

# Panel: Aprendizajes, oportunidades y límites del Programa de Incentivo a Docentes-Investigadores

**Ana Fanelli CONICET-CEDES**

**Taller sobre el *Programa de Incentivos a Docentes Investigadores*, organizado por la Secretaría de Articulación Científico Tecnológica (MINCyT), la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Buenos Aires, 4 y 5 de julio de 2017**

## Características generales

### ► Punto de partida (1993)

- Reducido número de docentes con dedicación exclusiva (12,1% en 1994)

Cargos Docentes Dedicación Exclusiva		
2003	15.160	
2016	21.398	11,6%
Investigadores CONICET		
2003	3.694	
2016	10.036	
Becarios CONICET		
2007	5.599	
2016	11.017	

Fuente- Sobre la base de SPU-CONICET

- Escasos grupos consolidados de investigación

## Características generales

### ➤ Instrumentos principales

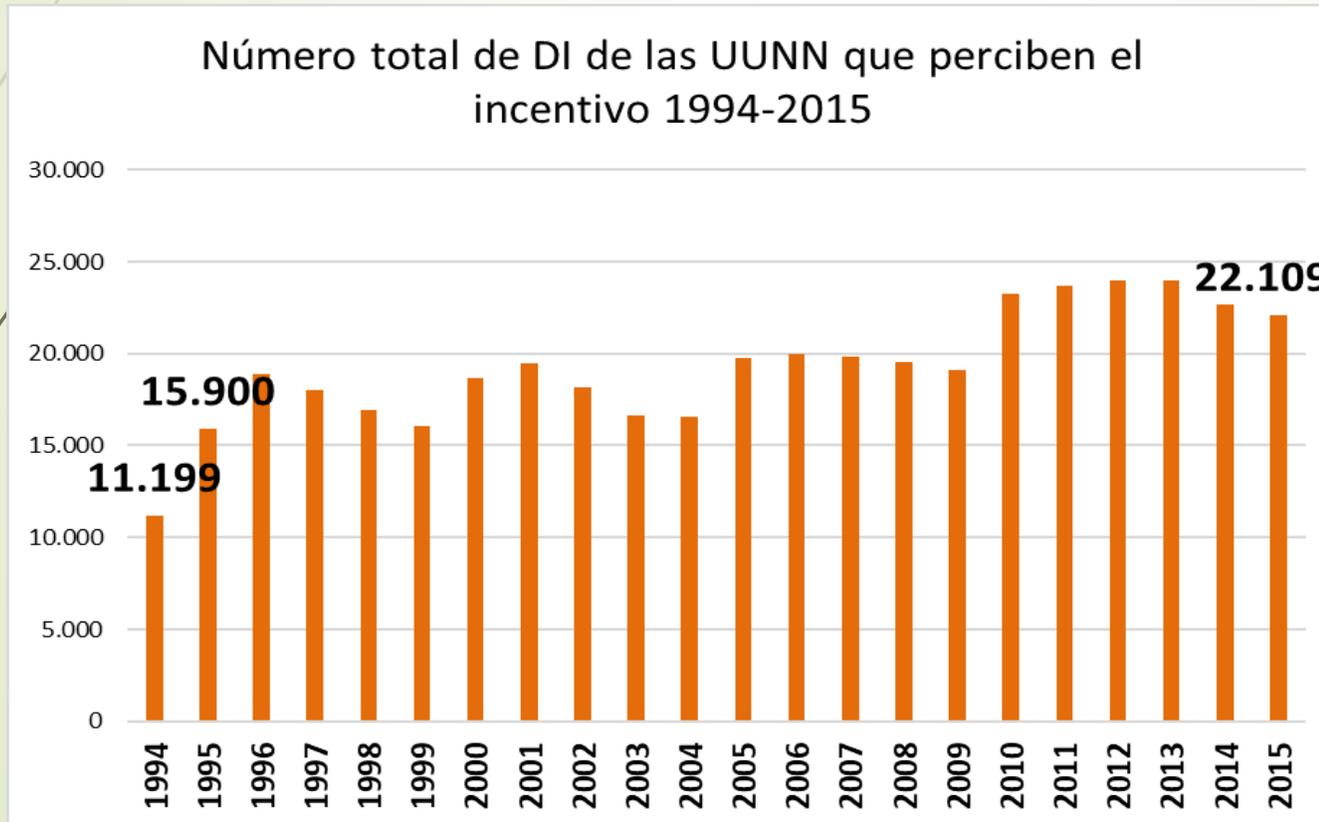
- Adicional de fondos (beca de investigación) no remunerativo ni bonificable
- Categorización según evaluación de pares
  - Condiciones de admisibilidad (2014)
    - Título universitario grado
    - Participación proyecto de investigación en ese momento o al menos durante un año
    - Para categoría V: becas de investigación, tesis de maestría o doctorado aprobada y de posgrado acreditado por CONEAU

