedagógica en la UNPAZ tuvo como base la puesta en marcha de más de 1.500 aulas virtuales.

En sintonía con ello, se desarrollaron talleres virtuales que permitieron detectar problemáticas emergentes a ser abordadas en otras instancias de trabajo grupal; y se articularon charlas con las direcciones, las coordinaciones y los grupos docentes, como “Charlas con vocación”, “Lo que tenés que saber de tu carrera” y “Charlas de bienvenida”. Por otro lado, la iniciativa Red de Apoyo a Ingresantes partió de una articulación entre la Secretaría Académica y la Secretaría de Integra-

ción con la Comunidad y Extensión Universitaria, con el objetivo de crear grupos de apoyo conformados por estudiantes con cierto grado de avance en las carreras, docentes, trabajadores nodocentes y un conjunto ya graduado que pudieran acompañar el ingreso mediante la resolución de dudas y el fortalecimiento de aspectos relacionados con la vida universitaria.

La UNPAZ creó la Red de Apoyo a Ingresantes con el objetivo de crear grupos de apoyo.

Desde inquietudes relacionadas con los circuitos y los trámites administrativos, la organización de las cursadas e instancias evaluativas, hasta aspectos referidos a la familiarización con entornos de aprendizaje virtuales y con cómo acceder a tutorías sobre los contenidos de las diferentes asignaturas que conforman el CIU, las y los estudiantes tuvieron la oportunidad de plantear sus inquietudes, que fueron respondidas en diferentes instancias. En todos los casos, se procuró favorecer la autonomía y, a la vez, reponer de algún modo los vínculos que en la presencialidad se dan con naturalidad. Asimismo, se realizó un seguimiento de situaciones de necesidades socioeducativas. En tales casos, se realizó el abordaje de aquellas situaciones que afectan el aprendizaje, que no son de índole pedagógica y pueden requerir acciones de orientación, reorientación o derivación a otras áreas de la universidad, por ejemplo, la vulnerabilidad social, económica o cuestiones de violencia de género, entre otras. Del mismo modo, en materia de accesibilidad, se realizó el correspondiente acompañamiento a personas con discapacidad. •



Continuidad en tiempos de pandemia

En el 2021 se capitalizan las experiencias de un año de intensos desafíos y se enfocan nuevas perspectivas planteadas por los escenarios surgidos en torno a la emergencia sanitaria en las Universidades Nacionales de Avellaneda, Luján, Tierra del Fuego, Río Negro, Santiago del Estero y Tres de Febrero, y del Instituto Universitario Patagónico de las Artes.

A partir del aprendizaje y la experiencia del último año, 2021 será nuevamente un escenario de desafíos para el sistema universitario, con la implementación paulatina de acciones en la presencialidad y la continuidad de otras en la virtualidad. El trabajo colectivo y la concepción de la educación como un derecho, entonces, se constituyen como aspectos de suma relevancia y así lo demuestran las acciones y las reflexiones de las Universidades Nacionales de Avellaneda, Luján, Tierra del Fuego, Río Negro, Santiago del Estero y Tres de Febrero, además del Instituto Universitario Patagónico de las Artes.

Regreso cuidado y progresivo

La foto de 2019, de pasillos universitarios atestados, aulas repletas y estudiantes abrazados parece anacrónica en 2021. Hoy, la vida universitaria retorna con protocolos sanitarios estrictos y se impone una nueva normalidad. En el caso del Instituto Universitario Patagónico de las Artes (IUPA), desde noviembre del 2020 se tomó la decisión de un retorno paulatino, progresivo y con la meta de la presencialidad, siempre y cuando la situación epidemiológica lo permita.

Así, desde febrero, personal universitario, docentes y estudiantes acuden a las instalaciones respetando dos normas básicas: distanciamiento de, al menos, dos metros y uso obligatorio de barbijo en todo momento.

En pequeños grupos o de modo solitario, se organizaron clases de recuperación de contenidos que, por la pandemia y las características de la disciplina, no pudieron dictarse en 2020. Es el caso de las clases de Práctica de Ballet, para Danzas Clásicas, Españolas o Flamenco; de distintas técnicas que se estudian



en Grabado o en Realización Audiovisual.

Los músicos, por ejemplo, requieren de las prácticas de instrumento, que en muchos casos provee la universidad, como los de percusión. En otros casos, aunque ya tengan su instrumento, necesitan validar el proceso de práctica frente a sus docentes. La universidad dispuso un control de temperatura en el ingreso y la desinfección de manos y calzado. Se puso en marcha un protocolo redactado para seguir las directivas del Ministerio de Salud provincial y nacional con la normativa similar a la establecida en otras casas de estudio.

En pequeños grupos o de modo solitario, se organizaron clases de recuperación de contenidos que no pudieron dictarse en 2020 en el IUPA.

Además, el IUPA montó elementos, como alcohol en gel y spray sanitizante, para todos los sectores de trabajo, además de cartelería, cintas de demarcación y conos para señalar la distancia mínima entre personas. El próximo paso será la bienvenida a las y los ingresantes y el inicio de clases. La experiencia de la virtualidad en 2020 tuvo aspectos positivos y negativos. Una de las decisiones que se tomaron en diciembre fue aprovechar lo aprehendido en esta etapa y mantener la premisa de preservar la

salud. Por ello, se decidió que todas las materias de índole teórica sigan dictándose de modo virtual, a través de la plataforma IUPA Campus, al menos por el primer semestre de este año.

“Para fin de diciembre teníamos 578 aulas abiertas, con asignaturas de las carreras universitarias y de idiomas, extensión y otras áreas o espacios de capacitación”, explicó Cecilia de la Vega, coordinadora general de Tecnología Educativa. La plataforma tiene un total de 2.500 usuarios activos, entre docentes, estudiantes y personal.

En el caso de los ingresantes 2021, la universidad decidió que el Curso Introductorio Universitario (CIU) se traslade, también, a la virtualidad. Para los exámenes finales, se previeron mesas virtuales y en algunos casos, por el tipo de materia, exámenes presenciales, pero siempre teniendo en cuenta el protocolo.

Acompañamiento

La Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (UNTDF), a través de su Departamento de Acompañamiento al Desempeño Académico Estudiantil, brinda apoyo a los trayectos educativos estudiantiles (especialmente ingresantes) mediante acciones de monitoreo y evaluación del estado de situación respecto del acceso y permanencia en la universidad.

A través de diversas estrategias, la UNTDF se enfrenta a la problemática de la deserción estudiantil, lo que se constituye como un fenómeno mundial en la educación superior. De este modo, a través de Programas de Tutorías brinda asesoramiento personalizado en materia de organización y metodología de estudios con el fin de optimizar los procesos de aprendizajes.

La UNTDF brinda asesoramiento personalizado en materia de organización y metodología de estudios.

“Es clave el acompañamiento, como andamiaje, para que el estudiantado puedan empezar a transitar sus propias experiencias en la universidad”, explicó la Lic. Julia Paradiso, responsable del área. “Trabajamos en la generación de acciones que favorezcan la recepción, el abordaje y la orientación respecto de las situaciones que obstaculizan las trayectorias”, detalló. “Los y las estudiantes son protagonistas en la universidad y, como comunidad trabajadora y equipos docentes, necesitamos comprender sus códigos y sus estilos para acompañar la transformación hacia ser universitarias y universitarios”, sostuvo.

Récord de inscriptos

El número de inscriptos 2021 a las carreras de la Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE) muestra un considerable aumento, en algunos casos, hasta duplicando la cifra en relación con años anteriores. Este fenómeno, que actualmente es analizado por los equipos de gestión de las unidades académicas, encuentra explicación en múltiples factores dentro del contexto de emergencia sanitaria, a un año de declarada la pandemia por la COVID-19.

De acuerdo con algunas perspectivas, los estudiantes se adaptaron a las circunstancias que se les fueron planteando desde el sistema educativo y encontraron mayores posibilidades de acceso a una carrera universitaria. La pandemia y el aislamiento, como principal medida preventiva desde marzo de 2020, colocaron a los sistemas educativos del mundo frente a una situación inédita en la historia de la educación. Las decisiones que se asumieron y las iniciativas llevadas a cabo en todos estos meses dan cuenta del compromiso de la comunidad y constituyó una base sólida para reflexionar y anticipar sobre lo que es necesario realizar en la etapa actual. El nuevo modelo educativo pedagógico implementado duran-

te la pandemia se suma a factores sociales, económicos y tecnológicos que influyen positivamente en el ingreso 2021.

Si bien será materia de análisis tras el inicio del año académico, desde los gabinetes de acompañamiento, indicaron que los programas de ingreso bajo la modalidad virtual presentaron números de inscriptos extraordinarios. Esto daría cuenta del impacto del año transcurrido en pandemia, en términos de accesos a los estudios universitarios. A pesar de los abandonos y las deserciones, estudiar una carrera universitaria continúa siendo una alternativa significativa a la hora de pensar en el futuro.

La educación como inversión

¿Cómo se logra sostener la continuidad pedagógica en un escenario de emergencia sanitaria como lo es el de la pandemia de la COVID-19? La Secretaría Académica de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) diseñó y desarrolló un conjunto de adecuaciones y modificaciones en las prácticas habituales de enseñanza, evaluación y acreditación de asignaturas.

“Contábamos con tres fortalezas: un plan de desarrollo académico institucionalizado con abordaje en las distintas líneas estratégicas de la secretaría, el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), validado por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) y por el Ministerio de Educación de la Nación, y con la organización matricial de la universidad que nos permitió consensuar las decisiones con los diferentes actores: departamentos, claustros y gremios”, señalaron desde la Secretaría Académica de la UNDAV.

EN RED

Desde el Departamento de Acompañamiento al Desempeño Académico, dependiente de la Secretaría Académica, se coordinan espacios como la Comisión de Tutorías Universitarias, con el programa de Tutores Docentes y de Tutores Pares. Participan en la organización e implementación del Curso de Iniciación Universitaria. Representa

a la Secretaría Académica en la Comisión de Discapacidad y Accesibilidad y en la Comisión Evaluadora de Becas, además de apoyar trayectos en contextos de encierro. Asimismo, articula soluciones en conjunto con la Dirección de Bienestar Universitario, dependiente de la Secretaría de Extensión, y con la Dirección de Estudiantes, dependiente de la Secretaría Académica.



| Los equipos de la UNRN brindaron charlas virtuales que procuraron el bienestar.

SALUD EMOCIONAL

Desde la UNRN se generaron ámbitos de contención, socialización, solidaridad y creatividad en el particular escenario que propuso la emergencia sanitaria el último año. Ejemplo de ello fueron las charlas virtuales brindadas por docentes y especialistas sobre actividad física, deportes y promoción de la salud, con el fin de promover la interacción social a través de la virtualidad, brindar conocimientos y promover el cuidado de la salud individual y comunitaria de cada una de sus comunidades.

En este sentido, desde esa área destacaron los pilares fundamentales que sostuvieron y sostienen la continuidad pedagógica. En principio, se subrayó la virtualización de las prácticas de enseñanza presenciales: la capacitación para docentes, la familiarización con el campus virtual para estudiantes y el diseño de herramientas para la enseñanza y nuevas modalidades de enseñanza. Asimismo, se homologaron las estructuras académicas, que continúan en la virtualidad con iguales criterios de organización que en la presencialidad, y se organizó el trabajo nodocente. En ese sentido, fue de vital importancia la preexistencia de un SIED y la integración de la información en la secretaría, además de la comunicación y los acuerdos con diferentes actores institucionales, la continuidad del Programa de Articulación, Ingreso y Permanencia con escuelas secundarias y la sinergia con otras universidades. Desde la Secretaría Académica de la UNDAV consideraron que la pan-

demia “transparentó el rol que las universidades públicas y la educación superior en su conjunto tienen en las políticas de estado”. En pleno desarrollo de los exámenes en un contexto de virtualidad, “la pandemia demostró que la educación superior es una inversión y no un servicio, que es un derecho y produce sentido crítico, alejándose de la racionalidad técnica que implica que las decisiones no se toman desde afuera del sistema”, valoraron.

Becas

La Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) tiene más de 50 carreras en sus tres sedes, que abordan diferentes disciplinas. En el marco de la pandemia, la UNRN adoptó e implementó acciones para garantizar el acceso a la educación en tanto bien público y derecho universal. Se diseñaron, en ese contexto, diferentes estrategias que permitieron continuar con el apoyo y acompañamiento a las y los estudiantes en el recorrido universitario.

El inicio a la vida universitaria es un desafío que implica ingresar a una cultura organizacional completamente novedosa. Para acompañar el cambio, a fines del 2019, la casa de estudios puso en marcha el Ciclo de Inicio Universitario, un curso de carácter obligatorio que deben realizar las y los estudiantes previo al inicio de la cursada de las asignaturas del primer año de la carrera elegida. Frente a la nueva situación sanitaria, la UNRN puso en marcha distintas herramientas y estrategias que posibilitaron la contención y la continuidad del curso académico del ingreso y de todo el estudiantado en general. Los desafíos que implicó la educación a distancia se centraron en encontrar soluciones innovadoras y creativas para la continuidad de la educación, principalmente para aquellas/os estudiantes que tuvieron que retornar a sus hogares. Desde la universidad, se desarrollaron diferentes mecanismos para brindar acompañamiento a las y los estudiantes en situación de vulne-

rabilidad social y con necesidad de contar con algún tipo de apoyo para el acceso a la educación virtual. Uno de los principales inconvenientes relevados durante el 2020 fue el de la falta de conectividad y de dispositivos que permitieran continuar con los trayectos académicos. Por ello, la UNRN realizó una inversión financiera para la continuidad educativa y se lanzó, por primera vez, la asignación Estímulo a la Educación Bimodal, un dispositivo de apoyo económico a la conectividad, que permitió que más de 260 estudiantes provenientes de hogares de bajos ingresos o zonas rurales pudieran continuar con el desarrollo de las cursadas. Se habilitaron, además, licencias gratuitas de acceso por datos móviles a todas las plataformas virtuales.

La UNRN adoptó e implementó acciones para garantizar el acceso a la educación.

Con el mismo objetivo, la UNRN habilitó aulas TIC en las localidades de General Roca, Allen, Regina, Choele Choel, Bariloche y El Bolsón para suplir las deficiencias de conectividad y equipamiento.

A la serie de acciones y medidas que implementó la UNRN, se sumó una campaña de padrinazgo educativo. La campaña de donación solidaria contó con 62 aportantes y alcanzó una suma de \$ 704.500 que fueron utilizados para brindar apoyo a estudiantes de bajos recursos con dificultades de conectividad. Al mismo tiempo, se otorgaron más de 400 asignaciones alimentarias por una suma mensual de \$ 2.220 destinada a estudiantes de las tres sedes académicas y 70 viandas en el comedor universitario de la Sede Atlántica. Además, se otorgaron, desde

el Programa de Becas de la Universidad, 500 becas que se sumaron a las 1.282 del Programa Nacional de Becas Progresar, 16 de emergencia, dos de la ONG CILSA y cinco para estudiantes de Fundación YPF.

Adaptación

La Universidad Nacional de Luján (UNLu) inicia un nuevo ciclo lectivo con las particularidades que conlleva el marco actual de la pandemia, que aún dista de haber terminado, y con los esfuerzos que supone la adaptación a los protocolos y a la “nueva normalidad”. “Las expectativas de regreso a la presencialidad en la enseñanza para el ciclo lectivo 2021 siguen dependiendo de la evolución de la pandemia”, afirmaron desde el Rectorado de la institución.

Mientras tanto, internamente, se ha trabajado para contar con las condiciones de infraestructura e higiene necesarias para retomar las actividades académicas presenciales. De este modo, a partir del primer día de marzo han comenzado prácticas de laboratorio presenciales.

Ese “mientras tanto” continúa requiriendo de parte de todos los claustros esfuerzos, análisis y adaptaciones. Al respecto, el director general de Asuntos Académicos, Mario Oloriz, aclaró que el primer cuatrimestre no va a ser presencial, “pero estamos acá presentes, no estamos virtualizados, somos personas reales mediadas por las TIC”. “Si bien estamos en una situación realmente extraordinaria, la UNLu oferta todas las carreras de grado y pregrado de manera presencial, es decir, cuando de alguna manera se puedan utilizar las aulas, se va a volver a la presencialidad”, completó.

Al no poder concurrir a la universidad por la distancia y el aislamiento,

SISTEMA INSTITUCIONAL

La UNLu cuenta con su propio Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), que, en el contexto actual, ha resultado un espacio de orientación y de acompañamiento fundamental para superar las dificultades inherentes a la dicotomía presencialidad/virtualidad. El SIED, dependiente de la Secretaría Académica, ofrece ayuda y canales de comunicación en relación con las mesas de exámenes, organiza talleres, brinda capacitación, coordina acciones con las secretarías académicas de cada departamento y participa en los encuentros de las redes.

se rompieron las redes de contención que, históricamente, hubo y el desarrollo de diversas actividades académicas. “Todo lo que se pueda comunicar y hacer a través de las redes y de la tecnología ayuda, principalmente a quienes ingresaron el año pasado y a quienes ingresan este año, que están empezando su trayectoria universitaria sin experiencia anterior en muchos casos, en una institución desconocida”, aclaró. Para los ingresantes en 2021, el cuatrimestre empezará recién el 10 de mayo. El atraso de los habituales tiempos apunta a permitir que los estudiantes terminen las actividades de la educación media, retrasada en algunos casos. En tanto, para quienes ya vienen cursando, el comienzo será el 5 de abril. “Para quienes adeudan hasta dos materias del secundario, hemos agregado plazo: tendrán tiempo para presentar la constancia de título en trámite hasta el 30 de junio”. Asimismo, el Consejo Superior exceptuó a los ingresantes de los talleres introductorios habituales. •



Opinión

ALGO MÁS QUE UNA BIENVENIDA

Por el **Ing. Agr. Carlos Mundt**, secretario académico de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.

El ingreso a una universidad es siempre una apuesta, una búsqueda, un desafío. Abriga un deseo y una esperanza. Es un hecho significativo para quien se lo plantea. Por todas esas importantes y valiosas razones, no puede ser solo un trámite. Es necesario que la universidad dé un paso hacia esos aspirantes y les plantee una experiencia de ingreso. Algo más que una bienvenida.

Esa es la lógica con la que, desde hace más de 10 años, estamos implementando en la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) el Taller de Ingreso a los Estudios Universitarios, realizado por los equipos docentes y estudiantiles durante la primera semana de ingreso. Se parte de crear una situación que descoloca: se plantean algunas preguntas para que las trabajen formando grupos y, luego, expongan sus reflexiones. Esto apunta a tres objetivos básicos: (a) que hablen, no que se sienten a escuchar qué les dicen; (b) que experimenten que tienen algo que decir e interesa lo que dicen; y (c)

que empiecen a hacer la experiencia de trabajar en equipo, lo que va desarrollando grupos de pertenencia que, luego, hemos comprobado que se mantienen en la inscripción a las materias de primer año.

Esas preguntas apuntan a que reflexionen sobre varios tópicos fundamentales: sus experiencias del nivel medio, sus expectativas sobre la universidad, sus ideas sobre lo que creen que la universidad les demandará, la organización de una agenda personal en la que articulen sus diferentes actividades (estudio, trabajo, ocio, esparcimiento, familia) de modo de hacerse el tiempo de estudiar como exigencia ineludible.

“El ingreso a una universidad es siempre una apuesta”.

En este año en particular, por las condiciones de no presencialidad, se dan cuestiones particulares. Partiremos de trabajar las respuestas que dieron a la encuesta realizada a principios de este año y que fue respondida por el 76 por ciento de las y los aspirantes. Lo haremos trabajando las palabras más frecuentes usadas referidas a sus experiencias durante 2020 en los ámbitos (a) doméstico y familiar, (b) de amistades, (c) académico y

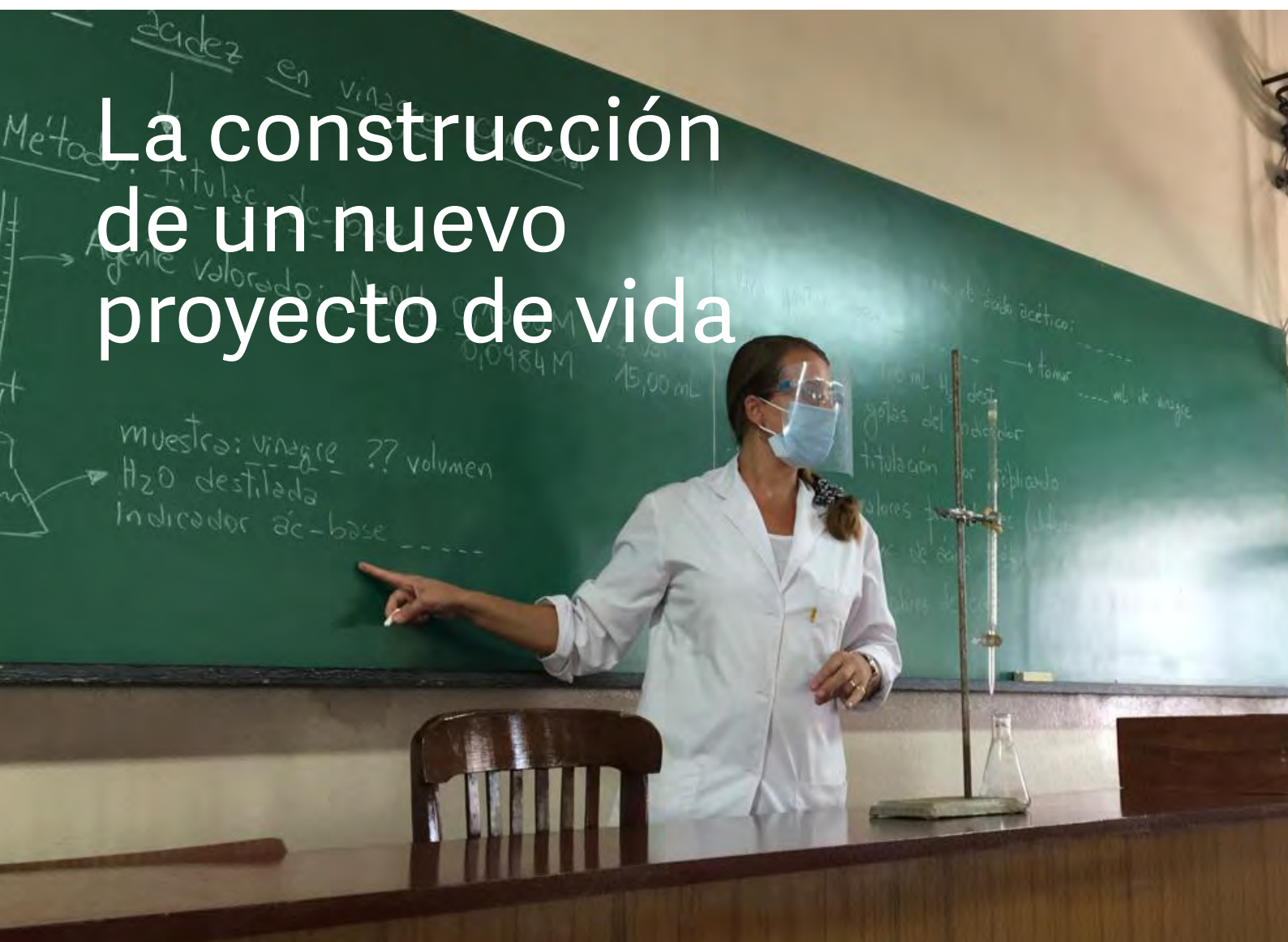
(d) laboral. Empezamos con lo que vivieron, experimentaron, pensaron durante este año tan disruptivo de la pandemia, porque esas vivencias forman parte de sus vidas de modo muy significativo y la UNTREF concibe la educación, en este caso superior, como un proceso que involucra a estudiantes que deben aprender y docentes que deben enseñar. Personas reales, no abstractas, en las que se juegan valores y subjetividades, además de racionalidades y métodos. La enorme respuesta a esta encuesta muestra que no equivocamos la estrategia: había mucha necesidad de decir, de plantear, de ser escuchadas.