### ➤ Requisitos para percibir el incentivo

- Docente universidad nacional con cierta carga horaria de clases en el grado (más posgrado)
- Estar categorizado
- Participar en proyectos de investigación acreditados

# La cantidad de DI que percibe el incentivo creció pero por debajo del número de cargos docentes y la matrícula universitaria

El número promedio de DI por proyecto no varió



**DI sobre Cargos Docente**  
 1996: 19,5 %  
 2015: 12,4%

**Alumnos por DI**  
 1996: 38,1  
 2015: 67,5

**DI por proyecto**  
 1998: 2,9  
 2012: 2,9

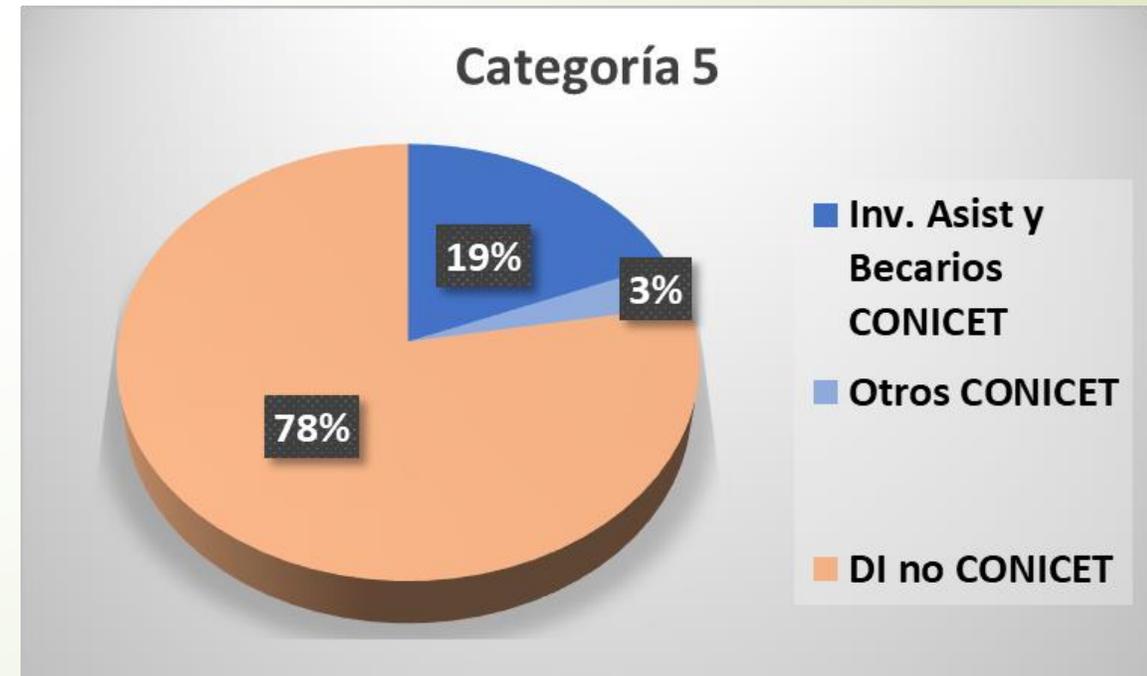
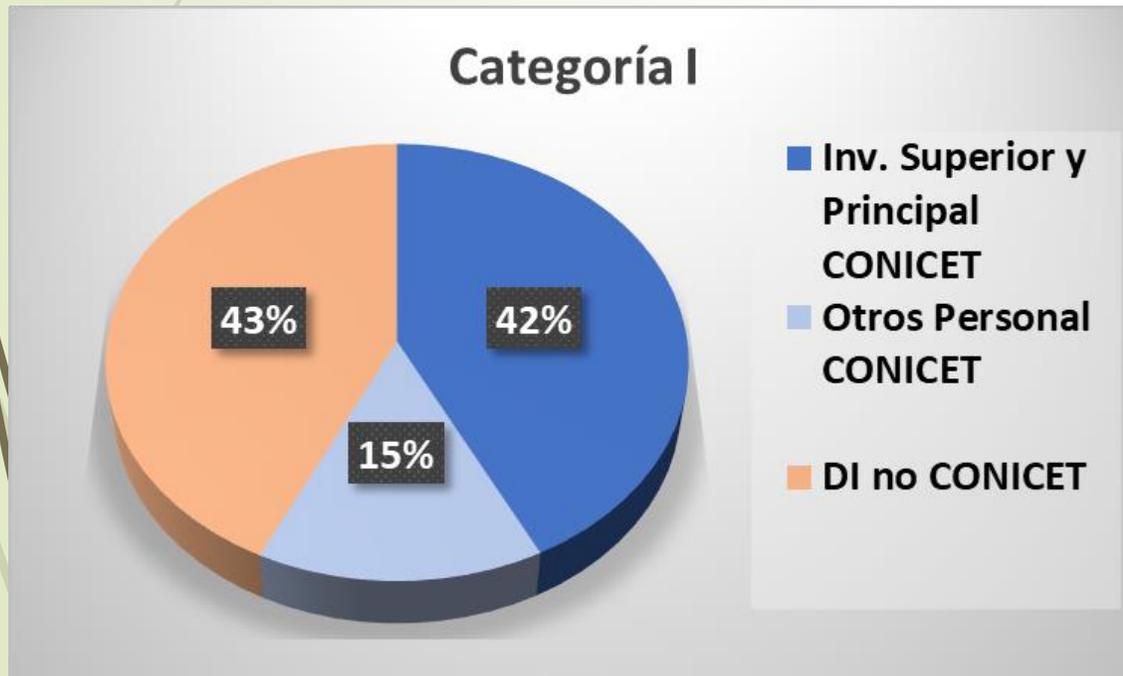
Se debilitó como “incentivo” en la medida en que disminuyeron los montos asignados al programa y a la función CyT de las universidades, pero perduró como instrumento de categorización