En los ámbitos doméstico, familiar y de amistades, las dos terceras partes dio respuestas altamente positivas, del tipo “bien”, “tranquilo/a”, “acompañado/a”. Ese valor disminuyó un poco en el ámbito académico, en el que respuestas como “bien” y “cómodo” van acompañadas de respuestas como “estresada/o”, “desorientada/o”. Y, en el laboral, bajaron a un nivel todavía menor, en el que “mal”, “estresada/o”, “incertidumbre” acompañan a “bien” y “excelente”.

Finalmente, sus percepciones acerca del ingreso a la universidad con base en 16 palabras propuestas indican (sobre la base de respuestas múltiples) que el 60 por ciento eligió “optimismo”, 45 por ciento “curiosidad”, 35 por ciento “alegría” y 30 por ciento “ansiedad”.

Comenzar de este modo es partir de los datos y percepciones, inquietudes y aspiraciones. El ingreso no es una valla, es un entrenamiento para una futura vida universitaria. Trabajar con sus propias respuestas es, a la vez, una muestra de interés y de realismo.

La construcción de un nuevo proyecto de vida



El ingreso a la universidad suele significar grandes desafíos, ya que implica nuevas exigencias académicas, relaciones sociales, responsabilidades y un manejo más autónomo del tiempo. Para acompañar a los y las ingresantes, las Universidades Nacionales de Moreno, Arturo Jauretche, Quilmes, Sur y Tecnológica ponen en marcha diversos dispositivos de acompañamiento que funcionaron aún en la virtualidad y con los retos que generó la pandemia por la COVID-19.

Una primera aproximación a los estudios de manera virtual

Con el fin de acercar a los y las ingresantes a la cultura institucional y guiarlos en el primer tramo de sus cursadas, la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) propone un Taller de Vida Universitaria (TVU) que, en el contexto sanitario actual, debió adaptarse al formato virtual. En 2020 se implementó mediante videos, charlas en vivo y materiales digitales, y este año se realizó a través del campus virtual diseñado para que el estudiantado pudiera tener sus cursadas online.

El TVU funciona desde 2016 y se estructura en dos etapas. La primera, antes del inicio de clases, en la que quienes aspiran al ingreso son asesorados en la organización de la universidad, sus funciones, los canales de contacto, cómo inscribirse o aprobar las materias, etc. Mariana Vespasiano, coordinadora del TVU, explicó que “la idea es que conozcan el marco institucional y brindarles información acerca de sus derechos y obligaciones, los servicios y espacios públicos que tienen a su disposición, además de las oportunidades de becas”.

En el contexto sanitario actual, el Taller de Vida Universitaria de la UNQ debió adaptarse al formato virtual.

La segunda etapa acompaña mientras se cursa el Ciclo Introductorio. “Que, realmente, puedan conocer a la UNQ en un contexto de emergencia sanitaria, sin presencialidad, es un gran reto”, sostuvo Vespasiano. “Este año estamos capitalizando las experiencias y herramientas que ya pusimos en funcionamiento el año pasado para mejorarlas”, agregó. Con la implementación virtual se incorporó un nuevo objetivo: presentar el campus antes del cursado de las materias para familiarizar su uso y sus herramientas. “El equipo docente nos comentó los inconvenientes que tenía el colectivo de estudiantes que se tuvo que adaptar a la virtualidad cuando había elegido cursar de manera presencial y consideramos que era necesario darles las herramientas para saber cómo funciona un campus”, detalló la coordinadora. Otra de las estrategias para mejorar la transición entre la escuela media y la universidad es la “Expo UNQ”,



| La imagen refiere una postal del curso de ingreso a la UNQ en 2020.

en la que las personas interesadas pueden conocer todo lo que ofrece la universidad. En 2020 esta iniciativa, también, tuvo que reinventarse para ser de forma virtual. “Creamos un sitio web desde el que se podía realizar un recorrido virtual de las instalaciones y obtener información de las carreras mediante audiovisuales elaborados para tal fin”, relató Alejandra Belizan, subsecretaria de Coordinación Académica. También, se realizaron videoconferencias en vivo de las unidades académicas y de distintas secretarías y dependencias. De esta instancia participaron, aproximadamente, 700 estudiantes. Las charlas fueron grabadas y luego subidas al sitio web. “Actualmente, este material es utilizado en el TVU como fuente de información”, refirió Belizan. Estas experiencias fueron diseñadas de manera, visualmente, simple, ideadas también para celulares, con información complementaria a la que ya existe en el portal de la UNQ. “La idea fue no saturar con planes de estudio sino contar qué se puede estudiar y cómo es estudiar en la UNQ”, concluyó la subsecretaria. Capitalizando estas experiencias, este año el taller se dicta a distancia con herramientas ya pensadas y diseñadas para mejorar la comunicación, la participación y el acompañamiento a alrededor de 2.900 estudiantes.

EN PALABRAS DE UNA TUTORA

Luciana Roberto, tutora del TVU de la UNQ, aseguró que el balance entre los desafíos y los logros de 2020 fue muy positivo. “Con el aislamiento surgieron variables que no habíamos contemplado y hubo que pensar nuevas formas de llegar al estudiantado”, refirió. Para brindar una tutoría es necesario trazar una línea de confianza para expresar los problemas. “Las tutorías son una herramienta de contención para personas que están ingresando a un mundo nuevo o una etapa distinta”, detalló la especialista. Si bien en 2020 hubo que adaptarse con correos electrónicos, whatsapps, chats, charlas por plataformas digitales y sin un dispositivo pensado para la interacción virtual, “este año ya sabemos que, mediante el campus, podremos acompañar y eso facilita las cosas”, completó la tutora de la casa de estudios.

Aprender a ser estudiante

Desde 2015 la Universidad Nacional de Moreno (UNM) incorporó a su Curso de Orientación y Preparación Universitaria (COPRUN) un seminario de “Aproximación a la vida universitaria”. Se sumó a los Talleres de Lectura y Escritura Académicas, Ciencias y Resolución de Problemas,



CURSO INTRODUCTORIO

El Curso de Orientación y Preparación Universitaria es de carácter obligatorio para aspirantes a las carreras de la UNM, excepto para los Ciclos de Licenciatura en Educación Inicial y Licenciatura en Educación Secundaria. Su propósito es lograr una aproximación del estudiantado a la vida universitaria, tanto en aquellas cuestiones que refieren a la institución, como al desarrollo de competencias que posibiliten la distribución del conocimiento.

y busca acompañar el ingreso en el proceso de construcción del "oficio" de ser estudiante de una universidad. Este seminario está dividido en diferentes bloques temáticos: "Historia de la universidad", "Gestión académica" y "Perspectiva de género" abordan temas que las y los estudiantes deben conocer al ingresar a la UNM. En el primer eje se realiza un breve recorrido por los sucesos históricos que marcaron la trayectoria del sistema universitario nacional, comenzando con la época colonial y deteniéndose en hitos como la Reforma de 1918, la gratuidad universitaria de 1949, el periodo desarrollista, las dictaduras cívico-militares y la recuperación de la democracia, hasta llegar a las nuevas "Universidades del Bicentenario", entre las que se encuentra la UNM. Además, quienes ingresan conocen la historia particular de la UNM y la gesta de la comunidad antes de su creación. Los contenidos de "Gestión académica" fueron pensados para familiarizar con conceptos fundamentales en la vida universitaria: cómo se divide el calendario académico, qué es una correlatividad, cómo y cuándo es

la inscripción a las materias, cómo organizar el año de cursada, qué otras actividades pueden hacerse en la UNM, entre otras.

Por último, el apartado de "Perspectiva de género", que se dicta en adhesión a la Ley Micaela, busca trabajar para reconocer las razones y lo que subyace a los actos de violencia y discriminación contra las mujeres y las disidencias sexuales.

Desde 2015 la UNM incorporó a su Curso de Orientación y Preparación Universitaria un seminario de "Aproximación a la vida universitaria".

Este bloque es fruto de la labor del Espacio Intersectorial de Diálogo en torno a políticas de igualdad de géneros, contra las violencias sexistas y las discriminaciones que funciona en la UNM desde 2019. "El abordaje de esta problemática resulta fundamental ya desde el inicio e ingreso a la universidad, en pos de considerar las reivindicaciones y demandas de la comunidad educativa y de la sociedad en general", indicaron las autoridades del área.

En este 2021 el seminario debió considerar un aspecto nuevo: la virtualidad de las clases (la edición pasada del COPRUN pudo desarrollarse de manera presencial en febrero de 2020, antes del establecimiento del aislamiento). De esta manera, y recordando lo aprendido, con aciertos y errores, durante el ciclo lectivo 2020 el seminario incluyó una instancia introductoria de familiarización con la plataforma Moodle utilizada para el dictado de clases, sus recursos, posibilidades y características. También, se consolidó UNMTube, la plataforma audiovisual de la UNM creada para alojar contenidos audiovisuales como material de apoyo de las clases con el objetivo de que su utilización no implique un ya que funciona bajo el dominio *edu.ar*. Ingresar en la universidad supone un cambio muy importante en la vida: involucra una serie de decisiones, elecciones y desafíos. Por ello, "el seminario se compone de contenidos diversos que buscan acompañar el ingreso y facilitar su adaptación en esta nueva etapa de su vida: la de ser estudiante", destacaron desde esta casa de estudios.



Lazos comunitarios

Con el objetivo de fomentar la inclusión y fortalecer los lazos comunitarios, la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) despliega iniciativas para acompañar el inicio de la vida universitaria de sus comunidades de aproximación. Las Jornadas de Orientación Curricular (JOC) para ingresantes, que se desarrollan durante el dictado del Curso de Preparación Universitaria que cada año brinda la UNAJ, proporcionan un espacio para conocer la institución y acompañar el proceso.

La UNAJ ofrece unas jornadas de orientación curricular para ingresantes cada año.

En la 3° edición de las jornadas se afrontó el desafío de cursar en la virtualidad. Las charlas se transmitieron a través del canal Mestiza TV y en el Facebook del Departamento de Orientación Educativa de la casa de altos estudios. Quienes ingresaron a los estudios universitarios pudieron participar a través del chat con consultas en vivo. El ciclo 2021 implicó pensar, más allá

de las recomendaciones generales de acompañamiento para el inicio de la vida universitaria, en las particularidades propias de una modalidad nueva de cursada y el manejo de diversos medios para interactuar con la universidad: desde el campus y la web institucional, a las diversas redes que cada instituto, carrera o área ofrecen para la atención de estudiantes. Se llegó a la planificación de este evento con la experiencia de un año de trabajar en la orientación y en el acompañamiento en la virtualidad, y esto significó repensar la modalidad de trabajo y el modo en que se llega en general y a cada ingresante de la universidad en particular. Las jornadas tuvieron como objetivo acompañar el inicio de la vida universitaria, “una etapa nueva, llena de inquietudes, ansiedades e incertidumbres”, en palabras de las y los especialistas de la casa de estudios. Lo primero que deberán enfrentar quienes ingresan a una carrera universitaria es el desafío de aprender a ser estudiantes del nivel superior. En este aspecto, se recorren las características de las áreas que integran a la Unidad de Asuntos Estudianti-

les, a la que se acude para solicitar becas, pasantías, tutorías, orientación y acompañamiento, o bien para realizar trámites administrativos y de entrega de documentación. Por otro lado, las carreras ofrecen, a través de la coordinación de cada una, sus docentes y personas graduadas, un recorrido sobre las características de la cursada, las prácticas y el perfil profesional que posibilitan un acercamiento en primera persona a la especialidad elegida. “A lo largo de estas jornadas, a su vez, quienes ingresaron se fueron familiarizando con las características propias de la casa de estudios, su misión, su vinculación con la comunidad y su visión nacional y popular”, completaron las autoridades de la UNAJ.

La UNAJ transmitió charlas a través del canal Mestiza TV y en el Facebook del Departamento de Orientación Educativa.

Con respecto a la cursada virtual, en su desarrollo se abordaron algunas recomendaciones específicas en función de promover condiciones, espacios y rutinas de organización para una situación en la que la cursada no solo fuera virtual, sino que, además, implicara que quienes se conectan desde sus casas deberán compartir espacios y dispositivos con otros integrantes del hogar en la mayoría de los casos. Esas recomendaciones siguen vigentes para la cursada en el ciclo 2021, con énfasis en cuestiones relativas a la organización del tiempo y del espacio, y el ámbito de la cursada virtual: la familiarización con el campus y con los espacios de comunicación en la web y en las redes sociales, la participación activa y la conexión con la UNAJ.

Estrategia de inserción

“El primer año interpela a los y las ingresantes en habilidades como la administración del tiempo, la tolerancia a la frustración y la capacidad de adaptación a un entorno desconocido”, explicó la Ing. Diana Sánchez, secretaria general de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional del Sur (UNS). “En muchos casos ello representa dificultades tan significativas como las demandas académicas”, completó.

El trabajo coordinado por la Secretaría General Académica ha desplegado un programa de acompañamiento en cinco ejes: nivelación y funcionamiento de la plataforma Moodle, funcionamiento académico, estrategias de estudio y exámenes, acompañamiento con tutores y becas y subsidios.

El programa de la UNS es coordinado por las secretarías de bienestar y académica.

A fines de 2020 comenzaron los talleres sobre la elección e inscripción en las carreras. El primer “encuentro” de 2021 fue virtual a comienzos de febrero y brindó información sobre los cursos obligatorios de nivelación y se explicó el funcionamiento del campus virtual Moodle-UNS. Los primeros días de febrero, también, se ofreció un taller virtual con información sobre la estructura y organización de la casa de estudios, los departamentos, los trámites más habituales, la información institucional en la web y las redes, etc. También, se brindó un taller sobre estrategias de estudio y formas de preparar un examen. “Todos estos encuentros fueron mediante Zoom, se transmiten por YouTube y allí quedan alojados para verse cuando se desee”, agregó Sán-

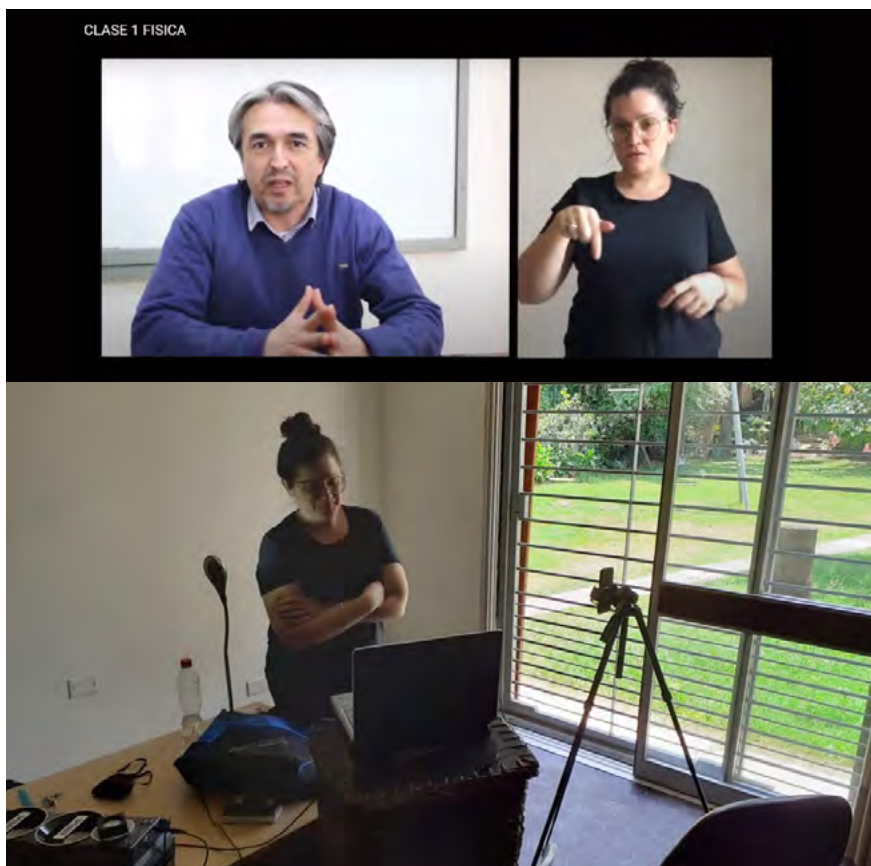


chez. Además, en todos los casos, se contó con la participación de la Asesoría Pedagógica. Otra línea de trabajo es la actividad de los “Tutores pares”, un conjunto con sus estudios avanzados que fueron identificados como referentes para las dudas y necesidades en el ingreso. “Este año quienes permanezcan en sus localidades por la pandemia podrán tener en ellas a tutores pares en la región para atender sus demandas”, detalló la secretaria. Las y los tutores deben tener al menos el 60 por ciento de su carrera aprobada, su actividad es remunerada por 10 horas semanales y una designación por diez meses. Este colectivo se suma a las tutorías pares de los distintos departamentos y a los equipos docentes coordinadores de actividades tutoriales. Finalmente, entre diciembre y febrero de cada año, se reciben solicitudes para subsidios económicos mensuales, alojamiento en las residencias universitarias, la beca completa en el comedor universitario y becas de transporte. Estas últimas consisten en dos pasajes de colectivo urbano diarios o una bicicleta.

INTEGRAL

La UNS ha consolidado, también, otros dispositivos de acompañamiento articulado entre las secretarías y los departamentos académicos: el Área de Sanidad brinda atención médica primaria a alumnos y alumnas, en el comedor universitario se accede a menús subsidiados, se ofrecen más de 20 deportes gratuitos, hay proyectos de voluntariado, actividades culturales, formación en idiomas, programas de intercambio académicos nacionales e internacionales y vinculación con organismos y empresas del sector científico y productivo de la región.

“Buscamos que quienes pasan por la UNS, desde el ingreso y hasta que se gradúan, tengan una formación integral además de sus competencias profesionales, y que aporten sensibilidad, proactividad y compromiso ante las necesidades que la sociedad demande luego de su graduación”, concluyó la secretaria general académica, Dra. Lidia Gambón.



| El material de la UTN presenta un recuadro simultáneo con traducción e interpretación.

Seminario accesible

El Área de Accesibilidad de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE) de la Facultad Regional de Córdoba (FRC) de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) se encuentra trabajando para adaptar el seminario universitario de ingreso para personas sordas que son usuarias naturales de lengua de señas. El objetivo del proyecto, iniciado en 2020, es incluir un recuadro de video con un intérprete en Lengua de Señas Argentinas (LSA) en las 27 clases asincrónicas que integran el seminario. Desde el Área de Accesibilidad de la SAE de la UTN FRC, a cargo de Ramón Mansilla, junto con el secretario de Asuntos Estudiantiles, Juan Manuel Saavedra, se utilizarán las grabaciones de las clases de Matemática, Física e Introducción a la Universidad que forman parte del Se-

minario Universitario de Ingreso a la UTN 2021 generados por la Subsecretaría de Planeamiento Académico. Al material se le sumará, mediante edición, un recuadro con traducción e interpretación en LSA. Resulta fundamental posicionar a la discapacidad como tema de derechos humanos, sobre la base de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad-CDPD (ONU, 2006), la Ley N° 26.378/2008 en Argentina, erigida con estatus constitucional por la Ley N° 27.044 promulgada el 11 de diciembre de 2014. Además, la Ley N° 25.573 de Educación Superior, modificada por la Ley N° 24.521, “nos motiva y obliga a generar el diseño y la planificación de políticas que garanticen la igualdad de oportunidades y de condiciones para las personas con discapacidad”, señalaron los funcionarios.

Estas acciones son un trabajo conjunto, dentro de las políticas de accesibilidad académica y en cumplimiento de los objetivos del Programa Inclusión Universitaria que ayudan a la eliminación de barreras en el ingreso a nuestras facultades. “Este proyecto se debe complementar con los apoyos y los ajustes que sean necesarios para su efectividad”, enfatizó Mansilla, quien lleva adelante el Proyecto en UTN FRC.

La FRC-UTN trabaja para adaptar el seminario universitario de ingreso a la Lengua de Señas Argentinas.

Las tareas de interpretación y grabación están a cargo de la Fundación OMNES “Todos y Cada Uno” y la financiación la realiza por el Área de Discapacidad de la SAE del Rectorado, a través de la Secretaría General de la casa de estudios. El Proyecto se encuentra en una primera fase y, para mejorar su eficacia, el material fue enviado para ser testeado por hablantes naturales de lengua de señas en el país.

Se recibieron devoluciones del estudiante de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC) Julián Agustín Leiria y un informe del equipo de producción de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Entre Ríos (UNER) y de la Comisión de Accesibilidad de la UNER. La participación de la UNER se da en el marco de la Red Interuniversitaria de Discapacidad (RID) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). En tanto, la UPC y la UTN participan, también, de la Red Inclusión en las Universidades de Córdoba. Una vez finalizado el trabajo de los videos, todo el material quedará a disposición de las 30 facultades regionales de la UTN. •

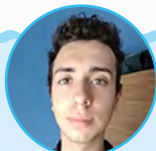
En primera persona

En este particular año en el que todavía golpean las consecuencias de la emergencia sanitaria global, el testimonio de las y los ingresantes en las Universidades Nacionales de Avellaneda, Villa María, La Matanza y Tecnológica renuevan las esperanzas de una carrera universitaria que convierta sus vocaciones en profesiones.

Ante la convocatoria de relatar sus experiencias, un grupo de ingresantes y de aspirantes a las carreras que brinda el sistema público de educación superior en las Universidades Nacionales de Avellaneda, Villa María y La Matanza y en diversas facultades regionales de la Universidad Tecnológica Nacional describieron sus sensaciones y expectativas ante un nuevo ciclo lectivo signado, ahora, por la pandemia y el formato virtual de gran parte de los cursos. Los testimonios aquí recogidos son muestras de agradecimiento, emociones y de los inmensos deseos de retomar una presencialidad que dé cuenta de un recorrido hacia la ansiada nueva normalidad. •

Lucas Soljan ingresante de Ingeniería Electromecánica, Facultad Regional Venado Tuerto de la Universidad Tecnológica Nacional.

"Siempre esperé con ansias entrar a la facultad, desde hace varios años. Pero, cuando empezó el sistema virtual, la verdad es que empecé a dudar. No me gusta el sistema virtual para nada, el entorno monótono de estar en tu casa sentado frente a la compu entre tres y cuatro horas por tarde, sin poder compartir con nadie, con las conexiones que se tildan y parece que estás solo, se hace muy pesado. No quisiera que sea todo el año así... Lo que destaco es la disposición de los profesores para apoyarnos en todas las actividades, dando clases de consulta incluso sábados y domingos".



Mariana Domínguez ingresante a la Tecnicatura Universitaria en Prótesis Dental de la Universidad Nacional de Avellaneda.

"Comienzo este año en la universidad y estoy con muchas ganas de hacerlo. Espero poder desempeñarme de la mejor manera con la modalidad virtual. Las reuniones que hemos tenido con docentes y tutores han sido excelentes porque nos están guiando muy bien. Espero desempeñarme de la mejor manera, aprender y, sobre todo, crecer, no solo en sentido profesional sino también en lo personal".