**Evolución del presupuesto universitario. Serie créditos de inicio 2004-2016 (Valores constantes 2016=100) y año 2017 a valores corrientes**

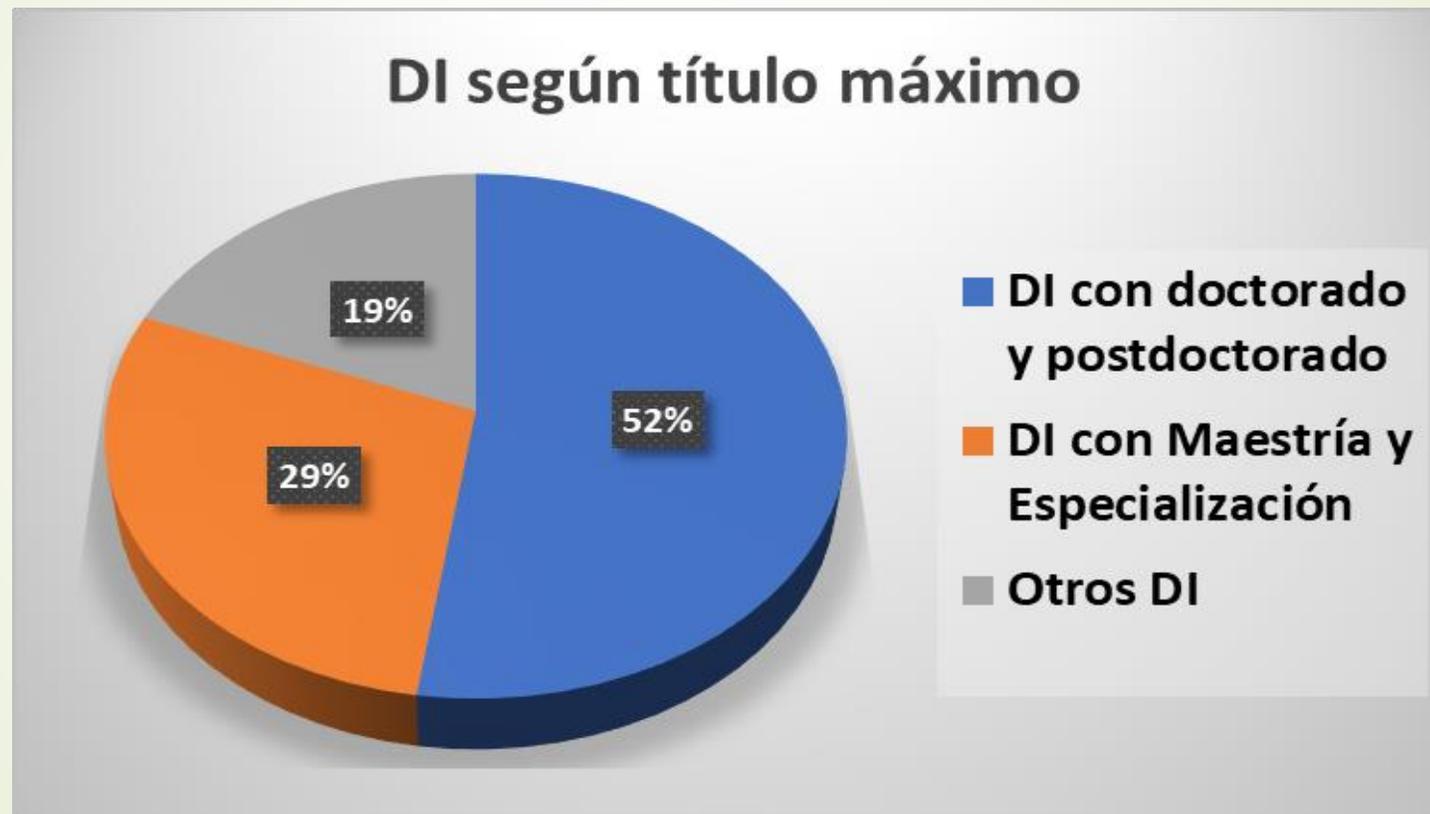
<b>Años</b>	<b>Presupuesto de la función CyT total</b>	<b>Partic. CyT en total presupuesto</b>	<b>Presupuesto programa de incentivos</b>	<b>Presupuesto de CyT sin prog incentivos</b>	<b>% partic. CyT sin incentivo</b>
<b>2004</b>	337	<b>5,9%</b>	<b>394</b>	288	<b>2,7%</b>
<b>2005</b>	333	<b>5,8%</b>	<b>388</b>	287	<b>2,7%</b>
<b>2006</b>	290	<b>3,8%</b>	<b>350</b>	239	<b>1,7%</b>
<b>2007</b>	328	<b>3,6%</b>	<b>409</b>	259	<b>1,5%</b>
<b>2008</b>	329	<b>2,9%</b>	<b>311</b>	343	<b>1,6%</b>
<b>2009</b>	319	<b>2,4%</b>	<b>318</b>	320	<b>1,3%</b>
<b>2010</b>	265	<b>2,0%</b>	<b>252</b>	277	<b>1,1%</b>
<b>2011</b>	231	<b>1,6%</b>	<b>219</b>	241	<b>0,8%</b>
<b>2012</b>	194	<b>1,2%</b>	<b>194</b>	194	<b>0,6%</b>
<b>2013</b>	166	<b>1,0%</b>	<b>164</b>	168	<b>0,5%</b>
<b>2014</b>	140	<b>0,8%</b>	<b>156</b>	127	<b>0,4%</b>
<b>2015</b>	137	<b>0,8%</b>	<b>141</b>	133	<b>0,4%</b>
<b>2016</b>	100	<b>0,6%</b>	<b>100</b>	100	<b>0,3%</b>
<b>Presupuesto a valores corrientes de 2017</b>					
<b>2017</b>	848.959.013	<b>1,1%</b>	<b>198.959.013</b>	650.000.000	<b>0,8%</b>