Valentina Alberto ingresante de Ingeniería Química en la Facultad Regional San Francisco de la Universidad Tecnológica Nacional.

"Durante el año pasado, en el seminario extensivo de ingreso, comencé con mucho entusiasmo mis primeros pasos a esta nueva etapa. Desde el acto académico, todo me pareció muy motivador: las palabras y consejos de cada autoridad fueron muy alentadoras; todos se mostraron muy profesionales y empáticos a la vez. Rescato la paciencia y el verdadero interés de los profes por hacer de este cursillo introductorio un tiempo muy significativo que me brindó seguridad y mucho más entusiasmo, la confianza en que puedo lograr lo que me propongo ser. Quiero destacar la calidez de las y los profesores, tutoras y tutores".



Nicolas Giménez ingresante de Ingeniería Química en la Facultad Regional Córdoba de la Universidad Tecnológica Nacional

“Ingresar a la universidad significó el comienzo de un ciclo nuevo, además de tener que hacerles frente a nuevos desafíos y a dedicar más tiempo al estudio y menos al ocio. Me siento orgulloso de haber podido ingresar con unas buenas notas y espero poder hacer la carrera bien, sin trabas o con pocas, y poder ser feliz en mi transcurso por la universidad. Siento orgullo al formar parte de la UTN como estudiante”.



Miguel García ingresante de la Licenciatura en Desarrollo Local-Regional (a distancia) de la Universidad Nacional de Villa María.

“Creo que la modalidad virtual permite, a lo largo y ancho del país, que el acceso a la educación universitaria no sea un privilegio, sino una forma democratizadora y federal de garantizar la educación superior para estudiantes distantes de los grandes centros urbanos. Siento mucha emoción por aprender y ampliar mi conocimiento para pensar diferentes alternativas y estrategias de soluciones que puedan mejorar la calidad de vida de las personas”.



Guillermina Carrió ingresante de Ingeniería Química en la Facultad Regional Resistencia de la Universidad Tecnológica Nacional.

“Ingresar a la facultad este 2021 significó muchas cosas nuevas, responsabilidades y una nueva vida. Sobre todo, oportunidades de un camino que no conozco pero que empiezo a recorrer. En cuanto a la facultad y la carrera que voy a comenzar, espero poder cursar todas las materias y, en algún momento, poder salir de la virtualidad e ir al encuentro con mis compañeros dentro del establecimiento”.



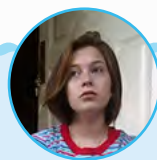
Martina Iruzta ingresante de la carrera Licenciatura en Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional de Villa María.

“Elegí la UNVM porque tuve muy buenas referencias en cuanto a educación, contenidos y dictado de las materias. Además, porque soy de Villa María y me queda muy cómodo el lugar. Creo que es una gran posibilidad esta carrera. Con respecto a la virtualidad, no me llevo muy bien, aún no logro acostumbrarme y, por eso, espero poder volver al aula pronto y compartir las clases presenciales”.



Evelyn Dietz ingresante en la Licenciatura en Actividad Física y Deporte en la Universidad Nacional de Avellaneda.

“Es una nueva experiencia para mí en un ámbito diferente, a lo que se le suma la modalidad virtual, algo en lo que aún debo afianzarme. Estoy muy feliz al ver cómo nos ayudamos entre compañeros ingresantes. También, recibimos consejos de los egresados de la carrera. Gracias a ellos y a los docentes, me siento muy segura para comenzar a estudiar en la universidad”.



Franco Castany aspirante a ingresar en la carrera de Arquitectura en la Universidad Nacional de La Matanza.

“La cursada virtual del curso de ingreso me sirvió mucho porque vivo lejos de la universidad y me ahorro el costo del viaje. Además, estuvo buenísimo porque fue muy completa y siempre hubo la mejor predisposición del cuerpo docente para ayudar. Acompañaron mucho a quienes estábamos cursando y, cuando había algún problema, se resolvía rápidamente”.





Continuar abriendo caminos

Las Universidades Nacionales de Lomas de Zamora, Cuyo, Litoral, La Rioja, La Matanza, Noroeste de la provincia de Buenos Aires y Nordeste presentan un balance de las acciones que el último año permitieron presentar su oferta académica en la región y despertar y alentar vocaciones en las poblaciones más jóvenes.

Con el eje en la orientación

Cada año, miles de estudiantes de sexto año de las escuelas secundarias de la zona sur del Gran Buenos Aires visitan junto con sus docentes el campus de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ). La Secretaría de Asuntos Estudiantiles, en coordinación con el Departamento de Orientación Vocacional, organiza desde hace más de una década estos encuentros en los que los alumnos y las alumnas pueden recorrer el predio, conocer las aulas, los laboratorios y las canchas en las que podrán practicar deportes.

El 2020 obligó a repensar la estrategia, y desde la UNLZ se implementaron programas y acciones para abrir las puertas virtuales de la universidad. En primera instancia, en el marco del proyecto de articulación entre la escuela secundaria y la universidad, se realizaron reuniones con los equipos docentes y las áreas directivas y de orientación escolar para generar propuestas de trabajo.



| Los espacios académicos de la UNCUYO se adaptaron a los protocolos sanitarios.

De esta forma, a lo largo del año se llevaron adelante los Encuentros de Orientación Vocacional y Propuesta Académica UNLZ, a través de la plataforma Zoom, desde los que jóvenes de sexto año, docentes y cuadros directivos realizaron una visita virtual.

La UNLZ implementó programas y acciones para abrir las puertas virtuales de la universidad.

“El objetivo es incentivar la continuidad de los estudios superiores, motivar la reflexión sobre la elección y dar a conocer la propuesta académica de la UNLZ”, detallaron desde el área que integran Silvina Debenjak, Laura Berlinger y Sonia Berro. En esas reuniones se pudieron intercambiar preguntas, sacarse dudas y temores y conocer estudiantes con grado de avance en las carreras, lo que acercó al mundo universitario.

También, fue necesario adaptar los Talleres de Orientación Vocacional al formato online no solo en la utilización de plataformas virtuales para trabajar con el sector adolescente, sino que “también se crearon nuevos dispositivos y se adaptaron diferentes estrategias profesionales de intervención en orientación voca-

cional”, explicaron. Se apuntó, así, a pensar en actividades llamativas, de corta duración, realistas y coherentes, que pudieran dar herramientas para una buena elección autónoma. “Mantuvimos la propuesta de trabajo con grupos heterogéneos y la utilización de dos ejes fundamentales en la elección: el autoconocimiento y la información”, completaron.

En los talleres participaron cientos de jóvenes de la región, pero, también, de ciudades alejadas, que hicieron de la virtualidad una oportunidad. “El trabajo fue muy positivo porque se amplió la franja geográfica al extender los límites de nuestra zona de influencia hacia zonas en las que la presencialidad hubiera sido complicada”, celebraron.

Ya sea virtual o presencial, la meta siempre es acompañar las elecciones y los trayectos de enseñanza, al priorizar espacios de reflexión, de motivación y de estímulo para que consideren la opción de seguir una carrera universitaria como una alternativa posible.

40.000 visitas virtuales

La Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO), ante el contexto sanitario global de 2020, innovó en mudar

la tradicional Expo Educativa a la virtualidad. A la plataforma *expoe-
ducativavirtual.mendoza.edu.ar* se sumaron otras universidades de la provincia, el Gobierno de Mendoza y los municipios para mostrar 594 carreras durante cuatro días, como forma de acompañar la oferta con un centenar de actividades en vivo.

La tradicional Expo Educativa de la UNCUYO fue virtual.

En total, la Expo Educativa Virtual tuvo 40.540 visitas, gracias a que, entre otras acciones, se ofreció que fuera sin consumo de datos móviles o aprovechando wifi en alguno de los 83 puntos de conectividad distribuidos en toda Mendoza. Esto último gracias al compromiso de las comunas provinciales.

En detalle, de la experiencia que sirvió como ejemplo para que otras universidades replicaran en otros puntos del país, se relevó que quienes iniciaron sesión recorrieron, en promedio, nueve páginas y que permanecieron en la plataforma poco más de siete minutos. También, que hubo cerca de 80.000 reproducciones de los videos ofrecidos en vivo –después alojados en los

canales Youtube habilitados para la expo- a partir de las actividades del cronograma que sumaron, en total, alrededor de cien propuestas.

Además de la UNCuyo, que fue la anfitriona en la virtualidad, participaron las universidades Tecnológica Nacional, Maza, de Mendoza, Católica Argentina, de Congreso, del Aconcagua, Champagnat, Institutos de Educación Superior de la Dirección General de Escuelas y Ciudad Universitaria.

En cuanto a las carreras más buscadas, estuvieron Medicina, Diagnóstico por Imágenes, Contador Público, Arquitectura, Administración, Trabajo social, Enfermería, Seguridad Pública, Quirófano y Anestesia. Estas búsquedas se vieron reflejadas en la demanda al momento de la inscripción a las carreras: tanto Medicina como Derecho, por ejemplo, recibieron muchísimas más postulaciones que en los últimos años.

Además, se midió el alcance de la plataforma web. No solo recibió visitas de todo el país, sino también de Estados Unidos, Chile, Colombia, Brasil, Perú, Bolivia, México, España y

Ecuador. En menor medida, también hicieron sus búsquedas desde Alemania, China, Francia, Japón y Paraguay, entre otros países.

Experiencia multiplataforma

Más de 80.000 personas de 17 provincias argentinas y de cinco países de América participaron en

ABIERTOS

Entre otros beneficios, la modalidad virtual de la feria permitió que la oferta pudiera seguir a disposición, más allá de los días que duró el evento en particular. Las y los aspirantes a carreras del nivel superior en la UNCUYO pueden seguir conociendo la oferta en educación superior en la región, ya que esta herramienta virtual busca servir de complemento a la presencialidad para garantizar el acceso a la información en Mendoza, el país y a nivel internacional. Y para que quienes aspiran al ingreso universitario puedan despejar sus dudas e inquietudes durante todo el año.

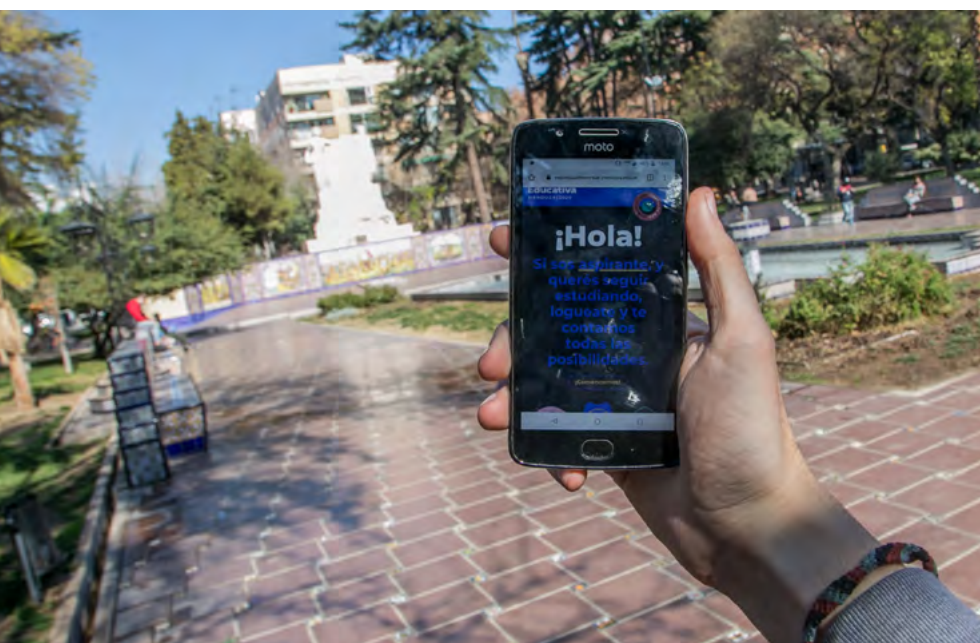
forma interactiva de la edición 2020 de la Expocarreras de la Universidad Nacional del Litoral (UNL).

Bajo el lema "La Expo en tu casa, el futuro en tus manos", se brindó una experiencia multiplataforma, abierta e inclusiva con alcance regional, nacional e internacional que se desarrolló a lo largo de cinco días en, el sistema del canal Litus TV-TDA, señales de cable y *streaming*, en redes sociales de la UNL, dispositivos móviles y en radio LT10, con la intención de aprovechar todos los medios de comunicación que posee la casa de estudios y, así, democratizar la información.

Más de 80.000 personas de 17 provincias y de cinco países de América participaron en forma interactiva de la edición 2020 de la Expocarreras de la UNL.

En el caso de la web, la información y el contenido multimedia de la UNL se organizó en más de 20 espacios virtuales y ofreció diferentes maneras de acceder a las más de 140 carreras que componen la propuesta académica de la institución: buscadores generales por modalidades, unidad académica, nivel, categoría, territorio, áreas disciplinares y palabras claves. Además, se presentaron stands virtuales de cada una de las facultades, institutos, escuelas y centros universitarios, con información, fotos, videos y enlaces. También, se sistematizó toda la información sobre ingreso, becas, inscripciones y las propuestas que tiene UNL para sus estudiantes: residencias, centro de idiomas, experiencias internacionales, extensión, cultura, deporte, predio recreativo, emprendedurismo, investigación y salud.

La agenda diaria de actividades hizo





COORDINACIÓN

Para el desarrollo de la actividad de la UNL se trabajó con los gobiernos locales del centro norte de Santa Fe que acercaron la Expocarreras como un servicio a sus comunidades. Asimismo, cabe señalar que, para concretar la iniciativa, articuladamente, trabajaron en la organización más de cien personas integrantes de equipos del Rectorado y de las unidades académicas de la institución.

eje en dos plataformas: por un lado, en la pantalla de Litus TV se desarrollaron 22 programas en vivo con calidad televisiva e interpretación en lengua de señas argentinas que giraron en torno a las aristas que hacen a la vida universitaria y a cada una de las unidades académicas.

En estas instancias, entre otras cosas, interesados e interesadas pudieron ver, escuchar e interactuar con estudiantes, docentes, equipos de investigación y personas graduadas y otras que dirigen para conocer todo acerca de las más de 140 carreras -presenciales y a distancia- que ofrece la universidad, las posibilidades de investigación, extensión y emprendedurismo y la oferta cultural y deportiva. A su vez, como complemento de la programación televisiva, se concretaron 12 conversaciones en vivo en redes sociales con referentes de las unidades académicas de la UNL y la participación activa de miles de interesados e interesadas que pudieron formular consultas de manera directa.

Por otro lado, se generaron 18 grupos de Whatsapp -uno por cada unidad académica, dos destinados exclusivamente para personas en situación de discapacidad y uno para contac-

tarse con estudiantes- en los que se brindó información de manera cotidiana y se evacuaron todo tipo de dudas.

Adecuar modelos

Ante la pandemia de la COVID-19, la Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR) enfrentó los desafíos de readecuación para continuar brindando una educación superior de calidad y gestar prácticas de acompañamiento en el ingreso al nivel universitario.

La UNLaR gesta prácticas de acompañamiento en el ingreso.

De cara al inicio del ciclo académico 2021, por primera vez, la UNLaR llevó adelante el período de inscripción de manera virtual. A pesar de esta nueva modalidad para insertarse en el sistema universitario, hubo una gran demanda por parte de quienes aspiran a convertirse en estudiantes de la universidad pública. Promediando el cierre del plazo para solicitar el ingreso a las carreras de la institución, casi 10.000 personas habían completado el trámite.

Previo a la etapa de inscripción, la Secretaría de Asuntos Estudiantiles

(SAE), a fines del 2020, realizó una nueva edición de la "Expo Carrera", esta vez en modalidad virtual, a fin de que estudiantes del nivel secundario y público en general puedan adentrarse en lo que es el perfil de cada una de las carreras que se brinda en las sedes y en las delegaciones. Para ello, se dispuso la participación de directores y directoras de carreras, personas graduadas y estudiantes avanzados que atendieron dudas e inquietudes sobre las múltiples posibilidades de estudio -entre la Capital, las cinco sedes regionales y las cuatro delegaciones- que ofrece esta universidad.

Siguiendo esa línea, y con el objetivo de acompañar y facilitar el acercamiento de las y los nuevos ingresantes, la SAE desplegó un operativo en distintos puntos de la capital e interior de la provincia de La Rioja, denominado "La SAE en tu barrio". En esta instancia, se habilitaron espacios de información y asesoramiento sobre el proceso de inscripción para el ciclo 2021. Se generaron, así, oportunidades, principalmente para quienes tenían dificultades al momento de acceder al sistema e inscribirse. Luego, para el inicio de los cursos de nivelación, la UNLaR dispuso que,

por el contexto epidemiológico que afronta la provincia y en resguardo de la salud de la comunidad universitaria, el dictado de los cursos se desarrolle de manera virtual.

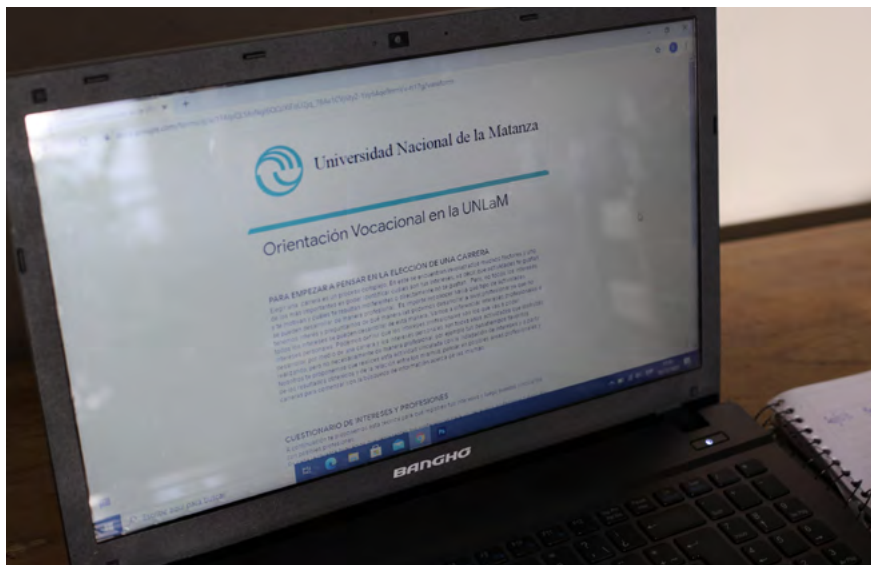
No obstante, la vinculación entre decanos y decanas departamentales, directores y directoras de carreras, docentes y estudiantes se mantuvo activa a través de los canales oficiales de comunicación. Asimismo, para reforzar el contacto, se generaron espacios virtuales para ofrecer una bienvenida y contener a las y los nuevos integrantes del estamento estudiantil.

Para el cursado del primer cuatrimestre, se prevé que el dictado de clases se desarrolle de manera bimodal, cuidada y escalonada. Y que las cátedras que tienen una instancia práctica sean las principales en retomar el dictado presencial, siempre y cuando la situación y las decisiones sanitarias que se tomen en el orden nacional y provincial lo permitan.

Asesoramiento a distancia

Ante la necesidad de brindar nuevas herramientas y alternativas para acompañar el proceso de elección de una carrera, la Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM) lleva adelante cursos de orientación vocacional en formato online abiertos para toda la comunidad. El servicio, adaptado al actual contexto epidemiológico, ya fue utilizado por más de 20.000 personas y aborda la posible vinculación de los intereses con diferentes carreras.

La iniciativa, impulsada por la Secretaría Académica a través del Programa de Atención y Orientación al Alumno de la Dirección de Pedagogía, consta de un cuestionario en el que se plantean diferentes situaciones vinculadas con campos



ocupacionales y profesionales. A través de la herramienta Google Forms, se ofrece un cuestionario virtual que indaga en los intereses y permite distinguir entre una tendencia que se vincula con un campo profesional o bien con un pasatiempo. El equipo ofrece una devolución personalizada, vía correo electrónico, acerca de las diferentes opciones para la continuidad de los estudios.

Luego de finalizar el cuestionario, que abarca las diferentes áreas de interés profesionales, cada participante recibe su respuesta con un informe en el que figuran no solo las áreas de mayor interés, sino, también, las carreras que pueden vincularse, su significado y algunos tips para que sepan cómo orientarse en la búsqueda de información, los planes de estudio y las salidas laborales.

La UNLaM lleva adelante cursos de orientación vocacional en formato online abiertos para toda la comunidad.

Cada respuesta representa las preferencias frente a un desarrollo profesional futuro. Ante un proceso

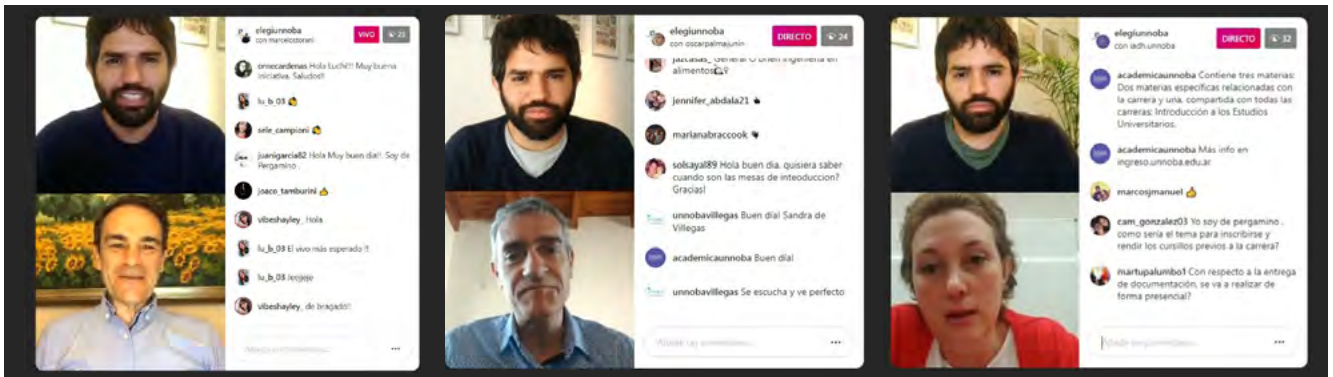
de elección atravesado por diversos factores, el ejercicio apunta a identificar los intereses más significativos que pueden desarrollarse de manera profesional. Asimismo, se ofrecen consejos e instrucciones para la búsqueda de información sobre las diferentes carreras e instituciones educativas. Quienes deseen realizar consultas, pueden comunicarse con la Dirección de Pedagogía a través del correo electrónico orientacionvocacional@unlam.edu.ar.

Cabe aclarar que esta actividad puede ser realizada tanto por quienes están por culminar el secundario como por quienes finalizaron sus estudios y quieren reinsertarse en el ámbito educativo con una carrera universitaria o terciaria.

A través de este canal, que ofrece ayuda y contención, miles de participantes de La Matanza y alrededores reciben orientación para acompañar el proceso de búsqueda y elaboración de un proyecto personal y/o vocacional.

Elegí estudiar

Con el desafío de motivar a estudiantes de la secundaria a continuar los estudios superiores en el difícil



| La UNNOBA ofreció un espacio interactivo virtual para consultas de aspirantes a referentes de las carreras.

contexto de la pandemia, la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires (UNNOBA) impulsó durante 2020 distintas actividades virtuales interactivas que sirvieron como experiencia para imaginar los nuevos modos de relacionarse con aspirantes y con ingresantes futuros.