## Sistema de Categorización: Categorías CONICET y Programa de Incentivos

### 28% de los Docentes Incentivados son Personal de CONICET



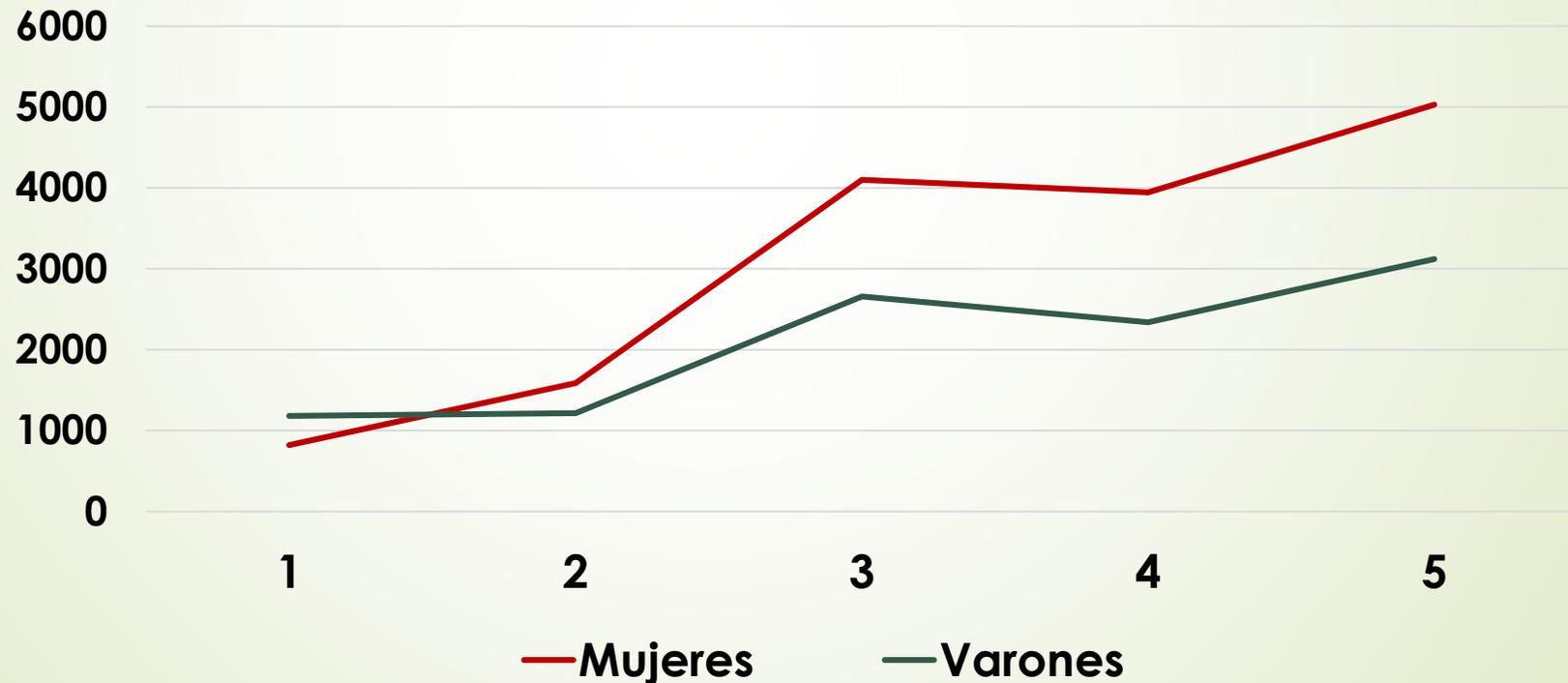
## Sistema de categorización: La mayoría de los DI tiene formación de posgrado



Fuente: Sobre la base de RRHH en CyT SICYTAR MINCYT

## Sistema de categorización: Mayor cantidad de mujeres en las categorías más bajas

### Cantidad de docentes investigadores por género



Fuente: Sobre la base de RRHH en CyT SICYTAR MINCYT

## Sistema de categorización: Mayor presencia Cs. Exactas y Naturales en la categoría más alta

Campo Disciplinario	Total DI	DI Categoría I	DI Categoría V
ciencias agrícolas	6,5	5,1	6,1
ciencias médicas y de la salud	6,5	6,8	7,1
ciencias naturales y exactas	<b>21,1</b>	<b>34,9</b>	18,4
ciencias sociales	25,6	15,4	<b>29,0</b>
humanidades	17,4	11,9	<b>17,0</b>
ingenierías y tecnologías	10,6	11,5	11,8
Sin datos	12,3	14,4	10,5
<b>Total</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Sobre la base de RRHH en CyT SICYTAR MINCYT

# Oportunidades

- **Sistema de categorización útil en distintas instancias clasificatorias y en la fórmula de asignación de los montos de CyT al sector universitario nacional**
- **Perfectible a partir de la información que nos aporta la base de datos de los CVAR del MINCYT y revisando adecuadamente la grilla de categorización**
- **DI no CONICET con potencialidades de desarrollo de la investigación**

# Limitaciones

- Sin recursos financieros de I+D adecuados para el financiamiento de proyectos de investigación en las universidades no se puede “incentivar” la investigación, no basta con un “adicional”
- Entramado complejo de distintos tipos de actores y culturas institucionales: Investigadores CONICET, Docentes-Investigadores, Docentes con Dedicación Exclusiva
- Escaso desarrollo del planeamiento de la actividad de investigación en las universidades y poca integración de los distintos grupos de investigadores en la política de las instituciones

**Muchas gracias**

**[anafan@cedes.org](mailto:anafan@cedes.org)**