Desde la cuenta de Instagram @ElegiUNNOBA, se desarrolló, durante el segundo cuatrimestre de 2020, el ciclo “En carrera”. En este espacio, docentes y personal directivo de cada una de las escuelas e institutos brindaron información sobre las alternativas para estudiar.

La UNNOBA impulsó durante 2020 distintas actividades virtuales interactivas que sirvieron como experiencia para imaginar los nuevos modos de relacionarse con aspirantes.

Así, estudiantes de nivel secundario pudieron conocer por parte de representantes de la universidad las características de cada una de las opciones de estudio: duración, materias, perfil de graduación y alcances del título. La característica central de esta actividad estuvo dada por la posibilidad de interacción, ya que la exposición docente estuvo abierta a preguntas en vivo.

El ciclo “La mateada” fue otra de las acciones que la Secretaría Académica implementó para acercarse a aspirantes a estudiar. En este caso, estudiantes de la UNNOBA de cada una de las carreras compartieron sus experiencias e interactuaron con quienes aspiraban a ingresar. La secretaria Académica, Pilar Traverso, explicó al respecto que “la intención fue brindar un espacio de interacción entre pares”. De acuerdo con la evaluación de la secretaria, tanto “La Mateada” como “En carrera” fueron experiencias positivas. “Tuvimos mucha más interacción que cuando realizábamos las mismas actividades de manera presencial”, celebró.

La funcionaria explicó que fue fundamental que la universidad brindara la oportunidad de interacción, teniendo en cuenta que el resto del proceso fue enteramente virtual (inscripción, generación de expediente digital, legajo, etc.). “Que hubiera una persona detrás, con nombre y apellido, dispuesta a responder consultas, nos pareció que era muy importante en este contexto”, comentó.

Otra de las experiencias desarrolladas de manera virtual fue TEC-UNNOBA, una muestra que, tradicionalmente, se realiza de manera presencial para que estudiantes de las secundarias de la región tengan la oportunidad de conocer los distin-

tos avances tecnológicos producidos por las disciplinas científicas de la casa de estudios. Los diferentes espacios de TEC-UNNOBA (stands) derivan habitualmente de la actividad universitaria, ya sea de asignaturas, proyectos de investigación o extensión. Todo ello le permite al conjunto de estudiantes conocer en la práctica el perfil y el alcance de cada carrera.

Estudiantes de la UNNOBA de cada una de las carreras compartieron sus experiencias e interactuaron con quienes aspiraban a ingresar.

Aunque, como planteó Traverso, la riqueza de la muestra era que las y los estudiantes estuvieran presentes por el rol que tiene, en el proceso, la puesta en juego del aspecto sensorial, fue posible transferir algunas de estas vivencias a la virtualidad. “La propuesta en sí tiene la característica de apuntar a la participación: que puedan tocar, oler, actuar”, graficó. A través de los simuladores, sin embargo, fue posible aproximarse a tal objetivo.

En ese sentido, la expectativa de Traverso es recuperar algunas de estas experiencias “virtuosas” del pasado año, para contemplarlas en los proyectos futuros de la UNNOBA. •

Opinión

UN PROPUESTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL NORDESTE

Por la **Lic. Paloma Cendra Veiravé**, coordinadora general del Departamento de Orientación Vocacional y Ocupacional de la Secretaría General de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional del Nordeste.

Son diversos los factores y los motivos que influyen en una persona al momento de pensar un proyecto educativo en la universidad. Es esperable que, al momento de elegir una carrera o decidir qué hacer al finalizar los estudios medios, se experimenten ciertas inquietudes, diversas incertidumbres respecto al futuro, ansiedades y, también, temores. Por eso, es importante tomarse un tiempo para pensar, reflexionar, evaluar opciones e informarse para, así, elegir un proyecto futuro vinculado al estudio y trabajo acorde con los intereses personales.

En lo que hace a nuestro rol como profesionales de la orientación al interior de las propias universidades es fundamental acompañar esas transiciones educativas y elecciones futuras al generar, junto a quien consulta, espacios de reflexión y diálogo en los que la palabra circule empáticamente y la escucha sea activa. En esa línea, se brindan técnicas y herramientas propias de la orientación vocacional con el objetivo de complementar lo que allí se habla y profundizar el proceso de elección.

Desde el servicio de orientación, nos proponemos acompañar a quienes están pensando en continuar sus estudios en el nivel superior mediante la oferta de diversas

actividades gratuitas a lo largo de todo el año: procesos de orientación vocacional individual y grupal, talleres intensivos de orientación vocacional para estudiantes de los dos últimos años de escuelas secundarias y las charlas informativas abiertas.

Otras de las propuestas del departamento, que se llevan a cabo desde hace 30 años, son los Paneles de Información Vocacional y las Jornadas Informativas sobre Carreras de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), en las que participan docentes, estudiantes y personas graduadas de cada una de las carreras y facultades.

“Desde el servicio de orientación, nos proponemos acompañar a quienes están pensando en continuar sus estudios en el nivel superior”.

Por último, pero no menos importante, se destacan las acciones que se realizan de forma articulada con el Programa de Pueblos Indígenas de la UNNE para la inclusión de estudiantes que se reconocen indígenas en las carreras de grado y de pregrado.

En un contexto complejo y de gran incertidumbre respecto al futuro, nos propusimos asumir el desafío y adaptamos nuestro trabajo y las actividades de orientación a los entornos virtuales. Utilizamos diferentes plataformas virtuales y de videoconferencia, realizamos los procesos virtuales de orientación vocacional, los encuentros en línea para informar sobre la universidad y su oferta académica y los talleres en línea con escuelas secundarias de la región. También, se brindó

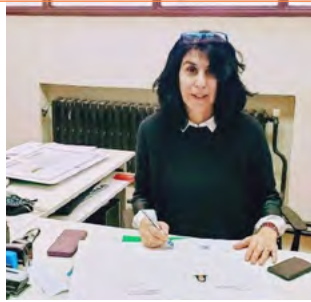
atención y asesoramiento por medio de las redes sociales, WhatsApp y correo electrónico. Asimismo, se realizaron transmisiones en vivo y se crearon contenidos y materiales audiovisuales sobre orientación vocacional.

Una de las actividades que nos planteó un gran desafío fueron las jornadas informativas “Conociendo UNNE: un encuentro con tu futuro”. Este evento surgió con la intención de acercar la universidad a través de las pantallas y dar a conocer la cultura institucional de cada facultad y sus respectivas carreras al brindar información sobre las diferentes propuestas académicas. Participaron como expositores 130 representantes docentes, estudiantes y graduados y graduadas de las más de 50 carreras de grado y pregrado de las once facultades y el instituto dependiente del Rectorado de la UNNE. Se realizaron de manera 100 por ciento virtual a lo largo de tres semanas y fueron transmitidas a través del canal YouTube del departamento. Fueron más de 35 horas de transmisión en vivo que quedaron grabadas y disponibles para ser vistas en cualquier momento. Además, se conectaron a la transmisión más de 2.000 personas de diferentes provincias, quienes pudieron interactuar en tiempo real para realizar sus consultas. Esta jornada demandó un arduo trabajo de articulación con las secretarías de extensión de las diferentes facultades y, sobre todo, una adaptación de los recursos técnicos para garantizar el desarrollo adecuado del evento. Más allá de estos desafíos, uno de los aspectos positivos fue el gran alcance geográfico que se pudo lograr gracias a la virtualidad.

■ **ACADÉMICAS**

■ **Títulos en pandemia UNPSJB**

En abril 2020, la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) activó un nuevo protocolo para la entrega de títulos en las cuatro sedes universitarias. “El ingreso a los edificios continúa restringido y los turnos para la atención se otorgan por correo electrónico y se coordinan con el personal de seguridad”, explicó Claudia Cepeda, directora de Títulos y Gestión Académica de la Dirección General de Títulos y Graduados de la UNPSJB.



■ **Primer graduado en Ingeniería Ferroviaria del país UTN**

El 30 de noviembre de 2020, Tomás Elsesser, de 24 años, se graduó en la Facultad Regional Hae-do de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) y se convirtió en el primer ingeniero ferroviario que luce, con orgullo, su título. La creación de la carrera de Ingeniería Ferroviaria, única en el país, posee una duración de cinco años y un cuatrimestre. Fue aprobada en 2013 y en 2014 se inició el dictado de clases.

■ **EXTENSIÓN Y BIENESTAR**

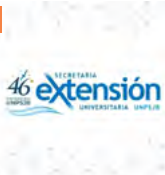
■ **Deporte solidario UNCUYO**

En la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) el verano no pasó desapercibido. Pese al receso académico, se impulsaron actividades. Así, se realizó el clásico Natatlón Solidario con cerca de 200 niños y adolescentes que asistieron a la colonia. La actividad consistió en nadar 400 metros, en forma continua y en posta, por cada kilo de leche en polvo donado. En total, se lograron hacer 48 mil metros y se recaudaron 120 kilos de leche que se destinaron a la Dirección de Promoción y Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de Mendoza.



■ **Lucha contra el hambre UNPSJB**

En el marco del programa Argentina Lucha contra el Hambre, la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) trabajó en forma articulada con quince municipios y comunas de la provincia del Chubut. Las propuestas enviadas al Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación apuntan a acceder a la financiación de proyectos del Consejo Federal de Ciencia y Tecnología y del programa “ImpaCT.AR Ciencia y Tecnología”.



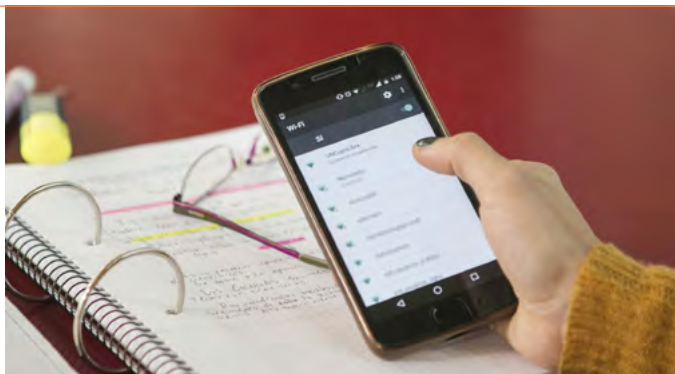
■ **Banco rojo UTN**

La Facultad Regional Chubut de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), a través de la Comisión Asesora del Programa de Género, Diversidad e Inclusión, se sumó a la Campaña Internacional Banco Rojo. En el marco de este proyecto cultural y pacífico de prevención de la violencia hacia las mujeres y el femicidio, se inauguró un banco rojo en el predio de la facultad “en memoria de todas las mujeres asesinadas por quienes decían ‘amarlas’” en el Día Internacional de la Mujer.

▪ **GESTIÓN**

■ **Conectividad para estudiantes UNCUYO**

En tiempos de pandemia, la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) ofrece la posibilidad de adquirir un dispositivo tecnológico para quienes ingresan como estudiantes. Este es uno de los beneficios de becas a los que acceden cuando comienzan a cursar por primera vez una carrera universitaria. Con ello se busca fortalecer el ingreso, promover la permanencia universitaria, el avance académico y el egreso.



■ **Terreno para la construcción de una sede UNVM**

A partir de la donación de un terreno por parte del municipio, el Centro Regional de Educación Superior San Francisco (CRES) proyecta la construcción de su edificio propio. En un trabajo conjunto entre el municipio local y la Universidad Nacional de Villa María (UNVM), autoridades de ambas instituciones trabajan para que el CRES cuente con una sede para el dictado de sus carreras. Cabe señalar que el CRES cuenta actualmente con más de 150 personas graduadas y 1.800 estudiantes de la ciudad y la región han pasado por sus aulas para cursar las carreras de Diseño Industrial, Licenciatura en Comunicación Social y Licenciatura en Administración.



■ **El representante del CIN es el nuevo presidente del Consejo de la Magistratura CIN**

El Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) celebra que el Dr. Diego Molea sea el nuevo titular de la institución que tiene a su cargo la selección de los magistrados y la administración del Poder Judicial de la Nación ya que entiende que, de esa manera, estarán aseguradas las buenas prácticas y la transparencia de la gestión. Persona de reconocida trayectoria y prestigio, con los pertinentes antecedentes en los ámbitos académicos y científicos, Molea es, asimismo, rector de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora y destacado integrante de los debates y de las acciones que involucran al sistema universitario argentino.

■ **Mesas de Universidades del 2021 UNCAus**

Miembros de la Incubadora de la Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAus) se reunieron con la Dirección General de Emprendedores del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires con el objetivo de sumar a la casa de estudios a las Mesas de Universidades del 2021. Este espacio ya cuenta con más de treinta instituciones participantes. La Incubadora UNCAus es un equipo interdisciplinario que asesora y acompaña en la puesta en marcha de proyectos de manera totalmente gratuita. Por su parte, la Mesa de Universidades es un programa que tiene como objetivo promover el intercambio entre las instituciones educativas terciarias y universitarias del país. En sus encuentros se estimula la socialización, la adopción y la práctica de herramientas de capacitación y de formación vinculadas al desarrollo de habilidades emprendedoras.

■ **Inversión en ciencia y tecnología UNPSJB**

En el marco del 120° aniversario de Comodoro Rivadavia, el ministro de Ciencia, Tecnología e Innovación, Roberto Salvarezza, visitó la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) y anunció la inversión de 220.000.000 pesos para la concreción de la Convención sobre el Comercio Internacional de especies amenazadas de la Fauna y Flora Silvestre en el Parque Tecnológico que promueve la Agencia Comodoro Conocimiento y del que participará la universidad.



INVESTIGACIÓN

Primer parque híbrido solar del Chaco

UNCAus

Integrantes de UNCAus Sustentable, un espacio del Instituto de Ambiente de la Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAus), recorrieron las obras del Parque Híbrido Solar de Comandancia Frías, un pueblo ubicado en el interior del Chaco, donde se verificó el cumplimiento de las exigencias del estudio de impacto ambiental que exige la Secretaría de Ambiente de Nación.

El Ing. Edgardo Chapur, quien integra el instituto y lideró la iniciativa, comentó que, a través de estos paneles solares, se produce energía solar, una energía limpia, que tiene muchos beneficios, entre los que se destaca la no generación de ruido, de monóxido de carbono o de dióxido de carbono. "Sin lugar a dudas esta es una energía que le viene a cambiar la vida al pueblo", subrayó el profesional.



Producto industrial hipoalergénico UNVM

Una investigación de la Universidad Nacional de Villa María (UNVM) tiene como objetivo dar respuestas a las problemáticas de la sociedad, transferir conocimiento y colaborar en mejorar la calidad de vida de la población. Bajo esas premisas, y como parte de las diferentes propuestas aprobadas por el Instituto de Investigación, un equipo del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Básicas y Aplicadas trabaja en la "producción a escala piloto de liofilización de leche de burra analizando su perfil composicional, bacteriológico y sensorial" y buscan obtener así un producto industrial apto para el consumo de la niñez con alergia a la leche de vaca.

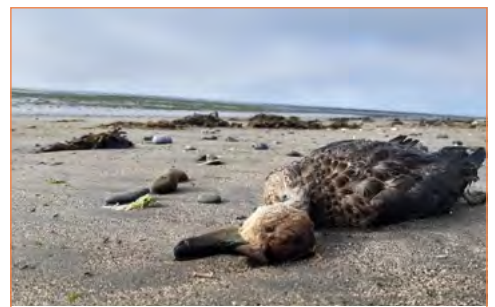


Investigación sobre el corazón nominada UNDAV

Un trabajo del Dr. Jorge Carlos Trainini, primer profesor honorario de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), ha sido nominado para concursar como la mejor investigación internacional en cardiología en los International Research Awards on Cardiology and Cardiovascular Medicine. La investigación, titulada "Myocardial torsion and cardiac fulcrum (Torsion myocardique et pivot cardiaque)", tiene como sitio de realización el Hospital Presidente Perón y la UNDAV.

UVC para eliminar el coronavirus UNCUYO

Un grupo de trabajo del que es integrante una egresada de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO) logró desarrollar un método con tecnología UVC que permite eliminar en un 99 por ciento el coronavirus del aire y superficies. Lo novedoso de la iniciativa es que puede ser comandado desde celulares o computadoras. Actualmente, tienen dos equipos: uno móvil (puede ser trasladado a distintos espacios) y otra versión que es fija (desinfecta superficies y aire). La luz ultravioleta es uno de los medios probados para tratar aguas, aire o superficies contaminadas biológicamente.



Mortandad de aves costeras UNPSJB

Entre enero y febrero de este año se registraron, al menos, tres eventos de mortandad de aves en las costas de Comodoro Rivadavia. La Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB), a través de su Instituto de Desarrollo Costero "Dr. Héctor Zaixso", realizó muestreos de aguas marinas, sedimentos e hisopados de aves muertas para la identificación de causas. El resultado fue positivo para *Clostridium botulinum*, tipificada como cepa Tipo C, causante de la enfermedad Botulismo Aviar. SE destaca que esta bacteria, asociada con las descargas de efluentes cloacales y a las altas temperaturas, no afecta a los humanos.

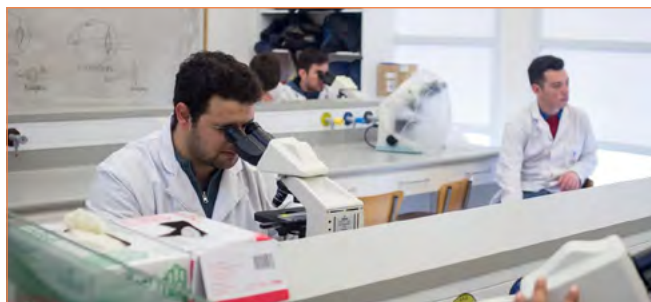
VIDA UNIVERSITARIA

■ PUBLICACIONES

Libro sobre adolescencia y salud UNCUYO

Adolescentes en la encrucijada. Propuestas de salud para vivir más libres,

de Pedro Eliseo Esteves, ganó el Premio Ida y Vuelta 2020 de Divulgación Científica de la Editorial de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO). Fue elegido por abordar un tema de relevancia actual, usar un lenguaje ameno y emplear recursos que hacen atractiva la lectura para padres, madres, docentes e, incluso, adolescentes. Además, plantea interrogantes desde una perspectiva interdisciplinaria y fundamentada científicamente.



Uso del ibuprofeno en el tratamiento de la COVID-19 UNVM

Un estudio sobre la COVID-19, realizado en el marco de un proyecto de Investigación por docentes y estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Villa María (UNVM), fue publicado en la revista internacional *Journal of Biomolecular Structure and Dynamics*. El trabajo de la casa de estudios expone diferentes aristas sobre el accionar del Ibuprofeno en el tratamiento médico para el virus SARS-CoV-2.



Fotografía destacada UNDAV

El reconocido periódico británico *The Guardian* destacó la producción de una estudiante de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV). Se trata de una fotografía de Paula Acunzo, estudiante de la Licenciatura de Periodismo en la casa de estudios, que fue seleccionada por el diario inglés entre los veinte mejores trabajos de fotoperiodismo del año.

Lenguaje no sexista para la redacción de las comunicaciones CIN

En el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer el 8 de marzo, el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) presentó la *Guía para un lenguaje no sexista* que expresa pautas claras de lenguaje para unificar los criterios al momento de redactar notas y normativa, además de toda comunicación relacionada. Este manual es solo un boceto inicial que se plantea como una propuesta para unificar los modos de enunciación de las comunicaciones que el CIN emite hacia los sujetos interlocutores de otros organismos y hacia sus propios equipos de trabajo.

A partir de su lectura, se espera que surjan futuras perspectivas que incorporen nuevos modelos de entender una comunicación todavía más inclusiva. Las instituciones universitarias miembros son bienvenidas a reconocer, también, este escrito como guía. En el mismo sentido, este Consejo se pronuncia con el respeto que corresponde para las propuestas de manuales que algunas hayan aprobado.

■ RELACIONES INTERNACIONALES

Convenio con la Universidad de Oviedo UNDAV

Con miras a promover y desarrollar relaciones de colaboración y cooperación entre ambas instituciones, la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) firmó un convenio marco con la Universidad de Oviedo, España. Como objetivos principales, se buscará favorecer el desarrollo de la educación, la capacitación y el intercambio cultural en áreas comunes.

Reprogramación de la FIESA 2021 CIN

La Feria Internacional de Educación Superior (FIESA) ha sido reprogramada para realizarse entre el 2 y el 5 de noviembre de 2021 en la ciudad costera de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires, debido a la pandemia de la COVID-19. La feria convoca a más de 1.800 personas a quienes la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) sienten la responsabilidad de proteger.

PRODUCCIÓN DE ESTA EDICIÓN

Lic. Marina Dioguardi **CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL**

INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS

Francisco Balázs | Lic. Andrea Romero | Lic. Gretel Flores **ARTURO JAURETCHE**

Téc. Elena Calvín **AVELLANEDA**

Cont. Marina Pavlinovic **CHACO AUSTRAL**

Lic. Alejandra Adi **CUYO**

Lic. Jorge Cortez | Lic. Luciana Aguilar **JOSÉ C. PAZ**

Lic. Sergio Bogochwal **LA MATANZA**

Norberto Aquini **LA PAMPA**

Lic. Mariano Hugaz | Lic. Verónica Caliva **LA RIOJA**

Lic. Juan Martín Alfieri **LITORAL**

Lic. Pablo Romano | Lic. Noelí Cristti | Lic. Camila Jáuregui **LOMAS DE ZAMORA**

Eduardo Spalletta | Adrián Terrizzano **LUJÁN**

Lic. Ana Victoria Espinoza | Per. Claudia Sapa | Téc. Florencia Galarza **MISIONES**

Lic. Gisela Cogo **MORENO**

Lic. Elisa Farizano | Lic. Juan Monzón Gramajo **NORDESTE**

Lic. Leticia Sayago | Mg. Ana Sagastume **NOROESTE DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

Norma Escalante **PATAGONIA SAN JUAN BOSCO**

Mg. Denise González Eguilior **PATAGÓNICO DE LAS ARTES**

Jorge Pérez **PEDAGÓGICA**

Lic. Leticia Spinelli | Lic. Érica Lanfranchi **QUILMES**

Lic. Paulina Andrés **RÍO NEGRO**

Lic. Valeria Acevedo **SANTIAGO DEL ESTERO**

Mg. Marcelo Tedesco **SUR**

Lic. Verónica Bravo | Lic. Laura Expósito | Lic. María José Macías

Loc. Patricia Castillo **TECNOLÓGICA**

DCV Lucas Concia | Lic. María José Fernández **TIERRA DEL FUEGO**

Lic. Marina Guimarães **TRES DE FEBRERO**

Lic. Marcela Pozzi | Téc. Verónica González | Téc. Pablo Cuello | Téc. Mariana Elizagaray

Dra. Malvina Rodríguez **VILLA MARÍA**

FOTO DE TAPA

Marcelo Fernández **CUYO**

DISEÑO

DG Betiana Natarrelli **CONSEJO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL**

Actualidad universitaria es una publicación del **Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)**

Ecuador 871, 4° piso - C1214ACM

Buenos Aires - República Argentina - Telefax +54 11 5217-3101

www.cin.edu.ar - info@cin.edu.ar

AÑO xx 2021 · 87 · ISSN 2346-8777

El CIN no se hace responsable de las notas que llevan la firma de su autor. Todos los derechos reservados.



**FERIA INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN SUPERIOR ARGENTINA**
La educación superior: un derecho humano sin fronteras

REPROGRAMADA
2 al 5 de noviembre de 2021

Mar del Plata | provincia de Buenos Aires
Argentina

www.fiesa2020.com.ar



Colaboran

